

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД «Русский язык»

для участия в конкурсе

«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной
подготовки»

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

Федеральный округ	Северо-Западный федеральный округ
Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»
ID ФПП	863
ФИО преподавателя-участника внедрения	Самохина Светлана Валерьевна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

базовый уровень

профиль обучения: социально - экономический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника внедрения	Самохина Светлана Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты

		<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого</p>
--	--	--

		этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых

		типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность</p>

		<p>представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - определять цели деятельности, задавать 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать различные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. 	<p>культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.</p>
<p>ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать различные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.
<p>ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать различные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.
ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать различные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК.05
Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе.	1-2. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК.05
	3-4. Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.2. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	5. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	1	ОК.04; ОК.05; ОК.10; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5
	6. Практическая работа. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе профессиональную.	1	
Тема 1.3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	7-8. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	ОК 05
	Бинарные уроки с ОУДБ.04 Иностранный язык 9-10. Практическая работа. Заимствование как способ пополнения словарного запаса русского языка.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.4. Коммуникативный аспект культуры речи.	11-12. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования. Профессионализмы.	2	ОК.04; ОК.05; ОК.10 ПК 6.2; ПК 6.3;

	<p><i>Терминологическая лексика специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Отраслевые терминологические словари.</i></p> <p><u>Бинарные уроки с МДК.01.01 Организация процессов приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов</u></p> <p><i>13-14. Практическая работа. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов. Международные термины, понятия в области обработки экзотических и редких видов сырья, приготовления полуфабрикатов из их сложного ассортимента. Выработка навыков составления документов с лексемами профессиональной сферы употребления.</i></p>	2	ПК 6.4; ПК 6.5
Тема 1.5. Язык как система знаков.	<p>15-16. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.</p>	2	ОК.05
	<p><u>Бинарные уроки с ОУДБ.02 Литература</u></p> <p>17-18. Практическая работа. Роль лексического значения в понимании смысла текста на примере романа И. А. Гончарова «Обломов»</p>	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		36	ОК.04; ОК.05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	<p>19-20. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы</p>	2	ОК.04; ОК.05
	<p>21-22. Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.</p>	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	<p>23-24. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.</p>	2	ОК.04; ОК.05
	<p>25-26. Практическая работа.</p>	2	

	Словообразование и формобразование. Словообразовательный разбор. Понятие об этимологии.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	27-28. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	OK.04; OK.05
	29-30. Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	31-32. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	OK.04; OK.05
	33-34. Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	35-36. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	OK.04; OK.05
	37-38. Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	39-40. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	OK.04; OK.05
	41-42. Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	43-44. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	OK.04; OK.05
	45-46. Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	47-48. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	OK.04; OK.05
	49-50. Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование	2	

	деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	51-52. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	OK.04; OK.05
	53-54. Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.10. Фонетика, орфоэпия, орфография в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	55. Выявление закономерностей функционирования фонетической, орфоэпической, орфографической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	OK.04; OK.05; OK.10 ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5
	56. Практическая работа. Наблюдение над функционированием правил фонетики, орфоэпии, орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	OK.04; OK.05; OK.10
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	57-58. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	OK.04; OK.05
	59-60. Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	61-62. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	OK.04; OK.05

	63-64. Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	65-66. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК.05; ОК.10
	67-68. Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.4 Грамматическое значение слов в текста профессиональной направленности.	69-70. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности 43.02.15 Пловарское и кондитерское дело.	2	ОК.04; ОК.05; ОК.10 ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5
	<u>Бинарные уроки с ОП 13. Национальная кухня</u> 71-72. Практическая работа. Составление текстов по профессиональной теме «Характерные особенности европейской кухни» с использованием нужных словоформ. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов, документах профессиональной направленности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *русского языка и литературы*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Учебник:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях) 10-11 класс Изд. ООО «Русское слово-учебник», 2020.

3.2.2. Электронные издания

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
5. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2., 1.4 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.4	Устный опрос Фронтальный опрос Тестирование Лингвистические задачи Разноуровневые задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9., 2.10 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3., 3.4	Кейс - задания Практические работы Контрольные работы Индивидуальный контроль Диктанты
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.2., 1.4 Р 2, Темы 2.10 Р 3, Темы 3.3., 3.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления
ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями	Р 1, Темы 1.2., 1.4 Р 2, Темы 2.10 Р 3, Темы 3.4	Междисциплинарные задания

ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала	Р 1, Темы 1.2., 1.4 Р 2, Темы 2.10 Р 3, Темы 3.4	
ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала	Р 1, Темы 1.2., 1.4 Р 2, Темы 2.10 Р 3, Темы 3.4	
ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте	Р 1, Темы 1.2., 1.4 Р 2, Темы 2.10 Р 3, Темы 3.4	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Дисциплина	Русский язык (базовый уровень)
Профессия	43.02.15 Поварское и кондитерское дело (профиль обучения: социально-экономический)

Тема занятия	Имя прилагательное.
Содержание темы	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.
Тип занятия	Повторительно-обобщающий.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Приветствие, контроль посещаемости, готовности учебной группы к уроку.	- Приветствие студентов. - Осуществление контроля посещаемости и готовности учебной группы к уроку.	Приветствие преподавателя.	Готовность учебной группы к уроку.	Визуализация, заслушивание отчета старосты учебной группы о посещаемости.
Актуализация опорных знаний. Целеполагание. Формулирование темы урока. Практическая значимость темы	Организация фронтальной беседы с использованием мультимедийной презентации, по следующим вопросам: - Какую часть речи называют прилагательным?	Активное участие в фронтальной беседе, самостоятельное формулирование темы и цели учебного занятия.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Уметь:	Фронтальный опрос. Наблюдение.

