

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД «Основы безопасности жизнедеятельности»

для участия в конкурсе

«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной
подготовки»

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

Федеральный округ	Северо-Западный федеральный округ
Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»
ID ФПП	863
ФИО преподавателя-участника внедрения	Каршина Татьяна Анатольевна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

базовый уровень

профиль обучения: социально-экономический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»
Наименование специальность	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника внедрения	Каршина Татьяна Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ жизнедеятельности»	РАБОЧЕЙ «Основы	ПРОГРАММЫ безопасности
--	----------------------------	-----------------------------------

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 	
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики

различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт. 	<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма,

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 	<p>терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. 	<p>природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического

физической подготовленности		здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
ПК.1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	- владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; сохранения психического здоровья.
ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при объявлении различного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ПК 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны.

<p>ПК 3.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества государства; - знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.</p>	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	<p>- знать основы пожарной безопасности; - уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в общественных местах; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	38
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		14	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 2.1
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><u>БИНАРНЫЙ УРОК с учебной дисциплиной Физическая культура</u></p> <p>1-2. В чем особенности картины опасностей современной молодежи. <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Практическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>3-4. Как выявить опасности развития. <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p>	2	

	<p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
<p>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</p>	Практическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>5-6. Как выявить и описать опасности на дорогах.</p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
<p>Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p>	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 07
	<p>7-8. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	
Тема 1.5.	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 07;

Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p>9-10. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2	
<p>Тема 1.6.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><u>БИНАРНЫЙ УРОК с учебной дисциплиной ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве</u></p> <p>11-12. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p><i>Понятие:</i> опасности окружающей среды: природная, техногенная, социальная, производственная.</p> <p>Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>Правило действия:</i> : чтобы выявить и описать опасности нужно определить как воздействуют негативные факторы на человека и среду обитания.</p> <p><i>Алгоритм:</i> выявления и классификации негативных факторов (по происхождению)</p>	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.7.	Практическое занятие	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК

Как выявить и описать опасности на рабочем месте	13-14. Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	04; ОК 07; ПК 2.1
Раздел 2 Методы оценки риска		14	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 6.5
Тема 2.1. Как измерять опасности	Основное содержание 15-16. Как измерять опасности. <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Практическое занятие 17-18. Как оценить риски на дорогах. <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность	2	

	наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</i>		
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Практическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	19-20. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС). <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</i>	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Практическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	21-22. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС). <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей	2	

	алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Практическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	23-24. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте. <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема 2.6. Как оценить профессиональный риск	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<u>БИНАРНЫЙ УРОК с учебной дисциплиной ОП.08 Охрана труда</u> 25-26. Как оценить профессиональный риск. <i>Понятие:</i> риск в профессиональной деятельности. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и (или) опасных факторов в процессе трудовой деятельности для выбора мер по профилактике и защите здоровья человека. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить профессиональный риск, нужно оценить воздействие опасных и вредных производственных факторов на пекаря (перемещаемые сырье, тара, готовые изделия; повышенная температура поверхностей оборудования, готовой продукции; повышенная температура воздуха рабочей зоны; пониженная влажность воздуха; повышенная или пониженная подвижность воздуха; повышенный уровень инфракрасной радиации; острые кромки, заусенцы и неровности поверхностей	2	

	оборудования, инвентаря, тары; вредные вещества в воздухе рабочей зоны; физические перегрузки). <i>Алгоритм</i> оценки профессиональных рисков для пекаря с учетом условий работы.		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте	Практическое занятие	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 6.5
	27-28. Оценка рисков на рабочем месте. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		14	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 3.1
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	29-30. Понятие о защите от опасности. <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика	Практическое занятие	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08
	<u>БИНАРНЫЙ УРОК с учебной дисциплиной ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве</u>	2	

заболеваний. Здоровый образ жизни.	<p>31-32. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>		
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	<p>Практическое занятие</p> <p>33-34. Как защититься от опасностей на дорогах.</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<p>Практическое занятие</p> <p>35-36. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения</p>	2	ОК 04; ОК 07

	<p>объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>		
<p>Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Практическое занятие</p>	2	ОК 04; ОК 07
	<p>37-38. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p>	2	
<p>Тема 3.6. Как снизить риск в ситуации применения современных средств поражения</p>	<p>Основное содержание</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>39-40. Как снизить риск в ситуации применения современных средств поражения.</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья ситуации применения современных средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Порядок и правила использования СИЗ. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения.</p>	2	

	<p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты в чрезвычайной ситуации при применении современных средств поражения.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации применения современных средств поражения необходимо подобрать средства коллективной и индивидуальной защиты и уметь определять количество необходимого оборудования для защиты от поражающих факторов.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора средств защиты с учетом их назначения и защитных свойств.</p>		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.7. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практическое занятие	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.1
	41-42. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	
Раздел 4 Основы военной службы		14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК. 2.8
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Основное содержание	2	ОК 06; ОК 08
	43-44. История создания Вооруженных Сил России. <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Основное содержание	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	45-46. Основные понятия о воинской обязанности. <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3.	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

