

УТВЕРЖДЕНЫ
Советом учреждения
(протокол от 20.02.2023 № 2)

Приложение № 1
к приказу ФГБОУ ДПО ИРПО
от «9» сентября 2023 г. № П-83

**Методические рекомендации по организации вступительных испытаний
при приеме на обучение по программам УГПС СПО
44.00.00 «Образование и педагогические науки»**

Москва 2023

Оглавление

Введение	3
Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	3
Общие подходы к организации вступительных испытаний	5
Организация и проведение вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	7
Особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.....	12
Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15

Введение

Настоящие Методические рекомендации по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее – Методические рекомендации) разработаны с целью обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогическим специальностям, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

Методические рекомендации направлены на решение организационно-правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по программам среднего профессионального образования педагогической направленности.

Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 05.12.2022).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762.
- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 (ред. от 20.10.2022).

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 (ред. от 13.07.2021).

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 13.07.2021).

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183.

– Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59.

– Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических

качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422.

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.12.2000 № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Общие подходы к организации вступительных испытаний

Вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования проводятся при поступлении на профессии/специальности, требующие у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификаций воспитатель/учитель/педагог, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование,

44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В целях информирования поступающих на официальном сайте образовательной организации размещаются перечень и формы вступительных испытаний в разрезе каждой конкретной специальности, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих на бюджетные места, а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в образовательных организациях создаются экзаменационные и апелляционные комиссии. Содержание, форма и условия проведения вступительных испытаний определяются профессиональной образовательной организацией.

Вступительные испытания для поступающих в профессиональную образовательную организацию для освоения программ педагогической направленности на базе основного общего образования и среднего общего образования могут проводиться в письменной и (или) устной форме, в виде прослушивания, просмотра, собеседования или в ином виде, определяемом правилами приема.

Вступительное испытание, проводимое в устной форме, оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы к поступающему и комментарии экзаменаторов.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по выбору профессиональной образовательной организации по зачетной и (или) балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и программой вступительных испытаний.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Проведение вступительных испытаний в части, не урегулированной Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457), устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Организация и проведение вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» должны носить профориентационный, мотивирующий характер: учитывать специфику педагогической деятельности, выявлять профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентировать поступающих на ответственный выбор специальности.

При осуществлении приема на специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в программах вступительных испытаний по решению образовательной организации могут быть предусмотрены инвариантная часть и вариативная часть.

Инвариантная часть вступительных испытаний направлена на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально значимой деятельности.

Инвариантная часть включает проведение самопрезентации (или письменного эссе) и творческого испытания.

На первом этапе вступительных испытаний поступающий демонстрирует самопрезентацию в виде короткого устного рассказа о себе, о своей будущей профессии (до 5 минут) и/или выполняет письменное эссе по профессионально ориентированной теме. Самопрезентация позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего, а эссе – умение правильно выстраивать письменную речь, определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Конкретная тема самопрезентации и эссе ежегодно определяются образовательной организацией и доводятся до поступающих до начала вступительных испытаний.

Рекомендуемая тематика для самопрезентации: «Моя будущая профессия – педагог», «Я в профессии», «Почему я выбрал(а) профессию педагога?», «Что меня привлекает в профессии педагога?».

Во время самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.)

Для оценивания самопрезентации предлагаются следующие критерии:

- обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности;
- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;

- обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;
- эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).

По решению образовательной организации перечень критериев может быть сокращен или дополнен.

Вступительное испытание в форме письменного эссе организуется приемной комиссией непосредственно в аудиториях колледжа в сроки, определенные правилами приема, в соответствии с утвержденным графиком проведения вступительных испытаний. Примерные темы эссе публикуются на сайте образовательной организации.

Возможные темы вступительного испытания в форме эссе: «Миссия современного учителя», «Мой любимый учитель», «Учитель – профессия главная на Земле», «Я – педагог: взгляд из будущего» и т.п.

При оценивании эссе должны учитываться: соответствие теме, орфографическая и пунктуационная грамотность поступающего, умение грамматически правильно оформлять письменную речь, аргументировано излагать свои мысли, строить высказывание согласно стилистическим и речевым нормам, соблюдать основные требования, предъявляемые к письменному тексту и т.д.

Объем и требования к написанию эссе определяются в соответствии с требованиями школьной программы: количество слов в эссе от 120 до 150 – для поступающих на базе основного общего образования, от 150 до 200 – для поступающих на базе среднего общего образования.

Второй этап вступительных испытаний – творческое испытание, – направлен на уточнение познавательных потребностей поступающего, выявление ценностного отношения к труду педагога, проявление творческой направленности личности. Для проведения творческого испытания рекомендуется использовать следующие формы и приемы: собеседование

по произведениям литературно-художественного, изобразительного и кинематографического искусства, осмысленное, критическое чтение и свободная интерпретация педагогических текстов, «незаконченные предложения», решение психолого-педагогических ситуаций и т.п.

