

Комплекс мер по совершенствованию преподавания общеобразовательных дисциплин по образовательным программам СПО с учетом проведения ВПР СПО в 2023 году

Целью Комплекса мер является

- представление статистических данных о результатах ВПР СПО в Вологодской области;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ВПР СПО по профильным учебным предметам, единой проверочной работе по социально-гуманитарным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания.

Структура Комплекса мер

Раздел 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ВПР СПО в Вологодской области в 2023 году.

Раздел 2 включает в себя Методический анализ результатов ВПР СПО по 9 профильным учебным предметам, единой проверочной работе по социально-гуманитарным предметам и рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания предметов для всех обучающихся.

Раздел 1. Основные количественные характеристики проведения ВПР СПО

В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 5 сентября 2023 года № 1636 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Вологодской области в сентябре-октябре 2023 года» с 15 сентября по 7 октября 2023 года в Вологодской области проходили Всероссийские проверочные работы для обучающихся всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – ВПР СПО). Даты проведения работ организации определяли самостоятельно.

В ВПР СПО в 2023 году принял участие 12921 обучающийся из 46 образовательных организаций (в 2021 году – 11397 обучающихся из 45 организаций, в 2022 году 12125 обучающихся из 47 общеобразовательных организаций) (в том числе филиалов) Вологодской области.

Наибольшее количество участников по профильному предмету наблюдается по математике (2491 обучающийся 1 курса, 2252 обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку), наименьшее – по географии (19 обучающихся) и истории (37 обучающихся) у завершивших общеобразовательную подготовку.

Обучающиеся выполняли следующие работы:

- единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам (метапредметная работа) - выполняется всеми участниками;
- проверочную работу по профильному учебному предмету (русский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание, информатика, английский язык), выбранному образовательной организацией из числа рекомендованных общеобразовательных учебных предметов Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (выполняется только обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена).

Количество участников по виду проверочных работ представлено в таблице 1.

Количество участников ВПР СПО по общеобразовательным дисциплинам в 2023 году:

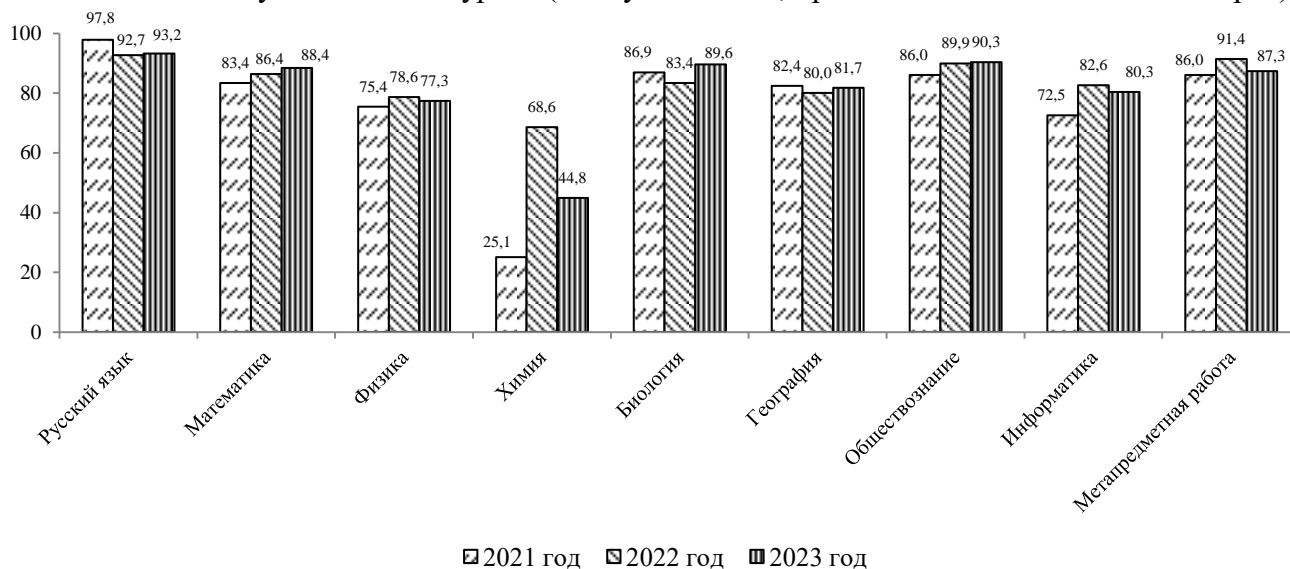
№ п/п	Общеобразовательная дисциплина	Количество участников / образовательных организаций	
		1 курс	Завершившие общеобразовательную подготовку
1.	Метапредметная работа (ЕПР)	7196 / 46	5725 / 41
2.	Математика	2491 / 27	2252 / 26
3.	Обществознание	1073 / 20	394 / 10
4.	Физика	806 / 13	781 / 15
5.	Биология	498 / 12	460 / 12
6.	Химия	232 / 8	120 / 6
7.	Информатика	198 / 7	182 / 7
8.	География	104 / 5	19 / 1
9.	Русский язык	74 / 2	633 / 17
10.	История	45 / 2	37 / 1
11.	Английский язык	0	43 / 1

Успеваемость обучающихся 1 курсов (доля обучающихся, преодолевших минимальный порог) в 2023 году по математике, биологии, географии, выше показателей 2022 года, по физике, химии, информатике и метапредметной работе – ниже их, по русскому языку и обществознанию – соответствует.

Лучше всего обучающиеся первых курсов Вологодской области справились с работой по русскому языку (93,2%) и обществознанию (90,3%), хуже всего – по химии (44,8%). Здесь и далее рассматриваются предметы, в которых участие в ВПР СПО приняло более 50 человек.

Диаграмма 1

Успеваемость обучающихся 1 курсов (% обучающихся, преодолевших минимальный порог)

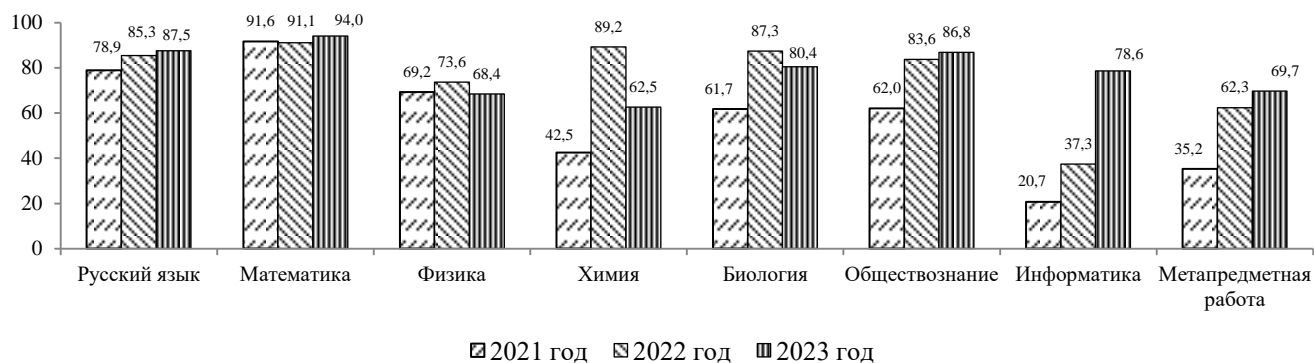


Успеваемость обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, в 2023 году по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и метапредметной работе выше показателей 2022 года, по физике, химии биологии – ниже их.

Лучше всего обучающиеся Вологодской области, завершившие общеобразовательную подготовку, справились с работой по математике (94,0%), хуже всего - по химии (62,5%).

Диаграмма 2

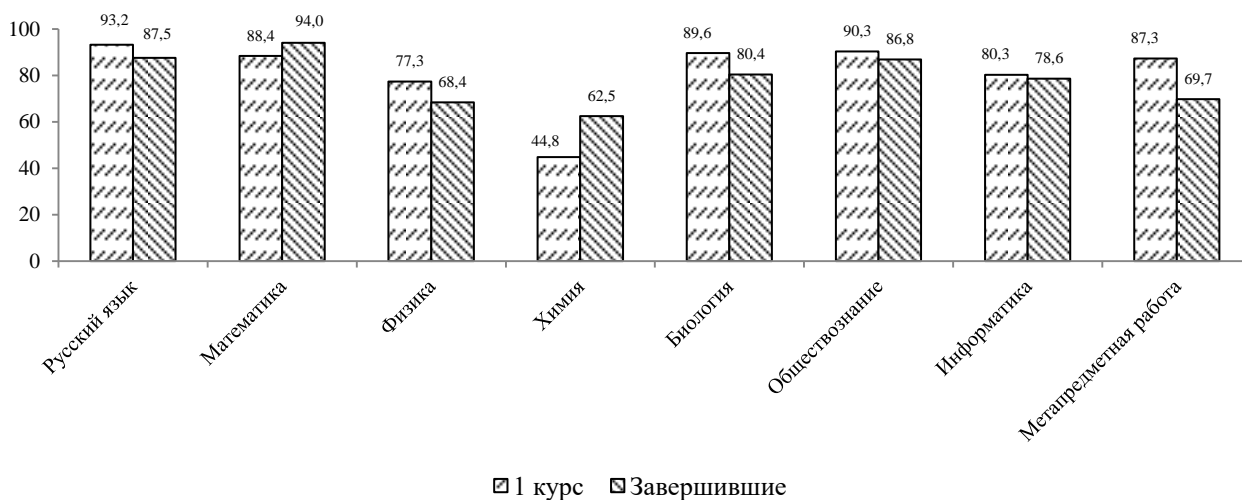
Успеваемость обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, преодолевших минимальный порог)



Сравнение успеваемости обучающихся первых курсов и обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, показало, что первокурсники лучше справились с работами по русскому языку, физике, биологии, обществознанию, информатике и метапредмету, хуже – с работами по химии и математике. Значительная разница в успеваемости обучающихся первых курсов и обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных программ, наблюдается по химии (17,7%) и метапредметной работе (17,6%) (диаграмма 3).

Диаграмма 3

Сравнение успеваемости обучающихся 1 курсов и обучающихся завершивших общеобразовательную подготовку



Результаты ВПР СПО обучающихся первых курсов, поступивших на базе основного общего образования, рассматриваются в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2023 году. Участники ВПР СПО, обучающиеся первых курсов, сдавали ОГЭ в рамках государственной итоговой аттестации 2023 года. В рамках выполнения анализа выявим уровень выполнения заданий, элементов содержания, видов деятельности, проверяемых при проведении ГИА (ОГЭ) и ВПР СПО в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Содержание всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов определяется на основе ФГОС основного общего образования. При формировании вариантов ВПР СПО используются открытые задания основного государственного экзамена и всероссийских проверочных работ по соответствующему предмету. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ВПР СПО так же, как и КИМ для проведения ОГЭ по учебным предметам включают задания с кратким и развернутым ответом, задания базового, повышенного и высокого уровней. Технология содержательного анализа результатов выполнения заданий по всероссийским проверочным работам проводится на основе результатов всего массива участников по учебному предмету в регионе вне зависимости от выполненного участником конкретного варианта КИМ.

Так же, как и при анализе выполнения заданий экзаменационной работы ОГЭ рассматриваются задания, проверяющие один и тот же элемент содержания, умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. На региональном уровне анализ результатов ВПР СПО проводится только на основе среднего процента выполнения всеми участниками. Для анализа основных статистических характеристик заданий ВПР используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии заданий в регионе.

В рамках выполнения анализа указываются линии заданий, элементы содержания, освоенные умения, навыки, виды деятельности

- **успешно усвоенные:**

свыше 90 % выполнения заданий базового уровня;

свыше 60 % выполнения заданий повышенного, высокого уровня

- **и недостаточно усвоенные (на среднем уровне):**

50 – 90 % выполнения заданий базового уровня;

15 – 60 % выполнения заданий повышенного, высокого уровня.

Выделяются линии заданий с наименьшими процентами выполнения, **«проблемные зоны»:**

- среди них задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и

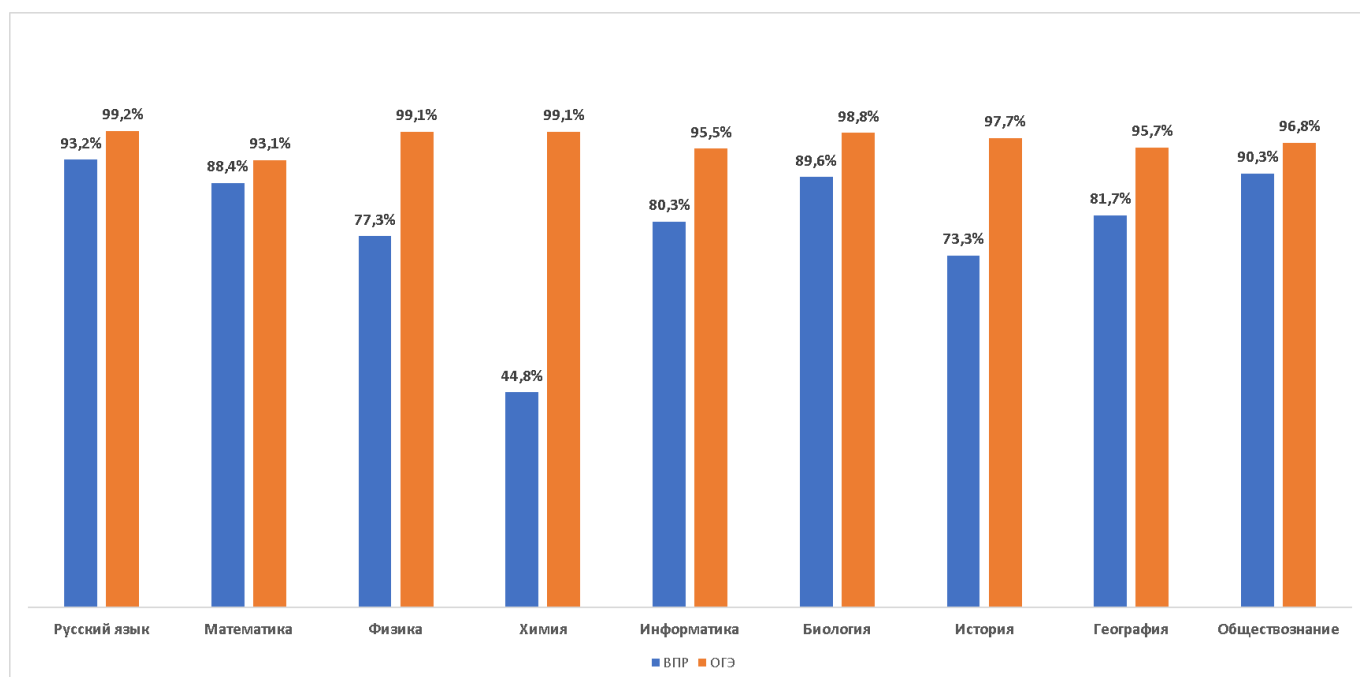
- задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15).

Сравнительный анализ выполнения заданий обучающимися по учебным предметам при проведении ОГЭ и ВПР СПО показывает, что «проблемные зоны» и типичные затруднения в освоении планируемых результатов одинаковы. В основном, задания базового уровня выполнены на среднем уровне, задания повышенного уровня – на низком уровне.

Результаты ОГЭ в 2023 году (успеваемость) выше, чем результаты ВПР СПО (диаграмма 4).

Диаграмма 4

Сравнение успеваемости ОГЭ и ВПР 2023 года по предметам, участвовавшим в ВПР для 1 курса в ПОО Вологодской области. (средняя разница в результатах успеваемости составляет 17,3%)



Рекомендации по организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях на основе результатов ВПР СПО

1. В профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) провести анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения.

Проанализировать эффективность подготовки обучающихся к ВПР СПО по профильным учебным предметам и метапредметной работе (ЕПР) с учетом результатов выполнения обучающимися проверочных работ в 2023 году. Разработать и утвердить план мероприятий по подготовке к ВПР СПО в 2024 году с учетом «проблемных зон» и типичных ошибок обучающихся.

2. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в ПОО провести сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования (успеваемость, качество обучения) обучающихся (результаты ВПР СПО) и внутренней оценки:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку;

- результаты текущего контроля успеваемости обучающихся (стартовая диагностика), итоговые отметки в аттестате об основном общем образовании обучающихся 1 курса.

3. Уровневая интерпретация результатов ВПР СПО (высокий, средний, низкий уровень выполнения заданий базового и повышенного уровня) позволяет спланировать систему работы в профессиональных образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих высокие образовательные результаты.

4. Для совершенствования качества подготовки выпускников организовать работу по информированию родителей о порядке проведения ВПР СПО, содержании контрольно-измерительных материалов, электронных образовательных ресурсах для подготовки к ВПР.

5. В ПОО в начале учебного года (1, 2 курс) провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы дифференцировать обучающихся по уровню подготовки.

6. На методических объединениях (ПЦК) преподавателей общеобразовательных дисциплин необходимо обсудить следующие направления деятельности педагогов:

- контрольно-оценочная деятельность преподавателя в процессе обучения ООД;
- формирование ключевых компетенций обучающихся по ООД в процессе подготовки к ВПР;
- использование результатов оценочных процедур для повышения качества преподавания ООД;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе оценочных процедур.

- Организовывать методическую помощь и стимулировать работу преподавателей с разными группами обучающихся:

- В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания ООД за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

- В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Преподавателям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

7. *Преподавателям:*

- При подготовке к ВПР обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем.

- Познакомить обучающихся с критериями оценивания проверочных работ в рамках ВПР.

- Разработать корректирующие проверочные работы с учетом результатов ВПР.

- Использовать педагогические технологии, способы, приемы и методы обучения, отвечающие системно-деятельностному подходу в преподавании.

- При выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок обучающихся обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как

внимательное чтение условия задания, способность к критическому анализу собственного ответа в ходе самопроверки - больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества образования.

- Во время проведения уроков с обучающимися уделить достаточное количество внимания не только предметному содержанию, но и формированию метапредметных умений и навыков. Большая часть заданий направлена на проверку уровня овладения определенным количеством умений.

- Особое внимание должно быть сконцентрировано на достижении осознанности знаний обучающихся, на умении анализировать, сопоставлять, делать вывод, а также применять полученные знания в практической деятельности.

- С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по ООД в процессе подготовки к ВПР необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых умений и видов деятельности («проблемных зон») ВПР по ООД текущего года.

- Больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков обучающихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач.

- Обучающимся для дифференцированной работы можно предложить различные приёмы:

- «задания по алгоритму», студент должен самостоятельно решить задачу по изученному алгоритму, после этого предложить решить похожую задачу абсолютно самостоятельно;

- «примеры и задания по образцу или с пропусками» студент получает задачу с решением, которое он должен разобрать самостоятельно. Решение может быть с комментариями (на что особенно обратить внимание) и советами, какой теоретический материал необходимо повторить;

- «использование подсказок», подсказкой может быть задача, решенная ранее, или указание метода решения...

- «мозговой штурм» хорошо применять при решении сложных заданий второй части. Ценность приема заключается в стимулировании поисковой активности и критичности мышления.

- Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, организовать для слабых - возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а для более сильных – достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня. Усилить практическую направленность урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществлять групповую консультативную деятельность с различными категориями обучающихся.

- Выстраивать систему подготовки к ВПР с помощью диагностических работ, направленных на выявление проблем обучающихся. При этом важно обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.

Раздел 2. Методический анализ результатов ВПР СПО

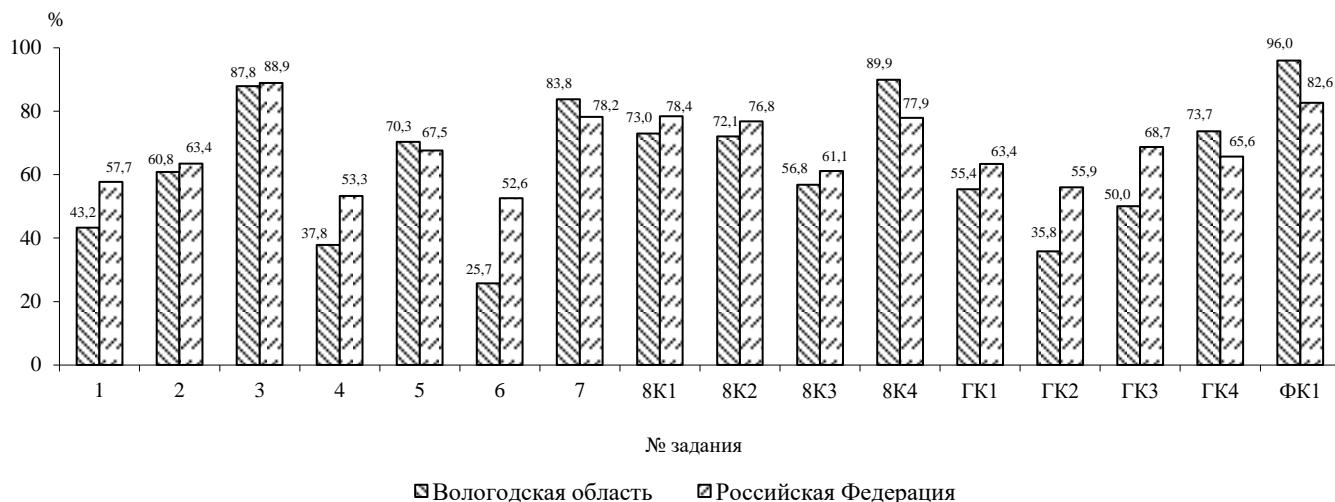
Русский язык

Обучающиеся 1 курса

Проверочная работа содержала 8 заданий. Все задания относятся к базовому уровню сложности (диаграмма 5).

