

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
базовый уровень
профиль обучения: гуманитарный
для профессиональных образовательных организаций

Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина
Наименование специальности	54.02.01 Дизайн (по отраслям)
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Лукьянова Анастасия Алексеевна nastjona1990@yandex.ru 89216029126

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
<p>ОК 02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в

		обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.2. Проводить	сформировать здоровый и безопасный образ жизни,	- сформировать представления о возможных источниках

<p>предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	<p>опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	41
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	19
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	17
Консультации	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Значение предмета ОБЖ в жизни и профессиональной деятельности человека. Применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		12	
Тема 1. Личная безопасность и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	6	
	1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Психологическое здоровье. Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	1	
	3 Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»	1	
	Практические работы	1	
	1 <i>Практическое занятие № 1.</i> Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	1	
	Контрольная работа	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7	
	Содержание учебного материала	2	
	4 Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества (<i>бинарное теоретическое занятие</i>). Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2

	<p>признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.</p> <p>Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.</p> <p>Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p>		
5	<p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>	1	
Практические работы		5	
1	<p><i>Практическое занятие № 2.</i> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p>	2	
2	<p><i>Практическое занятие № 3.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности</p>	2	
3	<p><i>Практическое занятие № 4.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве) Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движению. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.</p>	1	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		16	

Тема 2. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. РСЧС.		Содержание учебного материала	7	
	1	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	2	Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения.	1	
	3	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Основные понятия: ядерное оружие, химическое и бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования, классификация поражающих фактов и современных средств, алгоритм безопасного поведения при применении средств поражения	2	
	4	Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты.	1	
	5	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	1	
		Контрольная работа	1	
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	9	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2
		Содержание учебного материала	2	
	6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
		Практические работы	8	
	1	Практическое занятие № 5. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	
	2	Практическое занятие № 6. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	

	3	Практическое занятие № 7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. (экскурсия). Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности).	4	
	Консультации		2	
	1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	1	
	2	Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. РСЧС.	1	
Итого за 1 семестр			32	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			13	
Тема 3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		13	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия.	3	
	2	Воинская обязанность и воинский учет. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту.	2	
	Практические работы		6	
	1	Практическое занятие № 8. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и обращение с автоматом Калашникова и патронами в повседневной деятельности и при проведении стрельб.	2	
	2	Практическое занятие № 9. Изучение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	3	Практическое занятие № 10. Выполнение стрельбы на электронном тренажере.	2	
	Контрольная работа		2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний			18	
Тема 4. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни в	Содержание учебного материала		14	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	1	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности	2	

семье.		питания и образа жизни беременной женщины		
	2	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	
	3	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	2	
	4	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	1	
	Практические занятия		6	
	1	<i>Практическое занятие № 11.</i> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2	
	2	<i>Практическое занятие № 12.</i> Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	
	3	<i>Практическое занятие № 13.</i> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	1	
	4	<i>Практическое занятие № 14.</i> Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Практическая отработка основных способов искусственного дыхания.	1	
		Контрольная работа	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	
	5	<i>Практическое занятие № 15.</i> Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2

		помощь при переломах. <i>Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста.</i>		
	6	<i>Практическое занятие № 16.</i> Первая помощь и виды кровотечений, ран. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении и ранах. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем, кровотечении из носа.	2	
		Консультации	3	
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Первая медицинская помощь	1	
	2	Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. РСЧС.	1	
	3	Воинская обязанность. Призыв на военную службу	1	
		Дифференцированный зачет	2	
Итого за 2 семестр			36	
Итого			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета ОБЖ.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса ОБЖ;
- электронная база разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса ОБЖ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ким С.В., Горский В.А., ОБЖ 10-11 класс, М.: «Вентана-Граф», 2021 г. (Электронная версия учебника)

3.2.2. Электронные издания

1. Военно-информационный портал «Армия России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://armyrus.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=30&Itemid=1458
2. Научно-теоретический журнал «Вестник БГТУ имени В.Г. Шухова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vk.bstu.ru/book11/list.htm>
3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bjd-online.ru/>
4. План-сценарий военно-спортивных соревнований «Испытай себя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415115/>
5. Полоса препятствий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sigmamsk.ru/catalog/1/42.html>
6. Презентации по ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prezentacii.com/obzh/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1 (в т.ч. п-о/с)	– фронтальный опрос – тестирование – практическое занятие – контрольная работа
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 2, Тема 2 (в т.ч. п-о/с)	– фронтальный опрос – тестирование – практическое занятие – контрольная работа
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	Р 3, Тема 3	– фронтальный опрос – тестирование – практическое занятие – контрольная работа

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 4, Тема 4 (в т.ч. п-о/с)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос – тестирование – практическое занятие – контрольная работа
<p>ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<p>Р 1, Тема 1 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р 2, Тема 2 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р 4, Тема 4 (в т.ч. п-о/с)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос – практическое занятие – контрольная работа

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. РСЧС.