<p>для будущей профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На какие вопросы отвечают прилагательные и каким членом предложения являются? - Какие постоянные признаки имеют прилагательные? - Как мы узнаем качественные прилагательные? - Какие прилагательные называются относительными? Притяжательными? - Какие прилагательные имеют степени сравнения? Полную и краткую форму? - Какие степени сравнения может иметь прилагательное? - Как изменяются прилагательные? - От чего зависит род, падеж, число прилагательных? - Как бы Вы сформулировали тему урока (цель урока)? - Какое значение имеет тема урока для Вашей будущей профессиональной деятельности? 		<ul style="list-style-type: none"> - вести совместную деятельность; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументировано вести диалог; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - правила орфографии и пунктуации; - правила работы со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. 	
---	--	--	---	--

2. Основной этап занятия				
Обобщение и повторение	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение инструктажа обучающихся по выполнению самостоятельной работы по обобщению и повторению с использованием мультимедийной презентации. - Организация самостоятельной работы обучающихся по обобщению и повторению (Приложение №1) - Осуществляет контроль по выполнению обучающимся заданий с профессионально-ориентированным содержанием, оказывает консультативную помощь. - Проводит оценку результатов выполнения заданий на повторение и обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выполняют задания с профессионально-ориентированным содержанием на обобщение и повторение. - Осуществляют работу в группе. - Представляют результаты самостоятельной работы. 	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести совместную деятельность; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументировано вести диалог; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, 	Самостоятельное выполнение обучающимися заданий с профессионально-ориентированным содержанием на обобщение и повторение, представление результатов работы.

			<p>грамматические, стилистические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила орфографии и пунктуации; - правила работы со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и 	
--	--	--	---	--

			<p>целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические и синтаксические признаки имен прилагательных; - правильно образовывать степени сравнения прилагательных; - соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных; - орфографические правила написания имен прилагательных. <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и 	
--	--	--	---	--

			<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о языке как системе, его основных единицах и уровнях; - о формах существования национального русского языка; - о признаках литературного языка и его роли в обществе; - о функциональных разновидностях языка. <p>ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять 	
--	--	--	--	--

			<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.</p> <p>Знать:</p> <p>- термины по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.</p>	
3. Заключительный этап занятия				
Обобщение и подведение итогов занятия.	<p>Преподаватель подводит итоги работы. Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятия: какие задания выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений</p>	<p>Обучающиеся анализируют итоги работы, акцентируют внимание на закреплённых умениях и навыках (работы с текстом, с грамматическими и синтаксическими признаками прилагательных, орфографическими особенностями прилагательных)</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Уметь:</p> <p>- вести совместную деятельность;</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументировано вести диалог;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с</p>	<p>Фронтальный контроль.</p> <p>Наблюдение</p>

Рефлексия	<p>- Проведение рефлексии, выслушивает ответы студентов на следующие вопросы:</p> <p>1. Какова была цель урока?</p> <p>2. Чем был полезен для вас урок? (Я умею... Я вспомнил ... Я понял... Я научился... Я работаю (сам, в паре, в команде)...)</p> <p>Понравился ли вам сегодняшний урок?</p> <p>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке.</p>	<p>- Отвечают на вопросы преподавателя.</p>	<p>использованием языковых средств;</p> <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</p> <p>Знать:</p> <p>- нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>- правила орфографии и пунктуации;</p> <p>- правила работы со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>	<p>Визуализация, фронтальная беседа.</p>
Домашнее задание	<p>Преподаватель дает домашнее задание для самостоятельного выполнения:</p> <p>Написать эссе по теме «Заговори, чтобы я тебя увидел» (Сократ)</p>	<p>Обучающиеся изучают требования к выполнению задания, задают уточняющие вопросы.</p>	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Письменный контроль</p>

			<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.</p> <p>Знать:</p> <p>- о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</p> <p>- о формах существования национального русского языка;</p> <p>- о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- о функциональных разновидностях языка.</p>	
--	--	--	--	--

Карточка № 1.

Определите, какие слова являются именами прилагательными.

- 1) белевший
- 2) лисий
- 3) мощнейший
- 4) Колин
- 5) профилаторий
- 6) кормчий
- 7) хаки
- 8) заполярный
- 9) заречный
- 10) столовая
- 11) древнерусский
- 12) блестящий (ответ)

Карточка № 2.

Запишите прилагательные в составе словосочетаний в таблицу, правильно распределив их по разрядам.

Каменный дом, вчерашняя газета, теплый день, мамино кружево, грустный взгляд, лисий хвост, тихий шорох, гранатовый браслет, соловьиная песня, городской автобус, талантливый человек, волчий вой, заячий след, кислая ягода, серебряное кольцо, письменный стол.

качественные	относительные	притяжательные

Карточка №3.

Перепишите предложения, раскрывая скобки. Объясните написание *Не* с прилагательными

1. (Не)красивому почет, а умному.
2. (Не)насытный человек всегда (не)счастлив.
3. (Не)правое дело и через сорок лет наружу выйдет.
4. (Не)решительному не знать удачи.
5. Провинившийся всегда чувствует себя (не)уверенным.
6. (Не)законное дело заводит на (не)правильный путь.
7. Этот рассказ вовсе (не)интересный.

Карточка №4.

Запишите правильно слова, объясните свой выбор.

Бледно(лиловый), розовато(сиреневый), синие(пресиние), изжелта(серое), восточно(славянские), русско(английский), северо (западное), вечно(зеленый), трудо(любивый), длинно(ногие), документально(художественный), железно(дорожный), широко(плечий), лесо(посадочный), средне(суточная), бело(снежный), сельско(хозяйственный), (плодово)ягодный, (тридцати)градусный, (химико)биологический, (лесо)технический.

Задания с профессионально ориентированным содержанием

Карточка №5.

Перепишите, вставляя одну или две буквы н.

Сушё...ые овощи, пря...ый посол, поваре...ая соль, спи...ая часть туши, пиё...ая каша, крупя...ая запеканка, лимо...ый напиток, слоё...ое тесто, макаро...ые изделия, фариширова...ые яйца, смета...ый соус, жаре...ые кабачки.

Карточка №6.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Составьте с данными словами словосочетание сущ.+прил.

Б..тон, мак...роны, т...пинамбур, к..бачки, ...лыча, п...тиссоны, к...рдамон, к...риандр, в...ниль, л..кёр, кр...хмал, п...стила, к...рамель, ш...колад, м...индаль, м...рковь, к...ртофель.

Карточка №6.

Выпишите из текста имена прилагательные, обозначьте орфограммы.