При проведении творческого испытания оценивается умение интерпретировать и обобщать информацию, содержащуюся в произведениях литературы и искусства, критически оценивать ситуации, отстаивать свою позицию, проявлять творчество при выполнении заданий.

Система оценивания (балльная/зачетная) и критерии оценки инвариантной части вступительных испытаний определяются образовательной организацией самостоятельно.

Зачетная система предполагает внесение в экзаменационный лист по решению экзаменационной комиссии записи зачтено/не зачтено по результатам сдачи вступительных испытаний.

Так, например, при выставлении оценки по зачетной системе за инвариантную часть испытаний можно руководствоваться следующими положениями:

1. Каждый критерий в зависимости от проявления оценивается в баллах (0 баллов – критерий не проявляется, 0,5 балла – критерий проявляется частично, 1 балл – критерий проявляется в полном объеме). Максимальное количество баллов, которое может набрать поступающий при успешной сдаче испытания – 5 баллов.

2. Устанавливается общее количество баллов, набранное поступающим за вступительное испытание.

3. Набранное количество баллов соотносится с установленной шкалой: от 0 до 1,5 баллов – не зачтено, от 2 до 5 баллов – зачтено.

4. По результатам составляются ранжированные списки поступающих, успешно сдавших вступительное испытание (зачтено) и не сдавших (не зачтено).

При балльной системе для каждого вступительного испытания образовательной организацией устанавливается шкала оценивания

(пятибалльная, десятибалльная) и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания. В случае получения оценки ниже минимального количества баллов (неудовлетворительного результата вступительного испытания), поступающий теряет возможность дальнейшего участия в конкурсе.

Примерные расчеты и критерии оценивания инвариантной части вступительных испытаний в форме самопрезентации и творческого собеседования по литературно-художественным произведениям по зачетной системе представлены в приложении № 1.

В приложении № 2 приведены критерии и шкала оценивания самопрезентации по 5-ти балльной системе.

По решению образовательной организации вступительные испытания при приеме на педагогические специальности можно ограничить инвариантной частью. Соответствующее решение должно быть отражено в протоколе заседания приемной комиссии.

Вариативная часть включает проведение вступительных испытаний по решению образовательной организации.

Содержание вариативной части вступительного испытания выстраивается с учетом потребностей образовательной организации изучить особенности поступающих, согласно специфике специальности, определить личностную направленность, проверить творческие способности, оценить уровень сформированности метапредметных умений и навыков.

В структуру вариативной части вступительного испытания образовательная организация может включить психолого-педагогическое тестирование (компьютерное), собеседование, защиту портфолио, решение ситуационных задач, командное решение кейсов, неподготовленное чтение с листа художественного произведения детской литературы, диктант по русскому языку и др.

Система и критерии оценивания вступительных испытаний вариативной части разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Подходы к определению общего итога вступительных испытаний по результатам инвариантной и вариативной частей разрабатываются профессиональной образовательной организацией самостоятельно и регламентируются программой вступительных испытаний.

По решению образовательной организации отдельно могут быть оценены наиболее значимые успехи поступающего: победа и призовые места в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах по педагогическим компетенциям, значимых волонтерских акциях и проектах, наличие у поступающего Знака отличия ГТО, полученного не раньше последнего года обучения в школе за сдачу нормативов в своей возрастной группе.

Общее количество баллов, набранных поступающим, определяется путем суммирования среднего балла по оценкам, указанным в представленном поступающим документе об образовании и (или) документе об образовании и квалификации, баллов, полученных на вступительных испытаниях, представленных результатов индивидуальных достижений и (или) целевого договора (при наличии).

В приложении № 3 приведен пример расчета суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов.

Особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Вступительные испытания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в связи с многообразием областей деятельности педагога дополнительного образования и профильных направленностей имеют свою специфику.

Программа вступительных испытаний может содержать инвариантную часть (самопрезентация и/или эссе) и творческую (вариативную),

разрабатываемую профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Инвариантная часть направлена на выявление у поступающих мотивов выбора педагогической специальности, сформированности ценностных установок, гражданской позиции, культурного кругозора, активности в учебной и творческой деятельности. Она может быть использована для проведения вступительных испытаний при приеме на специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования независимо от избранной области деятельности.

Рекомендуемая форма вступительных испытаний инвариантной части: самопрезентация в виде короткого устного тематического рассказа о себе (до 5 минут). Рекомендуемые темы самопрезентации: «Что значит быть для меня успешным в жизни?», «Как можно развивать свои способности?», «Мое призвание – педагог дополнительного образования». Рассказ поступающего может включать демонстрацию своих учебных и творческих достижений.

Критерии оценивания инвариантной части:

- мотивированный выбор специальности;
- ценностные установки, ориентированные на достижение духовно-нравственных идеалов человеческой жизни;
- культурный кругозор, раскрывающий степень интеллектуальной активности, широту интересов, осведомленность в различных областях знаний;
- учебные достижения;
- творческие достижения.

Система оценивания (балльная/зачетная) и критерии оценки эссе определяются образовательной организацией самостоятельно.