Дисциплина	Основы безопасности жизнедеятельности
Профессия	54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Тема занятия	Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Содержание темы	Основные понятия: ядерное оружие, химическое и бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования, классификация поражающих фактов и современных средств, алгоритм безопасного поведения при применении средств поражения
Типы занятия	Комбинированное
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	Ким С.В., Горский В.А., ОБЖ 10-11 класс, М.: «Вентана-Граф», 2021 г. (Электронная версия учебника)
Педагогические технологии	Элементы ТРКМ, элементы технологии коллективного обучения, элементы ИКТ

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Время
1.Организационный этап занятия					
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов.	Студенты участвуют в проверке списочного состава.	ОК 04	Наблюдение опрос	5
Актуализация содержания, необходимого для	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила,	Отвечают на вопросы, дополняют друг друга, аргументируют свою точку зрения:	ОК.04 ОК 06	Фронтальный Устный опрос	7

<p>выполнения практических заданий</p>	<p>алгоритмы.</p> <p>1.Что вы знаете о современных средства поражения?</p> <p>2. Есть ли случаи в мировой истории, когда применялось ядерное или химическое оружие?</p> <p>3. Есть ли средства защиты от такого оружия?</p> <p>4. Каким образом эти знания могут быть полезны Вам в будущей профессии?</p> <p>Фиксирует варианты выбранных средств на доске</p> <p>Проблема: могут ли быть использованы в современной мире массовые средства поражения? Какие могут быть последствия?</p> <p>Переход к теме урока</p> <p>Актуальность: современные подростки обязаны знать основные правила поведения при применении современных средств поражения</p>	<p>1.К современным средствам поражения относят оружие массового уничтожения (ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое) и обычные средства поражения, а также так называемое не смертельное оружие.</p> <p>2. Первый взрыв прогремел 6 августа 1945 года, а второй – 9 августа 1945 года. Это был единственный случай, когда ядерное оружие применялось в военных целях. Согласно приказу президента Трумэна, 6 августа 1945 года американская армия сбросила ядерную бомбу «Малыш» на Хиросиму, а 9 августа последовал ядерный взрыв бомбы «Толстяк», сброшенной на Нагасаки. Во время Второй мировой войны химическое оружие практически не применялось на фронтах, но широко использовалось нацистами для уничтожения людей в концентрационных лагерях.</p> <p>3. Укрытие населения в защитных сооружениях; использование населением средств индивидуальной защиты; рассредоточение в безопасных районах работников организаций, продолжающих работу в зонах</p>		Наблюдение	
---	--	--	--	------------	--

		возможных опасностей, а также эвакуация из этих зон населения. 4. Для защиты своей жизни и окружающих, умении правильно действовать в случаи атаки современными средствами поражения. Студенты в сотрудничестве с преподавателем формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяю актуальность темы. Формулируют цель: изучить современные средства поражения и их поражающими факторами.							
2. Основной этап урока									
Осмысление содержания теоретического материала	Вся группа разделана на 4 подгруппы. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения сообщения про разные виды современных средств поражения. Каждая подгруппа должна изложить материал так, чтобы остальные сумели заполнить сравнительную таблицу См. Приложение	Слушают, задают вопросы друг другу, заполняют таблицу.				ОК 02. ОК 04. ОК 07.	Устные ответы Заполнение таблица Отчет микрогрупп	23	
		Оружие массового поражения							
			Ядерное	Химическое	Биологическое				Современные обычные средства
		Поражающие факторы							
		Средства и способы доставки							
		Признаки применения							
Перенос приобретенных знаний и их	История применения первого ядерного оружия (видеофрагмент)	Отвечают на вопросы, дополняют друг друга, высказывают свою точку зрения.				ОК 02. ОК 07.	Фронтальный опрос	30	