<p><i>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</i></p>	<p>47-48. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции. <i>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</i></p>	2	
<p>Тема 4.4. <i>Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</i></p>	<p>Основное содержание 49-50. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. <i>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</i></p>	2	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08</p>
<p>Тема 4.5. <i>Строевая подготовка</i></p>	<p>Практическое занятие <u>БИНАРНЫЙ УРОК с учебной дисциплиной Физическая культура</u> 51-52. Строевая подготовка. <i>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</i></p>	2	
<p>Тема 4.6. <i>Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</i></p>	<p>Практическое занятие 53-54. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74. <i>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата</i></p>	2	<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08</p>

	<i>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.</i>		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.7. <i>Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.</i>	Практическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 2.8
	55-56. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1
Тема 5.1. <i>Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</i>	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	57-58. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания. <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	
Тема 5.2. <i>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания</i>	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 07
	59-60. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	
Тема 5.3. <i>Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</i>	Практическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	61-62. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС. <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.4. <i>Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</i>	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 07
	63-64. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях. <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	

Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 07
	65-66. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях. <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших. <i>Способы</i> согревания на открытой местности, <i>Вынужденное автономное существование.</i> <i>Правило добычи:</i> воды, пищи, огня. <i>Временное жилище.</i>	2	
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	67-68. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. <i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило алгоритм помощи</i> при ожогах различных видов. <i>Способы самоспасения.</i> Первая помощь пострадавшему на производстве. <i>Алгоритм поведения</i> при ЧС.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 5.7. Методы оказания первой помощи повару, получившему травму на предприятии общественного питания	Практическое занятие	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1
	69-70. Методы оказания первой помощи повару, получившему травму на предприятии общественного питания. <i>Тематическая экскурсия</i> в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. <i>Выявление причин травмирования</i> на производстве, в транспорте и в общественных местах. <i>Самостоятельный выбор методов и средств помощи</i> пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	
71-72. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *основ безопасности жизнедеятельности*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации (роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут;
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- проектор с экраном

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
16. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.6; 1.7 Р 2, Тема: 2.7 Р3, Тема: 3.7 Р 4, Тема: 4.4 Р 5, Тема: 5.7	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 1.7 Р 2, Темы: 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7 Р 3, Темы: 3.1; 3.6; 3.7 Р 4, Темы: 4.4; 4.7 Р 5, Темы: 5.1; 5.3; 5.7	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема: 1.7 Р 3, Тема: 3.2 Р 4, Тема: 4.2;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7 Р 2, Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7 Р 3, Темы: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7 Р 4, Темы: 4.3; 4.5; 4.6; 4.7 Р 5, Темы: 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7 Р5, Тема: 5.7	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7 Р 3, Темы: 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7 Р 5, Темы: 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 2, Темы: 2.5; 3.2 Р 4, Темы: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; Р 5, Темы: 5.6	
ПК.1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	Р 5, Тема: 5.7	Междисциплинарные задания
ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Р 1, Тема: 1.7	
ПК 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Р 4, Тема: 4.7	
ПК 3.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.	Р 3, Тема: 3.7	
ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.	Р 2, Тема: 2.7	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (профиль обучения: социально-экономический)

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Тема занятия	Тема 5.7 Методы оказания первой помощи повару, получившему травму на предприятии общественного питания
Содержание темы	Выявление причин травмирования в результате произошедшего на предприятии общественного питания несчастного случая. Имитационная игра с применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим на предприятии общественного питания. Приемы оказания взаимопомощи.
Тип занятия	Практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная. Работа в микрогруппах. Имитационная игра с профессионально ориентированным содержанием «Оказание первой помощи повару, получившему травму на предприятии общественного питания»

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Проверяет готовность студентов к уроку, посещаемость. Демонстрирует профессиональную актуальность темы. Обращается к обучающимся с правилом «Золотого часа» - если в течение первого часа раненому оказать полноценную медицинскую помощь, то выживает 90%. и организует фронтальную беседу с помощью вопроса: «Какое	Высказывают свое мнение на вопрос. Определяют профессиональную актуальность темы, формулируют тему и цель занятия.	ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Устный фронтальный опрос