Сладкие блюда русской народной кухни

На первый взгляд кажется, что русская народная кухня бедна сладкими блюдами. Действительно, в ней нет таких сложных изделий, как во французской кулинарии, - самбуков, суфле, кремов. Нет в ней и восточных сладостей типа рахат-лукума. Но скудность русского десерта только кажущаяся. Дело в том, что эту роль в значительной степени выполняют свежие и консервированные ягоды и фрукты, мучные изделия (пироги, пирожки, пряники, хворост), различные запеканки, чай с мёдом и вареньем. Ни один праздничный стол не обходится у нас без сладких блюд и изделий.

Сравнительно ограниченное употребление сладостей в русской кухне и своеобразный ассортимент их физиологически оправданы и разумны. Дело в том, что чрезмерное употребление сахара, особенно в концентрированном виде, вредно – вызывает ожирение, нарушает деятельность поджелудочной железы, повышает уровень холестерина.

Народная кухня даёт нам образцы сладких блюд, содержащих крахмал и сравнительно небольшое количество сахара. Кроме того, следует помнить, что ожирению и другим отрицательным явлениям в организме способствует главным образом свекловичный сахар (сахароза) и частично виноградный сахар (глюкоза), а фруктовый сахар (фруктоза) и молочный (лактоза) такого действия на организм не оказывают.

Долгое время основным продуктом для приготовления сладких блюд и многих напитков был мёд. В нём содержится около тридцати восьми процентов фруктозы, много лечебных и биологически активных веществ. Значительным содержанием фруктозы отличаются и другие продукты, служащие сырьём для приготовления национальных сладких блюд.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина	Русский язык (базовый уровень)
Специальность	43.02.15 Поварское и кондитерское дело (профиль обучения: социально-экономический)

Тема занятия	Сложное предложение.
Содержание темы	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.
Тип занятия	Практическая работа.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Приветствие, контроль посещаемости, готовности учебной группы к уроку.	- Приветствие студентов. - Осуществление контроля посещаемости и готовности учебной группы к уроку.	Приветствие преподавателя.	Готовность учебной группы к уроку.	Визуализация, заслушивание отчета старосты учебной группы о посещаемости.
Актуализация опорных знаний. Целеполагание. Формулирование темы урока. Практическая	Организация фронтальной беседы с использованием мультимедийной	Активное участие в фронтальной беседе, самостоятельное формулирование	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Фронтальный опрос. Наблюдение

<p>значимость темы для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>презентации, по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка знаков препинания в сложных союзных и бессоюзных предложениях, - постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью, - постановка знаков препинания при диалогах, - оформление цитат. <p>Преподаватель совместно с обучающимися определяет значимость темы урока для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>темы и цели учебного занятия.</p>	<p>коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести совместную деятельность; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументировано вести диалог; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского литературного языка и их основные виды 	
---	--	--------------------------------------	--	--

			(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - правила орфографии и пунктуации; - правила работы со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель предлагает тренировочные упражнения, алгоритм их выполнения. Использует мультимедийную презентацию и раздаточный материал. Задания с профессионально ориентированным содержанием:	Обучающиеся выполняют тренировочные упражнения с профессионально ориентированным содержанием, воспроизводят знания и умения, действуя по образцу, по аналогии	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Уметь: - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из	Самоконтроль, взаимоконтроль .

	<p>1.Перепишите. Расставьте знаки препинания.</p> <p>1.Борщ является важной частью культуры южных народов. 2.Ведь варили его весной из продуктов которые подвержены долгому хранению. 3. Это было сытное блюдо дающее силы для работы. 4.Старый рецепт борща включает в себя буряк кислую капусту грудинку и старое сало.5. А цвет борща напоминает цвет крови цвет Матери Земли. 6.А красный цвет являлся священным праздничным.7. В России например издавна варят на весенние праздники щи а в Украине борщ.8. Принято считать что первый в истории борщ</p>		<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>Знать: - виды сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное), постановку знаков препинания в них. -знать постановку знаков препинания в диалогах;</p>	
--	---	--	--	--

	<p>был сварен казаками во время взятия Азовской крепости турецкого хана. 9. Казаки во время осады оказались в стесненных условиях. 10. А кушать хотелось. 11. Они взяли все что было из съестного и сварили. 12. Всем очень понравились. 13. И название придумали борщ.</p> <p>2. Выпишите предложение, в котором нет пунктуационной ошибки.</p> <p>1) После того, как затихла история с анонимным письмом, родственник Колчерукого снова через одного человека осторожно напомнил ему насчет телки.</p>		<p>- знать правила оформления цитат.</p> <p>ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении. 	
--	---	--	---	--

	<p>2) Напоследок он передал, чтобы его родственник прислушивался и присматривался к окружающим, с тем, чтобы при первом же подозрении дать ему, Колчерукому, сигнал...</p> <p>3) Эта категория посещает музеи именно потому, что они расположены в прекрасных зданиях.</p> <p>3. Чем интересна с синтаксической точки зрения пословица. Ответ обоснуйте.</p> <p>Соли – не пересаливай, хвали – не перехваливай?</p> <p>4. Исправьте пунктуационные ошибки.</p>		<p>Знать:</p> <p>- термины по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.</p>	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - По сигналу судьи, спортсмены, оттолкнувшись от опоры ринулись вперёд. - По традиции, выстроившись в середине поля команды приветствовали друг друга. 			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение с целью формирования умений при выполнении практических работ, повторения и обобщения.	<p>Преподаватель предлагает творческие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составьте различные виды сложных предложений, используя профессиональные термины, оформите схемы данных предложений; - подготовьте диалог, используя профессиональные термины. 	Обучающиеся выполняют задания, обмениваются полученными результатами, зачитывают образцы выполненного задания, обсуждают работы друг друга, делают замечания.	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	Представление результатов работы. Самоконтроль, взаимоконтроль.

