

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические материалы по ОД «Иностранный язык»
для участия в конкурсе
«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной
подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

Федеральный округ	Северо-Западный федеральный округ
Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»
ID ФПП	863
ФИО преподавателя-участника внедрения	Чирикова Ольга Алексеевна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык»

базовый уровень

профиль обучения: социально-экономический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника внедрения	Чирикова Ольга Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связанных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение)

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе - комбинированного) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несложных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с
--	--	---

		<p>помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в
--	--	--

		<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разного вида диалога (в том числе - комбинированного) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несложных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в
--	--	--

		<p>устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в
--	--	--

		<p>процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой

		<p>аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе - комбинированного) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несложных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в
--	--	---

		<p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в
--	--	--

		том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе - комбинированного) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несложных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

ПК 3.1. Организовать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида (профессиональной тематики), содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
ПК 4.1. Организовать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида (профессиональной тематики), содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
ПК 5.1. Организовать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида (профессиональной тематики), содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
ПК 7.1. Организовать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих блюд, кулинарных изделий, разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида (профессиональной тематики), содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля

--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	74
2. Профессионально ориентированное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, нумерация уроков	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	72	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> страны национальности американизмы <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Транслитерация		
	Практические занятия	2	
	1-2. Роль иностранного языка в современном мире и сфере профессиональной деятельности. Изучение иностранных языков	2	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <i>Грамматика:</i> – -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – -простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – типы вопросов		
	Практические занятия	8	

	3-4. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 5-6. Семейные отношения. Отношение поколений в семье 7-8. Описание внешности и характера человека 9-10. Повторение	2 2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – хобби, увлечения; <i>Грамматика:</i> – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); – количественные числительные; – обозначение времени; – предлоги времени; – простое продолжительное время (образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – глаголы love/like/enjoy/hate + Infinitive/-ing; – способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	8	
	11-12. Рабочий день студента	2	
	13-14. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	15-16. Моё хобби – приготовление еды	2	
	17-18. Повторение	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <i>Грамматика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы; - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); - наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	10	
	19-20. Особенности проживания в городе. Инфраструктура	2	
	21-22. Как спросить и указать дорогу	2	
	23-24. Описание здания	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	25-26. Описание кухни: интерьер, оборудование	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	27-28. Повторение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1
	Содержание учебного материала	8	
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	8	
	29-30. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	31-32. Совершение покупок в промтоварном магазине	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	33-34. Совершение покупок для приготовления любимого блюда	2	
	35-36. Повторение	2	
Тема № 1.5 Спорт. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1
	<i>Лексика:</i> — названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); здоровье, здоровый образ жизни (healthy-unhealthy, go to the gym, lead a healthy life, keeping fit, have enough sleep, etc); — еда (egg, pizza, meat, etc); — способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); — правильное питание (diet, protein, right way of eating, contain a lot of vitamins. eat simply cooked natural food etc.); <i>Грамматика:</i> — - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; — - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; — - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; — - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); — - правильные и неправильные глаголы; — - дроби и меры веса (1/12: one-twelfth); — - used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	8	
	37-38. Физическая культура и спорт	2	
	39-40. Здоровый образ жизни	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	41-42. Еда полезная и вредная. Правильное питание	2	
	43-44. Повторение	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> — виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); — виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <i>Грамматика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения прилагательных и наречий; - наречия места; - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		
	Практические занятия	8	
	45-46. Почему и как люди путешествуют	2	
	47-48. Путешествие на самолёте и поезде	2	
	49-50. Поездка моей мечты	2	
Тема № 1.7 Страна изучаемого языка	51-52. Повторение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1
	Содержание учебного материала	10	
	<i>Лексика:</i> политическое устройство (government, monarch, the House of Commons, the House of Lords, the Shadow Cabinet, etc.); <ul style="list-style-type: none"> погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, ship building etc.) достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> - артикль с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	10	
	53-54. БИНАРНЫЙ УРОК (География) Великобритания (географическое положение, климат, население, государственное устройство, экономика)	2	
	55-56. Национальные символы. Политическое устройство	2	
	57-58. Лондон. Достопримечательности столицы	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	59-60. БИНАРНЫЙ УРОК (ОП.13 Национальная кухня) Британская кухня. Национальные кулинарные традиции	2	
Тема № 1.8	61-62. Повторение	2	
	Содержание учебного материала	10	

Россия	<i>Лексика:</i> политическое устройство (government, president, the Federal Assembly, the Federation Council, the Duma, etc.); — экономика (gross domestic product, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); — достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, etc) <i>Грамматика:</i> — - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1
	Практические занятия	10	
	63-64. БИНАРНЫЙ УРОК (География) Россия (географическое положение, климат, население, государственное устройство, экономика)	2	
	65-66. Национальные символы. Политическое устройство	2	
	67-68. Москва. Достопримечательности столицы	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 69-70. БИНАРНЫЙ УРОК (ОП.13 Национальная кухня) Русская кухня. Национальные кулинарные традиции	2	
	71-72. Повторение	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Специфика обучения и работы по специальности	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1
	<i>Лексика:</i> — названия профессий, получаемых в колледже; — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения <i>Грамматика:</i> — - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	10	
	73-74. Современный колледж (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание 75-76. Специалисты в сфере индустрии питания. Особенности подготовки по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	2	

	77-80. Специфика работы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Требования к внешнему виду повара. Профессиональный дресс-код	4	
	81-82. Повторение	2	
Тема 2.2 Учреждения и услуги индустрии общественного питания и гостеприимства	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1
	<i>Лексика:</i> - учреждения питания (cafe, restaurant, bar etc); - услуги питания и гостеприимства (catering, self-service etc); — профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения <i>Грамматика:</i> — - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	8	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	83-86. Учреждения питания, услуги сервиса в России и за рубежом	4	
	87-88. Правила поведения в ресторане	2	
	89-90. Повторение	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1
	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc); — профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения <i>Грамматика:</i> - видовременные формы глаголов в страдательном залоге; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
	91-92. Технический прогресс. Достижения науки	2	
	93-96. Современные информационные технологии	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

	97-98. ИКТ в профессиональной деятельности по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Документация		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	8	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	99-100. Известные учёные и их открытия в сфере гастрономии	2	
	101-104. Выдающиеся люди в сфере гастрономии в России и стране изучаемого языка	4	
	105-106. Повторение	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
	107-108. Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Помещение кабинета «Иностранного языка» должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари МультиТран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <http://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р. 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Заполнение анкеты (резюме), Электронное сообщение, Сообщение-презентация, Ролевые игры, Заметки/эссе, Тестирование, Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам), Письменные диктанты, Выполнение домашних заданий проблемного (творческого) характера, Мини-проекты
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ПК 3.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами ПК 4.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами. ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами. ПК 7.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих блюд, кулинарных изделий, разнообразного ассортимента в	Р.1. Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8 Р.2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Сообщение-презентация, Ролевые игры, Заметки/эссе, Тестирование, Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам), Решение кейсов, Мини-проекты, Постер, Перевод текста профессиональной тематики, Междисциплинарные задания