	значение высказывание Адамса Коули имеет в профессии повара?». Помогает сформулировать тему и цель занятия.			
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: причины, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске: 1) Причины травмирования в результате произошедшего на производстве несчастного случая; 2) Правила оказания помощи при ранениях разной степени сложности; 3) Алгоритмы временной остановки артериального, капиллярного и венозного кровотечения, способы обработки ран.	Студенты осуществляют поиск информации о возможных причинах травмирования на предприятии общественного питания в результате несчастного случая. Выбирают комплекс средств для достижения цели: основных способах и порядке оказания помощи, соответствующие правила и алгоритмы для оказания взаимопомощи. На их основе предполагают источники данного вида опасностей, тяжесть последствий при несвоевременно оказанной доврачебной помощи на предприятиях общественного питания.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. С помощью системы средств: понятий кровотечения и ранения; правил оказания первой помощи выбирают и эффективно применяют способы оказания первой помощи пострадавшим сотрудникам на предприятии общественного питания.	Устный фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности	Объяснение студентам последовательности выполнения действий при выполнении тренировочных упражнений.	Осмысливают ситуацию имитационной игры «Оказание первой помощи повару, получившему травму	ПК 1.1 Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для	Имитационная игра

выполнения действий при имитационной игре		на предприятии общественного питания», упорядочивают применение алгоритмов идентификации кровотечений, выбора и применения способов оказания первой помощи пострадавшему (на тренажере).	приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений при выполнении практической работы	Проводит инструктаж по моделированию алгоритмов действий/модели поведения при получении травмы во время профессиональной деятельности поваром. Предлагает применить новые знания при выполнении задания.	<p>1. Из опыта производственной практики моделируют и описывают возможные ситуации, в которых повар может получить соответствующую травму.</p> <p>2. Распределяют работу в команде на основе действующих правил и алгоритмов оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях на предприятиях общественного питания.</p> <p>3. Демонстрируют умение оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях подручными средствами, имеющимися на предприятиях общественного питания для помощи пострадавшему.</p>		Демонстрация алгоритма действий микрогруппой.

		4. Получают помощь от преподавателя в выполнении заданий, которые вызывают затруднение.		
Самостоятельное выполнение заданий практической работы в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Помогает оказывать первую помощь пострадавшему (на руке-тренажере) при травме повара на производстве по выбранному алгоритму, при этом поясняя грамотность действий и последствий их неправильного выполнения или невыполнения отвечает на возникшие вопросы. Оценивает качество и полноту выполненных заданий и действий на руке-тренажере для обучения остановке кровотечения, комментирует оценку и выставляет ее в журнал теоретического обучения.	1) Выявляют опасности на предприятии общественного питания, проектируют меры по обеспечению безопасности пекаря; 2) Проводят оценку риска возможных несчастных случаев на предприятии общественного питания. 3) Выбирают средства защиты от опасностей для повара. 4) Выбирают способ оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях на основе освоенных ранее алгоритмов идентификации и оценки риска, нормативных правил. 5) Оказывают первую помощь пострадавшим (на руке-тренажере) и принимает необходимые меры в отработываемом несчастном случае.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Отчет микрогрупп. Демонстрация умения оказания первой помощи.
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Предлагает обучающимся провести самоанализ результатов практической работы	Формируют письменный отчет и презентует результаты.	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Самоотчет письменный.

			изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы.	Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятия. Преподаватель предлагает вопросы для рефлексии: какие действия выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений.	Анализируют ошибки при оказании первой помощи пострадавшему повару на предприятии общественного питания. Заносят результаты самоанализа в отчет.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Фронтальный опрос
Домашнее задание	Объясняет алгоритм выполнения домашнего задания: «Комплектование аптечки для оказания первой помощи работникам хлебопекарного производства в соответствии с Приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н "Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам"».	Слушают алгоритм выполнения домашнего задания. Задают уточняющие вопросы.	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задание-исследование

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (профиль обучения: социально-экономический)

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Тема занятия	Тема 1.7 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников на предприятии общественного питания.
Содержание темы	<p>Понятие: защита жизни и здоровья сотрудников предприятия общественного питания в ситуации захвата их в качестве заложников - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья поваров в ситуации захвата их в качестве заложников на предприятии общественного питания.</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья сотрудников предприятий общественного питания в ситуации захвата их в качестве заложников, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения сотрудников из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения работников.</p>
Тип занятия	Практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, исследовательская деятельность с профессионально ориентированным содержанием

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Входной контроль.	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Решают старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулируют тему и цель занятия.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Старт-задание

Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	<p>Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, способы, методы, меры для защиты. Фиксирует варианты выбранных средств на доске.</p> <p>1) Понятие - защита жизни и здоровья сотрудников предприятий общественного питания в ситуации захвата их в качестве заложников.</p> <p>2) Способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p>3) Меры для защиты жизни и здоровья поваров в ситуации захвата их в качестве заложников на предприятии общественного питания.</p>	<p>Студенты выбирают комплекс средств: понятие защита жизни и здоровья сотрудников предприятий общественного питания. Способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта. На их основе формулируют меры, необходимые для защиты жизни и здоровья поваров в ситуации захвата их в качестве заложников на предприятии общественного питания.</p>	<p>ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	Отчет микрогрупп
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и	<p>Объясняет последовательность выполнения задания, акцентирует внимание на необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья сотрудников предприятий общественного питания.</p>	<p>Анализируют задание, демонстрируя осознанность необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья поваров в ЧС теракта на предприятии общественного питания.</p>	<p>ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	Фронтальный опрос