Диаграмма 5

Выполнение заданий исследования по русскому языку обучающимися 1 курсов
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



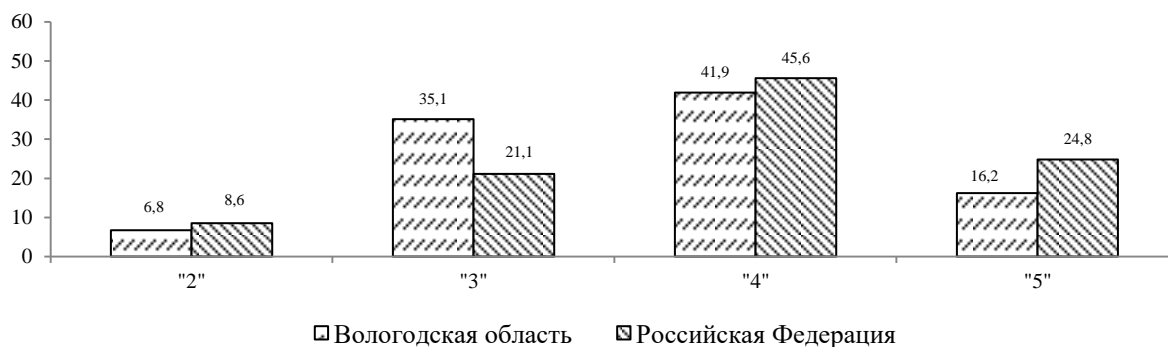
Анализируя результаты обучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием ФК1 (96,0%)** и **заданием № 8К4 (89,9%)**, проверяющими умение использовать словари при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, **заданием № 3 (87,8%)**, проверяющим умение проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Менее успешно ученики выполнили **задание № 6 (25,7%)**, проверяющее умение использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков, **задание № ГК2 (35,8%)** – соблюдение пунктуационных норм, **задание № 4 (37,8%)** - умение применять правила написания слов с орфограммами, правила правописания служебных частей речи, правила переноса слов.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 6,8% обучающихся получили отметку «2», 35,1% – отметку «3», 41,9% – отметку «4», 16,2% – отметку «5». При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 58,1% (диаграмма 6).

Диаграмма 6

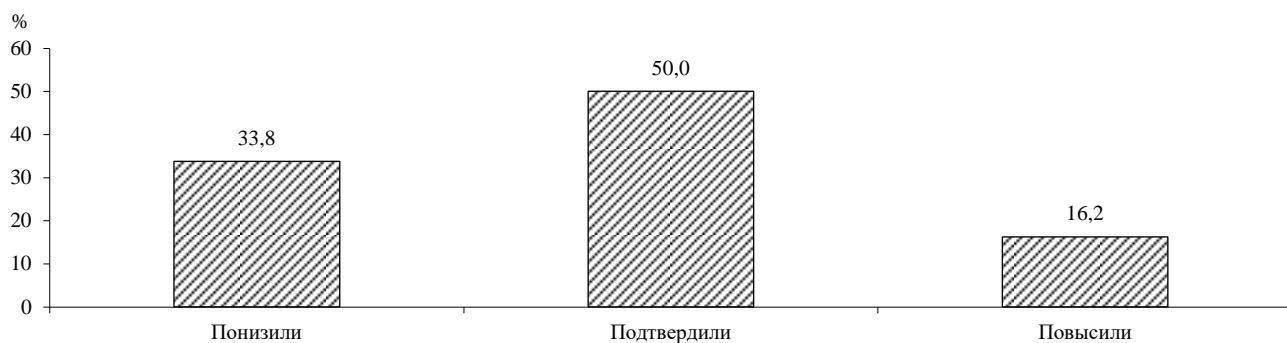
Распределение отметок по русскому языку обучающихся 1 курсов
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 33,8% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка в аттестате. Отметку, выше полученной в аттестате, получили 16,2% обучающихся. Подтвердили свою оценку 50,0% обучающихся (диаграмма 7).

Диаграмма 7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по русскому языку у обучающихся 1 курсов (% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Максимальный балл (26 баллов) по русскому языку не получил ни один из обучающихся Вологодской области.

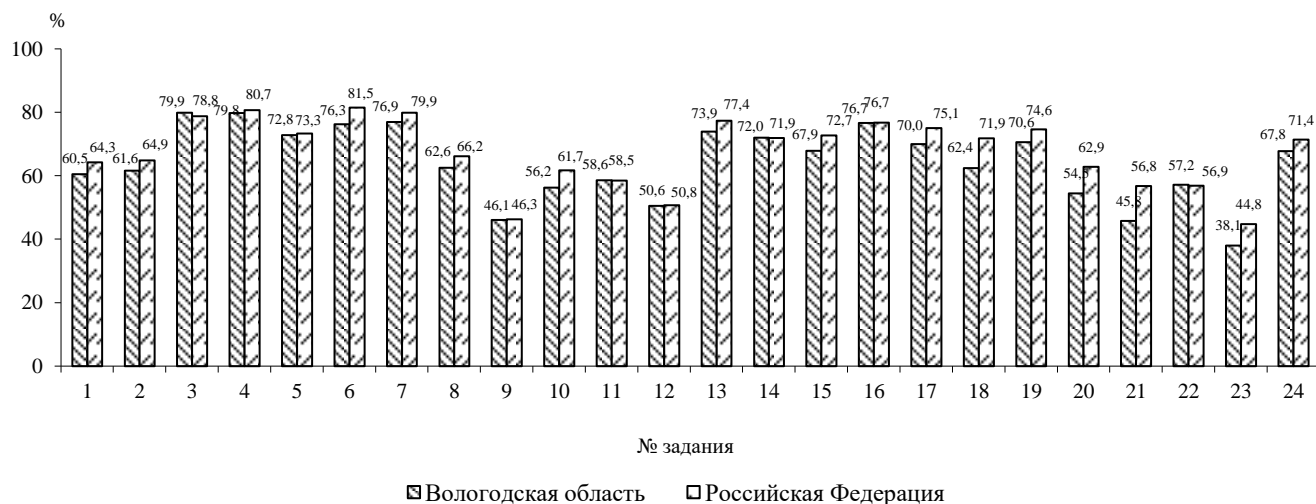
Средний тестовый балл по русскому языку составил 16,9 балла.

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку

Проверочная работа содержала 24 задания. Все задания относятся к базовому уровню сложности (диаграмма 8).

Диаграмма 8

Выполнение заданий исследования по русскому языку обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



Анализируя результаты обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 3** (79,9%), проверяющим умение определять лексическое значение слова, **заданием № 4** (79,8%), проверяющим знание орфоэпических норм (постановку ударения).

Менее успешно ученики выполнили **задание № 23** (38,1%), проверяющее знание функционально-смысловых типов речи, **задание № 9** (46,1%), проверяющее знания по теме «Правописание корней».

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 12,5% обучающихся получили отметку «2», 30,8% – отметку «3», 27,2% – отметку «4», 29,5% – отметку «5» (диаграмма 9). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 56,7%.

Диаграмма 9

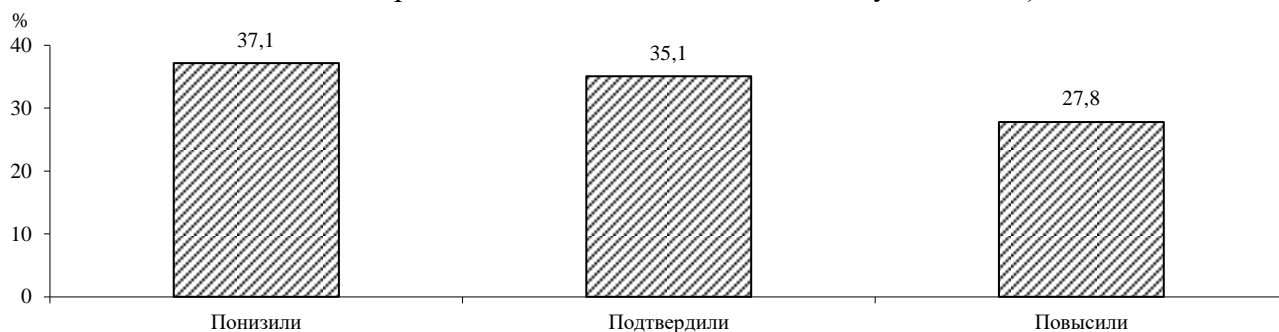
Распределение отметок по русскому языку обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 37,1% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка, полученная по завершении освоения общеобразовательных программ. Отметку, выше полученной по завершении освоения общеобразовательных программ, получили 27,8% обучающихся. Подтвердили свою оценку 35,1% обучающихся (диаграмма 10).

Диаграмма 10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок, полученных по завершении освоения общеобразовательных программ по русскому языку (% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР СПО по русскому языку показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР СПО и отметками, полученными по завершению освоения общеобразовательных программ.

Максимальный балл (29 баллов) по русскому языку получили 20 обучающихся (3,16%) из 3 образовательных организаций Вологодской области. Средний тестовый балл по русскому языку составил 18,7 балла.

Обобщенный план варианта проверочной работы по русскому языку (1 курс)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО	уровень сложности	ВПР		ОГЭ	
			2022	2023	2022	2023
1.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:	Б	34,6	43,24	29,36	23,87

	<p>опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>					
2.	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	Б	50,35	60,81	45,52	39,29
3.	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</p>	Б	87,2	87,84	89,52	92,75
4.	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в</p>	Б	29,41	37,84	25,65	23,78

	процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи					
5.	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	Б	64,53	70,27	56,35	70,13
6.	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	Б	50,87	25,68	53,44	51,67
7.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	Б	72,84	83,78	72,00	79,22
8К 1.	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:	Б	70,76	72,97	80,91	85,78
8К 2.	создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Б	72,49	72,07	74,57	79,57
8К 3.	осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;	Б	75,26	56,76	79,69	79,50
8К 4.	соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Б	90,74	89,86		
ГК 1.	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:	Б	59,26	55,41	43,95	42,19
ГК 2.	создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Б	46,19	35,81	37,96	38,45
ГК 3.	осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;	Б	58,13	50	54,69	51,24
ГК 4.		Б	59,26	73,65	65,66	68,58

	<p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов</p>					
ФК 1.	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p> <p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов</p>	Б	94,72	95,95	86,98	90,17

Обобщенный план варианта проверочной работы по русскому языку (завершившие)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО	макс . балл	тип задания	уровень сложности	ПОО	ВО	РФ
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	КО	Б		60,51	64,27
2.	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	КО	Б		61,61	64,88
3.	Лексическое значение слова	1	КО	Б		79,94	78,75
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	КО	Б		79,78	80,7
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	КО	Б		72,83	73,31
6.	Лексические нормы	1	КО	Б		76,3	81,5
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	КО	Б		76,94	79,86
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	КО	Б		62,59	66,22
9.	Правописание корней	1	КО	Б		46,13	46,34
10.	Правописание приставок	1	КО	Б		56,24	61,7
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	КО	Б		58,61	58,52

12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	КО	Б		50,55	50,75
13.	Правописание НЕ и НИ	1	КО	Б		73,93	77,4
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	КО	Б		72,04	71,91
15.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	КО	Б		67,93	72,73
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	КО	Б		76,7	76,73
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	КО	Б		69,98	75,09
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	КО	Б		62,4	71,86
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	КО	Б		70,62	74,61
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	КО	Б		54,5	62,87
21.	Пунктуационный анализ	1	КО	Б		45,81	56,81
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	КО	Б		57,19	56,9
23.	Функционально-смысловые типы речи	1	КО	Б		38,07	44,78
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	КО	Б		67,77	71,44
Итого:		29					

Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания русского языка для всех обучающихся

1. Обучение анализу логико-смысловых отношений между предложениями текста на 1 курсе необходимо строить на основе повторения сведений из области не только синтаксиса, но и морфологии. Такое повторение должно идти от изучаемой в школе теории и включать в себя термины «грамматическая форма», «грамматическое значение», «грамматическая категория» и др.

2. Обучение практической пунктуационной грамотности рекомендуем проводить на основе пунктуационного анализа уже в среднем звене школы. Таким образом, обучающийся в процессе изучения пунктограммы должен параллельно развивать метапредметные компетенции сравнения, сопоставления, алгоритмизирования и т. п. Таблицы и схемы, группирующие примеры на одни и те же пунктограммы, должны активно использоваться на уроках русского языка.

3. В условиях урочной системы к текстам, подобранным для анализа, следует предъявлять определенные требования: соответствие возрастным особенностям обучающихся (содержание текста не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта); отражение этических, нравственных и других социально или лично значимых проблем; наличие необходимого фактического и языкового материала для создания собственного речевого высказывания. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой стороны – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. Следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты.

4. Учитывать коммуникативную среду, в которой находится современный ученик, то есть включать обучающегося в различные формы работы с новыми текстами: исправление орфографических, пунктуационных, логических, речевых, грамматических, фактических и этических ошибок в текстах интернет-СМИ, блогов, социальных сетей и мессенджеров. Воспитывать тем самым критичное отношение к новым системам коммуникации и культуру общения в них.

5. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания русского языка за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Это будет способствовать формированию текстовой культуры обучающихся, а также умения решать проблемные и практико-ориентированные лингвистические задачи.

6. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование навыков чтения, редактирования текстов, орфографического и пунктуационного анализа. Необходима работа с алгоритмами для «решения» орфографических и пунктуационных задач.

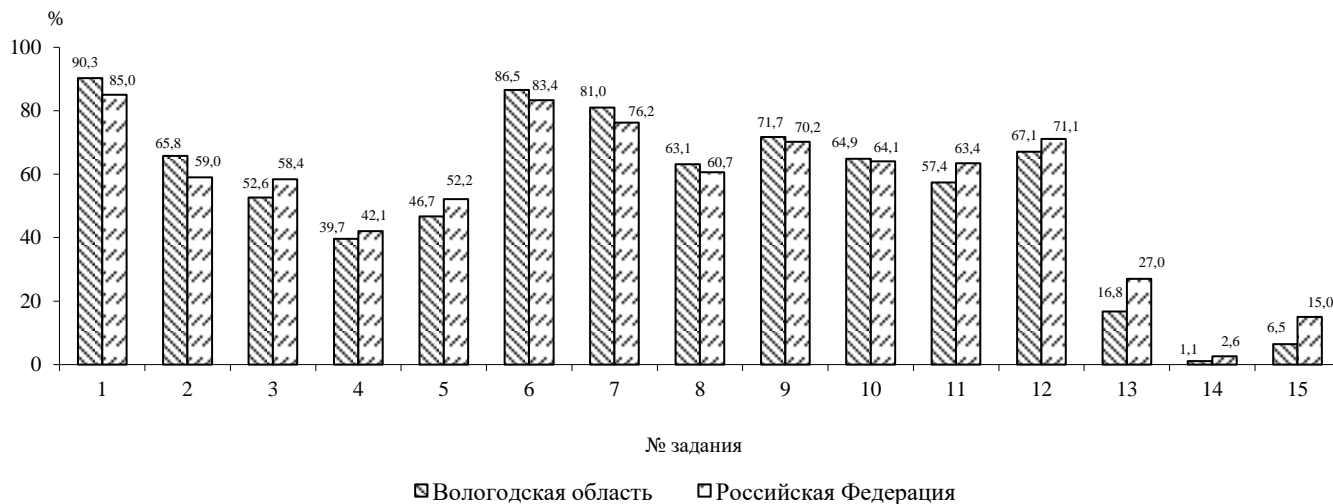
Математика

Обучающиеся 1 курса

Проверочная работа содержала 15 заданий. Задания № 13, 15 имели повышенный уровень сложности, задание № 14 - высокий уровень сложности (диаграмма 11).

Диаграмма 11

Выполнение заданий исследования по математике обучающимися 1 курсов
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



Анализируя результаты обучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 1** (90,3%), проверяющим умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, **заданием № 6** (86,5%), проверяющим умение выполнять вычисления и преобразования¹.

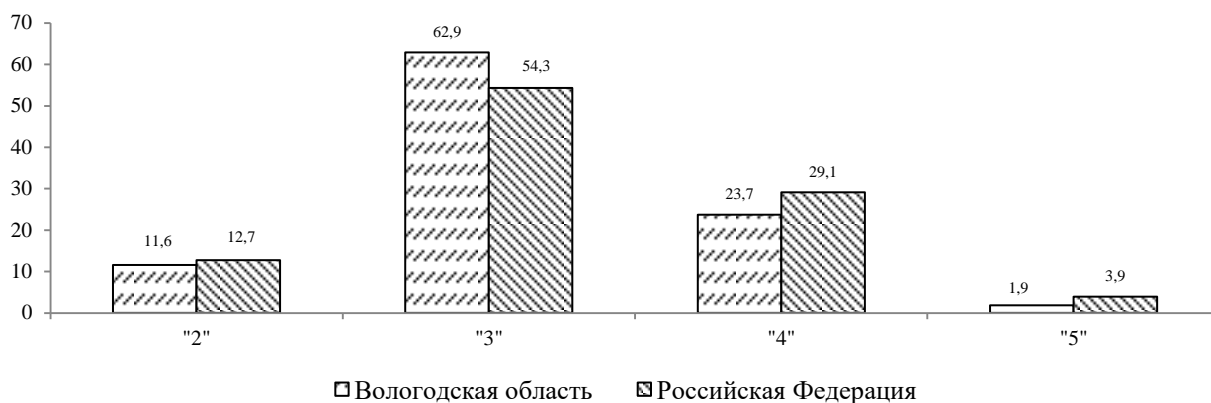
Менее успешно ученики выполнили **задание № 4** (39,7%), проверяющее умение выполнять вычисления и преобразования, умение строить и исследовать простейшие математические модели.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 11,6% обучающихся получили отметку «2», 62,9% – отметку «3», 23,7% – отметку «4», 1,9% – отметку «5» (диаграмма 12). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 25,6%.

Диаграмма 12

Распределение отметок по математике обучающихся 1 курсов
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

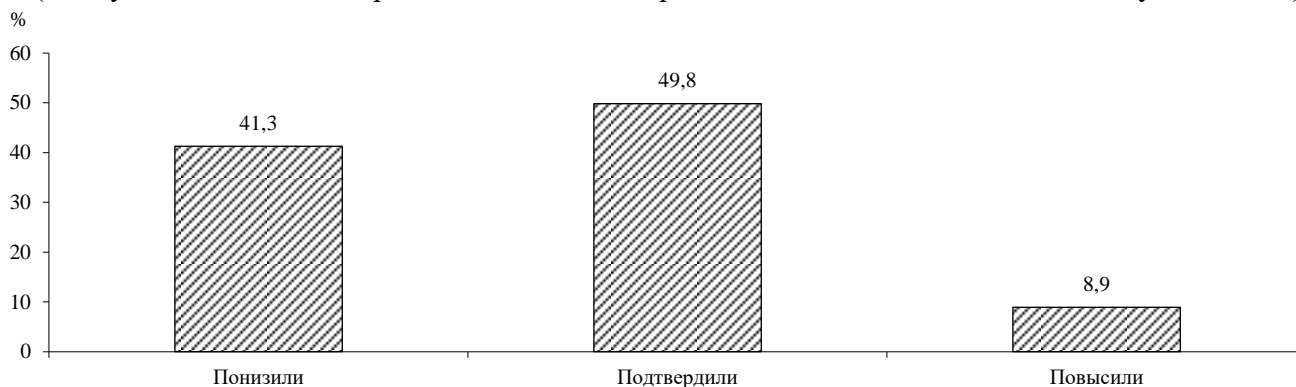
¹ Здесь и далее представлена статистика выполнения заданий базового уровня сложности.



