



**Технология конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет» как фактор повышения качества обучающихся**

Егорова Елена Викторовна, директор БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

# Нормативная база разработки образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 357 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет»»
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении **Порядка разработки примерных основных образовательных программ** среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 444 «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта** среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности** по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении **Порядка проведения государственной итоговой аттестации** по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О **практической подготовке обучающихся**» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минтруда России от 10.06.2021 N 397н "**Об утверждении профессионального стандарта** "Специалист по оперативному управлению механосборочным производством";
- Приказ Минтруда России от 18.07.2019 N 508н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по анализу и диагностике технологических комплексов механосборочного производства";
- Приказ Минтруда России от 03.07.2019 N 478н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по автоматизированному проектированию технологических процессов";
- Приказ Минтруда России от 29.06.2021 N 435н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по технологиям механосборочного производства в машиностроении";
- Приказ Минтруда России от 02.07.2019 N 463н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по автоматизированной разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением".

## Понятие «новая образовательная технология»



Интенсификация образовательной деятельности на основе **совершенствования практической подготовки** на современном оборудовании с применением **интегративных педагогических подходов** и автоматизированного конструирования образовательных программ с использованием **цифрового образовательного контента** (ресурса)



Актуализированные  
ФГОС СПО  
п. 1.13 о проведении  
эксперимента в рамках  
ФП «Профессионалитет»

Примерные  
образовательные  
программы  
ПООП\_П  
<https://reestrspo.firpo.ru>

Цифровой  
образовательный контент  
(ресурс)  
ЦОК

# Структура примерной основной образовательной программы в рамках ФП «Профессионалитет»

- I. Общие положения
- II. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы
- III. Характеристика профессиональной деятельности выпускника: ВД + ВД по запросу работодателя
- IV. Планируемые результаты освоения образовательной программы: ОК + корпоративные компетенции + ПК
- V. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

5.3. Календарный учебный график

5.4. Рабочая программа воспитания

5.5. Календарный план воспитательной работы

VI. **Условия реализации образовательной программы** (требования к МТО, УМО, практической подготовке, организации воспитания, кадровым и финансовым условиям)

VII. **Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации**

**Приложения:**

1. Модель компетенций выпускника
2. Программы профессиональных модулей
3. Программы учебных дисциплин / междисциплинарных модулей
4. Рабочая программа воспитания
5. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации



# Алгоритм конструирования образовательных программ

## Шаг 1. Разработка Модели компетенций выпускника



Модель компетенций  
выпускника



Профессиональная часть  
модели компетенций



Надпрофессиональная  
часть модели компетенций

Формируется в соответствии  
с ФГОС СПО

Формируется по запросу  
работодателей

Профессиональная часть модели компетенций

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО		
Профессиональный стандарт ПС		ВД 1	ВД 2	ВД 3
ОТФ (обобщенная трудовая функция)	Код ОТФ	Код ПК 1.1.	Код ПК 2.1.	Код ПК 3.1.
Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартами (ЕТКС)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)		

# Шаг 1. Разработка Модели компетенций выпускника



## Надпрофессиональная часть модели компетенций

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
Наименование КК	выбрать + или 	выбрать + или 	выбрать + или 	ОК ХХ, ОК ХХ ... 
Описание. Указываются содержательные элементы поведенческой модели на рабочем месте. Описательно компетенция должна содержать маркеры поведения, через которые можно отслеживать ее формирование в ходе обучения или по его завершению				
Наименование КК	выбрать + или 	выбрать + или 	выбрать + или 	ОК ХХ, ОК ХХ ... 
Описание. Указываются содержательные элементы поведенческой модели на рабочем месте. Описательно компетенция должна содержать маркеры поведения, через которые можно отслеживать ее формирование в ходе обучения или по его завершению				

# Шаг 2. Разработка ООП\_П



## Структура Учебного плана (УП)



Блок общеобразовательных дисциплин



Социально – гуманитарный цикл



ОПД. Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

Профессиональный цикл

**МДМ. 1**  
Междисциплинарный  
модуль  
ОПД.01  
ОПД.02

**МДМ. 2**

**МДМ. 3**

**ПМ. 01 ....**  
МДК.01.01  
УП.01  
ПП.01

**ПМ. 02 ....**  
МДК.02.01  
УП.02  
ПП.02

**ПМ. 03 ....**  
МДК.03.01  
УП.03  
ПП.03



Максимальная недельная  
нагрузка, включая  
самостоятельную работу  
**36 ак. часов**



ДПБ. Дополнительный профессиональный блок



Государственная итоговая аттестация



## План обучения на предприятии (на рабочем месте)

Содержание практической подготовки (виды работ)



Наименование ПМ / МДК

Практический опыт /  
умения /знания



Длительность обучения  
(в часах)



Семестр обучения



Наименование рабочего  
места



Ответственный от  
предприятия



Договор о  
практической  
подготовке





# Шаг 3. Разработка унифицированного тематического кодификатора (УТК)

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Унифицированный тематический классификатор</b>					
2	<b>1</b>	Отрасль				
3	<b>2</b>	Профессия/специальность				
4	<b>3</b>	ФГОС				
5	<b>4</b>	Профстандарт				
6						
7	<b>5</b>	Направленность (при наличии)				
8	<b>6</b>	Уровень базового образования				
9	<b>7</b>	Срок обучения				
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Карточка УТК | Перечень ОК | Перечень ПК | Список литературы | Дисциплина 1 | Дисциплина 2 | ПМ 01 | ПМ 02

# Шаг 4. Создание цифрового образовательного контента (ЦОК)

Отрасль

Цифровой конструктор компетенций

ОПК



ОПК



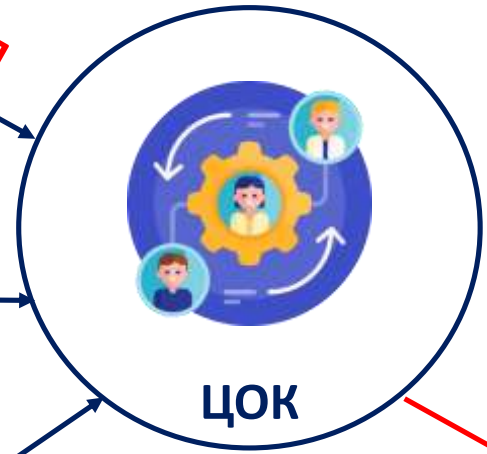
ОПК



ПООП\_П

ПООП\_П

ПООП\_П



Запрос на подготовку кадров



Работодатель



ООП под запрос работодателя