их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)				
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации).	Помогает сформулировать понятие, разработать правила и смоделировать алгоритмы в условиях захвата сотрудников на предприятии общественного питания в качестве заложников: выявления опасностей, оценка риска, выбора мер для защиты жизни и здоровья работников.	Студенты выявляют основные опасности в ситуации теракта на предприятии общественного питания, оценивают риски и предлагают меры защиты жизни и здоровья сотрудников в ситуации их захвата как заложников.	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Отчет микрогрупп
Самостоятельное выполнение заданий практической работы в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами.	Выдает задание-исследование с описанием условий ситуации захвата заложников на различных предприятиях общественного питания (ресторан, кафе, столовая, закусочная, кофейня, предприятие быстрого обслуживания и др.).	Студенты разрабатывают модели поведения в ситуации захвата поваров в качестве заложников в соответствии с условиями выданного задания.	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий практической работы.	Проверяет грамотность разработанных моделей поведения, помогает составить план доклада по результатам учебного исследования.	Формируют отчет и презентуют результаты учебного исследования «Защита жизни и здоровья поваров в ситуации теракта на предприятии	действовать в чрезвычайных ситуациях	Отчет, результаты учебного исследования

		общественного питания (в соответствии с заданием)»		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы.	Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки выставляет в журнал теоретического обучения. Организует самоопределение студентов в выборе тематики для самостоятельного выполнения.	Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта, выбор мер по защите сотрудников предприятий общественного питания в ситуации теракта). Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели. Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения. Исследование: 1. «Анализ ситуации терактов в ресторанах» (реальный пример - ресторан «Аберкорн» в центре Белфаста; пляжный ресторан "Maxim" в Израиле; взрыв у ресторана «Хассан Дииф» в Сомали и др.) 2. «Анализ статистических данных о количестве зарегистрированных	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Отчет о результатах самоконтроля

		террористических актов на территории Российской Федерации в 2017-2021 годах по данным МВД России»		
Домашнее задание	<p>Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы.</p> <p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации исследования. Проводит регулярную рефлекссию хода исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.</p> <p>Задаёт критерии качества оформления продукта исследовательской деятельности на каждом этапе.</p> <p>Содействует демонстрации продукта исследовательской деятельности в общественной среде.</p>	<p>Студенты овладевают стандартами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. <p>Демонстрируют продукт исследовательской деятельности в учебной среде.</p>	<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Отчет о результатах работы на каждом этапе исследования. Самоотчет с публичной презентацией исследований на рубежном контроле.</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

базовый уровень

профиль обучения: социально-экономический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Каршина Татьяна Анатольевна Номер телефона: 8-951-733-83-61 e-mail: karshinata@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	10
3.	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	14
4.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	19

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 	
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт.</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>

<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного

		<p>характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь</p>

		<p>применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
<p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
<p>ПК.1.1.</p> <p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;

полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.		сохранения психического здоровья.
ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	- знать основы пожарной безопасности; - уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в общественных местах; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ПК 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны.
ПК 3.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества государства; - знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

		- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при объявлении различного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Текущий контроль

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи

Цель: определить степень и объем усвоения обучающимися основных понятий, основ теории безопасности, основ взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Диагностирование умений определять опасности и их источники, принципы и методы обеспечения безопасности.

Продолжительность: 30 минут.

Тестирование с профессионально-ориентированным содержанием

Вариант 1.

1. В ходе работы на кухне, повару чтобы избежать порезов рук, ожогов и других травм, необходимо прежде всего знать, что включает в себя понятие «Безопасность». Из предложенных определений выберите понятие, соответствующее термину:

- А) Комплекс явлений и процессов в системе «Человек-Среда обитания» негативно действующих на человека и среду обитания.
- Б) Явления, процессы, объекты, свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека.
- В) Свойство систем «Человек – Машина - Среда » сохранять при функционировании в определенных условиях такое состояние, при котором с заданной вероятностью исключаются происшествия, обусловленные воздействием опасности на незащищенные компоненты систем и окружающую природную среду, а ущерб при этом от энергетических и материальных выбросов не превышает допустимого.
- Г) Свойство систем, объектов быть потенциально опасными.

2. Выберите признаки опасности:

- А) Средства труда человека;
- Б) Угроза для жизни;
- В) Возможность понесения ущерба здоровью;
- Г) Возникающие в результате взаимодействия человека с окружающей средой явления и процессы;
- Д) Возможность нарушения нормального функционирования экологических систем.

