

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

## Методические материалы по ОД «История»

для участия в конкурсе

«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной  
подготовки»

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации  
общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

Федеральный округ	Северо-Западный федеральный округ
Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»
ID ФПП	863
ФИО преподавателей-участников внедрения,	Дружинина Нина Анатольевна Солодягина Юлия Николаевна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Москва ИРПО  
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: социально-экономический**

**для профессиональных образовательных организаций**

Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателей-участников внедрения	Дружинина Нина Анатольевна Солодягина Юлия Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>

	<p>личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>

	<p>достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>познавательные, коммуникативные);</p>	
<p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,-обсуждать результаты совместной работы );</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</li> </ul>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</li> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- определять современников исторических</li> </ul>

	<p>классификации и обобщения; коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</li> </ul>
<p>ПК. 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептов полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форму образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> </ul>
<p>ПК. 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептов горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> </ul>
<p>ПК. 3.7. Осуществлять разработку, адаптацию рецептов горячих блюд, кулинарных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление проявлять качества творческой личности.</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века;</li> <li>- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>



изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.		
ПК. 4.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
ПК. 5.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей.	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	- проявление уважения к историческому наследию народов России.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</b>		<b>12</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4.; ПК 2.8. ПК 3.7, ПК 4.6. ПК 5.6.</i>
<b>Тема 1.1.</b> <i>Россия и мир в годы Первой мировой войны</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</i>
	<b>1-2. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <b>Причины и начало Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. <b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах.</b> Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. <b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <b>Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Основные этапы и хронология</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 02 ОК 04 ОК 05</i>
	<b>3-4. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как	<b>2</b>	

<b>революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <b>Наращение кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b> Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. <b>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		OK 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	5-6. Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 04 OK 05
	<b>7. Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. <b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.	2	

	<b>БИНАРНЫЙ УРОК с учебной дисциплиной Литература</b>  <b>8. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	9-10. Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
11. Советская кухня. Декреты Совета Народных Комиссаров об организации сети бесплатных общественных столовых для рабочих, бесплатном питании детей. Создание 27 октября (9 ноября) 1917 г. советского общепита.  <b><u>БИНАРНЫЙ УРОК с учебной дисциплиной ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена</u></b> 12. Формы общественного питания: столовые, буфеты, чайные, клубы. Меню первых столовых. Роль общепита в идейном воспитании граждан.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6.
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6.
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>13-14. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. <b>Основные мероприятия нэпа.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2	

	<p><b>Национальная политика. Образование СССР.</b> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <i>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</i></p>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<p>OK 02 OK 05</p>
	<p><b>15-16. Индустриализация в СССР.</b> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p><b>Итоги и цена советской модернизации.</b> Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p><b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	17-18. Итоги и цена советской модернизации. Работа с историческими документами.	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> <i>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</i></p>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<p>OK 05 OK 06</p>
	<p><b>19-20. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и</p>	2	

	<p>интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p><b>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</b> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>4</b>	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
	<p><b>21-22. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В.</b> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	2	

	<b>Практические занятия</b>	2	
	23-24. Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02 OK 05 OK 06
	<b>25-26. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.</b> Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. <b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.</b> Возникновение фашизма в Италии и Германии <b>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. <b>Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
27. Развитие в Европе и Америке предприятий питания быстрого обслуживания.  <b><u>БИНАРНЫЙ УРОК с учебной дисциплиной ОП.04 Организация обслуживания</u></b>		2	OK 01, OK 04 ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6.
28. Постановление ЦК ВКП(б) от 19 августа 1931 года «О мерах улучшения общественного питания». Открытие в 1933 году в Москве механизированных столовых при крупных предприятиях, кафе и ресторанов в парках города. Создание в 1934 году наркомата пищевой промышленности СССР.			
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		16	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6.
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	OK 02



<b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<p><b>29-30. Причины и начало Второй мировой войны.</b> Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.</p> <p><b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p><b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p><b>Формирование Антигитлеровской коалиции.</b> Ленд-лиз и его значение.</p> <p><b>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</b> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	2	OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	31-32. Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Основное содержание</b>	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>33-34. Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под	4	

	<p>Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p><b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	35-36. Работа с исторической картой по основным событиям 1941-1943 гг. Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 05
	<p><b>37. Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p><b><u>БИНАРНЫЙ УРОК с учебной дисциплиной Литература</u></b></p> <p><b>38. Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02

<p><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b></p>	<p><b>39-40. Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p><b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p><b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p>	2	<p>OK 04 OK 05 OK 06</p>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<p><b><u>БИНАРНЫЙ УРОК с МДК.01.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов</u></b></p> <p>41- 42. Питание в годы Великой Отечественной войны. Нормирование продовольствия. Питание в тылу и на фронте. Блокадный Ленинград. Хлеб войны.</p>		2	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6.</p>
<p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b></p>		14	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6.</p>
<p><b>Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>43-44. СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.</p>	2	<p>OK 05 OK 06</p>

	<p><i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b></p> <p><b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>2</b>	<p>OK 02 OK 05</p>
	<p><b>45. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p><b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p><b>Социальные преобразования.</b> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p><b>Отставка Н.С. Хрущева.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p><b><u>БИНАРНЫЙ УРОК с учебной дисциплиной Астрономия</u></b></p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	

	47-48. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Работа с материалами периодической печати 1960-х гг.	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 06
	<b>49-50. Реформы 1965 г. и их результаты.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. <b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. <b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. <b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>51-52. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b> Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b> «Новое мышление». <b>Кризис политики «перестройки».</b> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.	2	

	<b>Распад СССР.</b> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	53-54. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<b>55-56. Начало «холодной войны».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. <b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</b> Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	2	OK 02 OK 05 OK 06
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b><u>БИНАРНЫЙ УРОК с учебной дисциплиной ОП.13 Национальная кухня</u></b>			OK 01, OK 02, OK 06, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6.
57-58. Новое развитие советской кухни с середины 70-х годов с восстановлением русских национальных традиций, кухни народов мира.		2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 5.</b> <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		12	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6.