соответствии с инструкциями и регламентами		
--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина
Специальность

ОУДБ.04 Иностранный язык
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тема занятия	Спорт. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание
Содержание темы	Еда полезная и вредная. Правильное питание
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Приветствует, проверяет готовность студентов к уроку, отмечает отсутствующих. Вводит в тему занятия, создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивирует на учебную деятельность. При необходимости помогает студентам.	Готовятся к уроку В парах студенты находят русские эквиваленты английским пословицам по теме урока. Осмысливают тему, формулируют задачи урока по опоре на лексическую таблицу.	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1	Устное сообщение
Актуализация опорных знаний, необходимых на занятии	Организует повторение лексики по теме "Приготовление еды" (глаголы приготовления, названия продуктов питания). Организует работу студентов по	Фронтально называют лексические единицы, устно переводят предложения по опоре на видеосюжет "Cooking verbs English Quiz".	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1	Выполнение упражнений и заданий по материалу видеоролика

	<p>анализу примеров образования и употребления грамматического материала (множественное число существительных, дробные числительные).</p> <p>Предлагает выполнить упражнения.</p> <p>Предлагает сделать вывод, дать самооценку своей работе</p>	<p>В парах делят лексику на 2 столбика: еда полезная и вредная, добавляя окончание множественного числа. Выполняют упражнения, закрепляя знания. Анализируют грамматический материал, находят существительные (продукты), не имеющие форму множественного числа.</p> <p>По грамматическому справочнику повторяют правила образования и произнесения дробных числительных</p>		<p>(режим-пауза) и карточкам.</p> <p>Самооценка</p>
2. Основной этап занятия				
<p>Воспроизведение формируемых знаний и их применение в знакомой ситуации.</p> <p>Тренировочные упражнения</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность в парах. Предлагает прочитать диалог по ролям, выполнить задания</p>	<p>Выполняют задание в парах - читают диалог по ролям. Отвечают устно на вопросы к тексту диалога.</p> <p>Строят предложения – рекомендации другу по здоровому образу жизни и правильному питанию. 1 студент из пары озвучивает рекомендации, остальные студенты оценивают</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1</p>	<p>Выполнение упражнений.</p> <p>Взаимооценка</p>
<p>Осмысление содержания заданий работы, последовательности выполнения действий. Перенос знаний и их применение в новых условиях с целью формирования умений (ситуации)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность в группах. Предлагает выполнить задания.</p>	<p>Выполняют задания в группах: Заполняют лексическую схему “Healthy Eating Meal” (тарелка, содержащая процентное соотношение продуктов питания в рационе). Один из студентов от лица группы представляет лексическую схему. Остальные дополняют, выражают мнение. Выполняют лексическое упражнение “Rainbow of food” – располагают названия овощей и фруктов в последовательности цветов радуги.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1</p>	<p>Выполнение упражнений.</p> <p>Взаимооценка</p> <p>Самооценка</p> <p>Скрытый контроль (знание лексики и грамматики по теме) через работу со слайдами</p>

	<p>Организует работу с презентацией “Rainbow of food”</p> <p>Организует индивидуальную работу с текстом</p>	<p>Выполняют задания к слайдам презентации фронтально. Применяют самостоятельно знания лексики и грамматики в новой ситуации. Работают индивидуально с текстом “Rainbow Diet”. Составляют рацион питания студента на 1 день с применением продуктов разных цветов</p>		
Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий, упражнений	<p>Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты.</p>	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся) определение перспективы дальнейшей работы	<p>Подводит итоги, даёт анализ достижения цели занятия и успешности работы студентов. Закрепляет осознание смысла выполненной работы</p>	<p>Подводят итоги занятия: дают оценку деятельности по опоре на лист оценки. Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально ценностного восприятия материала</p>	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Организует самостоятельную работу студентов – анкетирование студентов своей группы на тему “Healthy and unhealthy eating habits”.</p>	<p>Самостоятельно разрабатывают анкету из 5 вопросов, анketируют студентов своей группы и представляют результаты в виде лексической диаграммы (схемы), готовят комментарий результатов анкеты</p>	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1	Оценивание преподавателем

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина

ОУДБ.04 Иностранный язык

Специальность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тема занятия	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
Содержание темы	Выдающиеся люди в сфере гастрономии в России и стране изучаемого языка
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Приветствует, проверяет готовность студентов к уроку, отмечает отсутствующих. Вводит в тему занятия, записывает на доске по-английски имена русских и зарубежных рестораторов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивирует на речевую деятельность. Помогает при необходимости студентам.	Готовятся к уроку Фронтально студенты называют имена известных русских и зарубежных рестораторов, поваров. Осмысливают тему, формулируют задачи урока по опоре на лексическую таблицу.	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1	Устное сообщение

Актуализация опорных знаний, необходимых на занятии	Организует повторение лексики по теме "Характер человека. Профессиональные качества специалиста". Снимает лексические трудности	В группах студенты повторяют изученную лексику по теме в формате мозгового штурма, оформляют на листе бумаги лексическую диаграмму, синтезируют собственное суждение. 1 студент от каждой группы представляет результат, остальные оценивают, дополняют, высказывают собственное мнение	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1	Краткое сообщение о необходимых для профессии качествах. Взаимооценка
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий, последовательности выполнения действий при выполнении заданий, применение знаний в стандартных условиях	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с видео/печатным текстом и выполнением ряда упражнений. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания. Проверяет правильность понимания через вопросы. Организует взаимоконтроль и обратную связь	Выполняют задание индивидуально: смотрят видеосюжет – интервью с московским ресторатором Владимиром Мухиным “Vladimir Mukhin at White Rabbit”, отвечают на вопросы к интервью. Работа в парах: читают текст “British famous cooks Gordon Ramsey and Jamie Oliver” и выполняют задания к тексту (заполняют пропуски в предложениях, отвечают на вопросы). Затем пары меняются работами и проверяют выполнение задания другой пары	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1	Выполнение задания на понимание прослушанного/прочитанного. Взаимоконтроль. Оценивание преподавателем работы в парах
Перенос знаний в новые условия	Предлагает перевести кулинарные рецепты знаменитых британских поваров, взятые из открытых источников Интернет. Инструктирует по организации и выполнению задания. Напоминает критерии оценивания перевода текста.	Работают индивидуально. Самостоятельно применяют знания лексико-грамматических конструкций в профессиональных текстах (кулинарных рецептах). Каждый студент переводит свой текст рецепта, при необходимости пользуется англо-русским и/или электронным словарём.	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1	Перевод кулинарного рецепта. Взаимооценка. Оценивание преподавателем