3. Выберите принципы безопасности жизнедеятельности:

- А) Ориентирующие принципы;
- Б) Управленческие принципы;
- В) Организационные принципы;
- Г) Принципы целеполагания;
- Д) Технические принципы;
- Е) Принципы рационализации.

4. Верно ли следующее утверждение: «Химический риск для поваров заключается в контакте с окисью углерода, продуктами горения и парами горючего в кухнях, оборудованных печами на горючем».

А) Верно

Б) Не верно

5. Установите соответствие между видом и типом опасностей

Вид	Тип	
1. по локализации	А) гидросферные	Е) техногенные
2. по происхождению	Б) природные	Ж) атмосферные
3. по времени проявления	В) литосферные	З) экологические
	Г) импульсные	И) космические

	Д) кумулятивные	К) смешанные
--	-----------------	--------------

6. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определение
1. Опасный фактор	А) производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или резкому ухудшению здоровья (эл. Ток, ионизирующие излучения и т.д.).
2. Вредный фактор	Б) фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности.

7. К профессиональным опасностям для поваров относятся:

- А) активные;
- Б) активно-пассивные;
- В) несчастные случаи и травмы;
- Г) пассивные;
- Д) физический риск;
- Е) химический риск;
- Ж) биологический риск.

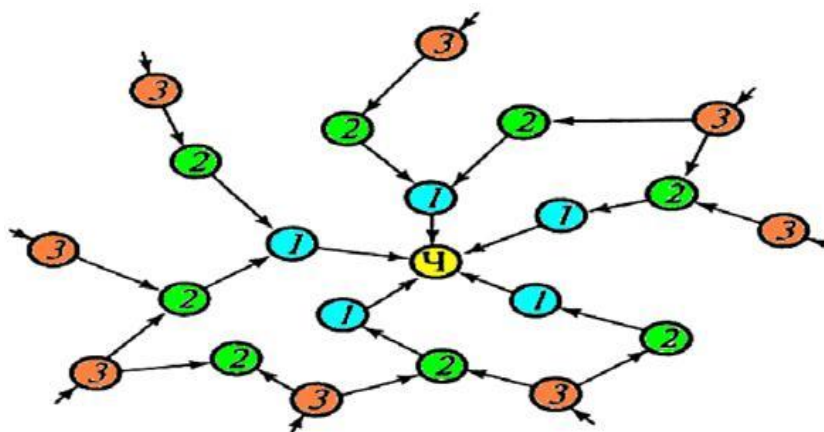
8. Расположите в верной последовательности этапы решения конкретных задач безопасности:

1. разработка мероприятий по защите человека и среды обитания от выявленных опасностей;
2. идентификация (подробный анализ) опасностей, присущих каждой конкретной деятельности;
3. разработка мер ликвидации последствий реализации опасности.

9. Дополните определение – «Всякая деятельность (бездеятельность) ...»

- А) потенциально опасна;
- Б) потенциально безопасна;
- В) обладает остаточным риском;
- Г) является первопричиной потенциальных негативных воздействий на человека и биосферу.

10. Рассмотрите изображение **причинно – следственного поля опасностей, в которых находится человек**. Определите, что следует отнести к первому, второму и третьему кругу опасностей. Ответ запишите цифрами в соответствующем порядке.



1. Отсутствие эффективной системы руководства вопросами безопасности в общественном питании;
2. Недостаточная подготовка поваров на производстве по вопросам обеспечения безопасности проведения работ;
3. Опасности, связанные с климатическими и погодными изменениями.

Система оценивания тестирования по теме «В чем особенности картины опасностей современной молодежи»

Правильный ответ из заданий 1, 4, 9, 6, 8, 10 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, если допущены 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Правильный ответ на задания 3, 7 оценивается 4 баллами; если допущена одна ошибка – 3 балла; если допущены 2 ошибки – 2 балла; если допущены 3 ошибки – 1 балл; если допущены 4 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов; Правильный ответ на задание 5 оценивается 10 баллами; если допущена одна ошибка – 9 баллов; если допущены 2 ошибки – 8 баллов; если допущены 3 ошибки – 7 баллов; если допущены 4 ошибки – 6 баллов, если допущено 5 ошибок – 5 баллов, если допущено 6 ошибок – 4 балла, если допущено 7 ошибок – 3 балла, если допущено 8 ошибок – 2 балла, если допущено 9 ошибок – 1 балл, если допущено 10 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Отметка	Вербальный аналог
90 – 100 (24-27 баллов)	5	Отлично
80 – 90 (21-23 балла)	4	Хорошо
70 – 79 (18-20 баллов)	3	Удовлетворительно
менее 70 (менее 18 баллов)	2	Не удовлетворительно

№ задания	Ответ	Баллы
1	В	1
2	БВД	3
3	АБВД	4
4	А	1
5	1 – АВЖИ, 2 – БЕЗК, 3 - ГД	10
6	1-А, 2- Б	1
7	ВДЕЖ	4
8	213	1
9	А	1
10	321	1
Максимальное количество баллов		27

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

Цель: определить степень и объем усвоения обучающимися основных понятий, способов и методов снижения уровня действия опасных факторов теракта. Воспитание самостоятельности мышления при ответе на поставленные вопросы.