<b>Тема 5.1.</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 02, OK 04, OK 05 OK 06</i>
	<b>59-60. Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. <b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. <b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> Дефолт 1998 г. и его последствия. <b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Перемены в повседневной жизни. <b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). <b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	61-62. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i>
	<b>63. Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии	2	

	<p>Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p><b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p><b>Российское общество в начале XXI в.</b> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p><b>Развитие культуры, науки и образования в современной России.</b> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p><b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p><b><u>БИНАРНЫЙ УРОК с учебной дисциплиной Биология</u></b></p> <p><b>64. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p><b>Наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	65-66. Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>OK 02</b>



Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	<p><b>67-68. От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p><b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>	2	<p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
Профессионально ориентированное содержание			
69-70. Пищевая промышленность России. Развитие ресторанного бизнеса. Модернизация предприятий индустрии питания. Современные требования к специалистам индустрии питания. Движение Ворлдскиллс Россия.		2	<p>OK 01, OK 02, OK 06</p> <p>ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6.</p>
71-72. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	<p>OK 01, OK 02, OK 04,</p> <p>OK 05, OK 06</p>
Всего:		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).
- техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г. А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

##### 3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.3, П-о/с Р 2, Тема 2.5, П-о/с Р 3, Тема 3.4, П-о/с Р 4, Тема 4.5, П-о/с Р 5. Тема 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Междисциплинарные задания Контрольная работа
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с	Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК. 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Р 1. Тема 1.3, П-о/с Р 2. Тема 2.5, П-о/с Р 3. Тема 3.4, П-о/с Р 4. Тема 4.5, П-о/с Р5. Тема 5.3, П-о/с	
ПК. 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.		
ПК. 3.7. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.		
ПК. 4.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.		
ПК. 5.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей.		



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

**Дисциплина:** История (базовый уровень)

**Профессия:** 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (профиль обучения: социально-экономический)

**Раздел 1.** Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

<b>Тема занятия</b>	Советская кухня.
<b>Содержание темы</b>	Советская кухня. Декреты Совета Народных Комиссаров об организации сети бесплатных общественных столовых для рабочих, бесплатном питании детей. Создание 27 октября (9 ноября) 1917 г. советского общепита.
<b>Тип занятия</b>	Практическая работа
<b>Формы организации учебной деятельности</b>	фронтальная беседа, самостоятельная групповая работа по выполнению заданий практической работы, представление (защита) результатов практической работы, выполнение письменной тестовой работы.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Приветствие, контроль посещаемости, готовности учебной группы к уроку.	- Приветствует студентов. - Осуществляет контроль посещаемости и готовности учебной группы к уроку.	- Приветствуют преподавателя.	Готовность учебной группы к уроку.	Визуализация, заслушивание отчета старосты учебной группы о посещаемости.
Актуализация опорных знаний. Целеполагание.	-Организует фронтальную беседу с использованием	- Активно участвуют во фронтальной беседе,	ОК.04 Уметь:	Устный фронтальный контроль

<p>Формулирование темы урока.</p> <p>Практическая значимость темы для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>мультимедийной презентации, по следующим вопросам:</p> <p>1. Давайте вспомним, основные события в России в начале XX века, которые привели к Великой российской революции?</p> <p>2. Какие первые революционные преобразования провели большевики, оказавшись у власти? Как эти преобразования повлияли на дальнейший ход истории России?</p> <p>3. Каковы основные причины Гражданской войны в России?</p> <p>4. Как называлась внутренняя экономическая политика большевиков во время «гражданской</p>	<p>самостоятельно формулируют тему урока «Советская кухня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать историческое значение Российской революции и Гражданской войны.</li> <li>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов и характеризовать их итоги.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в начале XX века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>войны»? В чем особенности этой политики?</p> <p>5. Как осуществлялась борьба за ликвидацию продовольственного кризиса, в первые годы Советской власти?</p> <p>6. Как бы Вы сформулировали тему урока (цель урока) исходя из первых декретов большевиков?</p> <p>7. Какое значение имеет тема урока для Вашей будущей профессиональной деятельности?</p>		<p>этапы истории России в начале XX века.</p> <p>-Проявлять уважение к историческому наследию народов России.</p>	
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Выполнение практической работы	<p>- Проводит инструктаж обучающихся по выполнению практической работы.</p> <p>- Организует самостоятельную</p>	<p>- Самостоятельно выполняют практическую работу.</p> <p>- Осуществляют работу в группе.</p> <p>- Осуществляют поиск информации</p>	<p>- ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05</p> <p>- ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6.</p> <p>Уметь:</p>	Самостоятельное выполнение обучающимися заданий практической работы, представление

	<p>работу обучающихся по выполнению практической работы.</p> <p>Задание по группам:</p> <p>группа №1: Советская кухня: организация столовых для трудящихся;</p> <p>группа №2: Советская кухня: продовольственная политика советского государства;</p> <p>группа № 3: Советская кухня: организация коммунального и детского питания;</p> <p>- Осуществляет контроль по выполнению обучающимся заданий практической работы, оказание консультативной помощи.</p> <p>- Проводит оценку результатов практической работы.</p>	<p>использованием сети Интернет.</p> <p>- Работают с текстами исторических документов:</p> <p>1. «Постановление о расширении прав городского самоуправления в продовольственном деле» от 27 октября 1917 г.</p> <p>2. Декрет Совета Народных Комиссаров «О мерах к улучшению положения рабочих и служащих в советских учреждениях» от 17 января 1920.</p> <p>3. «Положение об организации Народного комиссариата продовольствия» от 15 июня 1920 г.</p>	<p>- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники;</p> <p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России;</p> <p>-формировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p> <p>-владеть навыками получения</p>	<p>результатов практической работы.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводят анализ исторических документов.</li> <li>- Осуществляют подготовку выступления с созданием мультимедийной презентации.</li> <li>- Представляют результаты практической работы.</li> </ul>	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в</li> </ul>	
Контроль усвоения Новых знаний и способов действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит письменную тестовую работу по изученной теме.</li> <li>- Совместно со студентами проверяет результаты выполнения письменной тестовой работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме.</li> <li>- Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий письменной тестовой работы</li> </ul>	<p>устной и письменной форме исторических событий, явлений и процессов истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую</li> </ul>	Письменное тестирование, самоконтроль, взаимоконтроль

			информацию соответствии заданными критериями; -сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего; - стремиться проявлять качества творческой личности; -формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Знать:	в с	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижений страны и ее народа.</li> <li>- Проявлять уважение к историческому наследию народов России;</li> </ul>	
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
- Обобщение и подведение итогов занятия	- Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами в ходе фронтальной беседы.	- Активно участвуют во фронтальной беседе по подведению итогов урока.	Уметь: - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений и процессов истории.	Устный фронтальный контроль
- Рефлексия	- Проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы разноцветных карточек. - Благодарит Студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке.	- Отвечают на вопросы преподавателя. - Заполняют карточку-задание. Благодарят преподавателя за урок.	- характеризовать историческое значение Российской революции и Гражданской войны. - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую	Визуализация, использование цветных карточек.

			информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. - осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего.	
<b>4. Домашнее задание</b>				
- Домашнее задание	-Инструктаж по выполнению домашнего задания: «Формы общественного питания: столовые, буфеты, чайные, клубы. Меню первых столовых. Роль общепита в идейном воспитании граждан».	- Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. - Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы.	Уметь: - осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего. - быть готовым к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности,	Визуализация

			способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

**Дисциплина:** История (базовый уровень)

**Профессия:** 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (профиль обучения: социально-экономический)

**Раздел 5.** Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

<b>Тема занятия</b>	Пищевая промышленность современной России.
<b>Содержание темы</b>	Пищевая промышленность России. Развитие ресторанного бизнеса. Модернизация предприятий индустрии питания.
<b>Тип занятия</b>	Практическая работа
<b>Формы организации учебной деятельности</b>	фронтальная беседа, самостоятельная групповая работа по выполнению заданий практической работы, представление (защита) результатов практической работы, выполнение письменной работы.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Приветствие, контроль посещаемости, готовности учебной группы к уроку.	- Приветствует студентов. - Осуществляет контроль посещаемости и готовности учебной группы к уроку.	- Приветствуют преподавателя.	Готовность учебной группы к уроку.	Устный фронтальный контроль
Актуализация опорных знаний. Целеполагание. Формулирование темы урока.	- Организует фронтальную беседу, предлагая студентам актуализировать	- Активно участвуют во фронтальной беседе, самостоятельно	ОК.04 Уметь: - понимать причины возрождения Российской	Устный индивидуальный, фронтальный контроль



<p>Практическая значимость темы для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>материал прошлого урока через использование опорных сигналов (взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и кратких выводов), проверяет результаты. Опорные сигналы предлагаются по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие политической системы России в н. XXI вв.</li> <li>2. Экономическое развитие России в 2000-е годы.</li> <li>3. Наука России в конце XX – начале XXI вв.</li> <li>4. Как бы Вы сформулировали тему урока (цель урока) исходя из социально-</li> </ol>	<p>формулируют тему урока «Пищевая промышленность современной России».</p>	<p>Федерации как мировой державы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов и характеризовать их итоги.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России.</li> <li>- имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в начале XXI века;</li> <li>- Проявлять уважение к историческому наследию народов России.</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	экономического, политического и культурного развития России в начале XXI в? 5. Какое значение имеет тема урока для Вашей будущей профессиональной деятельности?			
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Выполнение практической работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит инструктаж обучающихся по выполнению практической работы.</li> <li>- Организует самостоятельную работу обучающихся по выполнению практической работы.</li> <li>- Осуществляет контроль по выполнению обучающимся заданий практической работы, оказание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно выполняют практическую работу.</li> <li>- Осуществляют работу в группе.</li> <li>- Осуществляют поиск информации с использованием сети Интернет.</li> <li>- Работают с опорными сигналами, с карточками, по следующим вопросам:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05</li> <li>- ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах начала XXI в.</li> <li>- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные</li> </ul>	Самостоятельное выполнение обучающимися заданий практической работы, представление результатов практической работы.

	<p>консультативной помощи.</p> <p>- Проводит оценку результатов практической работы.</p>	<p>1. Основные отрасли пищевой промышленности современной России.</p> <p>2. Современное состояние и тенденции развития пищевой промышленности России.</p> <p>3. Пищевая промышленность России: проблемы и перспективы.</p> <p>4. Ресторанный бизнес в России и тенденции его развития.</p> <p>5. Развитие сферы общественного питания в современной России.</p> <p>6. Роль пищевой промышленности в современном мире.</p> <p>7. Модернизация предприятий индустрии питания.</p>	<p>исторические источники;</p> <p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России;</p> <p>-формировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>8. Инновационные направления развития сферы общественного питания.</p> <p>9. Основные тенденции в пищевых технологиях в 2021-2022 гг.</p> <p>10. Преимущества получаемой профессии в современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводят анализ опорных сигналов.</li> <li>- Осуществляют подготовку выступления с созданием мультимедийной презентации.</li> <li>- Представляют результаты практической работы.</li> </ul>	<p>видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений и процессов истории;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>-сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Контроль усвоения новых знаний и способов действий.</p>	<p>- Выдает задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение, по следующим вопросам:</p> <p>1. Почему выявление тенденций развития различных секторов экономики страны, очень актуально в условиях быстро меняющейся внешней и внутренней политики России?</p> <p>2. Какие перспективы модернизации предприятий индустрии питания необходимы для современной России?</p> <p>- Совместно со студентами проверяет результаты выполнения.</p>	<p>- Излагают сформированное мнение.</p> <p>- Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий.</p>	<p>-осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего;</p> <p>- стремиться проявлять качества творческой личности;</p> <p>-формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории России начала XXI века;</p> <p>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>Знать:</p> <p>- основные достижений страны и ее народа.</p> <p>- Проявлять уважение к историческому</p>	<p>Индивидуальный письменный и устный контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль.</p>
------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

			наследию народов России.	
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
- Обобщение и подведение итогов занятия	-Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами в ходе фронтальной беседы	- Активно участвуют во фронтальной беседе по подведению итогов урока.	Уметь: - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.	Устный фронтальный контроль
- Рефлексия	- Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока; - Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». - Благодарит Студентов за плодотворную совместную	- Отвечают на вопросы преподавателя. - Заполняют «оценочный лист». -Благодарят преподавателя за урок.	- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. - осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего.	Самооценка с использованием «оценочного листа»

	деятельность на уроке.			
<b>4. Домашнее задание</b>				
- Задания для самостоятельного выполнения	- Выдает домашнее задание – проведение анализа современных требований к специалистам индустрии питания. –Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.	- Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. - Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы.	Уметь: - осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего. - быть готовым к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	Устный фронтальный, индивидуальный контроль

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: социально-экономический**

**для профессиональных образовательных организаций**

Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Дружинина Нина Анатольевна Номер телефона: 89315043357 e-mail: <a href="mailto:drugnina@mail.ru">drugnina@mail.ru</a>  Солодягина Юлия Николаевна Номер телефона: 89005457343 e-mail: <a href="mailto:Popova91.91@mail.ru">Popova91.91@mail.ru</a>