<p>первичное применение с целью формирования умений при выполнении практических работ</p>	<p>Задание 1. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученый, первый открывший радиоактивное излучение, в каком году? 2. Когда был проведен первый атомный взрыв? где? Какой страной? 3. Последствия ядерного взрыва? <p>Задание 2.</p> <p>1. Продолжить фразу: территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов источника чрезвычайной ситуации, произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растения – это...;</p> <p>2. Выбрать вариант: средством массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Ядерное оружие; Б) Химическое оружие; В) Биологическое оружие. <p>3. Если Вы на рабочем месте</p>	<p>Задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Французский ученый Анри Беккель, 1896. 2. 1945, Япония город Хиросима и Нагасаки, страна США. 3. Один взрыв может привести к полному уничтожению крупного города. Отдельно следует упомянуть, что сама радиация оказывает отрицательное влияние на здоровье людей. При прохождении радиоактивного излучения через тело человека или при попадании в организм зараженных веществ энергия волн и частиц передается тканям, после - клеткам. Последствия могут быть различными в зависимости от дозы радиации и продолжительности воздействия. <p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очаг поражения; 2. В; 3. Ощувив запах аммиака, следует любим способом ограничить доступ наружного воздуха в помещение, где находятся люди. Необходимо плотно закрыть окна и двери, заклеить щели в окнах и вентиляционные отдушины. Входные двери зашторить, используя одеяла и другие плотные ткани. При подозрении на поражение АХОВ необходимо 		<p>Тренировочное упражнение</p> <p>Демонстрация умения</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>почувствовали запах аммиака?</p> <p>Задание 3. Оработка практического навыка надевания противогаза или респиратора. Преподаватель подает команду «ГАЗЫ».</p>	<p>исключить любые физические нагрузки, применять обильное питье и обратиться к медработнику.</p> <p>Задание 3. Студенты, услышав команду «ГАЗЫ», надевают противогазы или респираторы.</p>			
<p>Самостоятельное выполнение практических заданий</p>	<p>Составить алгоритм действий при:</p> <p>1. При оповещении об аварии на радиационно-опасных объектах указать последовательность действий:</p> <p>а) освободить от продуктов холодильник;</p> <p>б) надеть средства индивидуальной защиты;</p> <p>в) включить радио, телевизор, прослушать информацию;</p> <p>г) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;</p> <p>д) следовать на сборный эвакуационный пункт;</p> <p>е) взять необходимые вещи, документы, продукты питания;</p> <p>ё) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах.</p> <p>2. При оповещении об аварии с выбросом химически опасных веществ указать последовательность действий:</p> <p>а) включить радио, телевизор, прослушать информацию и рекомендации;</p> <p>б) надеть средства индивидуальной</p>	<p>1 - в, а, г, ё, е, б, д;</p> <p>2 - а, б, в, д, ё, г, е.</p>	ОК 04.	<p>Групповая работа</p> <p>Устный контроль</p> <p>Наблюдение</p>	10

	защиты; в) закрыть окна и форточки; г) взять трёхдневный запас продуктов; д) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах; е) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии; ё) взять необходимые вещи, документы.															
Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий	ТЕСТ 1. Проникающая радиация – это: а) поток гамма-лучей; б) поток протонов; в) кратковременное электромагнитное поле; г) поток нейтронов и гамма-лучей. 2.Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно - паралитического действия? а) бизет; б) синильная кислота; в) зарин. 3. Какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию: а) осколочные боеприпасы; б) бетонобойные боеприпасы; в) управляемые авиационные бомбы; г) боеприпасы объёмного взрыва. 4. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>г</td><td>в</td><td>в</td><td>а</td><td>в</td></tr></table>	1	2	3	4	5	г	в	в	а	в	Анализ своей деятельности	ОК 04. ОК 07.	Работа в парах, взаимопроверка Наблюдение	7
		1	2	3	4	5										
г	в	в	а	в												

	<p>человека и пожары:</p> <p>а) воздействие светового излучения;</p> <p>б) воздействие проникающей радиации;</p> <p>в) воздействие электромагнитного импульса.</p> <p>5. К высокоточному оружию относятся:</p> <p>а) осколочные боеприпасы;</p> <p>б) бетонобойные боеприпасы;</p> <p>в) управляемые авиабомбы;</p> <p>г) боеприпасы объёмного взрыва.</p> <p>Комментарии педагога</p>				
3. Заключительный этап занятия					
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	<p>Преподаватель предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы</p> <p>Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки ОК, выставляет в журнал</p>	Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели	ОК.07	Отчет о результатах самоконтроля	5
4. Задания для самостоятельного выполнения	Творческое задание: написать 3-5 тезисов на тему: «Современные средства поражения и экологическая катастрофа»	Задают уточняющие вопросы.	ОК.03	Письменный контроль.	3