Продолжительность: 10 минут.

Графический диктант с профессионально-ориентированным содержанием

Внимательно слушайте высказывания, если вы согласны, ставьте знак «+», если не согласны «-».

1. К действиям террористов относятся – организация взрывов, угон самолетов, захват заложников.
2. Технологическими называются теракты, когда для их совершения применяются огнестрельное и холодное оружие, взрывчатые вещества, яды и другие средства.
3. Религиозный терроризм является политическим.
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» является основным документом среди остальных, регламентирующий борьбу с терроризмом.
5. Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации не уполномочено в борьбе с терроризмом.
6. Во время работы в кафе повар обнаружил неизвестный предмет, ему необходимо своевременно сообщить об этом.
7. Самое главное правило при случае любого теракта на предприятии общественного питания немедленно вызывать помощь любыми средствами.
8. В большинстве случаев при терактах на предприятиях общественного питания, захваченные в заложники повара, страдают от физического насилия.
9. Ваши действия при находке бесхозной вещи - не подходить, предупредить окружающих и вызвать спасателей.
10. Терроризм не относится к глобальным проблемам человечества.

Система оценивания графического диктанта по теме «Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)»

Правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ – 0 баллов. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Отметка	Вербальный аналог
90 – 100 (9-10 баллов)	5	Отлично
80 – 90 (8 баллов)	4	Хорошо
70 – 79 (7 баллов)	3	Удовлетворительно
менее 70 (менее 7 баллов)	2	Не удовлетворительно

№ задания	Ответ	Баллы
1	+	1
2	-	1
3	-	1
4	+	1
5	+	1
6	+	1
7	-	1
8	-	1
9	+	1
10	-	1
Максимальное количество баллов		10

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях

Цель: определить степень и объем усвоения обучающимися полученных знаний о кровотечениях и ранениях. Умений оказывать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованное решение в конкретной неотложной ситуации.

Продолжительность: 20 минут.

Кейс-задание с профессионально-ориентированным содержанием

Вариант 1.

Повар в кафе готовил суп и поскользнулся, опрокинул кастрюлю с кипятком на ноги. Пострадавший был без носков, на ногах шлепанцы с узкой перекладиной сверху, жалуется на жгучие боли в обеих ногах. Какие последствия может иметь такое происшествие? Какая доврачебная помощь должна быть оказана?

Система оценивания кейс-задания по теме «Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях»

Отметка	Критерии оценки
«5» - отлично	Правильное полное перечисление возможных неотложных состояний пострадавшей. Последовательное перечисление действий при оказании первой помощи.
«4» - хорошо	Правильное полное перечисление возможных неотложных состояний пострадавшей. Правильное не полное перечисление действий. Не полное перечисление возможных неотложных состояний пострадавшей. Последовательное перечисление действий при оказании первой помощи.
«3» - удовлетворительно	Не полное перечисление возможных неотложных состояний пострадавшей. Нарушение последовательности действий при оказании помощи.
«2» - неудовлетворительно	Не правильно перечислены неотложные состояния, неверно выбраны действия при оказании помощи.

Рубежный контроль

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Цель: установить качество усвоения учебного материала обучающимися 5 раздела учебной дисциплины.

Продолжительность: 25 минут.

Ситуационные задачи с профессионально-ориентированным содержанием

Вариант 1.

Задача 1. При нарезке овощей, у повара соскользнул нож, в результате чего возникло сильное кровотечение в области запястья. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Задача 2. Повар не соблюдал санитарно-гигиенические нормативы и приступил к работе на кухне в несоответствующей обуви. В результате чего запнулся и неудачно упал. У пострадавшего появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области

средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь.- имеются шины, косынка, бандаж.

Задача 3. Спускаясь по лестнице за продуктами, повар случайно подвернул стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Задание: какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Задача 4. На ваших глазах повар, с которым вы работаете, упал и ударился затылочной частью головы об угол металлического рабочего стола. На коже головы пострадавшего образовалась кровотокающая ссадина. Определите последовательность действий при оказании первой помощи и укажите, какую повязку необходимо наложить при такой травме.

Система оценивания тестирования по разделу «Основы медицинских знаний»

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Отметка	Критерии оценки
«5» - отлично	Выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
«4» - хорошо	Выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении.
«3» - удовлетворительно	Выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах.
«2» - неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Раздел 4 Основы военной службы

Цель: установить качество усвоения учебного материала обучающимися 4 раздела учебной дисциплины.