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	9
3.	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	24
4.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	32

## 1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) по общеобразовательной дисциплине «История» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования по **специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования по **специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины «История»

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>

	<p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>

	правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;,, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений _ участников,- обсуждать результаты совместной работы )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</li> <li>- проявлять способность их использования в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,</li> </ul>

	<p>позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</li> </ul>
<p>ПК. 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форму образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> </ul>
<p>ПК. 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>

<p>блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>		<p>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p>
<p>ПК. 3.7. Осуществлять разработку, адаптацию рецептов горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>	<p>- стремление проявлять качества творческой личности. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>- соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; - умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>
<p>ПК. 4.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептов холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p>	<p>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p>
<p>ПК. 5.6. Осуществлять разработку,</p>	<p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>- проявление уважения к историческому наследию народов России.</p>

<p>адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



# 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

## 1.1. Текущий контроль

**Раздел.** Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

**Тема 1.1.** Россия и мир в годы Первой мировой войны

**Цель:** определить степень и объем усвоения обучающимися основных понятий, дат, событий и исторических деятелей изученной темы

Продолжительность: 45 минут.

### Тест.

1. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) истории периода 1914–1918 гг.: СССР, индустриальная цивилизация, ультиматум Сербии, репарации, аннексия операция «Бег к морю», Второй фронт в Западной Европе

2. Назовите дату Первой мировой войны:

А) 1905-1907 гг.

Б) 1914-1918 гг.

В) 1939-1945 гг.

Г) 1941-1945

3. Главной причиной Первой мировой войны является:

А) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево

Б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира

В) стремление Англии увеличить свои колониальные владения

Г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

4. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны

А) Австро-Венгрия объявила войну Сербии

Б) Германия объявила войну Франции

В) Германия объявила войну России

Г) вступление в войну Великобритании

Д) вступление США в войну

5. Установите соответствие между страной – участницей Первой мировой войны и ее планами в войне

Страна	Планы
1. Германия	А. вернуть захваченные Германией Эльзас и Лотарингию
2. Россия	Б. покончить с Сербией и ее опоры - России, отторгнуть от России часть ее западных земель
3. Франция	В. сокрушить Германию как главного соперника
4. Австро-Венгрия	Г. план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России
5. Великобритания	Д. обеспечить контроль над черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы

6. Установите соответствие между страной – участницей Первой мировой войны и историческими деятелями.

Страна	Исторический деятель
1. Российская империя	А. Франц Иосиф I
2. Германская империя	Б. Вудро Вильсон

3. Австро-Венгерская империя	В. Жорж Клемансо
4. США	Г. Николай II
5. Великобритании	Д. Вильгельм II
6. Франция	Е. Дэвид Ллойд Джордж

7. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны

- А) Отречение Николая II
- Б) Битва при Гумбиннене
- В) Брусиловский прорыв
- Г) Брестский мир
- Д) Русские войска вытеснены из Галиции, Польши, части Прибалтики, Белоруссии, Украины.

8. Установите соответствие между участниками Первой мировой войны и их подвигами

Участники	Подвиг
1. П. Н. Нестеров	А. спасено 48 бойцов, награда - Георгиевский крест 4-й степени
2. Ю. В. Гильшер	Б. 190 дней обороны, оставлены позиции по приказу командования
3. М. Л. Бочкарёва	В. первый в практике боевой авиации воздушный таран
4. В. Соколов	Г. снятие неприятельского дозора и захват неприятельского пулемёта, награда - орден Св. Георгия 4-й степени
5. защитники крепости Осовец	Д. сбито около десяти самолётов противника, потерял ногу, но продолжал летать на задания

9. Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны

- А) подписание Версальского договора
- Б) Стабилизация экономики в странах Европы
- В) Распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской
- Г) Более 10 млн. погибших
- Д) Поражение стран Антанты
- Е) Поражение Германии и её союзников

10. Укажите изображение памятников, установленных в память о событиях Первой мировой войны. В ответе запишите две цифры, которыми эти изображения обозначены.

1)



2)



3)



4 )



11. Рассмотрите схему и выполните задания.

А. Закончите фразу. «Война, события которой обозначены на схеме, началась в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году». Б. Укажите краткое название военного союза, в состав которого входило государство, обозначенное на схеме цифрой «4». В. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1»



12. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.

Из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для

державного государства требования...Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоинством наших подданных, прилагаем все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров...

Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

### **Система оценивания проверочной работы по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны»**

Полный правильный ответ из заданий 2,3,12 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 9,11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, если допущены 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 4,5,7,8 оценивается 5 баллами; если допущена одна ошибка – 4 балла; если допущены 2 ошибки – 3 балла; если допущены 3 ошибки – 2 балла; если допущены 4 ошибки – 1 балла или ответ отсутствует – 0 баллов; Полный правильный ответ на задания 6 оценивается 6 баллами; если допущена одна ошибка – 5 баллов; если допущены 2 ошибки – 4 балла; если допущены 3 ошибки – 3 балла; если допущены 4 ошибки – 2 балла, если допущено 5 ошибок – 1 балл, если допущено 6 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100 (35-38 баллов)	5	Отлично
80 – 90 (31-34 балла)	4	Хорошо
70 – 79 (27-30 баллов)	3	Удовлетворительно
менее 70 (менее 26 баллов)	2	Не удовлетворительно

№ задания	Ответ	Баллы
1	СССР, Второй фронт в Западной Европе	2
2	Б	1
3	Б	1
4	А В Б Г Д	5
5	ГДАБВ	5
6	ГДАБЕВ	6
7	Б Д В А Г	5
8	В Д А Г Б	5
9	В Г Е	3
10	2,3	2
11	1914 году, Антанта, Германия	3
12	Николай II	1
Максимальное количество баллов		38

### **1.2. Текущий контроль**

**Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).**

**Тема 2.1.** СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

**Цель:** выявление у обучающегося наличия, понимания и устойчивости знаний по изучаемой теме, умения составлять описание в устной форме исторических событий, воспитание самостоятельности мышления при решении поставленных вопросов.

Продолжительность: 30 минут.

**Устный ответ по теме «Национальная политика. Образование СССР» с использованием опорных сигналов - взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и с кратким выводом.**

При <sup>★</sup>устном ответе обратить внимание на первые шаги национальной политики Советского государства, определить предпосылки образования СССР, рассказать и сравнить планы объединения республик, самостоятельно сделать вывод о значении образования СССР.