Оружие массового поражения				
	Ядерное	Химическое	Биологическое	Современные обычные средства
Поражающие факторы	-ударная волна; -световое излучение; -проникающая радиация; -радиоактивное заражение; -электромагнитный импульс (ЭМИ).	- отравляющие вещества	-болезнетворные микроорганизмы и вырабатываемые некоторыми бактериями токсины	-ударная волна; - высокие температуры; - большое количество поражающего материала (осколки, шарики, иглы, стрелы)
Средства и способы доставки	Авиация, артиллерия, ракеты, фугасы, мины, гранаты, огнеметы			
	- взрывы.	- аэрозольный; - капельно-жидкий; - газообразный.	-аэрозольный; -трансмиссионный; - диверсионный.	- взрывы.
Признаки применений	- яркая вспышка; - громоподобный звук; - ядерный гриб.	- темные полосы за самолетом; - маслянистые пятна на листьях, грунте, зданиях; - изменение (побурение) естественного окраса растительности; - у людей раздражения носоглотки, глаз, тяжесть в груди.	- глухой звук разрыва боеприпаса; - образование облака дыма или тумана; - капли жидкости или порошкообразных веществ на земле, растительности; - копление насекомых и грызунов, необычных для данной местности; - массовые заболевания людей и животных.	- яркая вспышка; - воздушный гриб; - ожоги людей и пожары; - большое количество пораженных осколками людей; - разрушение защищенных сооружений с высокой точностью.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни в семье.

Дисциплина	Основы безопасности жизнедеятельности
Профессия	54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Тема занятия	Первая помощь и виды кровотечений, ран.
Содержание темы	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении и ранах. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем, кровотечении из носа.
Типы занятия	Комбинированное
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая.
Учебная и дополнительная литература	Ким С.В., Горский В.А., ОБЖ 10-11 класс, М.: «Вентана-Граф», 2021 г. (Электронная версия учебника)
Педагогические технологии	Элементы ТРКМ, элементы технологии коллективного обучения, элементы здоровьесберегающей технологии

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Время
1.Организационный этап занятия					
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Проверка списочного состава студентов. Демонстрирует профессиональную актуальность темы, задавая наводящие вопросы: 1. С какими работами связана ваша профессия? 2.Какие инструменты наиболее травмоопасны на Ваш взгляд?	Студенты участвуют в проверке списочного состава, отвечают на вопросы: 1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов, разрабатывать дизайн проекты, в том числе используя программное обеспечение.	ОК 02. ПК 1.2	Наблюдение опрос	5

	3. Назовите наиболее частые травмы при выполнении столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ?	2. Канцелярский нож, дырокол, циркуль 3. Ушибы, порезы, раны, ожоги, ударом током, растяжения, обмороки, бытовые травмы. Актуальность: умение оказать первую помощь руководителю организации, административным работникам, клиентам (заказчикам), а также себе в случае получения травмы.			
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических заданий	<p>Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы.</p> <p>1. Что вы знаете о кровотечениях и ранах?</p> <p>2. Сталкивались ли вы в своей жизни с кровотечениями и ранами?</p> <p>3. Как можно избежать травм при выполнении профессиональных работ?</p> <p>4. Каким образом эти знания могут быть полезны Вам в будущей профессии?</p> <p>Проблема: можно ли полностью избежать получения травм на рабочем месте? Какие могут быть последствия травм?</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>1. Кровотечение - выход крови за пределы сосудистого русла или сердца в окружающую среду.</p> <p>Раны — нарушение анатомической целостности кожных покровов или внутренних тканей на всю их толщину, а иногда также и внутренних органов, вызванное механическим воздействием.</p> <p>2. Да (приводят примеры).</p> <p>3. Соблюдать правила техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>4. Своевременная, грамотная первая помощь при получении травм в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Проблема: полностью избежать получения травм невозможно, в связи с техническим и человеческим факторами. Последствия травм могут</p>	ОК 02. ОК 06. ПК 1.2	Фронтальный устный опрос Наблюдение	5