Продолжительность: 45 минут.

Тест-задание с профессионально-ориентированным содержанием

Вариант 1.

1. Военская обязанность:

- а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

2. Граждане Российской Федерации после прохождения обучения по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» проходят военную службу:

- а) в порядке воинской повинности
- б) по призыву и в добровольном порядке
- в) только в добровольном порядке

3. ВУС — это военно-учетная специальность, которая присваивается военнообязанному. Укажите код ВУС для повара.

- а) ВУС 2301
- б) ВУС 53020
- в) ВУС 869569

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Верно ли следующее утверждение: «От качественного, разнообразного и своевременного питания личного состава зависит боевая готовность воинских частей. Неоценима роль в этом важном деле солдат-поваров, которые являются не только специалистами воинского питания, но и воинами, умеющими применять личное оружие в бою, способными заменить выбывших из строя пулеметчиков, стрелков, гранатометчиков».

- А) Верно
- Б) Не верно

6. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) годен к военной службе
- б) не годен к военной службе
- в) временно не годен к военной службе

7. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом

8. Повар как специалист войскового питания обязан знать:

- А) порядок продовольственного обеспечения военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

- Б) порядок обеспечения воинских частей техникой, продукцией общехозяйственного назначения и имуществом продовольственной службы
- В) технику кулинарной обработки и приготовления блюд
- Г) основы товароведения пищевых продуктов

9. Внимательно прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. _____ контакты – частые, осуществляются непосредственно с большим количеством лиц. Повар несет _____ ответственность за продукты, инвентарь, оборудование, а также отвечает за жизнь и здоровье людей (что зависит от качества приготавливаемой им пищи).

1. Деловые
2. Личные
3. Гражданско-правовую
4. Материальную
5. Финансовую
6. Дисциплинарную
7. Административную

10. Для овладения специальностью повара, как специалиста войскового питания необходимо иметь:

- А) профессиональную подготовку по специальности повара в профессионально-техническом училище
- Б) профессиональную подготовку по специальности повара в ВУЗе
- В) опыт работы на предприятиях общественного питания
- Г) опыт прохождения учебной и производственной практик по профессии во время обучения

11. Солдатское меню должно быть правильно сбалансировано. При его составлении поварами обязательно учитывается необходимое количество углеводов, жиров и белков для нормальной работы и развития молодого организма бойцов. Из предложенных вариантов меню выберите подходящий для завтрака и ужина.

А) Завтрак	1. Гарнир – рисовая, пшенная, гречневая каша или картофельное пюре. В любое из перечисленных блюд обязательно добавляется масло. Также на ужин могут сварить кукурузу с горошком, фасоль или пельмени, в которые обязательно добавляют сметану; Тушеная или жареная рыба; Булочка; Компот или чай.
Б) Ужин	2. На первое – щи, борщ, рассольник или суп с любой полезной крупой (перловкой, рисом и пр.); На второе – гарнир из макарон, гречки или риса, рыба или мясо курицы, говядины, свинины; Салат из свежих овощей или винегрет (в них содержится наибольшее количество витаминов, необходимых для молодого человеческого организма); На десерт в армии обычно подают компот, сваренный из свежих ягод или сухофруктов.
	3. Каша (овсяная, перловая, из других полезных круп), макароны или пельмени; Паровая или жареная котлета, курица или отварная сосиска; Хлеб и булочка; Масло; Сыр; Вареное яйцо; Кофе, чай или какао со сгущенным или простым молоком; Сахар.

12. Верно ли следующее утверждение: «1. В сухой паек входят продукты быстрого приготовления или исключают такую процедуру, но только те, которые хорошо усваиваются молодым организмом. 2. Например - яйца, майонез, сосиски, колбасы, курица, свежие фрукты и овощи».

- А) Верно 1 предложение
- Б) Неверно 1 предложение
- В) Верно 2 предложение
- Г) Неверно 2 предложение

13. Укажите Вид ВС или род войск для повара и штатное воинское звание

- А) Военно-воздушные силы;
- Б) Сухопутные войска;
- В) Военно-морской флот
- Г) Ефрейтор;
- Д) Сержант;
- Е) Рядовой.

14. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- А) Сухопутные войска,
- Б) Тыл Вооруженных сил;
- В) Ракетные войска стратегического назначения;
- Г) Военно-воздушные силы,
- Д) Военно-морской флот.