	Демонстрирует, как выполнить задание (приводит 1 пример). Организует выборочное заслушивание и оценивание перевода			
Обобщение и систематизация результатов выполнения работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты.	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся)	Организует рефлекссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов на их выбор: - со словарем, поисковую работу в Интернете ИЛИ - построение диалога в парах	Осуществляют поисковую работу в Интернете – поиск рецепта интересующего студента русского блюда. Переводят рецепт на английский язык (при необходимости - с помощью русско-английского и/или электронного словаря) ИЛИ В парах составляют диалог «Интервью со знаменитым британским поваром Гордоном Рамзи/Джейми Оливером» (не менее 9 реплик)	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 7.1	Оценивание преподавателем

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык»

базовый уровень

**профиль обучения: социально-экономический
для профессиональных образовательных организаций**

Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника внедрения контакты (e-mail, тел.)	Чирикова Ольга Алексеевна chirikovaoa@rambler.ru +7-921-234-63-99

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	21
3. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	27
4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	34

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,

	<ul style="list-style-type: none"> - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>используя данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе - комбинированного) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/
--	--	---

		<p>запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несложных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов
--	--	--

		<p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной
--	--	---

		<p>задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной

	<p>для решения коммуникативных задач</p>	<p>формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разного вида диалога (в том числе - комбинированного) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в
--	--	--

		<p>их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несложных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных
--	--	---

		<p>коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе - комбинированного) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием
--	---	---

		<p>нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несложных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении
--	--	---

		<p>коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе - комбинированного) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение несложных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида (профессиональной тематики), содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
ПК 4.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида (профессиональной тематики), содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитер	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида (профессиональной тематики), содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

ских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	реализовывать собственные жизненные планы	нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
ПК 7.1. организо- вывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих блюд, кулинарных изделий, разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида (профессиональной тематики), содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля

2. Текущий контроль

Раздел: Иностранный язык для общих целей

Тема: № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Тема занятия: Совершение покупок для приготовления любимого блюда (№ 33-34)

Цель: проверить уровень сформированности умений обучающихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач:

- ведение разных видов диалога объемом до 9 реплик;
- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- знание и соблюдение норм вежливости в общении

Формат работы:

Задание	Проверяемые умения	Тема	Объем
Составить в парах диалог между покупателем и продавцом	Умение запрашивать информацию и обмениваться информацией, уточнять, поддерживать и заканчивать разговор, брать на себя инициативу	«В продуктовом магазине. Покупка продуктов для приготовления любимого блюда»	Не менее 9 реплик

Продолжительность работы: 15-20 минут

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a food shop.

Card 1. Student A - Customer	Card 2. Student B - Shop assistant
Step 1. Read the plan and write what you can ask and say	
<ul style="list-style-type: none"> - greet the shop assistant - you need apples for apple pudding you like - you like red sweet and sour apples - if there aren't any red, ask for a kilo of green apples - ask about the price of apples - agree to buy fresh peaches - ask about the price - say, you will pay by cash - thank the shop assistant for help - say good-bye 	<ul style="list-style-type: none"> - start a talk, greet the customer and ask if you can help him/her - ask what apples the customer wants - you have only green sweet and sour apples in a shop - say how much they cost - offer him/ her fresh peaches for peaches pudding - say how much they cost - ask, how the customer will pay - thank a customer - say goodbye and wish a nice day
Step 2. Play your roles.	

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR.

Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление	Общая оценка
Student A				
Student B				

Критерии оценивания диалогической речи (диалог)

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения, несмотря на задержку. Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения, несмотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ

	высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	ответ носит характер набора слов
--	--	--	----------------------------------

Раздел: Иностранный язык для общих целей

Тема: № 1.7. Страна изучаемого языка

Тема занятия: Лондон. Достопримечательности столицы (№ 57-58)

Цель: контроль знания лингвострановедческого материала, уровень сформированности умений:

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников (видеосюжета Places of Interest in London) в образовательных и самообразовательных целях;
- восприятие на слух и понимание звучащих текстов видеосюжета, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания информации

Продолжительность работы: 15 минут

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ



Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия: за правильное выполнение каждого задания студент получает 1 балл; за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов: 15

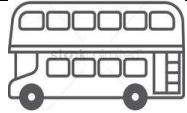

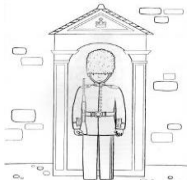






Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
80 – 89	4	Хорошо
70 – 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

London Quiz

Task: choose the correct answer:

1) Can you name this bridge? a) Westminster Bridge, b) Tower Bridge, c) Millennium Bridge	
2) What is the name of the river in London? a) the Thames, b) the Severn, c) the Neva	
3) How tall is the London Eye? a) 130 meters, b) 135 meters, c) 140 meters	
4) How many glass capsules are there on the London Eye? a) 42, b) 32, c) 22	

<p>5) What color is London`s Double Decker?</p> <p>a) black, b) red, c) yellow</p>	
<p>6) What is the official residence of the Monarch?</p> <p>a) Westminster Palace, b) Kensington Palace, c) Buckingham Palace</p>	
<p>7) The Guard Changing takes place at o`clock</p> <p>a) 10, b) 11, c) 12</p>	
<p>8) What is this statue called?</p> <p>a) Admiral Nelson`s Column, b) The Albert Memorial, c) Queen Victoria's Column</p>	 
<p>9) What symbol of London is this?</p> <p>a) Red telephone box, b) Black telephone box, c) Blue telephone box</p>	
<p>10) What is this Clock Tower called?</p> <p>a) Large Ben, b) Big Ben, c) Thin Ben</p> <p>11) The Clock Tower is a part of</p> <p>a) Buckingham Palace, b) the Tower of London, c) Palace of Westminster</p>	
<p>12) What is the name of the cathedral?</p> <p>a) St. Paul's Cathedral, b) St. Charles` Cathedral, c) St. Jon`s Cathedral</p> <p>13) How many steps are there in the Cathedral?</p> <p>a) 530, b) 525, c) 520</p>	
<p>14) The largest grass area is at the park</p> <p>a) Hyde Park, b) Greenwich Park, c) Regent`s Park</p> <p>15) You can`t cycle here. Only can.</p> <p>a) the police, b) the Queen, c) Prime Minister</p>	

ANSWER KEY

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
b	a	b	b	b	c	c	a	a	b	c	a	a	c	a

Раздел: Иностранный язык для специальных целей

Тема: Тема 2.2. Учреждения и услуги индустрии общественного питания и гостеприимства **Тема занятия:** Учреждения питания, услуги сервиса в России и за рубежом (№ 85-86)

Цель: проверить уровень сформированности умений чтения про себя и понимания текстов разного вида, жанра и стиля с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

Продолжительность работы: 12-15 минут

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия: за правильное выполнение каждого задания студент получает 1 балл; за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов: 15

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
80 – 89	4	Хорошо
70 – 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Tasks

1. Read the text and match the places A-E to the statements 1-10:

Places to eat in the UK



A. Sandwich bars

Most people in the UK work in offices. They don't have time to make their own lunch. This is why sandwich bars are so popular. In a sandwich bar you can buy sandwiches, pastries, cakes, soft drinks, juice and coffee. Then you may choose to eat your lunch there, or take it back to work.