По результатам ВПР 41,3% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка в аттестате. Отметку, выше полученной в аттестате, получили 8,9% обучающихся. Подтвердили свою оценку 49,8% обучающихся (диаграмма 7).

Диаграмма 13

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по математике у обучающихся 1 курсов (% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР СПО по математике показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР СПО и отметками в аттестате.

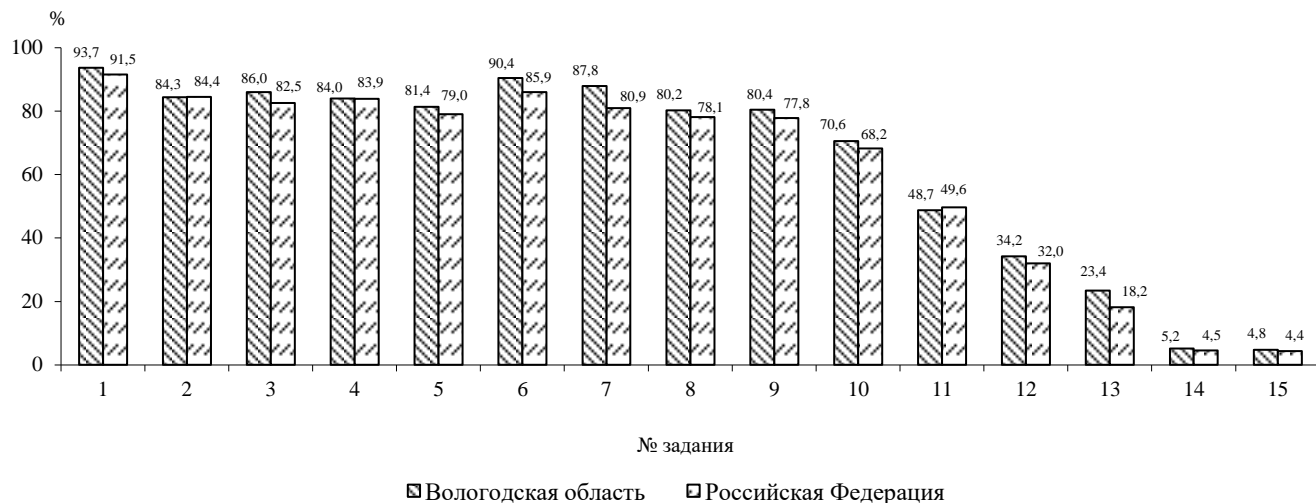
Максимальный балл (18 баллов) по математике получили 3 (0,12%) обучающихся из 2 образовательных организаций Вологодской области. Средний тестовый балл по математике составил 8,4 балла.

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку

Проверочная работа содержала 15 заданий. Задания № 12-15 имели повышенный уровень сложности (диаграмма 14).

Диаграмма 14

Выполнение заданий исследования по математике обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



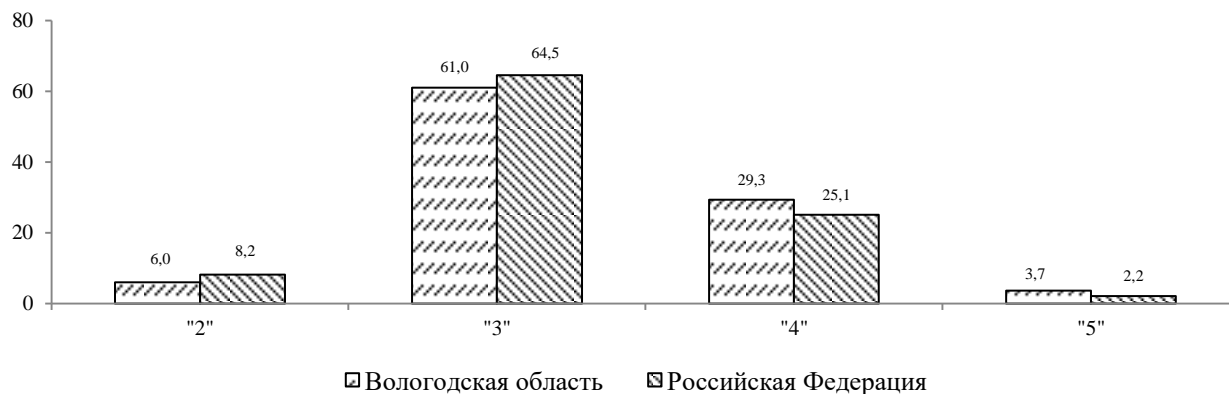
Анализируя результаты обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 1** (93,7%), проверяющим умение выполнять вычисления и преобразования, **заданием № 6** (90,4%), проверяющим умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Менее успешно ученики выполнили **задание № 11** (48,7%), проверяющее умение выполнять действия с функциями.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 6,0% обучающихся получили отметку «2», 61,0% – отметку «3», 29,3% – отметку «4», 3,7% – отметку «5» (диаграмма 15). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 33,0%.

Диаграмма 15

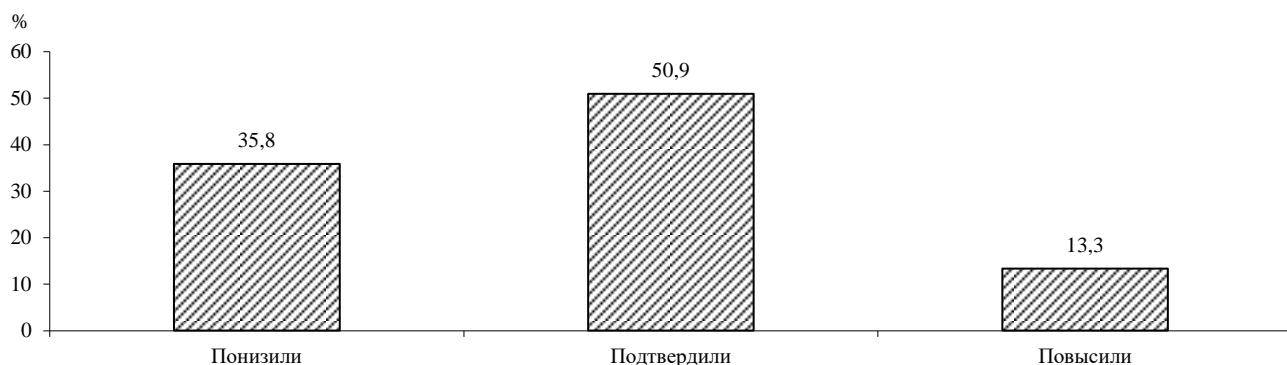
Распределение отметок по математике обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 35,8% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка, полученная по завершении освоения общеобразовательных программ. Отметку, выше полученной по завершении освоения общеобразовательных программ, получили 13,3% обучающихся. Подтвердили свою оценку 50,9% обучающихся (диаграмма 16).

Диаграмма 16

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок, полученных по завершении освоения общеобразовательных программ по математике (% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР СПО по математике показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР СПО и отметками, полученными по завершению освоения общеобразовательных программ.

Максимальный балл (19 баллов) по математике получили 11 обучающихся (0,49%) из 2 образовательных организаций Вологодской области. Средний тестовый балл по математике составил 10,2 балла.

Обобщенный план варианта проверочной работы по математике (1 курс)

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	уровень сложности	ВПР		ОГЭ	
			2022	2023	2022	2023
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	92,12	90,33	90,89	89,12
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	57,77	65,76	71,85	78,09
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	55,73	52,63	47,52	65,33
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	29,81	39,66	30,32	35,87
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	47,33	46,65	76,58	79,24
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	84,47	86,51	76,58	79,24
7	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	75,24	81,01	76,32	82,58
8	Уметь строить и читать графики функций	Б	63,1	63,11	67,01	78,02
9	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	68,98	71,7	58,92	56,99
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	58,83	64,87	64,70	76,96
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	Б	49,37	57,41	72,09	61,43

	координатами и векторами					
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	67,18	67,12	43,16	54,20
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	22,6	16,76	16,97	16,94
14	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	1,04	1,12	4,93	3,34
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	10,94	6,48	0,62	0,70

Обобщенный план варианта проверочной работы по математике (завершившие)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО	макс. балл	тип задания	уровень сложности	ПОО	ВО	РФ
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	КО	Б		93,65	91,48
2.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	КО	Б		84,33	84,4
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	КО	Б		85,97	82,47
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	КО	Б		83,97	83,86
5.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	КО	Б		81,35	79,01
6.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	КО	Б		90,41	85,94
7.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	КО	Б		87,83	80,91
8.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	КО	Б		80,15	78,1
9.	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	1	КО	Б		80,42	77,76
10.	Уметь решать уравнения и неравенства	1	КО	Б		70,56	68,22
11.	Уметь выполнять действия с функциями	1	КО	Б		48,67	49,62
12.	Уметь решать уравнения и неравенства	2	РО	П		34,17	31,96
13.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	РО	П		23,42	18,15
14.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	РО	П		5,17	4,49
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	РО	П		4,77	4,36
	Итого:	19					

Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания математики для всех обучающихся

1. Сформировать блок практико-ориентированных заданий по темам, использовать их при изучении каждой темы. Проводить математические диктанты на знание базовых понятий, формул.

2. Умения обучающихся при выполнении действий с алгебраическими выражениями не являются достаточно прочными и необходимо особое внимание уделить совершенствованию вычислительных навыков обучающихся, применяя для этого устный счет, систему индивидуальных заданий, развивать умения самоконтроля при выполнении вычислений. При подготовке к ВПР необходимо систематически включать задания на повторение основных действий, таких как: вычисление значений выражений, преобразование алгебраических выражений, действия с дробями, действия со степенями, решение линейных уравнений, неравенств и их систем.

3. Для преодоления устойчивых ошибок, необходимо при повторении курса геометрии систематически проверять знание обучающимися основных формул, формулировок теорем, свойств геометрических объектов, которые часто используются при решении задач. Особое внимание должно быть сконцентрировано на достижении осознанности знаний обучающихся, на умении применить полученные знания в практической деятельности, на умении анализировать, сопоставлять, делать вывод. Рекомендуем составлять опорные конспекты по темам курса геометрии.

4. При изучении геометрии необходимо заставить обучающихся выучить основные теоретические сведения и научить интерпретировать теорию с помощью чертежа. Для экономии времени систематически решать задачи по готовым чертежам, а затем переходить к решению задач, к которым нужно построить чертеж. Проводить повторение материала нужно по темам, и только затем по всему курсу.

5. При изучении геометрического материала важно формировать у обучающихся понимание общих подходов к решению задач, проводить анализ условия задачи, выделять базовые или опорные задачи, необходимые для решения, грамотно выполнять построения и читать чертеж, использовать необходимые формулы, усилить направление работы, связанное с решением геометрических задач и задач на доказательство.

6. При повторении курса геометрии для преодоления устойчивых ошибок, систематически проверять знание обучающимися основных формул, формулировок теорем, свойств геометрических объектов, которые часто используются при решении задач.

7. При изучении стереометрии следует обратить внимание на задачи, связанные с построением сечений, а также на задачи, связанные с нахождением углов между прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, расстоянием между скрещивающимися прямыми. Следует обратить особое внимание на задачи, связанные с доказательством принадлежности точек прямой и принадлежности точки плоскости. Обратить внимание на координатно-векторный способ решения.

8. Необходимо усилить компетентностную составляющую преподавания математики за счет увеличения числа сюжетных задач, рассматриваемых на уроках алгебры и геометрии. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи. Особое внимание следует уделить своевременному изучению и повторению различных типов текстовых задач, рассмотрению графиков реальных зависимостей, разных типов диаграмм.

9. Практическая реализация указанных особенностей может быть осуществлена следующим образом:

- организация занятий по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов);
- организация контроля знаний обучающихся по математике, контролю должны подвергаться, прежде всего, вычислительные навыки и базовые знания, формируемые на соответствующей ступени обучения;

- систематическое включение практико-ориентированных задач в процесс обучения для решения их как на уроках, так и для самостоятельной работы обучающихся, контролируемой учителем.

10. Среди сюжетных задач рекомендуется рассматривать задачи, приближенные к реальным жизненным ситуациям:

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач с учетом профессиональной направленности, в новой для обучающегося ситуации; включать в процесс обучения задачи практического содержания, задачи, требующие переформулирования условия, нестандартные задачи;

- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;

- при организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление решений. Здесь главным критерием должна служить математически грамотная запись решения;

- с учетом выявленных пробелов в математической подготовке обучающихся, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как:

решение текстовых задач;

интерпретация графиков реальных зависимостей;

метод интервалов и графическое решение неравенств и систем неравенств;

построение графиков кусочно-непрерывных функций.

11. Систематически включать задания на повторение основных навыков (вычисление значений выражений, преобразование алгебраических выражений, действия с дробями, действия со степенями, решение линейных уравнений, неравенств и их систем и др.).

12. Особое внимание обратить на решение задач повышенной сложности по теории вероятностей с использованием формул полной вероятности, формул Бернулли, формул сложения и умножения вероятностей, определения зависимых и независимых, совместных и несовместных событий, понятия условной вероятности.

13. При изучении функциональной линии целесообразно усилить практическую направленность, в частности, отработку теоретической основы алгоритма исследования функции и вычисления точек экстремума, определения промежутков монотонности функции, использования связи графика функции и графика ее производной, нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке, знание геометрического смысла производной.

Знакомить обучающихся с обобщенным методом интервалов и методом рационализации.

14. Использовать для подготовки обучающихся учебно-тренировочные материалы издательств «Просвещение», «Федеральный центр тестирования» и федерального банка тестовых заданий на сайте Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru, www.mathge.ru), портале «Школьная математика» (<http://школьнаяматематика.рф>) в разделе «Опыт учителей» или на сайте журнала «Математика» на портале Всероссийской ассоциации учителей математики (<http://raum.math.ru/node/179>). Использовать Интернет ресурсы: Решу ЕГЭ, Открытый банк заданий ФИПИ, сайт Александра Ларина и др.

При изучении геометрии использовать интерактивные среды (Геогейбра и т.д.)

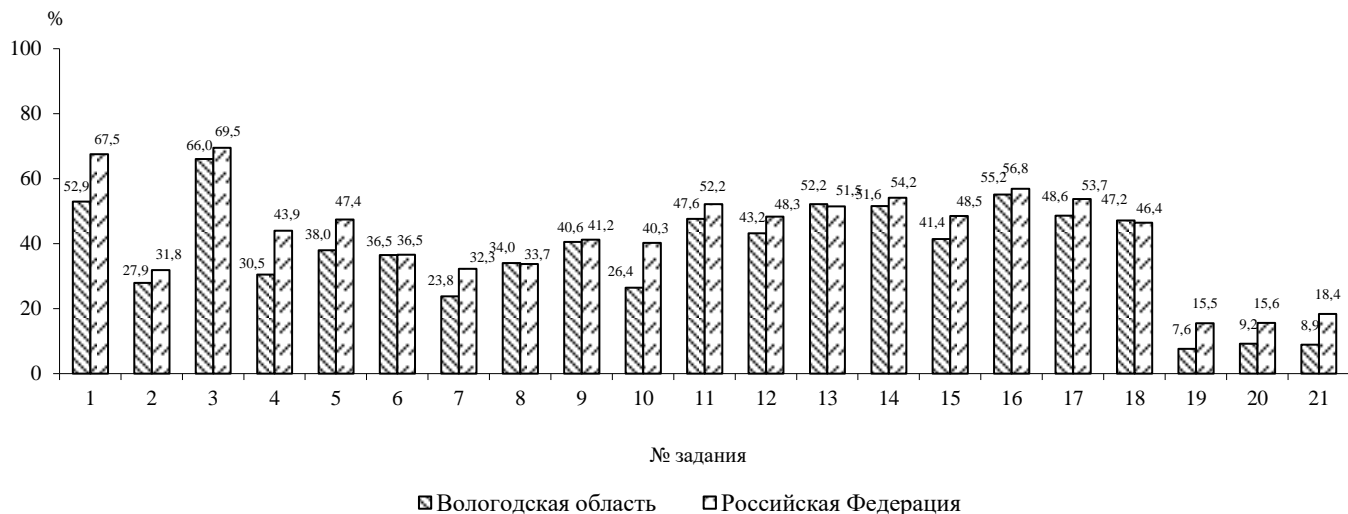
Физика

Обучающиеся 1 курса

Проверочная работа содержала 21 задание. Задания № 13, 14, 17, 19-21 имели повышенный уровень сложности (диаграмма 17).

Диаграмма 17

Выполнение заданий исследования по физике обучающимися 1 курсов
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



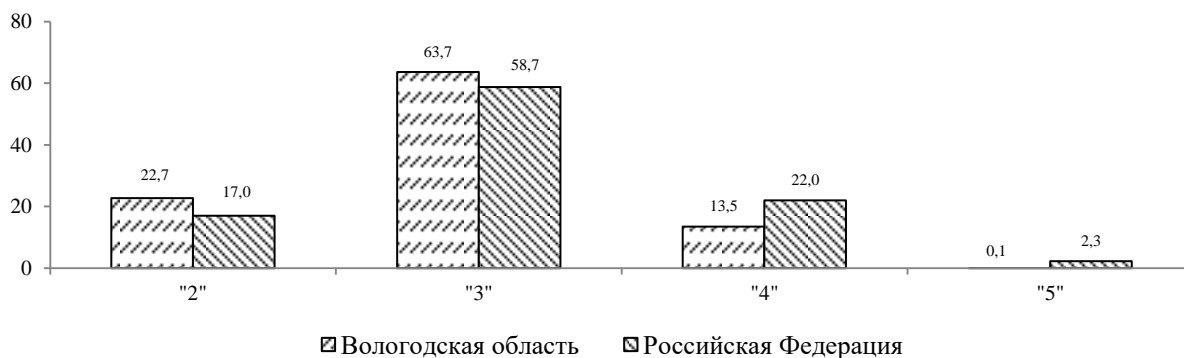
Анализируя результаты обучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 3** (66,0%), проверяющим умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства, признаки, **заданием № 16** (55,2%), проверяющим умение различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств.

Менее успешно ученики выполнили **задание № 7** (23,8%), **задание № 10** (26,4%), проверяющие умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 22,7% обучающихся получили отметку «2», 63,7% – отметку «3», 13,5% – отметку «4», 0,1% – отметку «5» (диаграмма 18). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 13,6%.

Диаграмма 18

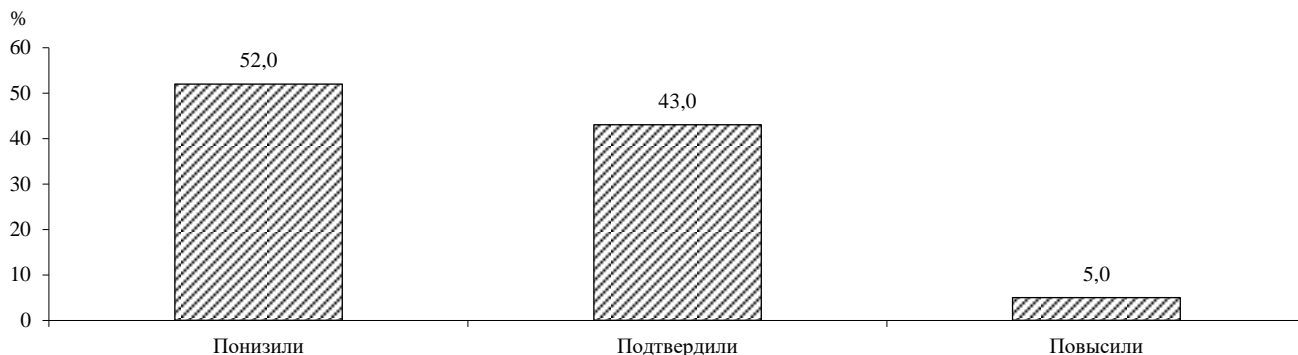
Распределение отметок по физике обучающихся 1 курсов
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 52,0% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка в аттестате. Отметку, выше полученной в аттестате, получили 5,0% обучающихся. Подтвердили свою оценку 43,0% обучающихся (диаграмма 19).

Диаграмма 19

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по физике у обучающихся 1 курсов
(% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР СПО по физике показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР СПО и отметками в аттестате. При этом в 2 образовательных организациях области наблюдается отрицательная взаимосвязь между данными показателями (чем выше отметка в аттестате, тем ниже первичный балл ВПР).