## ОБРАЗОВАНИЕ СССР



### ПРЕДПОСЫЛКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Общие экономические связи и исторически сложившееся разделение труда между республиками

Стремление к единой внешней безопасности

Однотипность государственного устройства и нахождение у власти республик единой политической партии

### ПРОЕКТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ



В.И. ЛЕНИН



И.В. СТАЛИН

Федеративный план. Федеративное устройство – равноправие союзных республик в рамках нового государства

План автономизации. Создание единого государства с сильным центром. Автономия – вхождение республик в состав РСФСР

### ИТОГИ

#### Декларации

Об образовании Союза Советских Социалистических республик в составе РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР (Грузия, Армения, Азербайджан) Утверждена на I Всесоюзном



Конституция СССР 31 января 1924

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	Высокий	<p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки характеристики)</p> <p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения</p>
4 (хорошо)	Средний	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы.</p> <p>Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	Ниже среднего	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p>

		<p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	Низкий	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, малограмотная речь</p>



### 1.3. Текущий контроль

**Раздел 3.** Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

**Тема 3.2.** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

**Цель:** усвоение и закрепление знаний фактического материала по теме, умений работы с исторической картой и плакатами для более осознанного восприятия исторических событий.

Продолжительность: 30 минут.

**Письменная работа с историческими картами и плакатами (по вариантам).**

#### Вариант I

1. Рассмотрите карту и выполните задания



- Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
- Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок \_\_\_\_\_ году».
- Напишите название периода Великой Отечественной войны, к которому относится эта битва.

2. Рассмотрите плакат и заполните пропуск в предложении.





- Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ года, когда завершилась оборона города, указанного на плакате». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

## Вариант II

1. Рассмотрите карту и выполните задания



- Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».
- 2) В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.
- 3) В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами «2» и «4».
- 4) Близ населённого пункта, обозначенного цифрой «3», произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.
- 5) Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.
- 6) Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

2. Рассмотрите плакат и заполните пропуск в предложении.



- Битва, событиям которой посвящена обложка журнала, началась в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

### Вариант III

1. Рассмотрите карту и выполните задание



- Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольцо окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

2. Рассмотрите плакат и заполните пропуск в предложении.



- Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ года, когда началось контрнаступление РККА под Сталинградом». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

#### Вариант IV

1. Рассмотрите карту и выполните задание



- Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных.

- 1) События, обозначенные на схеме, относятся к 1944 г.
- 2) Командующим одним из советских фронтов, действия которых обозначены на схеме, был К. К. Рокоссовский.
- 3) В ходе военных действий, предшествовавших обозначенным на схеме, противник смог полностью захватить город, обозначенный на схеме цифрой «2».
- 4) Одним из результатов военной операции, события которой обозначены на схеме, стало окружение крупной группировки противника.
- 5) В том же году, к которому относятся обозначенные на схеме события, Красная армия провела операцию «Багратион».
- 6) Советская военная операция, ход которой обозначен на схеме, началась в ноябре.

2. Рассмотрите плакат и заполните пропуск в предложении.



- Данный плакат посвящён завершению контрнаступления РККА под Сталинградом. Данная операция получила название \_\_\_\_\_. Ответ запишите словом (сочетанием слов).

### Система оценивания работы с историческими картами и плакатами по теме «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)»

#### ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
4 балла	5	Отлично
3 балла	4	Хорошо
2 балла	3	Удовлетворительно
1 балл	2	Не удовлетворительно

№ варианта	№ задания	Ответ	Баллы
	1.	- Курск (он еще до начала сражения Курской битвы был в наших руках). -Третьем (Курская битва 1943 г.)	3 балла

I		- Курская битва относится к коренному перелому в Великой Отечественной войне.	
	2	сорок третьем (данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот сорок третьего года, когда завершилась оборона города, указанного на плакате. Сталинградская битва проходила с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 г. (контрнаступление РККА с 19 ноября 1942 года).	1 балл
II	1	134	3 балла
	2	сорок втором (битва, событиям которой посвящена обложка журнала, началась в тысяча девятьсот сорок втором году. Сталинградская битва проходила с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 г. (контрнаступление РККА с 19 ноября 1942 года).	1 балл
III	1	346	3 балла
	2	сорок второго (данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот сорок второго года, когда началось контрнаступление РККА под Сталинградом. Сталинградская битва проходила с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 г. (контрнаступление РККА с 19 ноября 1942 года).	1 балл
IV	1	246	3 балла
	2	Уран (данный плакат посвящён завершению контрнаступления РККА под Сталинградом. Данная операция получила название «Уран». Сталинградская битва проходила с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 г. (контрнаступление РККА с 19 ноября 1942 года).	1 балл



## 2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля.

### 2.1. Рубежный контроль

**Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.**

**Цель:** проверка уровня усвоения раздела курса.

Продолжительность: 45 минут.

#### Тест

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Название периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина, длившегося с середины 1950-х до середины 1960-х гг. и характеризовавшегося относительной либерализацией политической и общественной жизни.

2. Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Исторические деятели	Информация
А. Н.С. Хрущёв	1) председатель Совета министров СССР с 1964 по 1980 гг.
Б. Л.И. Брежнев	2) советский физик, общественный деятель и правозащитник
В. М.С. Горбачёв	3) первый космонавт СССР и мира, ставший символом развития советской авиации
Г. А.Н. Косыгин	4) лётчик-космонавт СССР, первая в мире женщина-космонавт
Д. А.Д. Сахаров	5) руководитель СССР с 1964 по 1982 гг.
Е. Ю.А. Гагарин	6) руководитель СССР с 1953 по 1964 гг.
Ж. В.В. Терешкова	7) руководитель СССР с 1985 по 1991 гг.

3. Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие: причина - последствие

1) Впервые были введены нормы на показатель количества клейковины, который и стал основой классификации пшеницы как сырья для хлебопекарной промышленности.

2) В 1991 году Минздравом СССР утверждены Санитарные правила для предприятий общественного питания.

3). 1 июня 1986 введен Государственный стандарт СССР пшеница, технические условия ГОСТ 9353-85.

4). Размещение помещений кондитерских цехов должно обеспечивать последовательность технологического процесса изготовления кондитерских изделий; нельзя допускать встречных потоков сырья готовой продукции.

4. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Данная почтовая марка была выпущена в 1980-х гг.
- 2) Руководителем СССР во время выпуска данной марки был Л. И. Брежнев.
- 3) К тому же десятилетию, к которому относится создание данной марки, относится начало Косыгинской реформы.
- 4) Лозунги, помещённые на марке, призывают к переходу к рыночной экономике.
- 5) Один из лозунгов на марке подчёркивает связь периода, к которому относится марка, с событиями 1917 года.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание.

«Для всех членов ЦК КПСС становилось всё более ясным, что между тем Хрущёвым, который решительно, смело и с большой силой убеждения выступил на XX съезде партии с разоблачениями культа личности Сталина, и Хрущёвым последнего периода пребывания во главе руководства обнаружилась пропасть. У него самого всё больше стали проявляться замашки, характерные для культа.

Подобия сталинских репрессий, конечно, не было. Но машина по разоблачению преступлений Сталина забуксовала. И это стало очевидным. Таким образом, фактор культа личности в определённой мере тоже сыграл свою роль в формировании общего мнения по поводу освобождения Хрущёва с постов высшего руководителя партии и государства и избрания вместо него Брежнева.

В связи с освобождением Хрущёва с занимаемых им постов в печати иногда появляются разного рода домыслы, касающиеся событий того времени. Говорят, что Брежнев чуть ли не сам себя навязывал кандидатом на пост (...). Это неправда. Настроение в ЦК по поводу того, чтобы на этот пост избрать Брежнева, было общим. Именно общим. Таким было и мнение Политбюро. Кстати, Хрущёв не счёл возможным попросить ответное слово и выступить в своё оправдание. Этого никто не ожидал, но так было. Оглашённые факты о его деятельности в последние годы были разительными. Он не смог бы их опровергнуть.

(...) Видимо, Хрущёв в последний период своей деятельности почувствовал, что не за горами время, когда ему придётся уступить своё место кому-то другому. Он стал думать о преемнике, хотя его никто об этом не просил... Однажды Хрущёв заявил гостю из США:



— Хотите знать, кто будет моим преемником? Скажу Вам — вот он! И указал на Козлова. Тот промолчал.

Я был изумлён и озадачен. Задавал сам себе вопрос: "Как же это, первое лицо в нашей стране может так говорить, будто имеет право единолично выбирать себе преемника?" Вероятно, он уже не мог контролировать себя должным образом».

- Укажите название партийного органа, принявшего решение о кадровых изменениях, о которых идёт речь.

- Укажите год, когда это решение было принято.

- Как назывался пост, об избрании на который идёт речь в тексте?

6. Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания

1) А.И. Солженицын. Архипелаг Гулаг

2) Н.В. Гоголь. Игроки.

3)



4)



- Какие из приведённых памятников культуры были созданы или воссозданы в 50-90 –е годы XX века Выберите два памятника культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

7. Рассмотрите картину Э.В. Козлова «Выпечка хлеба» (1967 г.) и опишите настроение и эмоции, вызываемые этим произведением искусства?



#### Система оценивания рубежного контроля 2.1. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

##### ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
19-21 балл	5	Отлично
16-18 баллов	4	Хорошо
13-15баллов	3	Удовлетворительно
менее 13 баллов	2	Не удовлетворительно

№ задания	Ответ	Баллы
-----------	-------	-------

1	Оттепель «Оттепель» — Название периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина, длившегося с середины 1950-х до середины 1960-х гг. и характеризовавшегося относительной либерализацией политической и общественной жизни.	1 балл
2	6 5 7 1 2 3 4	7 баллов
3	2-4, 3-1	4 балла
4	1 5	2 балла
5	Пленум ЦК КПСС, 1964 г. I Секретарь ЦК КПСС	3 балла
6	1 4	2 балла
7	Описания будут субъективны ( не менее 2 характеристик), но корректны и отражающие содержание картины	2 балла

## 2.2. Рубежный контроль

**Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.**

**Цель:** проверка уровня усвоения раздела курса.

**Продолжительность:** 45 минут.

### Тест

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Название политической модели мироустройства, предполагающая наличие многих центров силы (политических, военных, экономических и культурных), противоположной модели однополярного мира (один мировой гегемон) или биполярного мира (два мировых центра, находящихся в жёстком противостоянии)

2. Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Исторические деятели	Информация
А. Б.Н. Ельцин	1) министр обороны Российской Федерации
Б. В.В. Путина	2) заместитель председателя Совета Безопасности Российской Федерации
В. Д.А. Медведев	3) первый президент Российской Федерации
Г. С.К. Шойгу	4) действующий президент Российской Федерации
Д. С.В. Лавров	5) председатель Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации,
Е. В.В. Володин	6) председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
Ж. В.И. Матвиенко	7) министр иностранных дел Российской Федерации

3. Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие: причина – последствие

- 1). При осуществлении своих трудовых обязанностей пекарю необходимо владеть определёнными знаниями и навыками.
- 2). В сети Интернет предлагают вниманию образец типовой должностной инструкции пекаря, образец 2022 года.
- 3). Знание рецептуры и технологии изготовления разных сортов хлеба и хлебобулочных изделий и нормы расхода материалов.
- 4). Соискатель на должность пекаря должен иметь среднее профильное/общее образование и специальную подготовку по изготовлению хлебобулочных изделий.

4. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) В ходе референдума в Крыму и Севастополе большинство жителей полуострова высказались за воссоединение Крыма и Севастополя с Россией
- 2) Для России мост через Керченский пролив являлся необходимостью, поскольку он обеспечит беспрепятственное сообщение с Крымским полуостровом невзирая на погодные условия.
- 3) Данная почтовая монета была выпущена в 2000-х гг.
- 4) заключён Договор с Россией о вхождении Республики Крым и Севастополя в её состав.
- 5) Современником событий, изображённых на монете был А.Д. Сахаров

5. Прочтите отрывок из Послания Федеральному собранию политического лидера и выполните задание.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов. Укажите название партийного органа, принявшего решение о кадровых изменениях, о которых идёт речь.

- Какой государственный деятель выступил в данном Посланием?
- Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации?
- Кто был его предшественником?

6. Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания

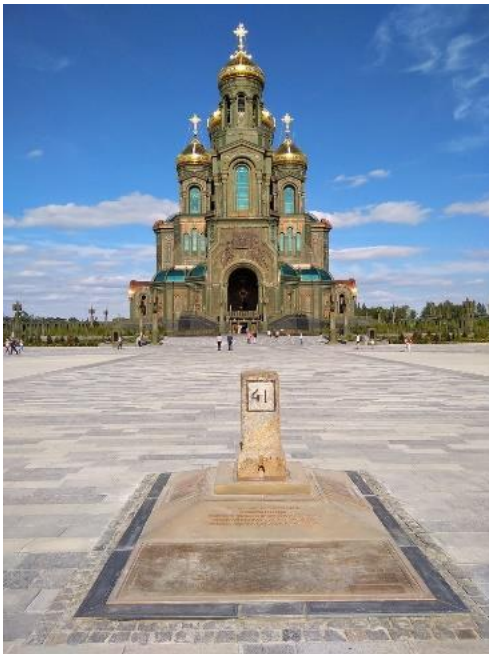
- 1) В.В. Путина. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим
- 2) А.И. Солженицын. Архипелаг Гулаг



3)



4)



- Какие из приведённых памятников культуры были созданы в начале XXI века Выберите два памятника культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

7. Рассмотрите картину В.Ю. Жданова «Ранним утром» (2013 г.) и опишите настроение и эмоции, вызываемые этим произведением искусства?



**Система оценивания рубежного контроля 2.2. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.  
Послевоенный мир.**

**ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
19-21 балл	5	Отлично
16-18 баллов	4	Хорошо
13-15баллов	3	Удовлетворительно
менее 13 баллов	2	Не удовлетворительно

№ задания	Ответ	Баллы
1	многополярный мир	1 балл
2	3 4 2 1 7 5 6	7 баллов
3	1-3, 2-4	4 балла
4	1 4	2 балла
5	В.В. Путин, 1999 г., Б.Н. Ельцин	3 балла
6	1 4	2 балла
7	Описания будут субъективны ( не менее 2 характеристик), но корректны и отражающие содержание картины	2 балла

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История.

**Цель:** определение степени освоения обучающимися содержания учебной дисциплины за год в соответствии с образовательным стандартом.

Продолжительность: 1 час 30 минут

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А. Первая мировая война	1) 1917 г.
Б. Октябрьское вооружённое восстание	2) 1941 – 1945 гг.
В. Гражданская война в России	3) 2022 г.
Г. Великая Отечественная война	4) 1918 – 1920 гг.
Д. XX съезд КПСС	5) 1991 г.
Е. Распад СССР	6) 1914 – 1918 гг.
Ж. начало Специальной военной операции	7) 1956 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Битва на Курской дуге
- 3) Битва за Москву
- 4) Сталинградская битва
- 5) «Зимняя война» с Финляндией
- 6) Блокада Ленинграда
- 7) Битва за Берлин

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (процессы, явления, события)	Факты
А. Первая мировая война	1) II съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов провозгласил установление советской власти.
Б. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г.	2) Начало интервенции: высадка англичан в Мурманске, японцев и американцев – во Владивостоке.
В. Октябрьское вооружённое восстание	3) блокада Ленинграда
Г. В. Гражданская война в России	4) массовый захват заложников террористами в Будённовске



Д. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5) оборона крепости Осовец
Е. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.	6) подписание Соглашения о создании СНГ
Ж. Распад СССР	7) воссоединение Крыма с Россией

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Белгород, Прохоровка	_____ А	_____ Б
Брест – Литовск	_____ В	_____ Г
Куба, Карибское море	операция под кодовым названием «Анадырь»	_____ Д
_____ Е	«принуждение» Грузии к миру	2008 год

Пропущенные элементы:

1. 1943 год
2. Южная Осетия
3. Владивосток
4. подписание сепаратного мирного договора с Германией
5. 1918 год
6. танковое сражение под Прохоровкой
7. Сталинградская битва
8. 1962 год
9. Ржевская битва

5. Прочтите отрывок «Процессы, протекающие в тестовой заготовке при выпечке» и выполните задание.

Все изменения, превращающие тестовую заготовку в готовый хлеб, происходят в результате прогревания тестовой заготовки.

Хлебные изделия выпекают в пекарной камере хлебопекарных печей при температуре паро-воздушной среды 200—280° С. Для выпечки 1 кг хлеба требуется около 300—550 кДж. Эта теплота расходуется на прогревание тестовой заготовки до температуры около 180° С на поверхности корки и около 96—97° С в центре мякиша и на испарение влаги из нее.

Тестовые заготовки прогреваются постепенно, начиная с поверхности, поэтому все процессы, характерные для выпечки хлеба, происходят не одновременно во всей его массе, а послойно, сначала в наружных, а потом во внутренних слоях. Быстрота прогрева тестовой заготовки, а, следовательно, и продолжительность выпечки зависят от ряда факторов: температуры среды пекарной камеры, массы и формы тестовых заготовок, влажности среды пекарной камеры. При повышении температуры в пекарной камере (в известных пределах) ускоряется прогревание заготовок и сокращается продолжительность выпечки.

Образование твердой хлебной корки происходит в результате обезвоживания наружных слоев тестовой заготовки. Твердая корка прекращает прирост объема теста и хлеба, поэтому корка должна образовываться не сразу, а через 6—8 мин после начала выпечки, когда максимальный объем заготовки будет уже, достигнут. Влага, образовавшаяся при обезвоживании корки, испаряется в окружающую среду, а часть ее переходит в мякиш, так как влага при нагревании различных материалов всегда переходит от более нагретых участков (корки) к менее нагретым (мякишу).

Температура корки к концу выпечки достигает 160-180° С. Выше этой температуры корка не нагревается, так как подводимая к ней теплота расходуется на испарение влаги, перегрев полученного пара, а также на образование мякиша.

Корка образуется в результате прогрева тестовой заготовки и изменений крахмала и белка при нагревании. В первые минуты выпечки в результате конденсации пара крахмал на поверхности заготовки клейстеризуется, переходя частично в растворимый крахмал и декстрины. Жидкая масса растворимого крахмала и декстринов заполняет поры на поверхности заготовки, сглаживает мелкие неровности и после обезвоживания придает корке блеск.

- От каких факторов зависит быстрота прогрева тестовой заготовки?
- В результате каких процессов происходит образование твёрдой корки хлебного изделия?
- Почему на корке хлебного изделия появляется блеск?

6. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

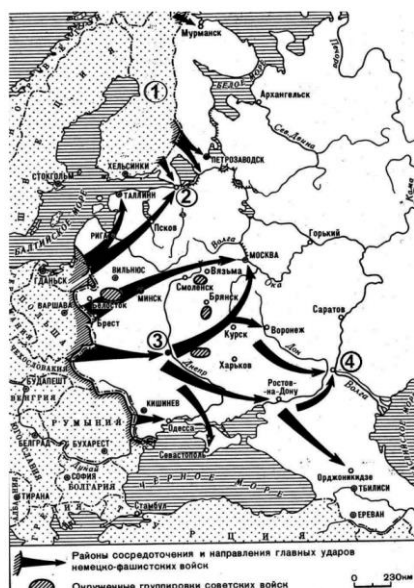
События (процессы, явления)	Участники
А. подписание Акта о капитуляции Германии	1) В.В. Путин
Б. подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	2) Л.И. Брежнев
В. подписание договоров о принятии в РФ ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области и образовании новых субъектов РФ.	3) Г. К. Жуков

Г. подписание договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой	4) Н.С. Хрущев
	5) И.В. Сталин
	6) В.И. Ленин

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники и деятели культуры	Характеристики
А. А.А. Фадеев	1) наиболее известные фильмы - Судьба человека, Война и мир, Они сражались за Родину, Тихий Дон
Б. Е.В. Вучетич	2) создала свой собственный стиль, отличающийся изяществом, графичностью, остротой и законченностью жеста, позы
В. С.Ф. Бондарчук	3) наиболее известные работы — ансамбль на Мамаевом кургане, памятник Воину-освободителю в Берлине и скульптурная композиция «Перекуем мечи на орала» у здания ООН в Нью-Йорке
Г. М.М. Плисецкая	4) лауреат Государственной премии СССР («за создание образа Жеглова в телевизионном художественном фильме „Место встречи изменить нельзя“ и авторское исполнение песен»)
	5) самыми значимыми произведениями считаются романы «Разгром» и «Молодая гвардия»
	6) самой знаменитой композицией стал 24-метровый монумент «Рабочий и колхозница», который был установлен в Париже на Всемирной выставке 1937 года

8. Рассмотрите схему и выполните задание



- Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Со страной, обозначенной на схеме цифрой «1», СССР воевал менее чем за два года до начала событий обозначенных на схеме.
- 2) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», подвергся в период войны длительной блокаде.
- 3) События, обозначенные на схеме, относятся к 1943 г.
- 4) В районе города, обозначенного на схеме цифрой «3», противнику удалось окружить крупную группировку советских войск.
- 5) В ходе войны, событиям которой посвящена схема, противнику удалось захватить город, обозначенный на схеме цифрой «4».
- 6) Союзником СССР в войне, события которой обозначены на схеме, была Япония.

9. Рассмотрите изображение и выполните задание.

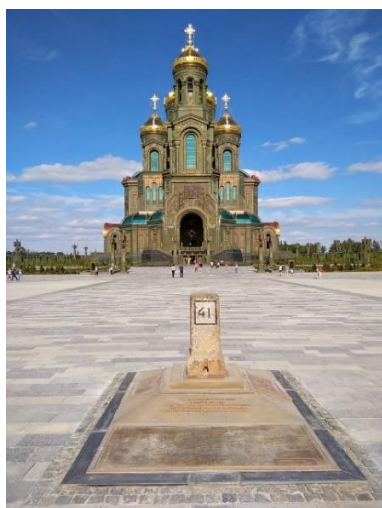


- Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.

- 1) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.
- 2) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.
- 3) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н.С. Хрущёв.
- 4) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады, символ которой представлен на изображении.
- 5) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.

10. Рассмотрите архитектурные памятники и выполните задание.



1.

2.



3.

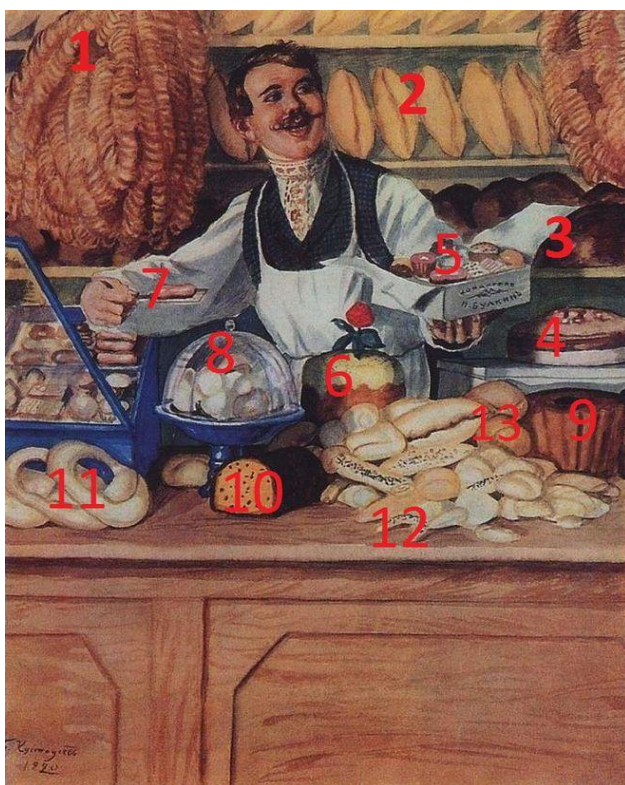


4.



- Какие из приведённых памятников культуры были созданы в 2018 и 2020 гг. Выберите два памятника культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

11. Рассмотрите картину Б.М. Кустодиева «Булочник» (1920 г.) и выполните задание.



- Назовите 3 хлебобулочных изделия изображенных на картине.

### Система оценивания промежуточной аттестации по курсу История.

#### ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
43 – 48 баллов	5	Отлично
38 – 42 балла	4	Хорошо
33 – 36 баллов	3	Удовлетворительно
Меньше 32 баллов	2	Неудовлетворительно

№ задания	Ответ	Баллы
1	6 1 4 2 7 5 3	7 баллов
2	1 5 3 6 4 2 7	7 баллов
3	5 7 1 2 3 4 6	7 баллов
4	А-6 Б-1 В -4 Г-5 Д-8 Е-2	6 баллов
5	температуры и влажности среды пекарной камеры, массы и формы тестовых заготовок;	3 балла

	в результате обезвоживания наружных слоев тестовой заготовки; жидкая масса растворимого крахмала и декстринов заполняет поры на поверхности заготовки, сглаживает мелкие неровности и после обезвоживания придает корке блеск.	
6	3 2 1 4	4 балла
7	5 3 1 2	4 балла
8	1 2 4	3 балла
9	2 4	2 балла
10	1 3	2 балла
11	Сушки, баранки, сайки, каравай, хлеб, сладкий пирог, кекс, калачи, рогалики с маком	3 балла