B. Restaurants

British people go to restaurants on occasions like birthdays and anniversaries, or on business meetings and business lunches. People like to visit all sorts of restaurants. Indian, Chinese, Italian and Mexican cuisine are all very popular. British food is very tasty as well. The dishes usually include fresh meat or fish with vegetables.

C. Fish & chips shops

Fish and chips are England's traditional takeaway food. These shops serve fried fish covered in butter with fried potatoes. People like to add salt and vinegar, peas, tomato ketchup or curry sauce.

There are thousands of fish and chip shops all over Britain. Locals and tourists all love to visit them.

D. Pie & Mash shops

Pie and mash is one of Britain's most traditional dishes! It is exactly what it says: meat pies with mashed potato in herb sauce. The first pie and mash shop dates back two hundred years. Today, pie and mash shops are very simple and cheap places to eat.

E. Cafes

Café is not only an establishment of "mass catering". For many people it is a place where they can meet their friends and have a chat over a cup of fine coffee. Some old cafés got the reputation of profession clubs. There are cafés which are attended exclusively by artists or musicians, authors or members of Parliament. Hundreds of superb poems and newspaper articles were written at a table of the café.

1. Both the British & tourists enjoy eating there.
2. Business people have dinners there.
3. They are busy mostly at lunchtime.
4. You can eat food from many different countries there.
5. You can find them all around Britain.
6. You can buy sandwiches, cakes, soft drinks and coffee here.
7. It is a place where people can meet their friends and have a chat.
8. It is one of the cheapest places to eat.
9. You can taste one of Britain's most traditional dishes here.
10. The people often have business lunch here.

ANSWER KEY

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	A	B	C	A	E	D	D	B

2. Read the text and write the answers to these questions:

Do you eat 'Slow Food'?

The Slow Food movement was founded the day that an Italian journalist, Carlo Petrini, saw that McDonald's had opened a restaurant in Piazza di Spagna, the beautiful square in Rome.

He thought it was tragic that many people today live too quickly to sit down for a proper meal and only eat mass-produced fast food. He decided that he had to try to do something about it and so he started the Slow Food movement. Although he didn't succeed in banning McDonald's from Piazza di Spagna, Slow Food has become a global organization and now has more than 80,000 members in 100 countries. 'We believe,' says Fiona Richmond of Slow Food UK, 'that people should take time to enjoy food.'

Slow Food also encourages people to eat local and regional food, to use local shops and markets, to eat out in small family restaurants, and to cook with traditional recipes. Says Richmond, 'There is nothing more satisfying than relaxing around a lively table in the company of family and friends. The pleasure of eating quality food should be celebrated.'

1. Who started the Slow Food movement?
2. What did he think was wrong with today's world?
3. What is the aim of the Slow Food movement?
4. How big is the Slow Food movement now?
5. Do you like 'Slow Food' or 'Fast Food'? Why?

ANSWER KEY

1	An Italian journalist Carlo Petrini started the Slow Food movement
2	He thought it was tragic that many people today live too quickly to sit down for a proper meal and only eat mass-produced fast food
3	The aim of the Slow Food movement is to encourages people to eat local and regional food, to use local shops and markets, to eat out in small family restaurants, and to cook with traditional recipes
4	Slow Food has more than 80,000 members in 100 countries
5	I like 'Slow Food'/'Fast Food', because ...

3. Рубежный контроль

Раздел: Иностранный язык для общих целей

Тема: № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности

Тема занятия: Повторение (№ 27-28)

Цель: проверить:

- знание изученных лексических единиц по теме «Продукты питания»;
- знание грамматического материала;
- уровень сформированности умений чтения про себя несложных текстов профессиональной направленности с пониманием основного содержания

Продолжительность работы: 30-35 минут

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия: за правильное выполнение каждого задания студент получает 1 балл; за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов: 39

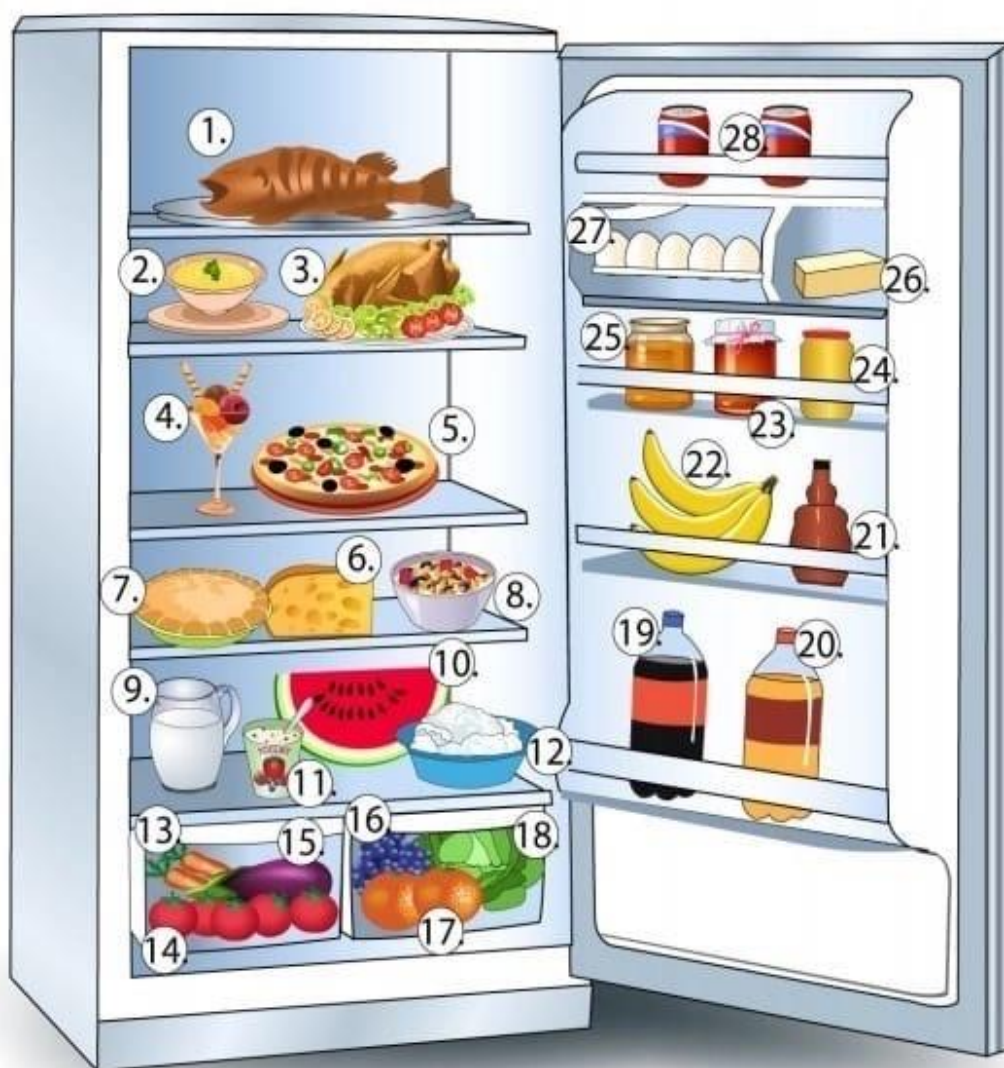
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
80 – 89	4	Хорошо
70 – 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