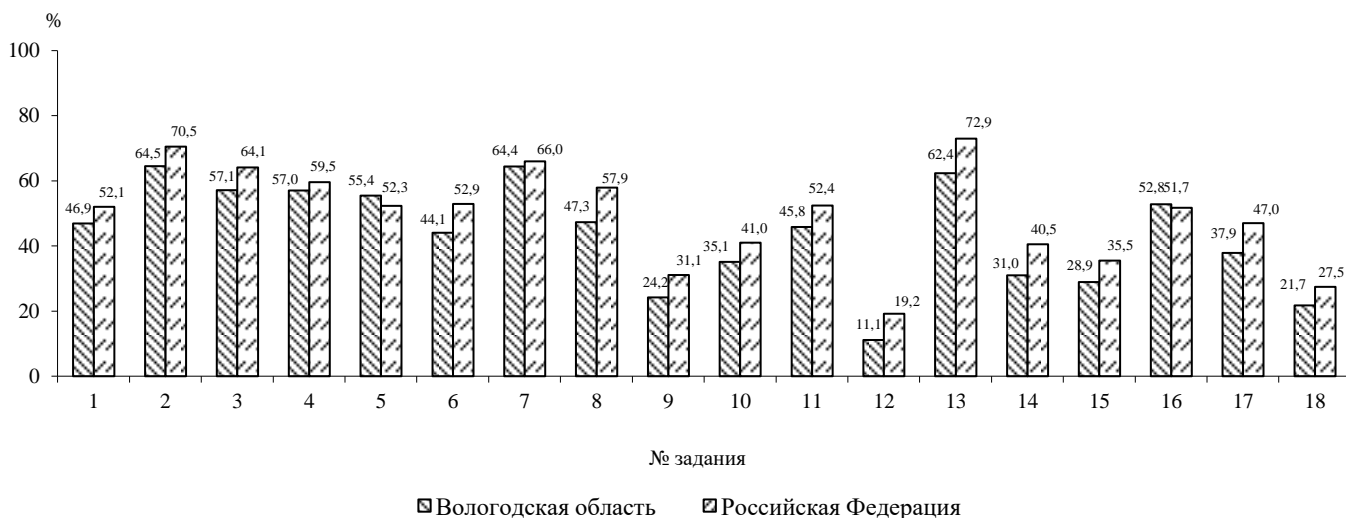
Максимальный балл (33 балла) по физике не получил ни один из обучающихся Вологодской области. Средний тестовый балл по физике составил 12,4 балла.

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку

Проверочная работа содержала 18 заданий. Задания № 8, 9, 12, 18 имели повышенный уровень сложности (диаграмма 20).

Диаграмма 20

Выполнение заданий исследования по физике обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



Анализируя результаты обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 2** (64,5%), проверяющим знание понятий и величин, **заданием № 7** (64,4%), проверяющим умение анализировать изменения физических величин в процессах.

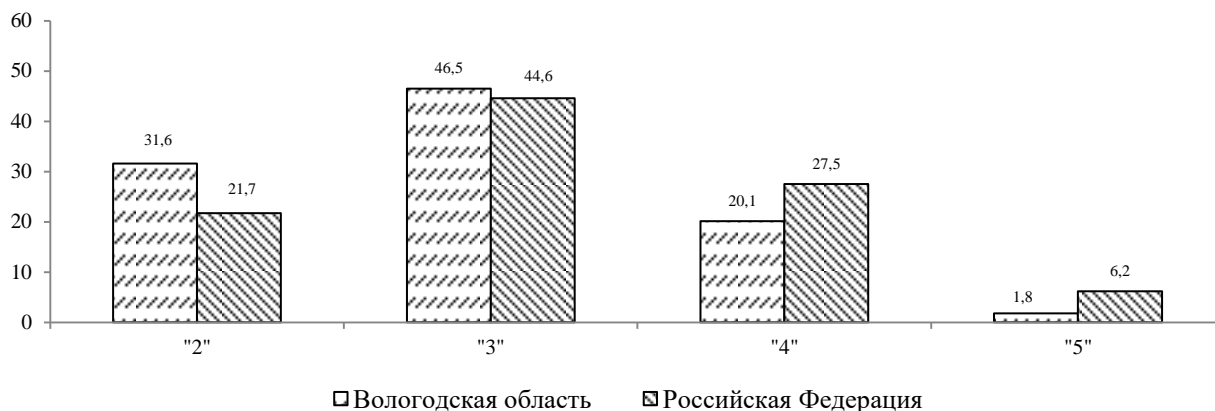
Менее успешно ученики выполнили **задание № 15** (28,9%), **задание № 14** (31,0%), проверяющие умение объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 31,6% обучающихся получили отметку «2», 46,5% – отметку «3», 20,1% – отметку «4», 1,8% – отметку «5» (диаграмма 21). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 21,9%

Диаграмма 21

Распределение отметок по физике обучающихся, завершивших общеобразовательную

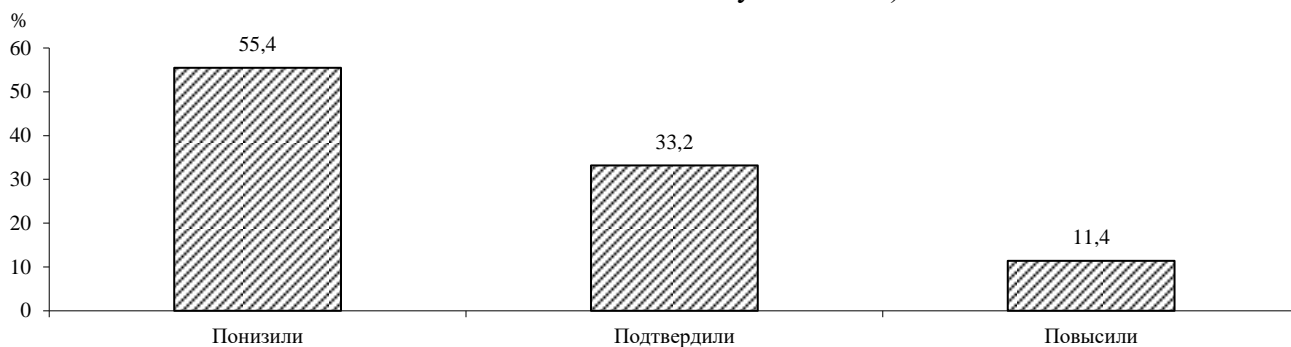
подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 55,4% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка, полученная по завершении освоения общеобразовательных программ. Отметку, выше полученной по завершении освоения общеобразовательных программ, получили 11,4% обучающихся. Подтвердили свою оценку 33,2% обучающихся (диаграмма 22).

Диаграмма 22

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок, полученных по завершении освоения общеобразовательных программ по физике (% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР СПО по физике показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР СПО и отметками, полученными по завершению освоения общеобразовательных программ.

Максимальный балл (26 баллов) по физике не получил ни один из обучающихся Вологодской области. Средний тестовый балл по физике составил 11,3 балла.

Обобщенный план варианта проверочной работы по физике (1 курс)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	уровень сложности	ВПР		ОГЭ	
			2022	2023	2022	2023
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	64,89	52,92	83,23	79,95
2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	28,14	27,92	53,32	67,55
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	63,73	66,00	43,44	82,41
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать	Б	33,17	30,46	45,14	60,53

	для данного явления основные свойства или условия протекания явления					
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	36,65	37,97	40,36	61,71
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	23,79	36,48	47,97	51,05
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	21,95	23,82	46,60	57,43
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	22,24	34,00	74,64	43,85
9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	37,62	40,57	61,99	39,47
10.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	32,59	26,43	71,80	75,93
11.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	46,37	47,58	34,93	57,43
12.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	39,36	43,18	41,00	39,47
13.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	44,83	52,17	47,73	47,58
14.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	50,34	51,55	45,22	69,55
15.	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	48,94	41,44	51,54	61,44
16.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	47,78	55,15	37,12	59,98
17.	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	52,08	48,57	48,54	62,72
18.	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	46,28	47,15	42,71	48,40
19.	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	11,27	7,57	27,23	32,36
20.	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	9,86	9,18	18,88	22,42
21.	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	14,07	8,93	45,22	15,86

Обобщенный план варианта проверочной работы по физике (завершившие)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО	макс. балл	тип задания	уровень сложности	ПОО	ВО	РФ
1.	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные	2	РО	Б		46,86	52,05

	приборы)						
2.	Определение понятий и величин	2	КО	Б		64,53	70,51
3.	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	РО	Б		57,11	64,08
4.	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	РО	Б		56,98	59,53
5.	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	РО	Б		55,44	52,34
6.	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	КО	Б		44,05	52,91
7.	Анализ изменения физических величин в процессах	2	КО	Б		64,4	65,96
8.	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2	КО	П		47,31	57,9
9.	Применение формулы для расчета физической величины	2	РО	П		24,2	31,08
10.	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	1	РО	Б		35,08	40,97
11.	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	1	РО	Б		45,84	52,36
12.	Планирование исследования по заданной гипотезе	2	РО	П		11,08	19,17
13.	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	2	КО	Б		62,36	72,92
14.	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	РО	Б		30,99	40,48
15.	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	РО	Б		28,94	35,51
16.	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	1	РО	Б		52,75	51,67
17.	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	1	РО	Б		37,9	47,02
18.	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2	РО	П		21,7	27,46
Итого:		26					

Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания физики для всех обучающихся

1. Целесообразно активно вводить различные качественные задачи в практику преподавания предмета, используя их не только в письменных работах, но и при устном опросе в виде подробного обсуждения всех логических шагов. Наиболее распространенные ошибки связаны либо с пропуском части логических шагов, либо отсутствием обоснований этих шагов, то есть ссылок на законы, формулы, свойства.

Общий план решения качественных задач состоит из следующих этапов:

- Работа с текстом задачи (внимательное чтение текста, понимание значения всех терминов, встречающихся в условии, краткая запись условия и выделение вопроса).
- Анализ условия задачи (выделение описанных явлений, процессов, свойств тел и т.п., установление взаимосвязей между ними, уточнение существующих связей и ограничений (чем можно пренебречь)).
- Выделение логических шагов в решении задачи.

Осуществление решения:

- Построение объяснения для каждого логического шага.

- Выбор и указание законов, принципов, уравнений, формул и т.п. для обоснования объяснения для каждого логического шага.

- Формулировка ответа и его проверка (по возможности).

2. В процессе обучения решению качественных задач целесообразно использовать «Вопросный метод». При этом для каждого логического шага (доказательства) в самом общем случае можно задавать следующие вопросы:

- Какое физическое явление (процесс) происходит?

- Что влияет на протекание?

- Чем это можно описать это явление или процесс (каким законом, принципом, свойством)?

Важно соблюдать единый орфографический режим. Часто при написании решения физических задач обучающиеся делают большое количество лексических и орфографических ошибок, затрудняющих понимание написанного.

3. При подготовке к выполнению заданий практического характера рекомендуется детально продумывать этап обсуждения со студентами хода выполнения каждой лабораторной работы, плана эксперимента, а также полученных при осуществлении эксперимента результатов. Необходимо так же уделять внимание оценке погрешностей измерений и измеренных величин.

4. При обучении физике необходимо уделять большее внимание качественному описанию и анализу изучаемых явлений и процессов, учить логично, последовательно и обоснованно решать задачи, оформлять решения задач, используя записи формул, уравнений физических законов и принципов, приведенных в кодификаторе, сопровождать решения необходимыми рисунками, пояснениями, показывать обобщенные методы анализа физических моделей, используемых в задачах, обращать внимание на изменения описания состояния объектов, переход от одной модели объекта к другой. Так же внимание нужно уделить наименованиям и размерности физических величин, которые используются и рассчитываются.

5. С целью достижения метапредметных результатов у обучающихся необходимо на уроках физики использовать методы и приемы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности, которая предполагает умение самостоятельно получать, анализировать, структурировать и эффективно использовать необходимую информацию. Для формирования навыков смыслового чтения на уроках по физике и при работе с текстами физического содержания можно использовать приемы технологии критического мышления.

6. Сформировать блок практико-ориентированных заданий по темам, использовать их при изучении каждой темы. Для улучшения качества подготовки обучающихся по физике целесообразно:

- усилить внимание к разделам курса физики, вызывающим наибольшие трудности;

- включать в процесс обучения задачи практического содержания, задачи, требующие переформулирования условия, нестандартные задачи;

- проводить систематически обобщающее повторения;

- увеличить долю заданий, предполагающих работу с информацией в различном виде (графики, таблицы, рисунки, схемы, диаграммы), и качественных вопросов по физике на проверку знания физических величин, понимания явлений, смысла физических законов.

7. Рекомендуется продолжать системную работу с обучающимися по следующим направлениям:

– освоение теоретического материала курса физики;

– применение основных алгоритмов решения задач по различным разделам физики;

– оформление решения задачи;

– графический способ представления информации, в том числе выполнением рисунков, сопровождающих решение задач;

9. При работе над оформлением решения задачи обращать внимание обучающихся на то, что нужно полностью провести математические преобразования, приводящие к правильному ответу. Поэтому для предотвращения этих ошибок на ВПР преподавателю при оценивании контрольных и самостоятельных работ по физике следует ориентироваться на критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

10. Для лучшего усвоения теоретической информации необходимо развивать владение физическими терминами и определениями через устные ответы на уроках, решение качественных и экспериментальных задач, систематизацию знаний с помощью составления опорных конспектов, кластеров, ментальных карт.

11. Для развития аналитических умений, модельных представлений нужно использовать задания на сопоставление, выделение общего и отличного, сравнение, доказательства по типу заданий, предложенных в ЕГЭ и ВПР по физике, а также решения ситуационных задач и кейсов. При решении задач в первую очередь проводить анализ протекания процессов и явлений и моделировать поведение объектов при изменении различных параметров.

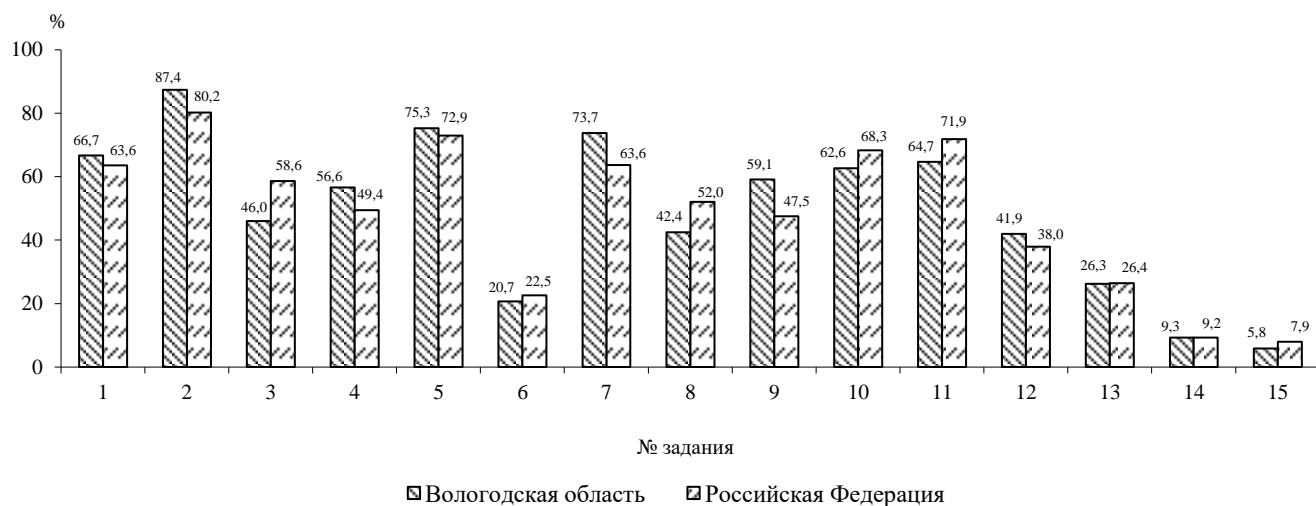
Информатика

Обучающиеся 1 курса

Проверочная работа содержала 15 заданий. Задания № 8, 9, 13 имели повышенный уровень сложности, 14-15 – высокий уровень сложности (диаграмма).

Диаграмма 23

Выполнение заданий исследования по информатике обучающимися 1 курсов
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



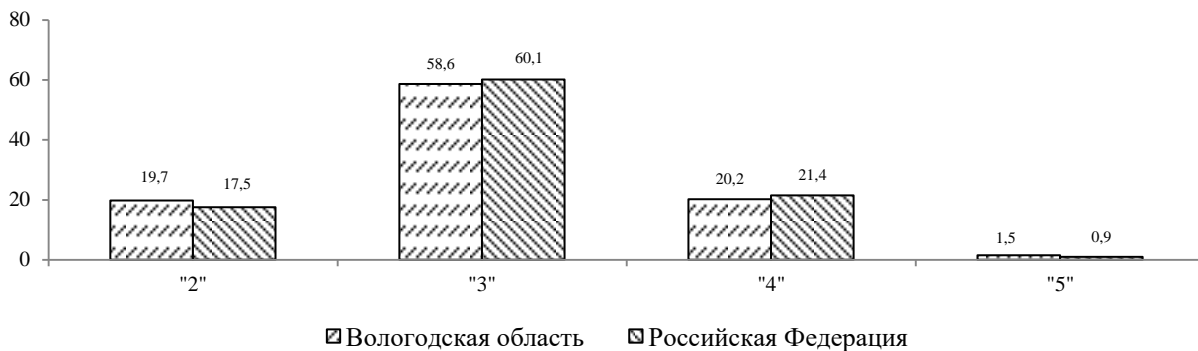
Анализируя результаты обучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 2** (87,4%), проверяющим умение декодировать кодовую последовательность, **заданием № 5** (75,3%), проверяющим умение анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Менее успешно ученики выполнили **задание № 6** (20,7%), проверяющее умение формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 19,7% обучающихся получили отметку «2», 58,6% – отметку «3», 20,2% – отметку «4», 1,5% – отметку «5» (диаграмма 24). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 21,7%.

Диаграмма 24

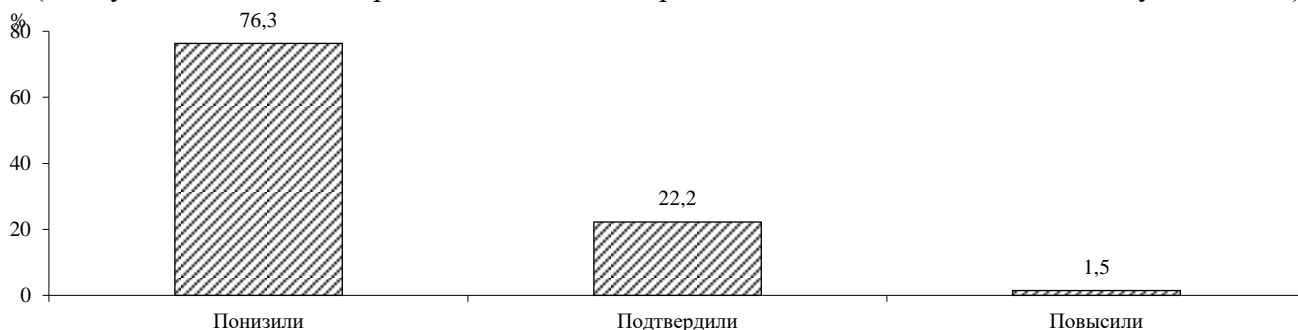
Распределение отметок по информатике обучающихся 1 курсов
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 76,3% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка в аттестате. Отметку, выше полученной в аттестате, получили 1,5% обучающихся. Подтвердили свою оценку 22,2% обучающихся (диаграмма 25).

Диаграмма 25

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по информатике у обучающихся 1 курсов (% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР СПО по информатике показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР СПО и отметками в аттестате.

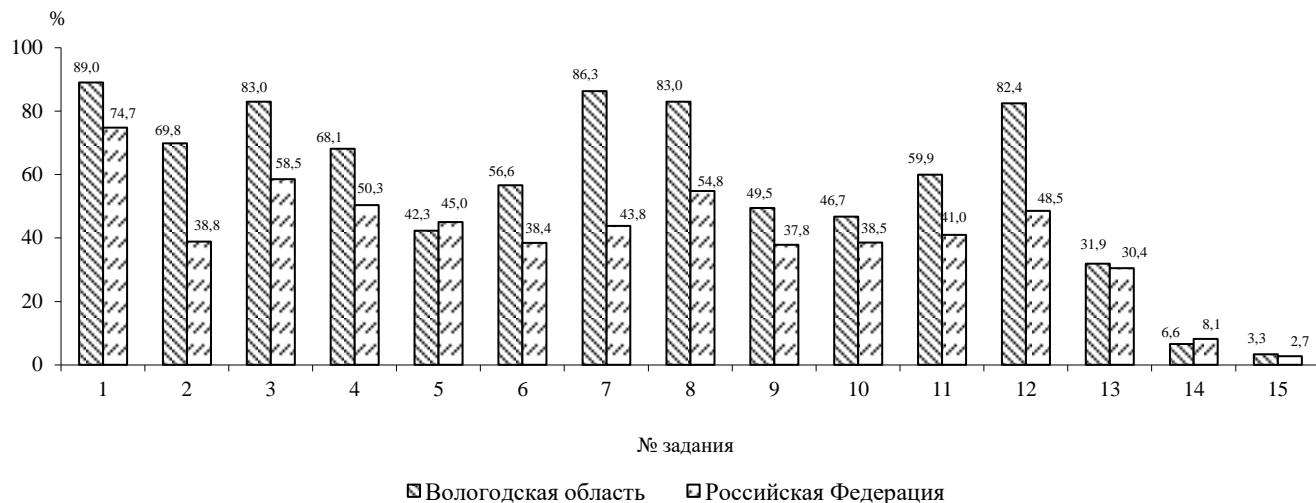
Максимальный балл (19 баллов) по информатике получил 1 (0,51%) обучающийся Вологодской области. Средний тестовый балл по информатике составил 7,9 балла.