			<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>Знать:</p> <p>- виды сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное), постановку знаков препинания в них;</p> <p>- знать постановку знаков препинания в диалогах;</p> <p>- знать правила оформления цитат.</p> <p>ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. 	
--	--	--	--	--

<p>Самостоятельное выполнение заданий практической работы в соответствии с методическими указаниями.</p>	<p>Преподаватель предлагает обучающимся задания для самостоятельного выполнения. (Приложение 1)</p> <p>-Контролирует деятельность обучающихся, консультирует, помогает по необходимости.</p> <p>-Осуществляет контроль по выполнению обучающимся заданий практической работы, оказывает консультативную помощь.</p> <p>- Проводит оценку результатов практической работы.</p>	<p>-Обучающиеся изучают инструкции, повторяют лекционные материалы, параграф учебника.</p> <p>-Самостоятельно выполняют задание.</p> <p>- Представляют результаты практической работы.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<p>Самостоятельное выполнение обучающимися заданий практической работы, представление результатов практической работы.</p>
--	--	--	---	--

			<p>представления и визуализации.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное), постановку знаков препинания в них; - знать постановку знаков препинания в диалогах; - знать правила оформления цитат. <p>ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, 	
--	--	--	---	--

			<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.</p> <p>Знать:</p> <p>- термины по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.</p>	
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы, соотносит цель и результаты учебной деятельности	Активно участвуют во фронтальной беседе, подводят итоги занятия.	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Уметь:</p>	Устный опрос

			<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, 	
--	--	--	--	--

			бессоюзное сложное), постановку знаков в них;препинания. -знать постановку знаков препинания в диалогах; - знать правила оформления цитат.	
3. Заключительный этап занятия				
Обобщение и подведение итогов занятия.	Преподаватель подводит итоги работы. Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятия: какие задания выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений	Обучающиеся анализируют итоги работы, акцентируют внимание на закрепленных умениях и навыках (умение анализировать структуру текста, осуществлять пунктуационный анализ предложения)	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Уметь: - вести совместную деятельность; - владеть различными способами общения и взаимодействия;	Фронтальный контроль. Наблюдение
Рефлексия	- Проведение рефлексии, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». - Благодарит	Заполняют «оценочный лист».	- аргументировано вести диалог; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Самооценка с использованием «оценочного листа»

	студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке.		<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - правила орфографии и пунктуации; - правила работы со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. 	
Домашнее задание	Преподаватель дает домашнее задание для	Обучающиеся изучают требования к выполнению	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на	Визуализация учебной группы

	<p>самостоятельного выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найдите и запишите 2-3 цитаты выдающихся мастеров вашей специальности (43.02.15 Поварское и кондитерское дело.). 	<p>задания, задают уточняющие вопросы.</p>	<p>государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о языке как системе, его основных единицах и уровнях; - о формах существования национального русского языка; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- о признаках литературного языка и его роли в обществе;- о функциональных разновидностях языка.	
--	--	--	---	--

Задание №1

1.Перепишите предложения. Расставьте знаки препинания,, составьте схемы сложных предложений.

1.Повар очень востребованная профессия. 2. Освоить эту профессию сможет каждый человек ведь приготовление пищи –это насущная необходимость человечества. 3. Любой из нас сможет приготовить что-нибудь съестное но только повар превратит результат своей работы в искусство. 4.Действительно повару как и врачу нельзя быть равнодушным.5. Ведь от того как накормить человека зависит и его здоровье и настроение и производительность труда.6. А еще это такая профессия которая требует постоянного поиска творческой фантазии потому что надо приятно удивлять посетителя каждый раз когда он заходит в столовую, кафе, ресторан.

Задание №2

Выпишите предложение, в котором нет пунктуационной ошибки

- 1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.
- 2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.
- 3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустился на снег.
- 4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелой помчался в горы.

Задание №3

Исправьте пунктуационные ошибки там, где нужно, и запишите предложения согласно их значениям и знакам препинания (Знаки препинания расставлены).

Желаешь себе добра – не делай зла другому. 2) Я взглянул в окно - на безоблачном небе разгорались звезды. 3) Поговоришь с добрым человеком, солнечный луч озарит твою душу. 4) Даже в номере гостиницы следы недавней бури: пыль веерами лежала на столе, рама окон была вдавлена внутрь, за ней наискось торчала водосточная труба. 5)Лица у грузчиков были потные, ноги худые, на руках синие жилы. 6) Тем летом я впервые не ездила в командировку - управление разрешило мне остаться в Москве. 7) Борис поднес резец к металлу – брызнули во все стороны раскаленные искры. 8) Земля круглая, на ней не скроешь тайны. 9) Добрый человек оставляет добрую память – злой человек будет быстро забыт. 10) Судьба изобретателя - это судьба его изобретений. 11) Слабо шурша, падали шишки, вздыхая, шумел лес.

Задание №4

Из простого распространенного предложения образуйте сложносочиненное предложение.

Образец: *Несмотря на позднее время, в лесу еще можно было слышать пение птиц. — Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.*

1) Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось. 2) Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимы. 3) По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов. 4) После подробного обсуждения плана предстоящей экскурсии учащиеся отправились в путь.

Задание №5

Перепишите слова, вставляя пропущенные буквы. Составьте бессоюзные сложные предложения, используя данные слова.

Фр...тюр, бл...нирование, в...трушка, с...тейник, с...ндвич, м...йонез, мус (сс), т...ртлетки, ч...чевица, ф...соль, эск...лоп, ш...колад, кап...рсы, м...кароны, кул...бяка, к...рейка, к...тлетка, м...ринад, к...сель, в...нилин

Задание №6

Проверьте себя! Спишите, вставляя пропущенные буквы, обозначая суффиксы причастий. Обоснуйте выбор пропущенных гласных, записывая рядом с причастиями глаголы, от которых они образованы.

Выкач...нное из гаража колесо. Выкач...нный из шины воздух. Замеш...нное тесто. Замеш...нный в преступлении человек. Занавеш...нное окно. Развеш...нные картины. Навеш...нная дверь. Выслуш...нные пожелания. Высуш...нное бельё. Застро...нный микрорайон. Хорошо насто...нный чай. Рассе...нные ветром тучи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

базовый уровень

профиль обучения: социально - экономический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Самохина Светлана Валерьевна, iana_2404@bk.ru , 8-921-826-99-26

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	10
3. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	16
4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	26

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично,

		<p>представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
--	--	---

		<p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые</p>

		отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</p>

		<p>функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- совершенствование умений использовать различные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой

<p>подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями</p>	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. 	<p>переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.
<p>ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать различные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.

<p>ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать различные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.
<p>ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать различные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.

	интерпретацию информации различных видов и форм представления.	
--	--	--

2. Текущий контроль

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	Удовлетворительно
менее 49	2	Не удовлетворительно

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.2. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Цель: формирование навыков лингвистического анализа текстов профессиональной направленности.

Продолжительность: 15 минут.