В случае подготовки педагогов дополнительного образования в области художественной деятельности: музыкальной, сценической, хореографии, изобразительной, декоративно-прикладном искусстве, должны включать творческую составляющую с целью определения творческих способностей и возможностей поступающих осваивать основную профессиональную образовательную программу.

Вариативная (творческая) часть вступительных испытаний в области художественной деятельности направлена на выявление у поступающих умений, навыков по одной из профильных направленностей: хореография, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство, сценическое искусство, эстрадно-цирковое искусство.

Вариативная часть вступительных испытаний при поступлении на другие направленности включается по решению образовательной организации. В этом случае содержание вариативной части должно соответствовать области деятельности и отражать профиль направленности:

- физкультурно-спортивная деятельность (общая физическая подготовка, спортивная подготовка, лечебная физкультура);
- социально-гуманитарная деятельность (гражданско-правовой, социокультурный, управленческий, экономический профиль);
- туристско-краеведческая деятельность (туризм пеший, горный, водный и др., краеведение, музееведение, альпинизм);
- естественно-научная деятельность (физико-химический, эколого-биологический, физико-географический);
- техническая деятельность (медиаторчество и электронные СМИ, технические виды спорта, начальное техническое моделирование, аэрокосмическое, автомоделирование, судомоделирование, радиотехника и электроника, робототехника и интеллектуальные системы, изобретательство и рационализаторство, компьютерная техника и программирование).

Форму, содержание, критерии оценивания вступительных испытаний вариативной части образовательная организация определяет самостоятельно. На вступительных испытаниях в рамках вариативной части рекомендуется использовать следующие формы: индивидуальный просмотр, прослушивание, собеседование с элементами демонстрации умений и навыков в избранной профильной направленности деятельности.

Возможные критерии оценки вариативной части:

- демонстрация умений, обеспечивающих возможности поступающих к освоению программы профессиональной подготовки по определенной профильной направленности;

- наличие опыта деятельности.

К рекомендуемым критериям оценки образовательная организация может добавить свои критерии, в соответствии с выбранной профильной направленностью реализуемой образовательной программы.

Подходы к определению общего итога вступительных испытаний по результатам инвариантной и вариативной частей разрабатываются профессиональной образовательной организацией самостоятельно и регламентируются программой вступительных испытаний.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую

техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

– поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;

– поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

Приложение № 1

к Методическим рекомендациям
по организации вступительных испытаний
при приеме на обучение
по программам УГПС СПО
44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Примерный расчет результата по зачетной системе
за вступительное испытание: инвариантная часть

Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть: самопрезентация и собеседование по художественно-литературным произведениям)			
Максимум 5 баллов 0–1,5 балла – не зачтено 2–5 баллов - зачтено			
Критерии оценивания инвариантной части:	Проявление критериев		
	0 баллов: критерий не проявляется	0,5 балла: критерий проявляется частично	1 балл: критерий проявляется в полном объеме
обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			
адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности			
креативность мышления, умение интерпретировать литературно- художественные произведения, аргументировать собственное мнение			
эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			

Приложение № 2
к Методическим рекомендациям
по организации вступительных испытаний
при приеме на обучение
по программам УГПС СПО
44.00.00 «Образование и педагогические науки»

**Шкала оценивания результата по пятибалльной системе
за вступительное испытание: самопрезентация**

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно выстраивает свое выступление и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы, демонстрирует кругозор и знакомство с педагогической литературой, представителями педагогической профессии. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно-значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные
Оценка «4» («хорошо»)	Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, полно раскрывает содержание предложенной для презентации темы, излагает материал грамотным языком. В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе презентации и при ответах на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам
Оценка «3» («удовлетворительно»)	Выступление соответствует теме, однако поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы, заменяя

	ответы рассуждениями практически-бытового плана. Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе самопрезентации допускает принципиальные грубые ошибки в ответах на основные вопросы относительно педагогической деятельности. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме

Приложение №3

к Методическим рекомендациям
по организации вступительных испытаний
при приеме на обучение
по программам УГПС СПО
44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Примерный расчет суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов

Критерии оценивания инвариантной части (самопрезентация, собеседование по литературно-художественным произведениям):	Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть)			Средний балл аттестата	Суммарный балл поступающего
	0 баллов: критерий не проявляется	0,5 балла: критерий проявляется частично	1 балл: критерий проявляется в полном объеме		
<p>обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности</p> <p>адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности</p> <p>обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности</p> <p>креативность мышления, умение интерпретировать литературно-</p>	<p>Максимум 5 баллов.</p> <p>0–1,5 балла – не зачтено;</p> <p>2–5 баллов – зачтено</p>			<p>Максимум 5 баллов</p>	<p>Максимум 10 баллов</p>
	<p>Проявление критериев</p>				
			1	От 3 до 5 баллов	
		0,5			
		0,5			
			1		

художественные произведения, аргументировать собственное мнение								
эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)	1							
ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ	Зачтено (4 балла)	X	4,5	8,5				