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку

Проверочная работа содержала 15 заданий. Задания № 10-14 имели повышенный уровень сложности, 15 – высокий уровень сложности (диаграмма 26).

Диаграмма 26

Выполнение заданий исследования по информатике обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



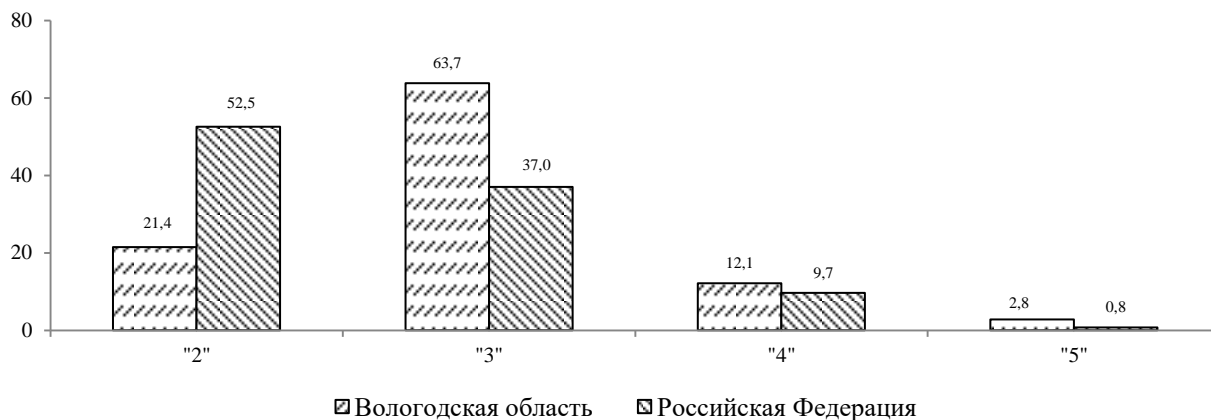
Анализируя результаты обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 1** (89,0%), проверяющим знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера, **заданием № 7** (86,3%), проверяющим знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков.

Менее успешно ученики выполнили **задание № 5** (42,3%), проверяющее умение кодировать и декодировать информацию.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 21,4% обучающихся получили отметку «2», 63,7% – отметку «3», 12,1% – отметку «4», 2,8% – отметку «5» (диаграмма 27). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 14,9%.

Диаграмма 27

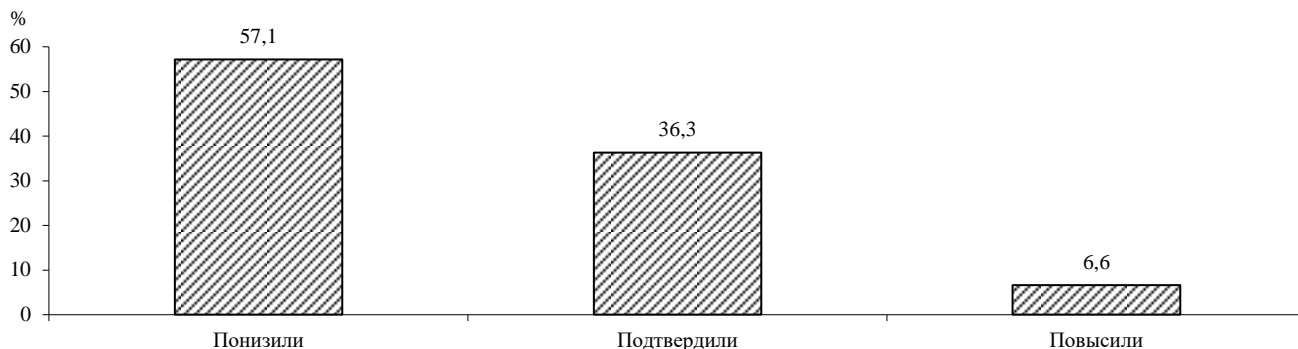
Распределение отметок по информатике обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 57,1% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка, полученная по завершении освоения общеобразовательных программ. Отметку, выше полученной по завершении освоения общеобразовательных программ, получили 6,6% обучающихся. Подтвердили свою оценку 36,3% обучающихся (диаграмма 28).

Диаграмма 28

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок, полученных по завершении освоения общеобразовательных программ по информатике (% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР СПО по информатике показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР СПО и отметками, полученными по завершении освоения общеобразовательных программ.

Максимальный балл (19 баллов) по информатике не получил ни один из обучающихся Вологодской области. Средний тестовый балл по информатике составил 8,8 балла.

Обобщенный план варианта проверочной работы по информатике (1 курс)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	уровень сложности	ВПР		ОГЭ	
			2022	2023	2022	2023
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	58,02	66,67	70,11	80,17
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	84,43	87,37	88,66	92,86
3	Определять истинность составного высказывания	Б	51,89	45,96	66,88	47,24
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	60,85	56,57	81,34	72,88
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	79,25	75,25	76,82	78,17
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	15,09	20,71	21,17	30,33
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	62,26	73,74	87,09	86,7
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	29,72	42,42	43,97	52,69
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	69,81	59,09	74,50	76,24
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	57,55	62,63	46,78	55,95
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	72,64	64,65	72,80	54,77
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	45,75	41,92	41,76	53,14
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	27,36	26,26	32,45	30,82
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	9,75	9,26	11,72	20,68
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	9,43	5,81	39,50	37,38

Обобщенный план варианта проверочной работы по информатике (завершившие)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО	макс. балл	тип задания	уровень сложности	ПОО	ВО	РФ
1.	Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	1	КО	Б		89,01	74,7

2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	1	КО	Б		69,78	38,81
3.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	КО	Б		82,97	58,47
4.	Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	1	КО	Б		68,13	50,33
5.	Умение кодировать и декодировать информацию	1	КО	Б		42,31	45,03
6.	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	1	КО	Б		56,59	38,44
7.	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	1	КО	Б		86,26	43,78
8.	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	1	КО	Б		82,97	54,79
9.	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	1	КО	Б		49,45	37,79
10.	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	1	КО	П		46,7	38,49
11.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	КО	П		59,89	40,96
12.	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	1	КО	П		82,42	48,53
13.	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	1	КО	П		31,87	30,42
14.	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки	3	РО	П		6,59	8,11
15.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	3	РО	В		3,3	2,67
Итого:		19					

Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания информатики для всех обучающихся

1. При подготовке обучающихся к ВПР в следующем году следует обратить особое внимание на изучение тем алгоритмизация и программирование, технология обработки информации в электронных таблицах, кодирование и декодирование информации.

2. Преподавателям 1 курса в начале обучения необходимо организовать проведение занятий обобщающего повторения. При изучении базовых тем предмета «Информатика» целесообразно рассматривать задания из вариантов ОГЭ прошлых лет.

3. Организовать пробную ВПР для формирования психологической готовности к испытаниям на реальном мероприятии, используя материалы образовательных ресурсов сети Интернет для качественной подготовки.

4. Преподавателям регулярно проводить мониторинг заданий по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и обновлять дидактический материал для выполнения практических работ по дисциплине «Информатика».

5. Преподавателям обеспечить освоение базовых понятий: единицы измерения информации, алгоритм, алгоритмические структуры, информационная модель;

- при изучении основ алгоритмизации использовать программные среды для работы с исполнителями, например систему программирования Кумир <https://www.niisi.ru/kumir/> ;

- при изучении основных приёмов работы в среде табличного процессора предусмотреть возможность использования электронных таблиц Calc (Open Office, Libre Office) и Excel (Microsoft Office);

- для преодоления устойчивых ошибок необходимо при повторении курса информатики обращать внимание на неформальное усвоение изучаемого материала, на умение применить полученные знания в практической деятельности, умении анализировать, сопоставлять, делать выводы.

6. С учетом выявленных пробелов в подготовке обучающихся, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как:

- определение информационного объёма сообщения;

- логические операции, логические выражения;

- анализ алгоритмов для исполнителей;

- создание текстовых документов;

- создание презентаций;

- обработка большого массива числовых данных с использованием инструментов электронной таблицы;

- создание программ для заданного исполнителя или на языке программирования.

- использовать на уроках информатики задания, для выполнения которых необходимо применять устный счет и математический аппарат, так как на результаты выполнения проверочной работы существенно влияет уровень общей математической подготовки обучающихся.

7. Традиционно сложными для выпускников являются задания на применение умения исполнить алгоритм, анализировать алгоритм, содержащий цикл и ветвление, составить программу на одном из языков программирования. Самой значимой причиной установленных ошибок участников экзамена является недостаточный уровень понимания обучающимися сути алгоритмических структур, понятий «цикл», «массив». Очевидно, что для преодоления устойчивых ошибок необходимо при повторении курса информатики обращать внимание на неформальное усвоение изучаемого материала, на умение применить полученные знания в практической деятельности, умении анализировать, сопоставлять, делать выводы.

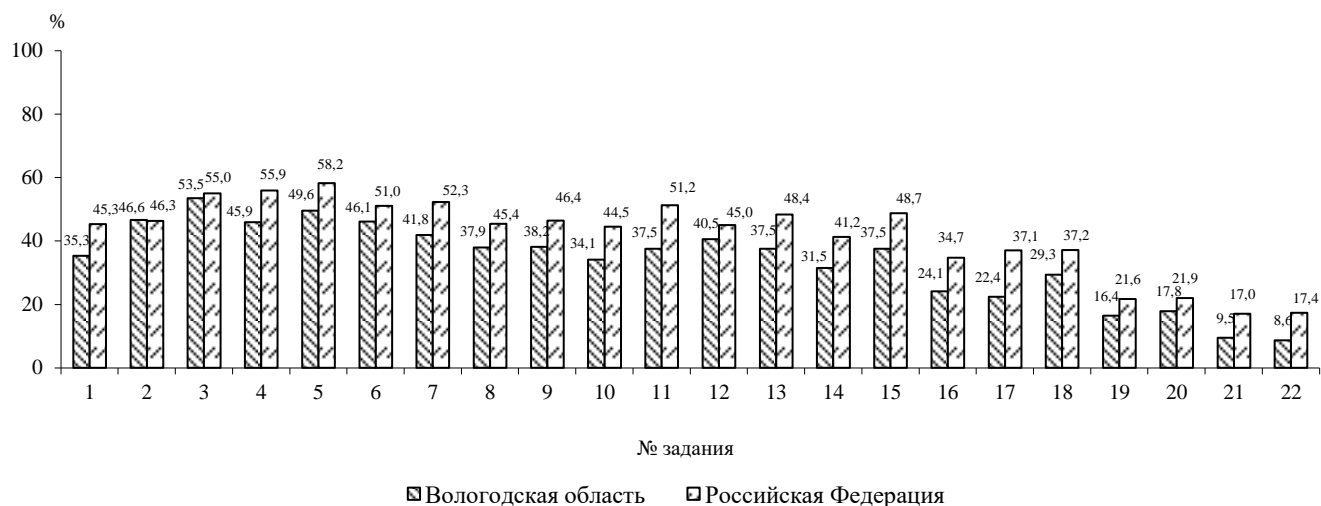
Химия

Обучающиеся 1 курса

Проверочная работа содержала 22 задания. Задания № 4, 9, 10, 12, 17 имели повышенный уровень сложности, 20-22 – высокий уровень сложности (диаграмма 29).

Диаграмма 29

Выполнение заданий исследования по химии обучающимися 1 курсов
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



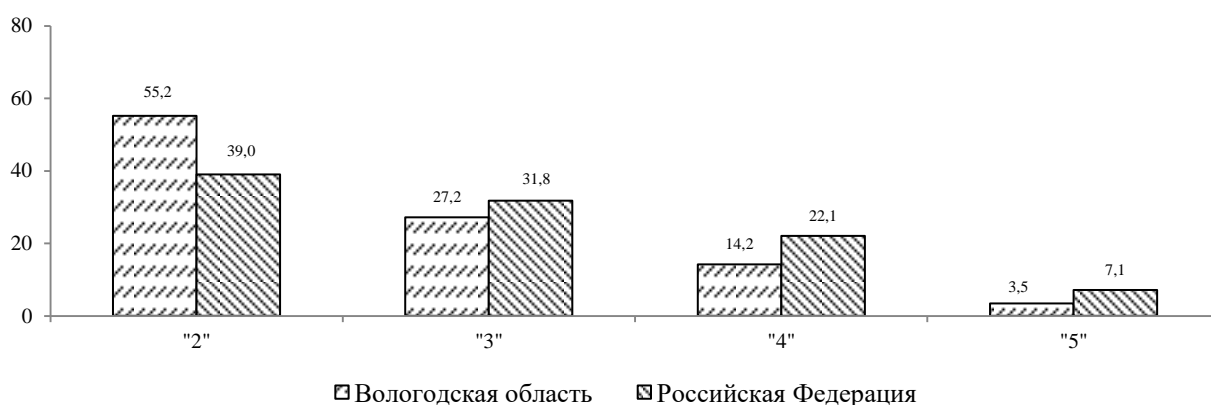
Анализируя результаты обучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 3** (53,5%), проверяющим знание закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов, **заданием № 5** (49,6%), проверяющим знание темы «Строение вещества и химическая связь».

Менее успешно ученики выполнили **задание № 19** (16,4%), проверяющее знания о химическом загрязнении окружающей среды и его последствиях, о человеке в мире веществ, материалов и химических реакций, **задание № 16** (24,1%), проверяющее знание правил безопасной работы в школьной лаборатории, приготовления растворов, знание о химическом загрязнении окружающей среды и его последствиях, о человеке в мире веществ, материалов и химических реакций.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 55,2% обучающихся получили отметку «2», 27,2% – отметку «3», 14,2% – отметку «4», 3,5% – отметку «5» (диаграмма 30). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 17,7%.

Диаграмма 30

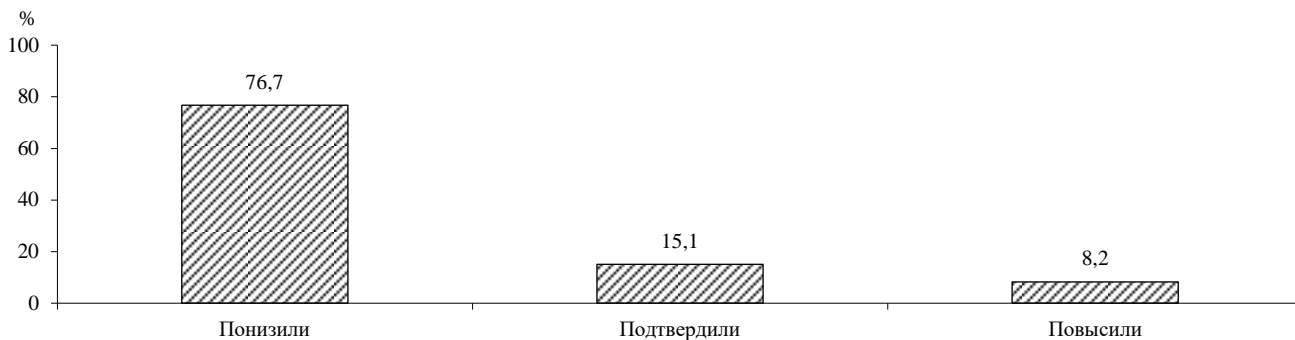
Распределение отметок по химии обучающихся 1 курсов
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 76,7% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка в аттестате. Отметку, выше полученной в аттестате, получили 8,2% обучающихся. Подтвердили свою оценку 15,1% обучающихся (диаграмма 31).

Диаграмма 31

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по химии у обучающихся 1 курсов
(% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Максимальный балл (34 балла) по химии не получил ни один из обучающихся Вологодской области.

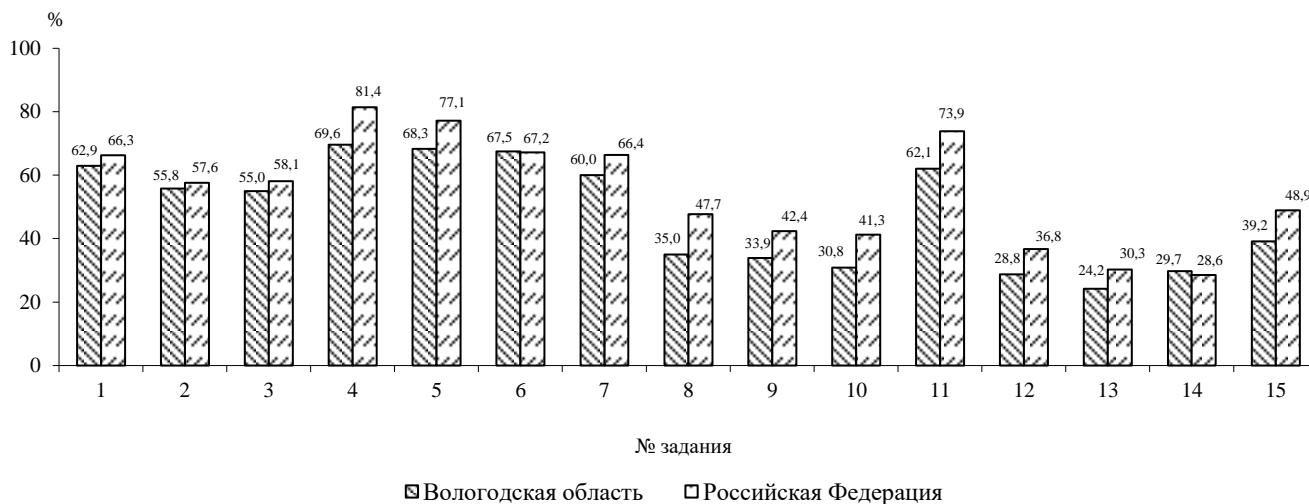
Средний тестовый балл по химии составил 10,0 баллов.

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку

Проверочная работа содержала 15 заданий. Задания № 9, 10, 13, 14 имели повышенный уровень сложности (диаграмма 32).

Диаграмма 32

Выполнение заданий исследования по химии обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



Анализируя результаты обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 4** (69,6%), проверяющим знание видов химической связи, веществ молекулярного и немолекулярного строения, типов кристаллических решёток, **заданием № 5** (68,3%), проверяющим знание классификации и номенклатуры неорганических соединений.

Менее успешно ученики выполнили **задание № 12** (28,8%), проверяющее знания химических свойств.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 37,5% обучающихся получили отметку «2», 26,7% – отметку «3», 25,8% – отметку «4», 10,0% – отметку «5» (диаграмма 33). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 35,8%.

Диаграмма 33

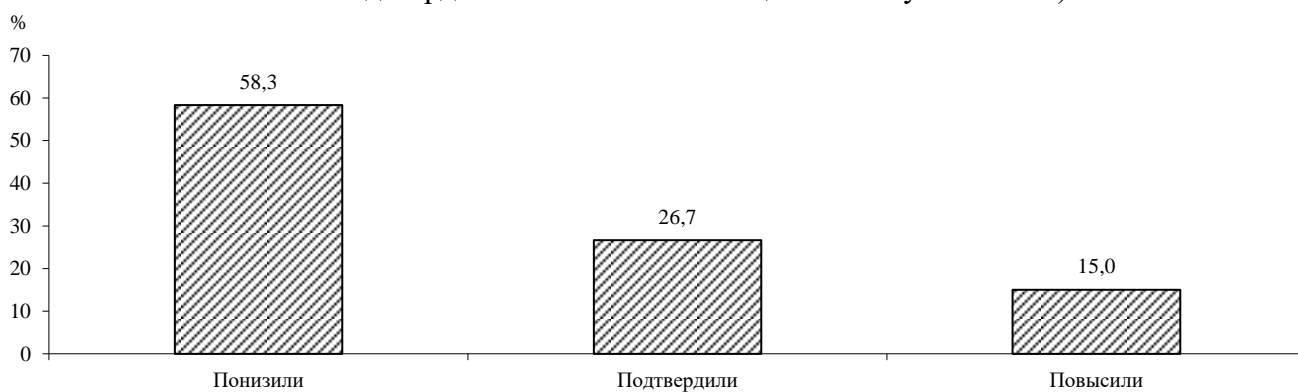
Распределение отметок по химии обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 58,3% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка, полученная по завершении освоения общеобразовательных программ. Отметку, выше полученной по завершении освоения общеобразовательных программ, получили 15,0% обучающихся. Подтвердили свою оценку 26,7% обучающихся (диаграмма 34).