Нормы оценивания лингвистического анализа текста

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	<u>Умение формулировать тему и основную мысль текста</u>	Верно определена тема, основная мысль текста	2	2
		Определена только тема или только основная мысль текста	1	
2	<u>Умение формулировать идею текста</u>	Верно определена идея текста	2	2
		Неверно определена идея текста	0	

3	<u>Умение определять стиль текста и тип речи</u>	Верно определены стиль и тип текста	2	2
		Определен только стиль или тип текста	1	
4	<u>Умение составлять план текста</u>	План составлен верно, отражены все смысловые части, последовательность частей не нарушена, верно определены микротемы	3	3
		В плане отражены все смысловые части, но нарушена их последовательность, верно определены микротемы	2	
		Составлен простой план, пропущена 1 смысловая часть, не все микротемы определены верно	1	
5	<u>Умение определять лексические средства выразительности в тексте</u>	Определены все лексические средства выразительности	2	2
		Лексические средства выразительности текста определены не в полном объеме	1	
6	<u>Умение определять морфологические средства выразительности в тексте</u>	Определены все морфологические средства выразительности	2	2
		Морфологические средства выразительности текста определены не в полном объеме	1	
7	<u>Умение определять и находить стилистические фигуры в тексте</u>	Знает определение и находит соответствующие примеры в тексте	2	2
		Находит примеры, но не знает терминов (или наоборот)	1	
8	Умение работать со словарем	Работа выполняется с использованием словаря	1	1
9	Грамотность написания	См. оценку письменной работы	5	5

Максимальное количество	18
-------------------------	----

Нормы оценивания грамотности написания работы

оценка/количество ошибок			
«5»	«4»	«3»	«2»
1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.

Задание с профессионально-ориентированным содержанием.

Сделайте лингвистический анализ текста по плану:

I. Тема.

II. Идея.

III. Форма:

1. стиль текста;
2. тип текста;
3. композиция; (на какие части можно разделить текст, какие микротемы выделяются)
4. лексические средства выразительности;
5. морфологические средства выразительности;
4. стилистические фигуры речи;
5. синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений и др.)

Пряничное тесто

Изделия из пряничного теста отличаются разнообразной формой и содержат большое количество сахара и различных пряностей, придающих им особый аромат. Смесь пряностей, добавляемая к пряничному тесту, называется

«букет», или «сухие духи». Она состоит из корицы, гвоздики, душистого перца, кардамона. Кроме пряников, из того же теста выпекают коврижки, прослаивая их фруктовой начинкой или вареньем.

Иногда вместо сахара кладут искусственный мёд или сироп, часть пшеничной муки заменяют ржаной. Это улучшает качество пряников, уменьшает их сушку при длительном хранении.

Рецептура и приготовление пряников способствуют тому, что многие виды их могут сохраняться долгое время.

Черствение мучных изделий – это очень сложный процесс, связанный со старением крахмальных студней. Оно выражается в том, что поверхностная корочка изделия теряет хрупкость, делается эластичной, мякиш становится крошливым, а затем при высыхании плотным.

В пряничное тесто входят мёд и патока, которые задерживают этот процесс, поэтому в дальнюю дорогу лучше взять с собой пряники.

(Из кн. В.И. Ермаковой «Кулинария»)

Тема **2.3.** Имя существительное как часть речи.

Цель: повторение правил правописания профессиональных терминов. Совершенствование умений морфологического разбора имен существительных.

Продолжительность: 10 минут.

Нормы оценивания словарного диктанта

оценка/количество ошибок			
«5»	«4»	«3»	«2»
0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

Норма оценивания морфологического разбора

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	5

При разборе допущена одна ошибка	4
При разборе допущены две ошибки	3
При разборе допущено более двух ошибок	2

Задание с профессионально-ориентированным содержанием.

Напишите словарный диктант. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

Безе, мороженое, *сэндвич*, рикотта, корнишоны, пирожное, бефстроганов, картофель фри, матча, гаспачо, халапеньо, маракуйя, *цуккини*, глясе, моцарелла, рукола, грейпфрут, винегрет, картофель по-деревенски, смузи, калории, тарт-татен, капуста маринованная по-корейски, поджаренный, карвинг, капкейк.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.3. Сложное предложение.

Цель: проверка усвоения правил пунктуации на примере текста профессиональной направленности.

Продолжительность: 25 минут.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф. пункт. или 6 орф. 8 пункт. или 5 орф. 9 пункт. или 8 орф. 6 пункт.

Нормы оценивания дополнительных заданий к диктанту

Балл	Степень выполнения задания
«5»	студент выполнил все задания верно
«4»	студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий

Задание с профессионально-ориентированным содержанием.

Напишите диктант.

Символ весеннего солнца

Долги и суровы бывают зимы в северных и центральных районах нашей страны. Поэтому с таким нетерпением ждут у нас прихода весны и так шумно и весело провожают зиму. Эти проводы длятся целую неделю и носят название масленицы. Традиция эта восходит к древности. Но до сих пор масленица – один из любимых народных праздников, связанный с весёлыми и шумными гуляньями, катаньями на тройках. Характерным для проводов зимы является обилие традиционных блюд и среди них в первую очередь блинов всех видов. Круглый горячий блин – символ весеннего солнца.

На примере этого блюда можно видеть характерную особенность русской кухни – использование муки не только из пшеницы и ржи, но и из различных злаков: гречихи, проса, овса. Делают блины простые и с припёком (добавлением различных продуктов при выпечке). Подают к блинам масло, сметану, икру, малосольную рыбу: сёмгу, лососину, кету, горбушу. Сметану и масло можно подавать в резных и расписных деревянных ковшах, плошках.

Независимо от рецептуры теста выпекают блины одинаково. Сковороды для выпечки блинов не моют, а наливают на них немного жира, насыпают крупной соли, прогревают, дают слегка остыть и вытирают чистой тканью. На подготовленные и хорошо прогретые сковороды наливают ложкой тесто и жарят блины. Раньше их пекли в русской печи и поэтому до сих пор говорят о блинах «печь», а не жарить.

Блинное тесто должно иметь консистенцию густой сметаны. Из такого теста блин получается тонким. Форма блинов достаточно хорошо охарактеризована в русских пословицах: «круглый как блин», «тонкий как блин», «плоский как блин». Подают блины, положив стопками на сковороды.