1. Look at the picture and answer the question:

What is there in the fridge?

Write the correct number in front of each word:



tomatoes ---	oranges ---	carrots ---	honey ---
eggplant ---	cereal ---	cottage cheese ---	yoghurt ---
grapes ---	mustard ---	chicken ---	milk ---
cabbage ---	eggs ---	icecream ---	pie ---
jam ---	orange juice ---	soda ---	ketchup ---
bananas ---	fish ---	pizza ---	cola ---
butter ---	soup ---	cheese ---	melon ---

ANSWER KEY

tomatoes - 14	oranges - 17	carrots - 13	honey - 23
eggplant - 15	cereal - 8	cottage cheese - 12	yoghurt - 11
grapes - 16	mustard - 24	chicken - 3	milk - 9

cabbage - 18	eggs - 27	ice cream - 4	pie - 7
jam - 25	orange juice - 20	soda - 28	ketchup - 21
bananas - 22	fish - 1	pizza - 5	cola - 19
butter - 26	soup - 2	cheese - 6	melon - 10

2. Read the text and choose the grammatical form by selecting it from the list:

Our kitchen

My favourite room is our kitchen. Perhaps the kitchen is the most important room in many houses, but it is particularly so in our house because it's not only where we cook and eat but it's also the main meeting place for family and friends.

I have so many happy (A)_____ of times spent there: special occasions such as cooking Christmas dinner; troubled times, which (B)_____ to comforting cups of tea in the middle of the night; ordinary daily events such as making breakfast, then sitting (C)_____ to read the book with a steaming hot mug of coffee.

So what does this special room (D)_____ like? It's quite big, but not really huge. It's big enough to have a good-sized oval table in the centre, (E)_____ is the focal point of the room.

There is a large window, which looks out onto two apple trees in the garden. The cooker is at one end. At the other end is a wall with a large notice-board, which tells the story of our lives, past, present, and future, in words and pictures. Without doubt some of the happiest times of my life have been spent in our kitchen.

A 1) memorials 2) memoirs 3) souvenirs 4) memories

B 1) take 2) lead 3) drive 4) guide

C 1) up 2) down 3) on 4) around

D 1) glance 2) watch 3) see 4) look

E 1) what 2) who 3) which 4) where

ANSWER KEY

A	B	C	D	E
4	2	2	4	3

3. Read the text and decide if sentences 1-6 are T (true), F (false) or NS (not stated).

Moskva Cake



What do you know about Moskva Cake?

Many cities around the world are famous for their distinctive delicacies – like Budapest's Esterhazy. Cities like St. Petersburg, Kiev, Boston and New York have all got their own cakes and each of them has its own story. So, it was surprising that Moscow didn't have its own special dessert. Leading pastry chefs from across Moscow came up with the idea to create Moscow's cake. Moscow's government supported the idea and organized a contest.

It was agreed that the cake would be chosen by both Muscovites and experts. It should represent Moscow as a city. Both experienced pastry chefs and people who just love to cook should be able to bake it. This way, it would become a truly festive treat that everyone could enjoy.

To help judge the competition an expert committee was created. It included many important chefs and bakers. The well-known baker Aleksandr Seleznev, founder of Aleksandr Seleznev's Confectionery, was chairman of the committee. Other chefs were on the committee – like Lara Katsova, host of the TV programme Home Cooking; Maxim Symnikov, a researcher of Russian cuisine; and Alexei Zimin, a famous chef and food critic. Famous actors, musicians, athletes and Muscovites, members of "Active Citizen" were on the committee, too.

The competition began when the largest Russian confectionery company, United Confectioners, created five cakes using popular ingredients. Each of the recipes was unique:

“Nut with Condensed Milk”, a cake that consisted of four meringue layers with a filling made of condensed milk (boiled in a can) and hazelnuts;

“Exotic Cocktail” which consisted of two meringue cakes with grated almonds, and layers of raspberry jelly and exotic fruits mousse;

“Raspberry Almond”, an almond cake with a filling made of butter and custard, and a raspberry coating;

“Chocolate Strawberry”, a sponge cake with strawberries and a milk chocolate filling;

“Pistachio with Cherries” which consisted of hazelnut sponges layered with cherry jelly and pistachio mousse.

On 5th, September, 2015, an online vote was launched on the website <http://tortmoskva.ru/>. Citizens could also vote during the Moscow Autumn Festival as well as in large department stores and catering enterprises. Additionally, a survey was conducted in cafés and confectionaries throughout the capital. Plus, 50 special polling stations with posters and ballot boxes, decorated in the form of cake boxes, were set up around the city. 100,000 ballots were printed for the survey.

More than 50,000 people took part in the voting on the official website alone. As a result of the vote, three cakes were shortlisted. These were the “Nut with Condensed Milk”, “Pistachio Cherry” and “Chocolate Strawberry” cakes. At the final stage, “Nut with Condensed Milk” became Moskva Cake! No wonder! Condensed milk is used in every household in Moscow and hazelnuts are very popular in Russia.

Now, Moskva cake is produced in bakeries and pastry-shops across the capital. You will often see it in special boxes in the windows of cafés, restaurants and shops.

1. Muscovites wanted to have their city’s typical dessert.	T	F	NS
2. The idea behind the competition was to create a cake that would be hard to make at home.	T	F	NS
3. The committee consisted of twenty people.	T	F	NS
4. There were five special recipes presented during the competition.	T	F	NS
5. The competition lasted for two weeks.	T	F	NS
6. It was strange that “Nut with Condensed Milk” cake became Moscow’s cake.	T	F	NS

ANSWER KEY

1	2	3	4	5	6
T	NS	F	T	NS	F

Раздел: Иностранный язык для общих целей

Тема: № 1.5. Спорт. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание

Тема занятия: Еда полезная и вредная. Правильное питание (№ 41-42)

Цель:

- установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умения работать с текстом, правильное употребление грамматических форм), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения;
- выявить типичные ошибки, проблемные вопросы освоения учебного материала для дальнейшей их отработки и снятия проблем.