Диаграмма 34

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок, полученных по завершении освоения общеобразовательных программ по химии (% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Максимальный балл (33 балла) по химии не получил ни один из обучающихся Вологодской области. Средний тестовый балл по химии составил 15,1 балла.

Обобщенный план варианта проверочной работы по химии (1 курс)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	уровень сложности	ВПР		ОГЭ	
			2022	2023	2022	2023
1.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	50	35,34	56,44	45,24
2.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	53,43	46,55	81,10	82,09
3.	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	61,27	53,45	76,98	82,95
4.	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	70,1	45,91	77,66	67,61
5.	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	62,75	49,57	62,54	90,40

6.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	46,08	46,12	68,64	70,95
7.	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	53,43	41,81	64,69	68,47
8.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	37,75	37,93	42,44	34,28
9.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	50,74	38,15	40,38	66,24
10.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	41,67	34,05	37,63	35,22
11.	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	56,86	37,5	47,25	51,67
12.	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	44,61	40,52	48,45	64,95
13.	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	49,51	37,5	58,16	76,69
14.	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	43,63	31,47	66,07	65,90
15.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	54,9	37,5	85,05	88,43
16.	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	22,55	24,14	39,78	36,68
17.	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	35,29	22,41	38,83	56,30
18.	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	50,49	29,31	71,74	75,32
19.	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	4,9	16,38	50,09	47,39
20.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	28,1	17,82	59,79	58,18
21.	Взаимосвязь различных классов неорганических	В	19,36	9,48	22,85	39,33

	веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления					
22.	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	19,61	8,62	53,52	50,90

Обобщенный план варианта проверочной работы по химии (завершившие)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО	макс. балл	тип задания	уровень сложности	ПОО	ВО	РФ
1.	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	2	РО	Б		62,92	66,32
2.	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	2	РО	Б		55,83	57,57
3.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	РО	Б		55	58,12
4.	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	2	РО	Б		69,58	81,36
5.	Классификация и номенклатура неорганических соединений	2	РО	Б		68,33	77,14
6.	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	2	РО	Б		67,5	67,21
7.	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	2	РО	Б		60	66,37
8.	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	2	РО	Б		35	47,74
9.	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	3	РО	П		33,89	42,39
10.	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	3	РО	П		30,83	41,28
11.	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	2	РО	Б		62,08	73,89
12.	Характерные химические свойства: углеводов: алканов, алкенов,	2	РО	Б		28,75	36,75

	алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки						
13.	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	3	РО	П		24,17	30,28
14.	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	3	РО	П		29,72	28,56
15.	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	2	РО	Б		39,17	48,89
	Итого:	33					

Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания химии для всех обучающихся

1. Спланировать обмен опытом по подготовке к ВПР по тем вопросам курса химии, которые явились проблемными в 2023 году, а именно:
 - «взаимосвязь между основными классами органических веществ»,
 - «взаимосвязь между основными классами неорганических веществ»,
 - «Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии»,
 - «Решение задач различных типов» и др.
2. Организовать серию открытых уроков или занятий по основным темам курса химии.
3. Для улучшения качества подготовки обучающихся по химии целесообразно:
 - усилить внимание к разделам курса химии, вызывающим наибольшие трудности; следует обратить внимание на усвоение обучающимися 1 курса теоретических основ химии по основным разделам курса: «Основные понятия химии», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Многообразие химических реакций», «Строение вещества», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия»;
 - обязательно вводить практико-ориентированные задания, химические реакции обязательно подкреплять экспериментом, проводить лабораторные и практические работы, усилить исследовательский характер таких работ, закрепляя изученные химические свойства основных классов соединений;
 - проводить систематически обобщающее повторения, включать задачи, имеющие иную формулировку, отличную от стандартной;
 - увеличить долю заданий, предполагающих работу с информацией в различном виде (графики, таблицы, рисунки, схемы, диаграммы), и качественных заданий по химии на проверку знания химических величин, понимания химических явлений и законов;
 - учить овладению основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- увеличить долю самостоятельной, творческой деятельности обучающихся, усилить внимание на уроках к химическому эксперименту, к правилам техники безопасности. Замена реального эксперимента на виртуальный приводит к непрочным и неосознанным знаниям по дисциплине;

- при подготовке обучающихся к ВПР (заверившие) акцентировать внимание на следующих темах: «Качественные реакции на неорганические и органические вещества», «Химические свойства основных классов неорганических соединений», «Химические свойства органических соединений», «Окислительно-восстановительные реакции».

4. Необходимо продолжать системную работу по отработке теоретического материала курса химии; применением его основных понятий, законов, характеристик для объяснения механизмов протекания химических реакций, взаимосвязи строения, свойств и применения; формировать умение работать с текстовой информацией, понимать интерпретировать её, работать над умением решать различные типы задач.

5. Провести целенаправленную работу по повторению изученного материала и тренировку по выполнению заданий различного типа. Результатом такой работы должно стать приведение в систему знаний и понимания основных химических понятий, умения применять эти понятия в решении заданий различного уровня.

6. Важно помнить, что усвоение любого понятия заключается в умении выделять его характерные признаки, выявлять его взаимосвязи с другими понятиями, а также в умении использовать это понятие для объяснения фактов и явлений, поэтому важно постоянно проводить работу по формированию базовых логических действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; базовых исследовательских действий.

7. Систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязи состава, строения и свойств веществ, так как большинство заданий вариантов ВПР по химии направлены, главным образом, на проверку умения применять теоретические знания в конкретных ситуациях.

8. Следует обратить внимание на то, что при оформлении развёрнутого ответа необходимо указывать размерность физических величин, используемых в процессе решения задачи, тщательно отслеживать логику рассуждений и соответствие их условию задания. Обучая студентов приёмам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

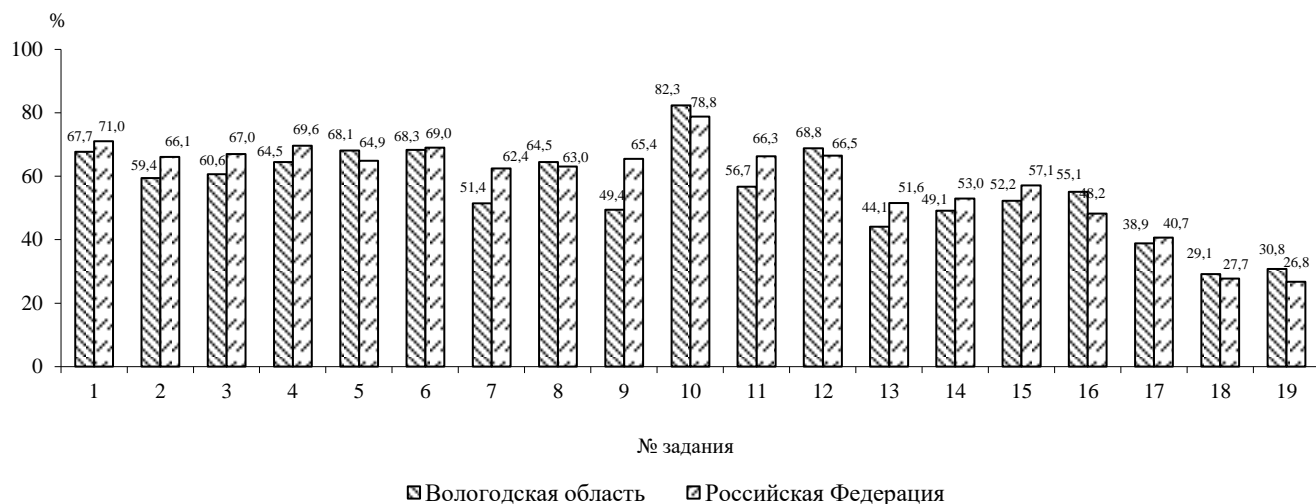
Биология

Обучающиеся 1 курса

Проверочная работа содержала 19 заданий. Задания № 1, 10-16 имели повышенный уровень сложности, 17-19 – высокий уровень сложности (диаграмма 35).

Диаграмма 35

Выполнение заданий исследования по биологии обучающимися 1 курсов
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



Анализируя результаты обучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 6** (68,3%), проверяющим знание темы «Опора и движение», **заданием № 5** (68,1%) – знание темы «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма».

Менее успешно ученики выполнили **задание № 9** (49,4%), проверяющее знание темы «Органы чувств».

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 10,4% обучающихся получили отметку «2», 45,6% – отметку «3», 35,5% – отметку «4», 8,4% – отметку «5» (диаграмма 36). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 43,9%.

Диаграмма 36

Распределение отметок по биологии обучающимися 1 курсов
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

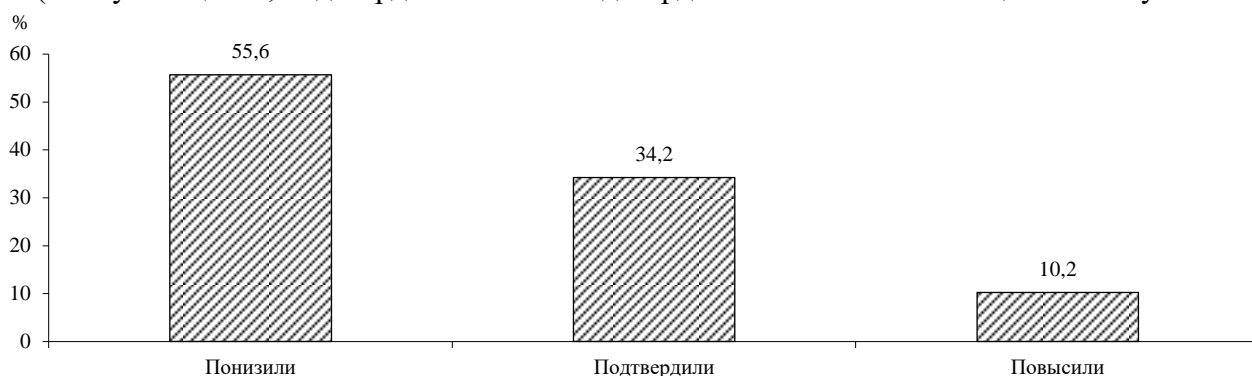


По результатам ВПР 55,6% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка в аттестате. Отметку, выше полученной в аттестате, получили 10,2% обучающихся. Подтвердили свою оценку 34,2% обучающихся (диаграмма 37).

Диаграмма 37

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по биологии у обучающихся 1 курсов

(% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР СПО по биологии показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР СПО и отметками в аттестате.

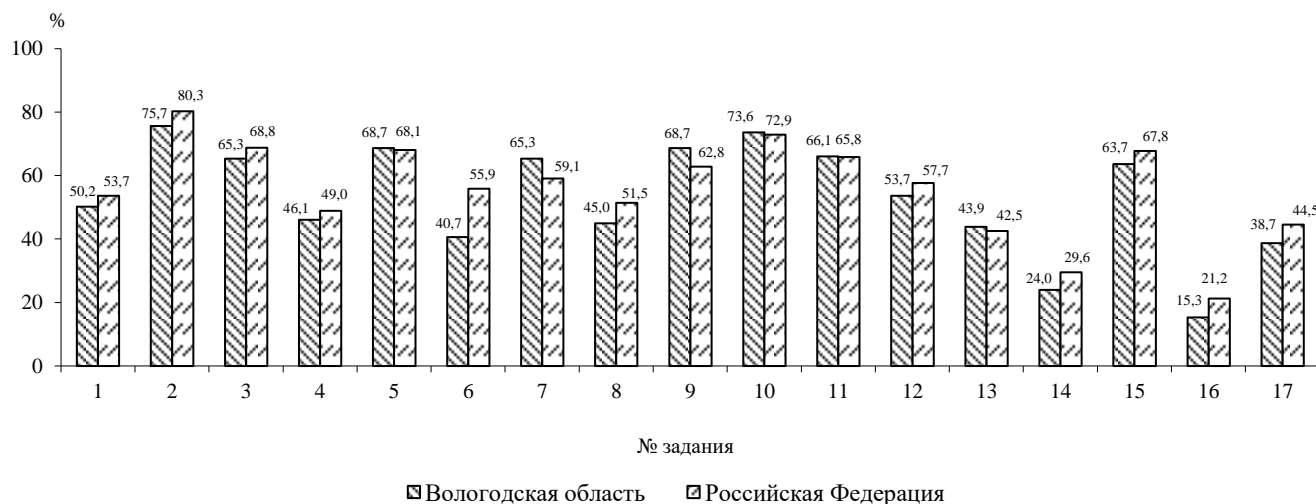
Максимальный балл (31 балл) по биологии не получил ни один из обучающихся Вологодской области. Средний тестовый балл по биологии составил 16,5 балла.

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку

Проверочная работа содержала 17 заданий. Задания № 4, 13, 14, 16,17 имели повышенный уровень сложности (диаграмма 38).

Диаграмма 38

Выполнение заданий исследования по биологии обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



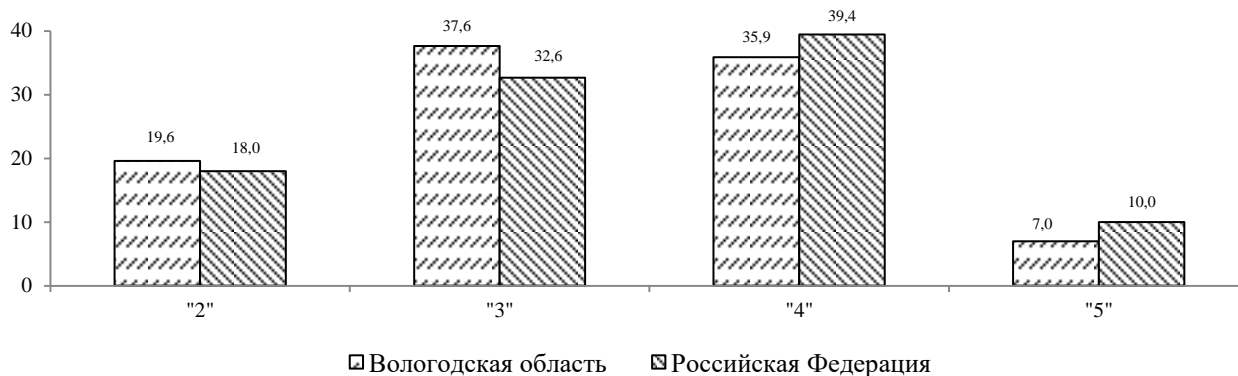
Анализируя результаты обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 2** (75,7%), проверяющим знание понятий и терминов экосистемы, с **заданием № 10** (73,6%), проверяющим знание темы «Организм человека и его здоровье».

Менее успешно ученики выполнили **задание № 6** (40,7%), проверяющее понимание биологии как науки и знание методов научного познания.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 19,6% обучающихся получили отметку «2», 37,6% – отметку «3», 35,9% – отметку «4», 7,0% – отметку «5» (диаграмма 39). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 42,9%.

Диаграмма 39

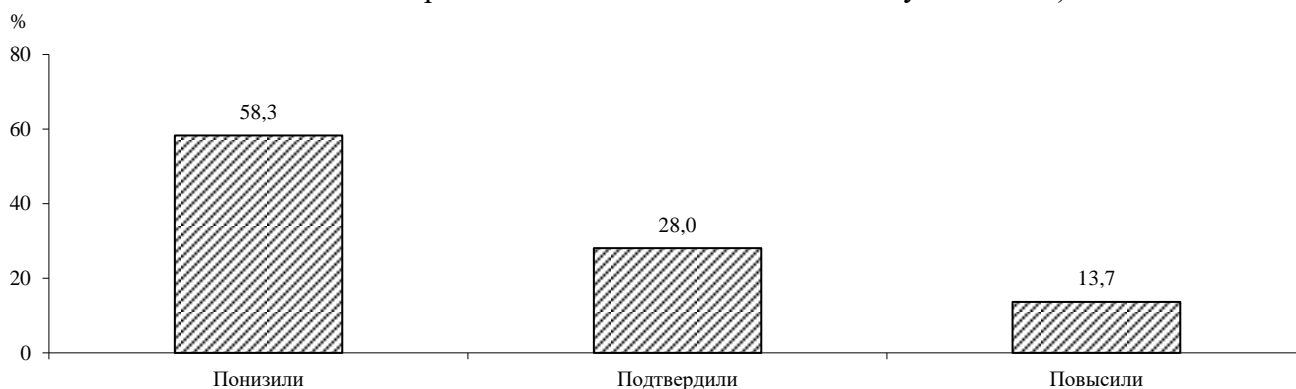
Распределение отметок по биологии обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 58,3% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка, полученная по завершении освоения общеобразовательных программ. Отметку, выше полученной по завершении освоения общеобразовательных программ, получили 13,7% обучающихся. Подтвердили свою оценку 28,0% обучающихся (диаграмма 40).

Диаграмма 40

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок, полученных по завершении освоения общеобразовательных программ по биологии (% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР СПО по биологии показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР СПО и отметками, полученными по завершению освоения общеобразовательных программ.

Максимальный балл (31 балл) по биологии не получил ни один из обучающихся Вологодской области. Средний тестовый балл по биологии составил 16,0 баллов.

Обобщенный план варианта проверочной работы по биологии (1 курс)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	уровень сложности	ВПР		ОГЭ	
			2022	2023	2022	2023
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	56,68	67,67	45,08	41,67
2.	Царство Растения	Б	61,76	59,44	63,7	*
3.	Царство Животные	Б	61,76	60,64	56,9	*
4.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	61,76	64,46	55,5	*
5.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	47,33	68,07	46,3	*
6.	Опора и движение	Б	54,81	68,27	71,8	*
7.	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	44,65	51,41	42,3	*

8.	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	50,53	64,46	47,9	74,76
9.	Органы чувств	Б	61,23	49,40	52,7	*
10.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	74,47	82,33	79,03	91,07
11.	Умение проводить множественный выбор	П	64,71	56,73	19,07	33,60
12.	Умение проводить множественный выбор	П	58,69	68,78	19,07	33,60
13.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	43,32	44,08	39,19	31,71
14.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	36,76	49,10	32,92	22,30
15.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	38,64	52,21	23,09	34,12
16.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	54,28	55,09	22,84	25,64
17.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	37,03	38,86	43,39	11,61
18.	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	16,58	29,12	17,29	40,90
19.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	25,94	30,79	13,43	19,66

*- Изменения в КИМ ОГЭ по биологии 2023 года по сравнению с 2022 годом

Обобщенный план варианта проверочной работы по биологии (завершившие)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО	макс. балл	тип задания	уровень сложности	ПОО	ВО	РФ
1.	Биология как наука. Методы научного познания	2	РО	Б		50,22	53,65
2.	Экосистемы	2	КО	Б		75,65	80,31
3.	Экосистемы	2	КО	Б		65,33	68,80
4.	Экосистемы	1	КО	П		46,09	48,95
5.	Общие биологические процессы	1	КО	Б		68,70	68,12
6.	Биология как наука. Методы научного познания	1	РО	Б		40,65	55,92
7.	Биология как наука. Уровни организации живого	2	КО	Б		65,33	59,11
8.	Организм человека и его здоровье	1	КО	Б		45,00	51,45
9.	Организм человека и его здоровье	2	КО	Б		68,70	62,80
10.	Организм человека и его здоровье	2	КО	Б		73,59	72,92
11.	Организм	2	РО	Б		66,09	65,84
12.	Организм человека и его здоровье	2	РО	Б		53,70	57,65
13.	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	3	РО	П		43,91	42,54

14.	Клетка	2	РО	П		24,02	29,56
15.	Клетка	1	КО	Б		63,70	67,77
16.	Вид	3	РО	П		15,29	21,23
17.	Вид	2	РО	П		38,70	44,54
		31					

Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания биологии для всех обучающихся

1. Для улучшения качества подготовки обучающихся по биологии преподавателям целесообразно:

- использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса биологии;

- в работе с обучающимися «зоны риска» системно использовать такие виды заданий, как составление плана, разделение информации на главную и второстепенную, составление схем, конспекта;

- подготовить дидактические и контрольно-измерительные материалы для оценки уровня достижения планируемых результатов освоения программы по каждой единице содержания; выделить типы заданий в соответствии с планируемыми результатами освоения данной единицы содержания;

- минимизировать использование познавательных заданий простой формы - вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершеного знания — к завершеному знанию; в текущем контроле рекомендуется шире использовать задания с развёрнутым ответом, требующие умения обоснованно, кратко и точно излагать мысли, задания на сопоставление биологических объектов и процессов;

- закреплять и отрабатывать содержание предмета в системе контекстных познавательных заданий, направленных на создание условий для общеучебных деятельностей (практико-ориентированные, межпредметные, экологизированные и др.).