(Из кн. В.И. Ермаковой «Кулинария»)

Задание к диктанту.

1. Сформулируйте главную мысль текста.
2. Составьте план текста.
3. В первом абзаце текста подчеркните все прилагательные как члены предложения.
4. Во втором абзаце текста найдите однородные члены предложения и определите их синтаксическую функцию.
5. Сделайте синтаксический разбор предложения.

Круглый горячий блин – символ весеннего солнца.

3. Рубежный контроль

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	
90 - 100	5	90 - 100
70 - 89	4	70 - 89
50 - 69	3	50 - 69
менее 49	2	менее 49

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Цель: систематизация и проверка знания по теме «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры».

Продолжительность: 20 минут.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося нужно руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Критерии	Оценка
Обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;	5

-2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	
Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	3
Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка 2 отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о структуре языка.
2. Каковы основные требования к речи?
3. Дайте определение стилей речи и охарактеризуйте стили речи.
4. Расскажите о лексике с разных точек ее происхождения
5. Каковы лексические нормы русского языка?
6. Дайте определение фразеологии и определите отличие фразеологизма от слова.

Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография.

Цель: систематизация и проверка знания по разделу «Фонетика, морфология и орфография».

Продолжительность: 15 минут.

Оценка тестовых заданий

Каждый правильный ответ – 1 балл

Модуль «Фонетика» - 8 баллов

Модуль «Орфоэпия» - 7 баллов

Модуль «Орфография» - 5 баллов

Всего – 20 баллов

Баллы	Оценка
18 – 20 баллов	5
16 – 17 баллов	4
14 – 15 баллов	3
ниже 14 баллов	2

1 вариант

Тема «Фонетика, графика»

Задание с профессионально-ориентированным содержанием

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) семья
- Б) ёж
- В) мёд
- Г) антрекот

2. В каком слове четыре звука?

- А) шьёшь
- Б) лён
- В) азу
- Г) ядро

3. В каком слове последний звук твердый?

- А) лыжи
- Б) дверь
- В) биточки
- Г) май

4. В каком слове последний звук – твердый глухой согласный?

- А) желатин
- Б) сон
- В) плов
- Г) ключ

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- А) дрожжи
- Б) учащийся
- В) лечиться
- Г) клетки

6. В каком слове или сочетании звучит согласный [с]?

- А) с горы
- Б) резче

В) вязкий

Г) съёмка

7. В каком примере проявляется «оглушение» согласного?

А) зефир

Б) просьба

В) робкий

Г) над ёлкой

8. В каком слове все гласные пишутся в соответствии с произношением?

А) циркуль

Б) облако

В) овцы

Г) море

Тема «Орфоэпия»

1. В каком слове ударение падает на первый слог?

А) кварталы

Б) пассирование

В) коврижка

Г) торты

2. В каком слове ударение на третьем слоге?

А) винегрет

Б) пашот

В) языковые явления

Г) христианин

3. В каком слове ударение на втором слоге?

А) ростбиф

Б) (речные) порты

В) возбуждено

Г) долма

4. В каком сочетании ударение падает на предлог?

А) из дома

Б) (раздать) по пять (штук)

В) (бросить) на пол

Г) (посмотреть) на дом

5. В каком слове на месте выделенной буквы произносится твердый согласный?

А) восемь

Б) семьдесят

В) пятьсот

Г) семьюдесятью

6. Укажите нормативное произношение для каждого слова.

1 – проект

А) про [э] кт

Б) про [йэ] кт

2 – партер

- А) пар [тэ]р
- Б) пар [тэ] р
- В) пар[т']р

7. В каком примере произносится звук [и]?

- А) к Игорю
- Б) с Ирой
- В) до игры
- Г) без идей

Тема «Орфография»

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- А) д...лголетие, т...фтели, ...пара
- Б) р...систый, разб...влять, д...ление
- В) г...лосование, п...норама, разб...ираться
- Г) б...снословный, к...ридор, осв...щать

2. В какой строке во всех словах в приставках пишется З?

- А) бе...болезненный, ра...лагать, бе....граничный
- Б) и...ключить, бе...жизненный, бе...заветный
- В) ра...топтать, и...мерить, ра...каиваться
- Г) ра...вести, ра...познавать, и...текать

3. Найдите слово с орфографической ошибкой.

- А) прейскурант
- Б) артишок
- В) цыферблат
- Г) шоколад

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь?

- А) помощ..., помощ....ник, ветош...
- Б) спряч...тесь, добит...ся, создаст...ся
- В) восем...десят, мен...шинство, настезж...
- Г) в...ющийся, разоб...ётся, из...ян

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется О?

- А) медвеж...нок, деш...вый, за стриж...м
- Б) с ключ...м, ремеш...к, окруж...н
- В) луч...м, танц...вать, анч...усы
- Г) бесш...вный, скач...к, над саранч...й

2 вариант

Тема «Фонетика, графика»

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- А) янчмиш
- Б) съешь
- В) щавель
- Г) йод

2. В каком слове последний звук – мягкий согласный?

- А) молодежь
- Б) восемь
- В) батат
- Г) бракераж

3. В каком слове последний звук – звонкий согласный?

- А) друшлаг
- Б) нрав
- В) беляши
- Г) мой

4. В каком слове первый звук – мягкий звонкий согласный?

- А) есть
- Б) желе
- В) цукаты
- Г) харчо

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- А) щавель
- Б) харчо
- В) клецки
- Г) шампиньон

6. В каком слове есть гласный [А]?

- А) крутоны
- Б) пряник
- В) пюре
- Г) сироп

7. В каком примере проявляется «озвончение» согласного?

- А) от ветра
- Б) от берега
- В) робкий
- Г) с юга

8. В каком слове или словосочетании нет звука [ы]?

- А) межинститутский
- Б) к итогам
- В) цирк
- Г) чисто

Тема «Орфоэпия»

1. В каком слове ударение падает на первый слог?

- А) включают
- Б) десерт
- В) посеяли траву
- Г) глазурь

2. В каком слове ударный слог определен неверно?

- А) понявший (ударение на первом слоге)
- Б) неправы (ударение на втором слоге)

В) обеспечение (ударение на третьем слоге)

Г) алкоголь (ударение на третьем слоге)

3. В каком слове выделена буква, обозначающая безударный гласный?