Продолжительность работы: 35-45 минут

Пояснения:

Задания составлены с целью проверки базовых знаний и уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих ориентироваться в различных предметных областях познания.

При составлении заданий письменной диагностической контрольной работы использованы материалы интернет-сайта «Сдам ГИА. Решу ВПР», демоверсии сайта «ФИПИ».

Контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение). Задания содержат тексты профессиональной направленности.

Работа состоит из четырёх заданий:

1 задание: чтение с пониманием основного содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний;

2 задание: чтение с пониманием основного содержания текста. Тип задания: восстановление пропущенного слова в связном тексте, при этом два слова - лишние.

3 задание: (грамматика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа (нужной грамматической конструкции) из четырех предложенных.

4 задание: (грамматика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: написать правильную грамматическую форму данного слова.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия: за правильное выполнение каждого задания студент получает 1 балл; за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов: 20.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
80 – 89	4	Хорошо
70 – 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Задание 1. Установите соответствие между текстами и заголовками. Один заголовок можно выбрать один раз. Один заголовок лишний.

1. Illnesses
2. Healthy food
3. Keeping for winter
4. History
5. Agriculture
6. Cooking

A) Originally, vegetables were collected from the wild people. People started cultivating vegetables probably during the period 10,000 BC to 7,000BC. It was the time when a new agricultural way of the life developed. At first, only those plants which grew locally were cultivated, but as time went on, trade brought exotic crops from elsewhere to add to domestic types.

B) Vegetables are an important part of human diet. Some people enjoy eating raw vegetables in salads. However, there are many dishes which people make using vegetables. When you are making a dish using vegetables, it's important to apply right methods not to lose the vitamins and minerals. You can steam, boil or fry vegetables for garnishes or coats for meat and fish.

C) People need to eat about 5 portions vegetables a day to stay fit. Vegetables are so important because most of them are low in fat and calories but are filling and satisfy your hunger for a long time. They supply

dietary fiber and are important sources of vitamins and minerals. Particularly important are the vitamins A, C and E.

D) You cannot have fresh vegetables all the year round the most part of the world, but your diet must include vegetables for you not to get ill. So people have learnt to freeze, dry or can cook vegetables in different ways. Such vegetables lost a small part of their nutritional value. They are very similar to fresh vegetables and you can cook and eat them like ordinary ones.

E) Vegetables have been grown by humans for a long time. Most vegetables must be planted and harvested every year. First you must prepare the soil to plant vegetables. The time when you plant vegetables and the type of vegetables you plant depend not only on the soil but also on the climate of the region. Then you water and weed vegetables and then it is time to harvest them.

ANSWER KEY

A	B	C	D	E
4	6	2	3	5

Задание 2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из данного списка. Два слова в списке лишние.

1) countries, 2) world, 3) cook, 4) restaurant, 5) vegetable, 6) home, 7) plant

About Potatoes

Most people all over the (A ____) eat potatoes at least once a week. It is a very popular vegetable. It is also quite tasty and useful. The history of potatoes as a part of our diet is very long. The (B ____) of potatoes is South America. Local people dried them which helped them to store potatoes for some years. When white people came to America, they took potatoes back to their (C ____). Farmers in Europe were against growing potatoes at first. Still, when rich people started to eat the (D ____), its popularity jumped up. People also noticed that it improved their health in many ways. Now people (E ____) potatoes in all possible ways. You can buy potatoes in any shop or order them in any café.

ANSWER KEY

A	B	C	D	E
2	6	1	5	3

Задание 3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из данного списка. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова.

A 1) be 2) is 3) are 4) was

B 1) to have 2) have 3) has 4) had

C 1) his 2) her 3) their 4) its

D 1) forks 2) the fork 3) fork 4) a fork

E 1) in 2) on 3) from 4) with

Chinese food (A ____) famous all over the world. Chinese cuisine (B ____) delicious and fantastic dishes. Ingredients of Chinese food are various and sometimes shocking to foreigners. There are many regional cuisines with different flavors: spicy, sweet, sour. China has (C ____) own unique dining culture and etiquette. Chinese use chopsticks to pick up food, not knives and (D ____). There are usually not salt or pepper shakers, but you may find bottles of soy sauce, vinegar, and chili paste (E ____) the table. Tips are not expected in Chinese restaurant, as the service fee is included in the food price.

ANSWER KEY

A	B	C	D	E
2	3	4	1	2

Задание 4. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически верно соответствовали содержанию текста. Впишите нужные формы слов в таблицу.

Salt

- A. Salt is necessary for people. We (___) it to preserve and season food for a long time. **USE**
 B. People love (___) it to soups and salads. **ADD**
 C. Many people think that food is much (___) when eaten with salt. **TASTY**
 D. However, salt is good only if you (___) too much of it. One tea spoon of salt a day is enough. **NOT EAT**
 E. It is interesting to know that in the past salt (A ___) one of the most expensive goods in Europe. **BE**

ANSWER KEY

A	B	C	D	E
use	to add	tastier	do not eat	was

4. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине ОУДБ.04 Иностранный язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу и включает в себя три практических задания: задания по чтению и выполнение грамматических упражнений. Задания по чтению содержат тексты профессиональной направленности.

1 задание: чтение с пониманием запрашиваемой информации. Тип задания: множественный выбор; ответы на вопросы имеются только в двух текстах из шести, при этом, один из вопросов останется без ответа;

2 задание: чтение с пониманием основного содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний;

3 задание: (грамматика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа (нужной грамматической конструкции) из четырех предложенных.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия: за правильное выполнение каждого задания студент получает 1 балл; за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов: 12.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
80 – 89	4	Хорошо
70 – 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

1. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A — F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1 — 3**. Один из вопросов останется без ответа.

1. How quickly can you develop a healthy lifestyle?
2. What is the main rule of staying fit?
3. What are the easiest things you can do to stay healthy?

A. There are so many things that we can do to make our life healthy. You can start with making sure that you drink at least 8 glasses of plain water throughout the whole day. This is very important because water will help to boost your energy and clean the whole system in our body. Besides, you have to make sure that every day you have a balanced meal which will provide you with all the vitamins and minerals you must have.

B. Sweets, junk food, soft drinks, sugary juices should be taken minimally. It is advisable to increase white meat such as fish, vegetables, fresh fruits and fresh juices in your diet. You also must avoid taking food that contains high calories, fat, preservatives. This kind of food will bring many health problems to our body like high blood pressure and also diabetes.