2. Важно добиваться того, чтобы обучающиеся, выполняя любое задание, вникали в условие задания, анализировали его, определяли необходимые для выполнения задания опорные теоретические знания, записывали и объясняли промежуточные действия в предлагаемом ими решении, оценивали полученные результаты выполнения задания. При проведении контроля знаний с использованием как традиционных, так и тестовых диагностических работ следует обязательно осуществлять анализ допущенных обучающимися ошибок и выяснение их причин. Особое место отвести системе заданий по структурированию учебной информации.

3. Наряду с повторением и углублением имеющихся знаний необходимо формировать у обучающихся умения выявлять причинно-следственные связи между строением, функциями и свойствами биологических систем разного уровня, анализировать условие задания, выстраивать логически обоснованный порядок его выполнения, строить логические цепочки на основе изученной информации.

4. Выделить в отдельный блок для повторения к ВПР материалы раздела «Организм человека», темы по «Многообразию органического мира» с характеристиками объектов и процессов их жизнедеятельности, из раздела «Растения» сделать акцент на темы: «Фотосинтез», «Транспирация и Трансляция», особенности строения и жизнедеятельности организмов разных Царств и групп; структур, участвующих в образовании тканей организма растения и семени, их набор хромосом, механизмы эволюционного процесса, экологические факторы и их влияние на живые объекты.

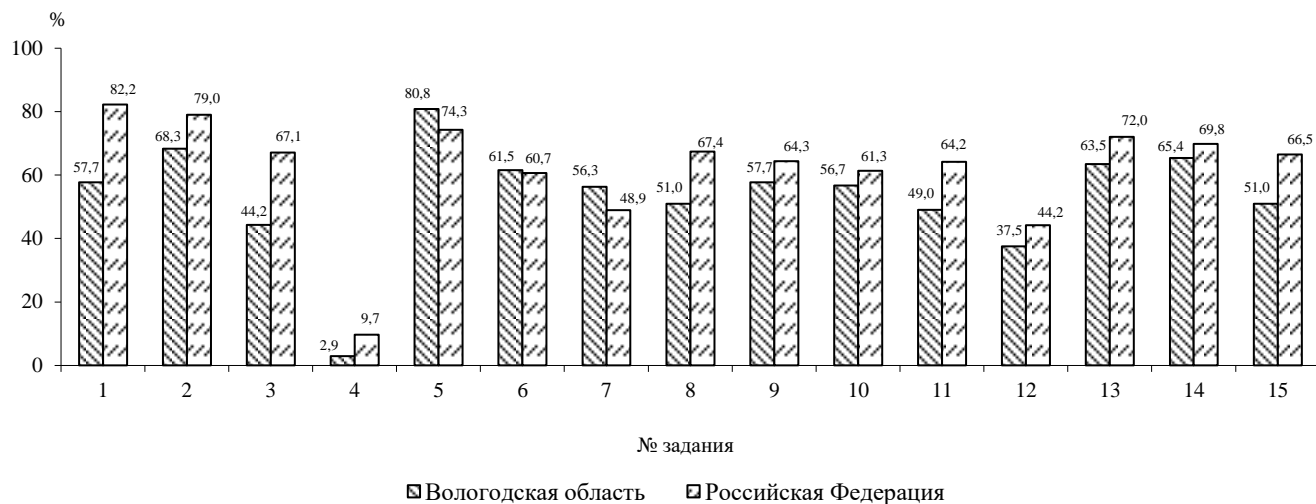
География

Обучающиеся 1 курса

Проверочная работа содержала 15 заданий. Задания № 3, 7, 9-13, 15 имели повышенный уровень сложности (диаграмма 41).

Диаграмма 41

Выполнение заданий исследования по географии обучающимися 1 курсов
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



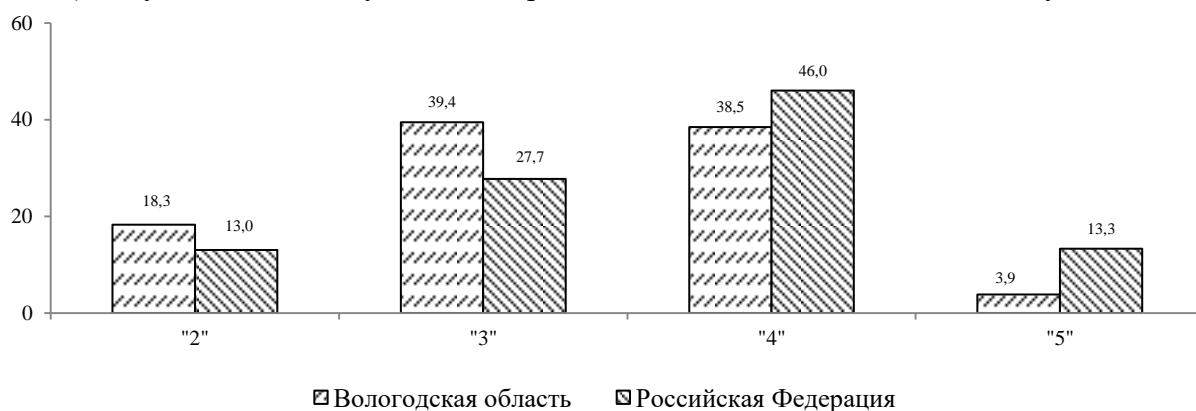
Анализируя результаты обучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 5** (80,8%), проверяющим овладение основами картографической грамотности, **заданием № 2** (68,3%), проверяющим знание особенностей природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах.

Менее успешно ученики выполнили **задание № 4** (2,9%), проверяющее умение определять расстояние по карте.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 18,3% обучающихся получили отметку «2», 39,4% – отметку «3», 38,5% – отметку «4», 3,9% – отметку «5» (диаграмма 42). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 42,4%

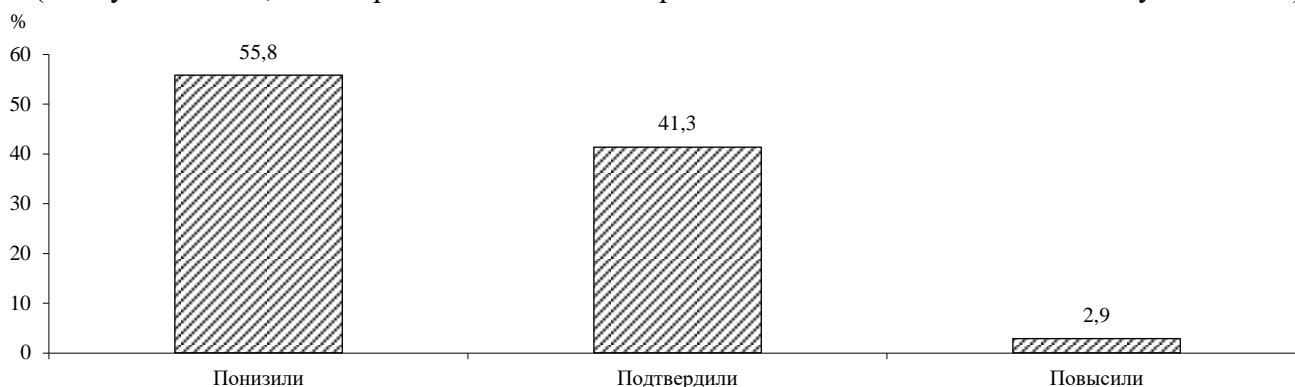
Диаграмма 42

Распределение отметок по географии обучающихся 1 курсов
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 55,8% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка в аттестате. Отметку, выше полученной в аттестате, получили 2,9% обучающихся. Подтвердили свою оценку 41,3% обучающихся (диаграмма 43).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по географии у обучающихся 1 курсов (% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР СПО по географии показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР СПО и отметками в аттестате.

Максимальный балл (16 баллов) по географии не получил ни один из обучающихся Вологодской области. Средний тестовый балл по географии составил 8,6 балла.

Обобщенный план варианта проверочной работы по географии (1 курс)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	уровень сложности	ВПР		ОГЭ	
			2022	2023	2022	2023
1.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	84	57,69	75,98	85,49
2.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	44	68,27	65,43	69,53
3.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	40	44,23	54,31	59,7
4.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	0	2,88	84,21	86,62
5.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	72	80,77	78,68	84,52
6.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	84	61,54	91,43	89,87
7.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	62	56,25	64,34	66,31

8.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	60	50,96	57,56	63,83
9.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	40	57,69	51,78	44,35
10.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	68	56,73	65,43	69,53
11.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	40	49,04	84,35	92,13
12.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	24	37,5	53,46	63,72
13.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	56	63,46	83,83	87,13
14.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	60	65,38	63,12	64,81
15.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	40	50,96	42,48	44,12

Обобщенный план варианта проверочной работы по географии (завершившие)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО	макс. балл	тип задания	уровень сложности	ВО	РФ
1	1. Природа России	1	КО	Б	52,63	62,96
2	2. Географические модели. Географическая карта, план местности	1	КО	Б	52,63	81,44
3	3. Хозяйство России	2	КО	Б	65,79	79,15
4	4. Часовые зоны на территории России	1	КО	Б	57,89	83,04
5	5. Мировое хозяйство	1	КО	Б	68,42	61,47
6	6. Страны мира	1	РО	Б	10,53	44,45
7	7. Многообразие стран мира. Основные типы стран	1	КО	Б	15,79	55,76
8	8. Мировое хозяйство	2	КО	Б	81,58	80,57

9	9. Природные ресурсы	1	КО	П	73,68	64,94
10	10. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	1	РО	Б	57,89	74,13
11	11. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	1	РО	Б	21,05	64,15
12	12. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	1	РО	П	31,58	54,73
13К1	13К1. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2	РО	П	21,05	36,61

Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания географии для всех обучающихся

1. Систематически использовать практико-ориентированные задания по предмету.
 2. Обучая приемам работы с различными типами контролирующих заданий, добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.
 3. При подготовке обучающихся к ВПР преподавателям необходимо уделять внимание формированию картографической грамотности обучающихся, развитию навыков смыслового чтения, читательской грамотности. Использовать методы и приемы на уроках географии, касающиеся текстовой информации, базирующиеся на умении обучающихся правильно «читать» географические карты.
 4. Усилить работу по формированию умения выявлять и объяснять причинно-следственные связи, особенно в системе «природные ресурсы – хозяйство».
 5. Развитие читательской грамотности с использованием технологии «стратегического подхода» к обучению смысловому чтению. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом – необходимое условие для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся на уроках географии. Рекомендуем применять смысловое чтение при сравнении сразу нескольких источников географической информации - текстов, фотографий, карт, космоснимков.
 6. Выстраивать алгоритм урока, ориентированного на использование технологии смыслового или активно-продуктивного чтения, планировать систему заданий, которая трансформирует самостоятельное чтение текста учебника в увлекательное и познавательное дело.
- При использовании технологии смыслового чтения работа идет в направлении использования комплексной стратегии работы с текстом, что в значительной мере повышает качество усвоения обучающимися материала курса географии.

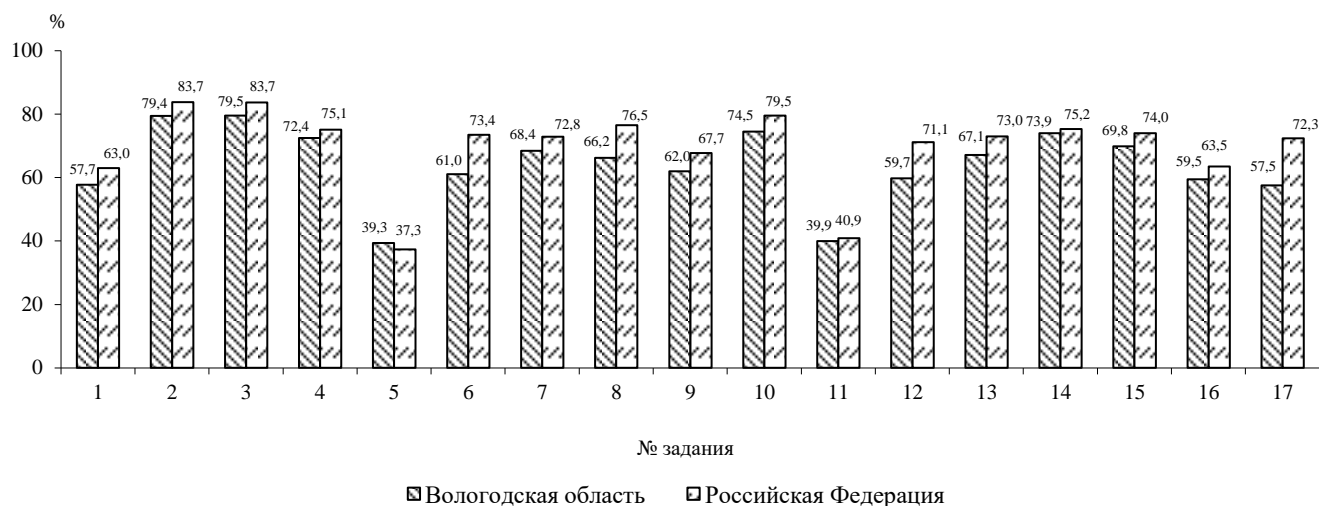
Обществознание

Обучающиеся 1 курса

Проверочная работа содержала 17 заданий. Задания № 1, 3, 9, 11, 16 имели повышенный уровень сложности (диаграмма 44).

Диаграмма 44

Выполнение заданий исследования по обществознанию обучающимися 1 курсов
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



Анализируя результаты обучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 2 (79,4%)**, проверяющим умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, **заданием № 10 (74,5%)**, проверяющим умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Менее успешно ученики выполнили **задание № 5 (39,3%)**, проверяющее умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 9,7% обучающихся получили отметку «2», 46,4% – отметку «3», 35,7% – отметку «4», 8,2% – отметку «5» (диаграмма 45). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 43,9%

Диаграмма 45

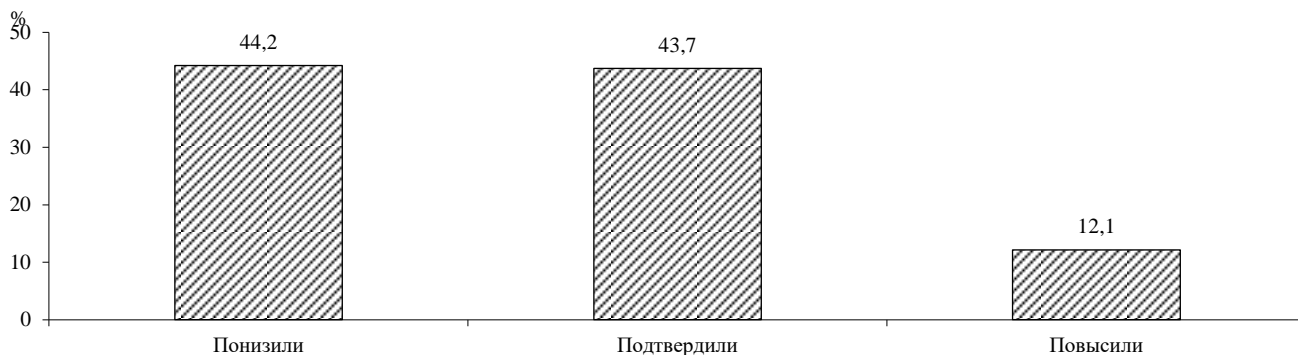
Распределение отметок по обществознанию обучающихся 1 курсов
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 44,2% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка в аттестате. Отметку, выше полученной в аттестате, получили 12,1% обучающихся. Подтвердили свою оценку 43,7% обучающихся (диаграмма 46).

Диаграмма 46

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по обществознанию у обучающихся 1 курсов (% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР СПО по обществознанию показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР СПО и отметками в аттестате.

Максимальный балл (25 баллов) по обществознанию не получил ни один из обучающихся Вологодской области.

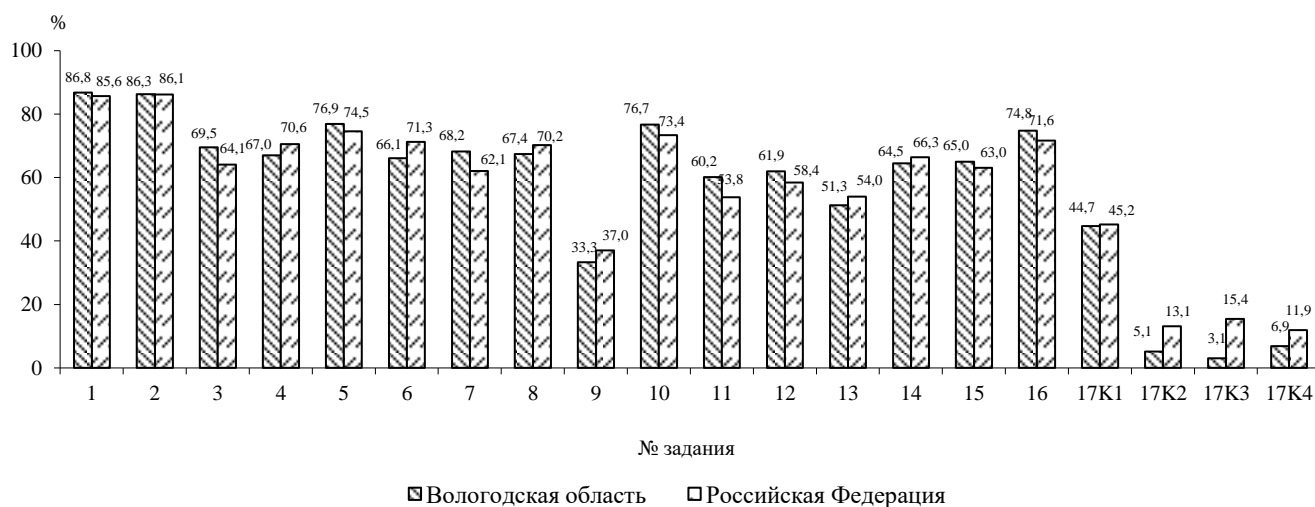
Средний тестовый балл по обществознанию составил 14,7 балла.

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку

Проверочная работа содержала 17 заданий. Задания № 4-6, 8, 10, 14, 16 имели повышенный уровень сложности, 17 – высокий уровень сложности (диаграмма 47).

Диаграмма 47

Выполнение заданий исследования по обществознанию обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



Анализируя результаты обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 1 (86,9%)**, **заданием № 2 (86,3%)**, проверяющими знание и понимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений, закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы.

Менее успешно ученики выполнили **задание № 9 (33,3%)**, проверяющее умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 13,2% обучающихся получили отметку «2», 29,7% – отметку «3», 54,3% – отметку «4», 2,8% – отметку «5» (диаграмма 48). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 57,1%.

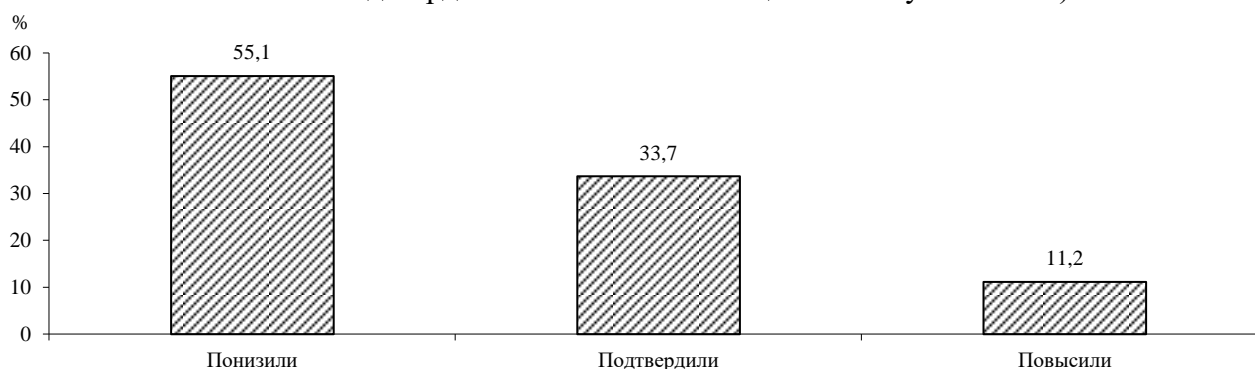
Распределение отметок по обществознанию обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 55,1% обучающихся за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка, полученная по завершении освоения общеобразовательных программ. Отметку, выше полученной по завершении освоения общеобразовательных программ, получили 11,2% обучающихся. Подтвердили свою оценку 33,7% обучающихся (диаграмма 49).