А) исподволь

Б) навзничь

В) добела

Г) (задание) на дом

4. В каком слове есть звук [x]?

А) снег

Б) мягкий

В) солянка

Г) маргарин

5. В каком слове последний согласный мягкий?

А) окрошка

Б) пюре

В) кофе

Г) резюме

6. Укажите нормативное произношение для каждого слова.

1 - ничто

А) ни [ч] то

Б) ни [ш] то

2 - Бог

А) Бо [к]

Б) Бо[x]

7. В каком слове не должно быть буквы «Ё»?

А) включ...нный

Б) осужд...нный

В) перевод...ный

Г) нетопл...нный

Тема «Орфография»

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

А) рас...рдиться, к...лендарь, к...ндза

Б) бл...городный, зам...реть, б...рбекю

В) поздр...вление, ц...рковный, расцв...тать

Г) заст...лить, л...скающий, з...горелый

2. В какой строке во всех словах в приставках пишется С?

А) бе...шашный, ра...свело, и...зябнуть

Б) бе...ценный, бе...человечный, и...следование

В) и...черпать, ра..здорить, бе...мерный

Г) бе...трепетный, бе...дарный, б...компромиссный

3. Найдите слово с орфографической ошибкой.

А) цитрусовые

Б) полу фабрикатy

В) окрошка

Г) дрожжи

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

А) съеш...те, противник сдас...тся, навзнич...

Б) лиш..., уж..., можно согласит...ся

В) мелоч..., шест...десят, глагур...

Г) найдите и отмет...те, в...ётся, грил...яж

5. В каком слове на месте пропуска пишется О?

А) ч...рственный

Б) волч...нок

В) вооруж...н

Г) ш...фран

Ответы

1 вариант	2 вариант
Тема «Фонетика, графика»	Тема «Фонетика, графика»
1.б	1.г
2.а	2.б
3.а	3.г
4.в	4.а
5.б	5.а
6.в	6.б
7.в	7.б
8.б	8.г
Тема «Орфоэпия»	Тема «Орфоэпия»
1.г	1.б
2.а	2.а
3.г	3.а
4.в	4.б
5.в	5.в
6. 1 – а, 2 – а	6. 1 – б, 2 – б
7. в	7. г
Тема «Орфография»	Тема «Орфография»
1. б	1.в
2.а	2.б
3.в	3.б
4.в	4.г
5.г	5.б

4. Промежуточная аттестация

Экзамен по русскому языку в группе, обучающейся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, проводится в письменной форме.

1. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень подготовки студентов по русскому языку.

2. Структура экзаменационной работы.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из одной части и включает в себя 19 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

3. Содержание экзаменационной работы.

1. Фонетика, орфоэпия
2. Морфемика, словообразование
2. Лексика, фразеология
3. Морфология, орфография
4. Синтаксис, пунктуация
6. Культура речи, стилистика

4. Требования к подготовке обучающихся по предмету.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- уметь осуществлять речевой самоконтроль;
- уметь оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

5. Продолжительность экзамена по русскому языку.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 мин.).

6. Система оценивания тестовой части.

За выполнение заданий 1 и 19 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры.

За верное выполнение заданий 2-12 (вариант 1); 3-7, 12, 13, 18 (вариант 2) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий 1, 14, 16 (вариант 1); 1, 2, 9, 10, 11, 15, 17 (вариант 2) экзаменуемый получает максимум 2 балла. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий 15, 18, 19 (вариант 1); 8, 16, 19 (вариант 2) экзаменуемый получает максимум 3 балла. 2 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. 1 балл ставится, если: две цифры, указанные в ответе, не соответствуют эталону, или отсутствуют. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий 13 (вариант 1); 14 (вариант 2) экзаменуемый получает максимум 4 балла. 3 балла ставится, если: одна из цифр, указанных

в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. 2 балла ставится, если: две цифры, указанные в ответе, не соответствует эталону, или отсутствуют. 1 балл ставится, если: три цифры, указанные в ответе,

не соответствует эталону, или отсутствуют. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий 17 (вариант 1) экзаменуемый получает максимум 5 балла. 4 балла ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. 3 балла ставится, если: две цифры, указанные в ответе, не соответствует эталону, или отсутствуют. 2 балла ставится, если: три цифры, указанные в ответе, не соответствует эталону, или отсутствуют. 1 балл ставится, если: три цифры, указанные в ответе, не соответствует эталону, или отсутствуют. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Оценка работы

5	4	3	2
35-34	33-23	22-13	12- 0

Вариант экзаменационного задания с междисциплинарными заданиями

Ответами к заданиям 1-19 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Суждения о прошлом языка, уходящем далеко в глубь веков, всегда предположительны. (2) По определённым фрагментам учёные-лингвисты постепенно восстанавливают целый мир, давно затерявшийся в прошлом. (3) <...> настоящие открытия в историческом языкознании совершаются только тогда, когда удаётся соединить кропотливый поиск фактов и смелость мышления, рождающую яркие, захватывающие гипотезы.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Настоящие открытия в историческом языкознании, касающиеся прошлого языка, возможны тогда, когда удаётся соединить кропотливый поиск фактов и смелость мышления.
- 2) Довольно часто суждения о прошлом языка позволяют восстановить целый мир, давно затерявшийся в прошлом.
- 3) Только кропотливый поиск фактов и смелость мышления учёных-лингвистов позволяют совершать настоящие открытия в области прошлого языка.
- 4) Только смелость мышления позволяет учёным-лингвистам по крупинкам восстанавливать знания о прошлом языка, совершать настоящие открытия в историческом языкознании.
- 5) Суждения о прошлом языка, которые носят предположительный характер, возможно подтверждать, если кропотливо и целенаправленно собирать исторические факты.

Ответ: _____

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Но
Например,
Тем не менее
Именно
Так как

Ответ: _____

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЯЗЫК**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. **ЯЗЫК**, -а, мн. -и, -ов, м.