15. Установите соответствие между сухим пайком (индивидуальный рацион питания), принятым на снабжение ВС США, Франции и России

1. США	А) В состав сухого пайка входят 2 основных блюда: Полуфабрикаты, мясо с салатом, рыба с картошкой, курица с овощами и рисом и пр. и закуска (в основном рыбные консервы). Помимо этого имеется пакет быстрорастворимого супа, сухари, леденцы, сырный соус и какао с сахаром. Обязательными составляющими для сухпайка являются также спички, таблетки для очищения воды, таблетки сухого горючего и беспламенный разогреватель пищи.
2. Франции	Б) консервы (тушеное мясо, сгущенное молоко), галеты, крекеры, сухари или хлеб сыр, паштет, джем/фруктовое пюре сублимированные продукты (кофе, сливки, супы), чай, добавки пищевые (сахар, соль, специи), поливитамины, посуда одноразовая, гигиенические средства (салфетки), обеззараживающие средства для воды, разогреватели пищи, спички и пр.
3. Россия	В) миндальный пирог с маком (он же кекс), пакет сушеной и подслащенной клюквы, пряный яблочный сидр (горячий американский безалкогольный напиток), пакетик смеси холодного чая с лимоном, пакет арахисового масла и много крекеров вместо хлеба. Основные блюда: паста с мясом и овощами Crumbles в прямом томатном соусе.

Система оценивания тестирования по разделу 4 «Основы военной службы»

За верный ответ на каждое из заданий 1–7 выставляется 1 балл. За верный ответ на каждое из заданий 8-13 выставляется 2 балла. Если в ответе на любое из этих заданий допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. За ответ на задания 14-15 выставляется 3 балла, если в ответе на любое из этих заданий допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра),

выставляется 2 балла. Если в ответе на любое из этих заданий допущены две ошибки (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл, если допущено три ошибки – 0 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Отметка	Вербальный аналог
90 – 100 (22-25баллов)	5	Отлично
80 – 90 (20-21 баллов)	4	Хорошо
70 – 79 (17-19 баллов)	3	Удовлетворительно
менее 70 (менее 17 баллов)	2	Не удовлетворительно

№ задания	Ответ	Баллы
1	А	1
2	Б	1
3	В	1
4	А	1
5	А	1
6	А	1
7	Б	1
8	ВГ	2
9	14	2
10	АВ	2
11	А3Б1	2
12	АГ	2
13	БЕ	2
14	АГД	3
15	1В2А3Б	3
Максимальное количество баллов		25

Промежуточная аттестация Теоретические вопросы

1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Классификация факторов опасности в зависимости от их источников. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
4. Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности.

5. Современное жилище и особенности его жизнеобеспечения. Возможные аварийные и опасные ситуации в быту и защита от них.
6. Экстремальные ситуации в природе и их причины. Причины вынужденного автономного существования человека в природных условиях. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и источники опасностей, вызывающие аварии и катастрофы.
8. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. В чем заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды.
9. Терроризм как основная социальная опасность современности.
10. Уголовно-правовые основы самозащиты от посягательств на личность. Психологические и нравственные аспекты самозащиты.
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
12. Способы, средства и порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
13. Сущность эвакуации и рассредоточения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Организаций и порядок эвакуации.
14. Назначение, классификация и устройство средств коллективной защиты.
15. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
16. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением.
17. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
18. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России.
19. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение. Статус военнослужащих, их права и свободы.
20. Конституция России и другие законы РФ, определяющие правовые основы военной службы. Военные аспекты международного гуманитарного права.
21. Правовые основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
22. Виды ранений, кровотечений. Способы оказания помощи пострадавшим.
23. Какова медицинская помощь и особенность транспортировки при различных видах переломов.
24. В чем заключается первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
25. Какие факторы влияют на здоровье человека. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Задачи

Рассчитать показатель индивидуального риска травматизма повара на предприятиях общественного питания, если число травмированных поваров - n , а число работающих - N чел.:

Параметры	Варианты												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
n	4	5	6	7	10	12	14	16	18	20	22	26	30
N	152 5	153 0	153 5	154 0	500 0	520 0	540 0	560 0	580 0	600 0	620 0	640 0	700 0

Чему равен индивидуальный риск травматизма повара на предприятии общественного питания, где работают N человек, если коллективный риск равен R_k ?

Параметры	Варианты							
	14	15	16	17	18	19	20	21
n	1525	1530	1535	1540	5000	5200	5400	5600
N	$3 \cdot 10^{-2}$	$5 \cdot 10^{-2}$	$6 \cdot 10^{-2}$	$7 \cdot 10^{-2}$	$2,5 \cdot 10^{-2}$	$1,2 \cdot 10^{-2}$	$8,4 \cdot 10^{-2}$	$6,8 \cdot 10^{-2}$

Параметры	Варианты			
	22	23	24	25
n	5800	6000	6200	6400
N	$7,8 \cdot 10^{-2}$	$2 \cdot 10^{-2}$	$3 \cdot 10^{-2}$	$1,5 \cdot 10^{-2}$

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	Удовлетворительно
менее 49	2	Не удовлетворительно