C. Healthy living would not be successful without any physical activity. Even small activities such as taking a stroll or walking a pet, biking, doing daily chores such as cleaning the house can make a difference. However, for best results, it is advisable to go to the gym two to three times a week or exercise at least thirty minutes daily. You should discipline yourself to follow your exercise schedule.

D. There are thousands of ways that you can do to achieve a healthy lifestyle and you should remember that creating a healthy lifestyle cannot be done by drastic changes like not eating, but you must do it in a simple step first and try to add in the steps one by one. So you have to choose which way is more suitable for you and make sure you build a habit to have a healthy lifestyle.

E. At least once or twice a week, keep away from technology. Being online keeps people from moving and can be very unhealthy. Instead of playing video games or chatting with people on VK, do something fun and active with your family or friends. Go outdoors, play ball games, take a swim, anything that will be enjoyable and does not involve the use of modern technology.

F. So often it's stress in our lives that leads us off the healthy path. When we are stressed, our defenses get weak. We seek comfort, and that often means unhealthy and excessive eating, vegetating in front of the TV, or other lifestyle choices that do not support good health. Simplify your life. Try slowing down your schedule.

ANSWER KEY

1	3
D	A

2. Установите соответствие между текстами и их заголовками. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Tomorrow's vegetables
2. Environment in danger
3. Additions to your food
4. Genetically modified food
5. Fast food
6. Unhealthy eating habits

A. Fast food and packaging come together. When you have eaten the beef burger, you throw away the packaging and somebody will then burn or bury it. This is clearly a problem. Fast food also contributes to

global warming. In Brazil, 12 million acres of forest were cut down to build farms. Farmers use this land to grow soya beans and soya is given to the cows that become the beef in your beef burger. Fewer forests mean more global warming.

B. Traditional methods of cooking and eating are disappearing, and are being replaced by fast food and ready-prepared meals. As a result, people today (especially children) have too much sugar, too many sweet drinks, too much white bread. This makes people's level of blood glucose go up, causing tiredness, nervousness and headaches. Among schoolchildren it can also cause low concentration and bad behaviour.

C. A lot of fast food contains ingredients that have been changed by scientists to be different: the tomatoes in the tomato sauce, the flour in the bread. How is it possible that you can buy a bright red tomato in Moscow, which comes from Cyprus that is still fresh after four weeks? But the changes are not always bad. Some plants can be modified to provide more vitamin C, for example.

D. Not many children like vegetables. It has been proved that eating vegetables in childhood helps to protect you against serious illness in later life. So yesterday chocolate-flavoured carrots went on sale in Britain as part of a campaign to encourage children to eat vegetables. The range of products also includes cheese-and-onion flavoured cauliflower, pizza-flavoured sweet corn, and peas that taste like chewing-gum.

E. You should expect to find a lot of chemical ingredients in fast food. None of them are good for your health, but not all of them are bad. Chlorine is used to make bread white. Cochineal (made from dried insects) is used to make things red. However, more research is needed to find out exactly how these chemicals will affect our health in years to come.

ANSWER KEY

A	B	C	D	E
2	6	4	1	3

3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из списка.

My Friend John

John is my closest friend. We A (___) in touch since we were together in Oxford. John B (___) in the City now. He makes a lot of money. He says he C (___) his student life and that very soon he D (___) a partner in his firm. John likes me. And I can't understand why. I don't have a career, or money, or a flash car. But I also haven't got a boss, a suit, or a tie, which I have to wear. So there is nothing that anyone can E (___) me do or take away from me. I am absolutely free. John tries to hide that he likes me but he does and I let him do it.

A 1) were 2) are 3) have been 4) has been

B 1) work 2) worked 3) has worked 4) is working

C 1) doesn't miss 2) don't miss 3) wasn't missing 4) haven't missed

D 1) become 2) becomes 3) is becoming 4) will become

E 1) to make 2) made 3) make 4) makes

ANSWER KEY

A	B	C	D	E
3	4	1	4	3

2 вариант

1. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A — F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1 — 3**. Один из вопросов останется без ответа.

1. What is the main rule of staying fit?

2. Why is it important to keep positive attitude to life?

3. What kind of food should you eat to stay healthy?

A. There are so many things that we can do to make our life healthy. You can start with making sure that you drink at least 8 glasses of plain water throughout the whole day. This is very important because water will help to boost your energy and clean the whole system in our body. Besides, you have to make sure that every day you have a balanced meal which will provide you with all the vitamins and minerals you must have.

B. Sweets, junk food, soft drinks, sugary juices should be taken minimally. It is advisable to increase white meat such as fish, vegetables, fresh fruits and fresh juices in your diet. You also must avoid taking food that contains high calories, fat, preservatives. This kind of food will bring many health problems to our body like high blood pressure and also diabetes.

C. Healthy living would not be successful without any physical activity. Even small activities such as taking a stroll or walking a pet, biking, doing daily chores such as cleaning the house can make a difference. However, for best results, it is advisable to go to the gym two to three times a week or exercise at least thirty minutes daily. You should discipline yourself to follow your exercise schedule.

D. There are thousands of ways that you can do to achieve a healthy lifestyle and you should remember that creating a healthy lifestyle cannot be done by drastic changes like not eating, but you must do it in a simple step first and try to add in the steps one by one. So you have to choose which way is more suitable for you and make sure you build a habit to have a healthy lifestyle.

E. At least once or twice a week, keep away from technology. Being online keeps people from moving and can be very unhealthy. Instead of playing video games or chatting with people on VK, do something fun and active with your family or friends. Go outdoors, play ball games, take a swim, anything that will be enjoyable and does not involve the use of modern technology.

F. So often it's stress in our lives that leads us off the healthy path. When we are stressed, our defenses get weak. We seek comfort, and that often means unhealthy and excessive eating, vegetating in front of the TV, or other lifestyle choices that do not support good health. Simplify your life. Try slowing down your schedule.

ANSWER KEY

2	3
F	B

2. Установите соответствие между текстами и их заголовками. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Clothes
2. Customs
3. Food to taste
4. Famous people
5. Education
6. History

A. The "Bread and Salt" tradition appeared in Russia long time ago. In one of the written sources we can read that the "Bread and Salt" is presented during celebratory events. Bread in Russia symbolizes abundance and wealth. Since ancient times salt has been valued a lot in Russia, and people believed that salt offered protection from evil forces.

B. One of Russia's most popular desserts, this super sweet honey cake is on the menu of most restaurants and cafés across the country. Invented in the Imperial Palace's kitchen in the 19th century, Medovik was presumably the favourite cake of Empress Elizabeth, the wife of Emperor Alexander I. If you try it, you'll understand why the Empress loved this dessert so much.