1) ед. Совокупность средств выражения в словесном творчестве, основанных на общенародной звуковой, словарной и грамматической системе. *Я. Пушкина. Я. писателей. Я. художественной литературы.*

2) Исторически сложившаяся система звуковых словарных и грамматических средств, являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. *Великий русский я. Славянские языки. Литературный я.*

3) ед. Речь, способность говорить. *Лишиться языка. Больной лежит без языка и без движений.*

4) *перен.* Пленный, захваченный для получения нужных сведений (разг.). *Взять, привести языка.*

5) Система знаков (звуков, сигналов), передающих информацию. *Я. животных. Я. жестов.*

Ответ: _____

4 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Одним из докладчиков был Александр Андреевич Колли, профессор **ОРГАНИЧЕСКОЙ** химии.

Люди спрашивали у контролеров, как правильно **ЗАПОЛНИТЬ** бланк.

С прадедом у Степки сложились особенно **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ** отношения.

Поколебавшись, командующий ничего не сказал о **ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ** мотивах своего упрямства.

Конечно, Борису Сергеевичу важно знать, что здесь появился **БЫВАЛЫЙ** хозяин усадьбы.

Ответ: _____

5 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

килограмм **МАНДАРИНОВ**

ТРЕМСТАМ жителям

насквозь **ПРОМОКНУЛ**

иностранные **ПАСПОРТА**

ЛЯГТЕ набок

Ответ: _____

6 Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

покр..снение
т..оретически
попл..вок
удл..нённый
л..гendarный

Ответ: _____

7 Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..увеличение, пр..морский
на..писать, о..гремели (бои)
во..дать, ни..вергнуть
под..ёмный, в..южный
раз..грать, меж..нститутский

Ответ: _____

8 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

юрод...вый
накапл...ваться
вытерп...в
протал...нка
доплач...вая

Ответ: _____

9 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

возглавля...мый
застрел...шь

проржав...ло
 закле...нный
 посе...нный

Ответ: _____

10 Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Никогда (НЕ)СТРАДАВШАЯ душа не сможет постичь счастья.

Софья Павловна (НЕ)ТАК виновата в случившемся с нами, как кажется.

Выбирай друга (НЕ)ТОРОПЯСЬ, ещё меньше спеши променять его.

Грибок (НЕ)ВЫСОК, да крепок.

Уже конец сентября, а нивы до сих пор (НЕ)скошены, зерно начинает сыпаться с колосьев.

Ответ: _____

11 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

В окружном центре Иван появлялся редко, (ЗА)ТО в город уезжал при каждом удобном случае и (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких часов пропадал там, забыв о службе.

(ПО)ЧЕМУ я узнал её: по взгляду ли, по очертанию её рук - не знаю, но я узнал её, и (ПО)ЭТОМУ сердце моё бешено заколотилось.

Робко и надеясь, что КТО(ТО) захочет принять незваных гостей, мы постучали в дверь, но хозяева нас приняли (ПО)СВОЙСКИ.

И(ТАК), младший сын ТАК(ЖЕ) любил книги, как и все в нашей семье.

Эксперимент был проведён удачно, ПРИ(ЧЁМ) впервые, (ПО)ЭТОМУ все были очень довольны.

Ответ: _____

12 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Ухоже(1)нная, обставле(2)ая стари(3)ой мебелью квартира напоминала барский дом, с единожды навеки заведё(4)ыми порядками и обычаями, при которых каждой вещи - свое место, а времени - дело.

Ответ: _____

13 Расставьте все знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Забравшись (1) на широкую отцовскую постель (2) и (3) уткнувшись (4) подбородком в плечо отца (5) Ванятка (6) взволнованный (7) событиями вечера (8) долго не мог уснуть.

Ответ: _____

14 Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Друзья Людмилы и Руслана!

С героем моего романа

Без предисловий, сей же час

Позвольте (1) познакомить вас:

Онегин (2) добрый мой (3) приятель (4)

Родился на берегах Невы,

Где (5) может быть (6) родились вы

Или блистали (7) мой (8) читатель;

Там некогда гулял и я:

Но вреден север для меня.

(А. С. Пушкин)

Ответ: _____

Междисциплинарные задания

15 Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Технико-технологическая карта на продукцию общественного питания: технический документ (1) разрабатываемый на фирменные и новые блюда (2) кулинарные, (3) хлебобулочные и кондитерские изделия (4) изготавливаемые и реализуемые на конкретном предприятии питания (5) устанавливающий требования к качеству сырья (6) нормы

закладки сырья (рецептуры) (7) и нормы выхода полуфабрикатов и готовых блюд (изделий) (8) требования к технологическому процессу изготовления (9) к оформлению, (10) реализации и хранению (11) показателям качества и безопасности (12) а также пищевую ценность продукции общественного питания.

Ответ: _____

16 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Затем послышался тихий шёпот, и в сторону учёного направились взгляды, выражавшие неприязнь и страх.

Ответ: _____

17 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

лАтте

гласЕ

тирамисУ

тОрты

сливОвым

чиА

йОгурт

Ответ: _____

18 Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1). Механическая кулинарная обработка - кулинарная обработка пищевых продуктов механическими способами с целью изготовления блюд кулинарных изделий и полуфабрикатов.

2). Химическая кулинарная обработка - кулинарная обработка пищевых продуктов химическими способами с целью изготовления кулинарных полуфабрикатов.

3). Тепловая кулинарная обработка - кулинарная обработка пищевых продуктов заключающаяся в их нагреве с целью доведения до заданной степени кулинарной готовности.

4). Кулинарная обработка пищевых продуктов - воздействие на пищевые продукты с целью придания им свойств делающих их пригодными для дальнейшей обработки и(или) употребления в пищу.

5). Кулинарный полуфабрикат - пищевой продукт или сочетание продуктов прошедшие одну или несколько стадий кулинарной обработки без доведения до готовности.

6). Кулинарный полуфабрикат высокой степени готовности: кулинарный полуфабрикат из

которого в результате минимально необходимых технологических операций получают блюдо или кулинарное изделие.

Ответ: _____

19 **Расставьте знаки препинания:** укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В сырье и пищевых продуктах (1) используемых при производстве кулинарной продукции (2) содержание потенциально опасных для здоровья веществ химического и биологического происхождения (токсичных элементов(3) антибиотиков (4) гормональных препаратов (4) микотоксинов (5) нитрозаминов (6) пестицидов (7) санитарно показательных (8) условно патогенных и патогенных микроорганизмов) (9) не должно превышать нормы (10) установленные медико-биологическими требованиями и санитарными нормами качества продовольственного сырья и пищевых продуктов.

Ответ: _____