Диаграмма 49

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок, полученных по завершении освоения общеобразовательных программ по обществознанию (% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР СПО по обществознанию показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР СПО и отметками, полученными по завершению освоения общеобразовательных программ.

Максимальный балл (32 балла) по обществознанию не получил ни один из обучающихся Вологодской области. Средний тестовый балл по обществознанию составил 18,4 балла.

Обобщенный план варианта проверочной работы по обществознанию (1 курс)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	уровень сложности	ВПР		ОГЭ	
			2022	2023	2022	2023
1.	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	60,94	57,74	85,37	84,88
2.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /	Б	79,69	79,4	85,4	78,54
3.		П	53,91	79,5	76,8	62,68

	приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека					
4.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	66,21	72,41	64,9	50,56
5.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	67,97	39,3	22,0	29,93
6.	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	61,91	61	81,1	72,13
7.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	42,58	68,41	54,1	52,09
8.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	53,71	66,17	57,8	76,42
9.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	34,38	61,98	55,8	72,74
10.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	63,87	74,46	75,2	78,20
11.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	69,53	39,89	36,0	26,84
12.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	37,89	59,74	56,0	83,11
13.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	33,2	67,1	73,0	60,26
14.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	56,45	73,9	75,1	71,80
15.	Приводить примеры социальных объектов определённого	Б	55,66	69,8	69,8	59,93

	типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека					
16.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	53,13	59,46	74,3	56,07
17.		Б	67,97	57,5	40,1	60,98

Обобщенный план варианта проверочной работы по обществознанию (завершившие)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО	макс. балл	тип задания	уровень сложности	ПОО	ВО	РФ
1.	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1	КО	Б		86,8	85,62
2.	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1	КО	Б		86,29	86,14
3.	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших	1	КО	Б		69,54	64,08

	социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)						
4.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	КО	П		67,01	70,56
5.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	КО	П		76,9	74,54
6.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	КО	П		66,12	71,25
7.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	КО	Б		68,15	62,05
8.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	КО	П		67,39	70,17
9.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	КО	Б		33,25	36,98
10.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	КО	П		76,65	73,37
11.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	1	КО	Б		60,15	53,78
12.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	КО	Б		61,93	58,38
13.	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	КО	Б		51,27	53,96
14.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	КО	П		64,47	66,34
15.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками	2	КО	Б		64,97	63,04

	изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями						
16.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	КО	П		74,75	71,63
17. К1.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	1	РО	В		44,67	45,2
17. К2.		2	РО	В		5,08	13,12
17. К3.		1	РО	В		3,05	15,39
17. К4.		2					6,85
	Итого:	32					

Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания обществознания для всех обучающихся

1. Обработка и анализ данных, представленных в текстовых источниках и графических и иллюстративных изображениях, включая законодательные акты, статистические данные, выдержки из научных трудов и просветительских статей.

2. Определение социальных ролей в соответствии с представленными изображениями, текстовыми данными.

3. Осуществление комплексного анализа информации, с определением основного смыслового контекста и детального разбора причинно-следственных связей, указанных в источниках информации разного вида.

4. Объяснение внутренних и внешних связей социальных объектов. Оценка действий социальных субъектов с точки зрения социальных норм.

5. Применение на практике знаний, полученных при изучении, как отдельных тем, так и разделов в целом с использованием проблемных ситуаций, формирующих умение приводить примеры, опираясь на обществоведческие знания и социальную реальность.

6. Знакомить обучающихся с алгоритмом конструирования распространенного суждения по диаграмме, конструирования примеров.

7. Систематически включать задания разных типов в работы по текущей и тематической проверке знаний обучающихся. Сложные теоретические вопросы рассматривать в контексте конкретных актуальных примеров из современной действительности РФ с обязательным обсуждением разных аспектов (сторон) того или иного явления. Например, участия

в разных формах политической деятельности, способов определения судьбы детей, оставшихся без попечения родителей и т.п.

8. Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения.

Педагогам рекомендуется рационально применять практико-ориентированные задания в рамках системно-деятельностного подхода в обучении обществознания, постоянно обращаться к социальному опыту учеников, выстраивать уроки в проблемном и развивающем ключе.

9. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других дисциплин, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и преподаватель, и обучающиеся.

10. Последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по обществознанию, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у обучающихся умения применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий.

11. Для группы с низким уровнем следует детальнее отработать базовые обществоведческие навыки, добиваться безошибочного выполнения заданий из заданий ВПР части 1. А также для практико-ориентированных задач добиться полного понимания моделей решения.

12. В образовательных организациях целесообразно в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы дифференцировать обучающихся по уровню подготовки. Уровневая интерпретация результатов по обществознанию позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие результаты.

13. В учебниках недостаточное количество современного материала из общественной жизни, в первую очередь по блокам «Политика», «Право» (особенно из правоприменительной практики по УПК, ГПК, налоговое право), поэтому необходимо дополнять, обеспечивая связь теории с фактами общественной жизни.

14. При организации учебного процесса, планировании уроков уделять время практическим работам по обществознанию, заданиям, содержащие проблемные и поисковые ситуации, анализу разных источников информации, умению приводить примеры общественных явлений и процессов.

В образовательной практике недостаточно часто используются диспуты (дебаты), проблемные задачи, кейсы и др., создавая для студентов среду, в которой в процессе подготовки к урокам и на уроке обучающийся мог бы сформулировать и аргументированно высказать свою точку зрения, собрать факты, проанализировать их, решить практические задачи.

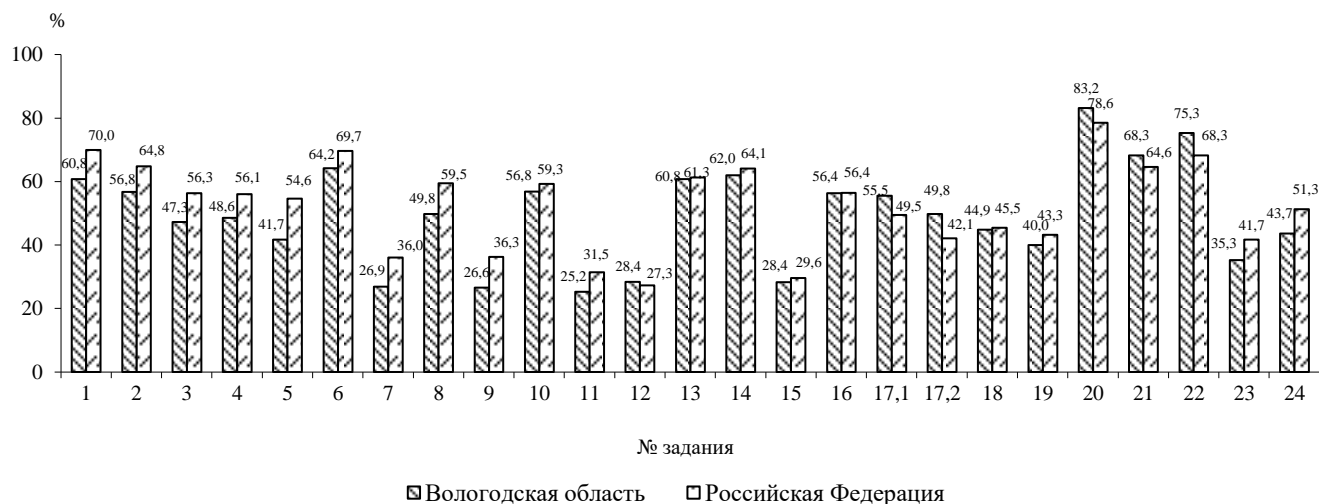
Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам (метапредметная работа)

Обучающиеся 1 курса

Проверочная работа содержала 24 задания. Все задания относятся к базовому уровню сложности (диаграмма 50).

Диаграмма 50

Выполнение заданий исследования по метапредметной работе обучающимися 1 курсов
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



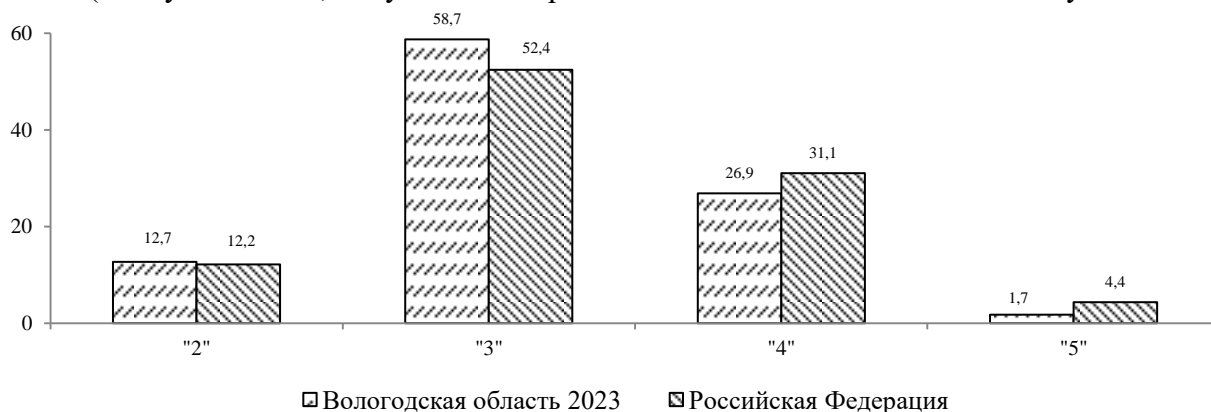
Анализируя результаты обучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 20 (83,2%)**, **заданием № 22 (75,3%)**, проверяющими овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Менее успешно ученики выполнили **задание № 11 (25,2%)**, **задание № 9 (26,6%)**, проверяющие умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 12,7% обучающихся получили отметку «2», 58,7% – отметку «3», 26,9% – отметку «4», 1,7% – отметку «5» (диаграмма 51). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 28,6%.

Диаграмма 51

Распределение отметок по метапредметной работе обучающихся 1 курсов
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



Максимальный балл (42 балла) по метапредметной работе не получил ни один из обучающихся Вологодской области.

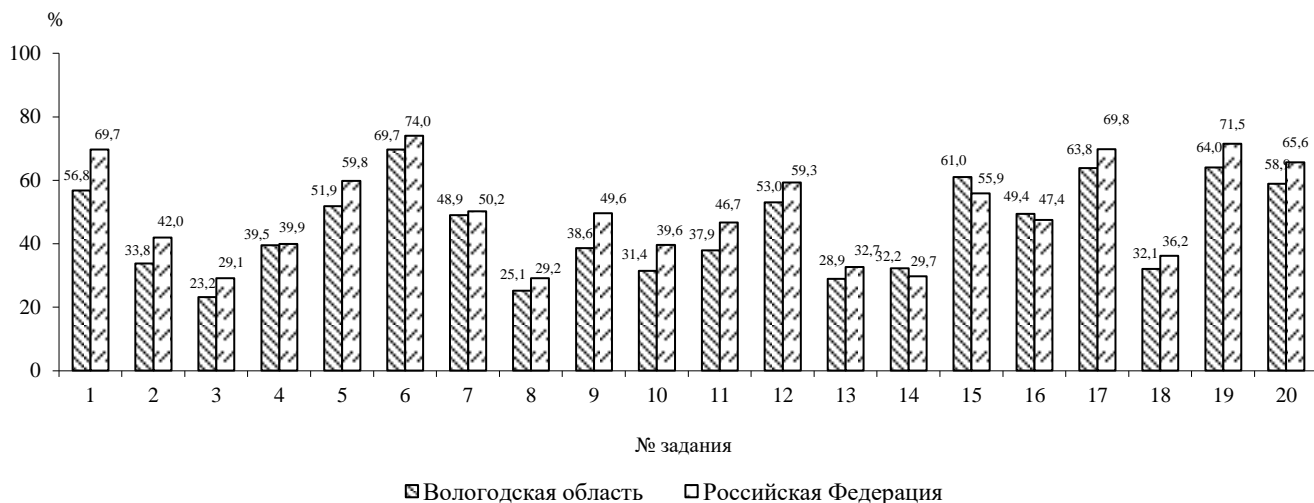
Средний тестовый балл по метапредметной работе составил 20,1 балла.

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку

Проверочная работа содержала 20 заданий. Все задания относятся к базовому уровню сложности (диаграмма 52).

Диаграмма 52

Выполнение заданий исследования по метапредметной работе обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



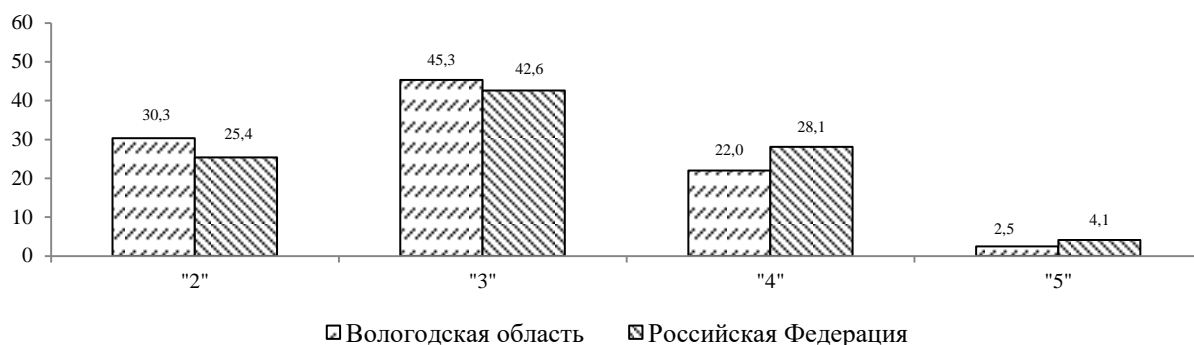
Анализируя результаты обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 6** (69,7%), проверяющим умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры), **заданием № 19** (64,0%), проверяющим знание о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве, об административно-территориальном устройстве России, ее столицах и крупных городах.

Менее успешно ученики выполнили **задание № 3** (23,2%), проверяющее умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, **задание № 8** (25,1%), проверяющее умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 30,3% обучающихся получили отметку «2», 45,3% – отметку «3», 22,0% – отметку «4», 2,5% – отметку «5» (диаграмма 53). При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») обучающихся Вологодской области составило 24,5%.

Диаграмма 53

Распределение отметок по метапредметной работе обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



Максимальный балл (34 балла) по метапредметной работе не получил ни один из обучающихся Вологодской области. Средний тестовый балл по метапредметной работе составил 14,5 балла.

Обобщенный план варианта проверочной работы по метапредметной работе (1 курс)

История (1-8 задания), обществознание (9-16 задания), ОБЖ (17-19 задания), география (20-24 задания)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	макс. балл	тип задания	уровень сложности	ПОО	ВО	РФ
1.	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	КО	Б		60,77	70
2.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	КО	Б		56,75	64,84
3.	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	КО	Б		47,3	56,31
4.	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	КО	Б		48,57	56,1
5.	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	КО	Б		41,68	54,59
6.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	КО	Б		64,23	69,67
7.	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	КО	Б		26,92	36,04
8.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	КО	Б		49,76	59,47
9.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	КО	Б		26,55	36,28
10.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	КО	Б		56,82	59,29

11.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	КО	Б	25,24	31,46
12.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	РО	Б	28,43	27,26
13.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	КО	Б	60,8	61,3
14.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	КО	Б	61,98	64,11
15.	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	РО	Б	28,35	29,62
16.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	РО	Б	56,35	56,41
17.1	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	РО	Б	55,53	49,45
17.2		3	РО	Б	49,82	42,09
18.		2	РО	Б	44,87	45,49
19.		2	РО	Б	39,97	43,26
20.		2	КО	Б	83,23	78,57
21.	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	КО	Б	68,29	64,59
22.		1	КО	Б	75,28	68,26
23.		1	КО	Б	35,28	41,68
24.		1	КО	Б	43,68	51,28
Итого:		42				

Обобщенный план варианта проверочной работы по метапредметной работе (завершившие)

История (1-7 задания), обществознание (8-14 задания), ОБЖ (15-16 задания), география (17-20 задания)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО	макс. балл	тип задания	уровень сложности	ПОО	ВО	РФ
1.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание	1	КО	Б		56,75	69,69

	исторических деятелей)						
2.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	КО	Б		33,8	41,97
3.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	РО	Б		23,19	29,1
4.	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	РО	Б		39,52	39,86
5.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	КО	Б		51,86	59,76
6.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	КО	Б		69,66	74,01
7.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	РО	Б		48,94	50,2
8.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	КО	Б		25,14	29,16
9.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	КО	Б		38,61	49,62
10.	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	КО	Б		31,42	39,63
11.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	КО	Б		37,88	46,71
12.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	КО	Б		53,01	59,32
13.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	РО	Б		28,87	32,69
14.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	РО	Б		32,24	29,74
15.	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в	2	РО	Б		60,96	55,88

	условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.						
16.	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	РО	Б		49,41	47,44
17.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1	КО	Б		63,81	69,75
18.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве // Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	КО	Б		32,07	36,19
19.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	КО	Б		64,03	71,49
20.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1	КО	Б		58,92	65,59
Итого:		34					

Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по подготовке обучающихся к проверочной работе с оценкой метапредметных результатов обучения

История (1-8 задания, 1 курс); (1-7 задания, завершившие)

1. Задания, проверяющие знание исторических деятелей.

Усиление внимание к деятельности исторических личностей:

- портретная характеристика личности (см. Историко-культурный стандарт – список основных персоналий);
- визуализация деятельности исторической личности (кино-, фото-, видеоисточники (формирование ярких и наглядных образов);
 - таблицы систематизации; обращать внимание на знание исторических деятелей и их участия в том или ином событии; Обращать внимание на знание исторических деятелей и их участия в том или ином событии;
- использование тематических коллажей.

2. Обращать внимание обучающихся на знание дат, основных фактов, процессов, явлений, систематизацию исторической информации, умение проводить поиск исторической информации. Более эффективно наладить работу с историческим источником, с изображениями.

Для улучшения результатов необходимо не только нацеливать обучающихся на заучивание фактов, но и проводить систематическую работу по анализу фактического материала, соотнесению исторических деятелей с определенными периодами истории, историческими событиями.

3. Более эффективно наладить работу с историческим источником, с изображениями. Работа с текстом различных исторических и современных источников предполагает сформированность читательской грамотности, включающей способности человека понимать, анализировать, оценивать информацию, использовать информацию из текста (схемы, иллюстративного, статистического материала) в разных ситуациях деятельности.

Продумывать и организовывать работу обучающихся с историческими источниками и особое внимание уделять вопросам атрибуции источника.

4. Необходимо обратить внимание на формирование читательской грамотности, включать в учебную деятельность разнообразные задания на проверку понимания содержания текста, на поиск и извлечение информации, задания на интерпретацию и толкование (анализ, обобщение, сравнение) текста.

5. Обращать внимание обучающихся на знание дат, основных фактов, процессов, явлений, систематизацию исторической информации, умение проводить поиск исторической информации. Проводить работу с историческими понятиями, чтобы обучающиеся могли дать не только определение, но привести конкретные исторические факты, связанные с данным термином.

6. Отрабатывать умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа, знание исторических понятий и умения их использовать, умения использовать исторические сведения для аргументации.

7. При организации учебного процесса, планировании уроков уделять время практическим работам по истории, заданиям, содержащим проблемные и поисковые ситуации, анализу разных источников информации, умению приводить примеры фактов, событий, явлений и процессов.

8. Использование педагогических технологий, способов, приемов и методов обучения, отвечающих системно-деятельностному подходу. В образовательной практике недостаточно часто используются диспуты (дебаты), проблемные задачи, кейсы и др., создавая для обучающихся среду, в которой в процессе подготовки к урокам и на уроке обучающийся мог бы сформулировать и аргументированно высказать свою точку зрения, собрать факты, проанализировать их, решить практические задачи.

9. Организация проведения в течение года диагностических работ, «пробная ВПР» с целью мониторинга подготовки обучающихся к метапредметной проверочной работе, анализ результатов вместе с обучающимися с целью построения и корректировки индивидуальных образовательных программ подготовки.

Включать в образовательную практику проведение междисциплинарных уроков по истории, обществознанию, географии и ОБЖ.