C. Learn about food molecules and how chemical reactions can affect food texture and flavour on the course by Harvard University. During each module, chefs reveal the secrets behind some of their most famous

culinary creations in their own restaurants. The Harvard team will then explain the science behind the recipe. You will learn to think like both a cook and a scientist.

D. The traditional chef's uniform includes a white hat, a white double-breasted jacket, pants in a black-and-white pattern, and an apron. A chef's hat that dates back to the 16th century can be of various sizes. Different heights may indicate rank within a kitchen, and they are designed to prevent hair from falling into the food when cooking. Most serious chefs wear white coats to signify the importance of their profession.

E. Jamie Oliver is a chef from the United Kingdom. As a child he worked in his parents' restaurant, thus influencing his career path. At age 16, he attended Westminster Catering College and then gained valuable experience working at reputable restaurants. He gained fame after hosting a hit cooking show on TV. He is also known for championing healthier eating for school children in the U.S. and U.K.

ANSWER KEY

A	B	C	D	E
2	3	5	1	4

3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из списка.

My Secretary

Rose is beautiful, smart and kind. She has a bigger heart than anyone I A (___). She does her job very well, everything B (___) on time, but my love for Rose doesn't depend on that job. I love her because she C (___) on my side ever since we first met a year ago. She D (___) about me. When I was a young man, I thought that one day I E (___) a writer. Rose makes me believe that if I work hard, my dream will come true. She expects me to become a great writer. Right now she is typing the book which I have been writing for three years already.

A 1) have ever known 2) has ever known 3) know 4) knows

B 1) is organized 2) organized 3) organizes 4) is organizing

C 1) have always been 2) has always been 3) is always 4) was always

D 1) care 2) cared 3) cares 4) is caring

E 1) becomes 2) will become 3) become 4) Would become

ANSWER KEY

A	B	C	D	E
1	1	2	3	4

3 вариант

1. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A — F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1 — 3**. Один из вопросов останется без ответа.

1. Why is it important to stay offline from time to time?

2. What exercises help you stay fit?

3. What is the main rule of staying fit?

A. There are so many things that we can do to make our life healthy. You can start with making sure that you drink at least 8 glasses of plain water throughout the whole day. This is very important because water will help to boost your energy and clean the whole system in our body. Besides, you have to make sure that every day you have a balanced meal which will provide you with all the vitamins and minerals you must have.

B. Sweets, junk food, soft drinks, sugary juices should be taken minimally. It is advisable to increase white meat such as fish, vegetables, fresh fruits and fresh juices in your diet. You also must avoid taking food that contains high calories, fat, preservatives. This kind of food will bring many health problems to our body like high blood pressure and also diabetes.

C. Healthy living would not be successful without any physical activity. Even small activities such as taking a stroll or walking a pet, biking, doing daily chores such as cleaning the house can make a difference. However, for best results, it is advisable to go to the gym two to three times a week or exercise at least thirty minutes daily. You should discipline yourself to follow your exercise schedule.

D. There are thousands of ways that you can do to achieve a healthy lifestyle and you should remember that creating a healthy lifestyle cannot be done by drastic changes like not eating, but you must do it in a simple step first and try to add in the steps one by one. So you have to choose which way is more suitable for you and make sure you build a habit to have a healthy lifestyle.

E. At least once or twice a week, keep away from technology. Being online keeps people from moving and can be very unhealthy. Instead of playing video games or chatting with people on VK, do something fun and active with your family or friends. Go outdoors, play ball games, take a swim, anything that will be enjoyable and does not involve the use of modern technology.

F. So often it's stress in our lives that leads us off the healthy path. When we are stressed, our defenses get weak. We seek comfort, and that often means unhealthy and excessive eating, vegetating in front of the TV, or other lifestyle choices that do not support good health. Simplify your life. Try slowing down your schedule.

ANSWER KEY

1	2
E	C

2. Установите соответствие между текстами и их заголовками. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Order in
2. Fast Food
3. Too much choice
4. Food in the USA
5. We are What We Eat
6. A Sweet Tooth

A. When you are tired and don't want to cook, just pick up the phone. Restaurants are expensive and take some time and effort to reach if you don't live in the centre of town. Ordering food for home delivery is cheap and these days there is a huge choice. Indian and Chinese are the most popular but I prefer to get in a pizza.

B. I like eating out but some restaurants have huge menus. And usually every item sounds mouth watering. The trouble is I like to read about everything on offer and sometimes waiters wait for me rather than on me! The other issue is how they can offer so much whilst maintaining quality? I'd rather take one of five options knowing that each one was brilliant.

C. People who have busy work or social schedules don't have much time for cooking at home. Takeout meals from restaurants, pizza parlors and delicatessens have become a regular part of everyday life. Ready-to-eat and instant processed foods that are quick to prepare are very popular. Snacks and junk food like doughnuts, popcorn, cookies, or potato chips are also easy to prepare.

D. How much food do you think you will eat by the time you are seventy-nine? The average Frenchwoman, for example, will eat 25 cows, 40 sheep, 35 pigs, 1200 chickens, 2.07 tones of fish, 5.05 tones of potatoes, 13 000 eggs, 50 000 loaves of bread, 1.37 tones of apples, 768 kg of oranges, 430 bags of carrots, 720 kg of tomatoes, 1300 lettuces, hundreds of packages of coffee, sugar, spaghetti, and 8 kg of dirt.

E. Cakes, chocolate ice-cream... The British love them all. A meal is not a meal without some kind of dessert and sweet things are very popular as a snack too. Chocolate is the most popular sweet snack and the British eat more than 8 kg per person per year of it. Chocolate is almost eaten anywhere, anytime but is

very popular at Christmas and Easter. Ice-cream is eaten as a snack, a dessert, or with another dessert (like a piece of hot apple pie).

ANSWER KEY

A	B	C	D	E
1	3	2	5	6

3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из списка.

Halloween

I remember my first Halloween. It was a cold evening, 31 October, 1988. I was A (___) far from my home country, B (___) my British neighbors whose kids were very C (___) about that day. I was thinking about my family when, suddenly, there was an energetic knock at the door. I opened the door wondering who was there knocking D (___) loudly. To my surprise I saw a group of kids, dressed up as ghosts, witches, queens and cowboys. Two of them were carrying a E (___) with cut out eyes, a nose and a mouth. There was a candle inside, and the holes were shining. "Trick or treat!" they shouted. I was surprised. I didn't know what to do. My son Tom, told me, "Give them some sweets, Mummy, or they will play a trick on us."

- A** 1) lived 2) live 3) lives 4) living
B 1) among 2) between 3) behind 4) with
C 1) tired 2) excited 3) tiring 4) exciting
D 1) such 2) such a 3) so 4) so a
E 1) potato 2) pumpkin 3) carrot 4) cabbage

ANSWER KEY

A	B	C	D	E
4	1	2	3	2