	<p>Фиксирует варианты выбранных средств на доске</p> <p>Переход к теме урока</p>	<p>быть от легких ушибов, ран до влекущих тяжёлые последствия для здоровья.</p> <p>Студенты в сотрудничестве с преподавателем формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы.</p> <p>Цель: научить студентов распознавать виды кровотечений и ран, способствовать навыку оказания первой помощи.</p>			
2. Основной этап урока					
Осмысление содержания теоретического материала	<p>Вся группа разделена на 2 подгруппы, каждая подгруппа должна изложить материал так, чтобы остальные сумели законспектировать материал.</p> <p>1. Классификация кровотечений: А) с учетом места, в которое изливается кровь, выделяют следующие виды кровотечений: ... Б) В зависимости от типа поврежденного сосуда, различают следующие виды кровотечений: ...</p> <p>2. Классификация ран: ...</p>	<p>Слушают, задают вопросы друг другу, тезисное конспектирование материала см. Приложение</p>	ОК 04.	<p>Устные ответы</p> <p>Конспектирование материала</p> <p>Отчет микрогрупп</p>	23
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений при	<p>Правила оказания первой помощи при кровотечениях и ранах. (видеофрагмент)</p> <p>Задание 1.</p> <p>Сформулировать алгоритм ПП и записать в тетради:</p> <p>1.Алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях: ...</p> <p>2.Алгоритм обработки ран: ...</p>	<p>Ответы на вопросы:</p> <p>1.Кровотечения: А) ПП при венозном кровотечении - наложить на рану давящую асептическую повязку. Б) ПП при артериальном кровотечении - заключается в наложении кровоостанавливающего жгута выше уровня раны.</p>	ОК.07	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Наблюдение</p>	10

выполнении практических работ			<p>В) ПП при внутреннем кровотечении - пострадавшему нужно обеспечить покой в положении полусидя. К предполагаемому месту повреждения сосудов приложить лед или компресс, срочно доставить больного в медицинское учреждение.</p> <p>2. Правила обработки ран:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нельзя вправлять выпавшие органы в брюшную полость, запрещено давать пить и есть пострадавшему; - защитите выпавшие внутренние органы; - поверх валиков наложите асептическую повязку; - наложите холод; - укутайте теплым одеялом, одеждой. 			
	Задание 2. Найти соответствие:		Задание 2. Устное исправление несоответствия в таблице:			
	Вид кровотечения	признаки	Вид кровотечения	признаки		
	артериальное	кровь вытекает из раны постоянным потоком под более низким давлением, темная	артериальное	кровь пульсирует из раны под повышенным давлением, ярко-алая		
	венозное	это выход крови в полость тела или просвет полого органа	венозное	кровь вытекает из раны постоянным потоком под более низким давлением, темная		
	капиллярное	кровь пульсирует из раны под повышенным давлением, ярко-алая	капиллярное	кровь сочится из раны, остановка кровотечения — давящая повязка на		

	внутреннее	кровь сочится из раны, остановка кровотечения — давящая повязка на рану	<table><tr><td></td><td>рану</td></tr><tr><td>внутреннее</td><td>это выход крови в полость тела или просвет полого органа</td></tr></table>		рану	внутреннее	это выход крови в полость тела или просвет полого органа			
	рану									
внутреннее	это выход крови в полость тела или просвет полого органа									
Самостоятельное выполнение практических заданий в соответствии инструкцией	в с	<p>Отработка практического навыка:</p> <p>Задание 1. Делятся на пары, отрабатывают прижатия артерий.</p> <p>Задание 2. Разработка алгоритма первая помощь при кровотечении из носа.</p> <p>Задание 3. Отработка алгоритма ПП при кровотечениях по группам.</p> <p>1.Способ «прямого давления на рану».</p> <p>2. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, техника наложения кровоостанавливающего жгута.</p>	<p>Задание 1. Работа в парах.</p> <p>Места прижатия артерий</p> <div><div><div>1. Височная</div><div>2. Челюстная</div><div>3. Сонная</div><div>4. Лучевая</div></div><div><div>5. Плечевая</div><div>6. Подмышечная</div><div>7. Бедренная</div><div>8. Большеберцовая</div></div></div> <p>Задание 2. ПП при кровотечении из носа:</p> <p>1) Усадите пострадавшего, слегка наклоните его голову вперед и дайте стечь крови. Сожмите на 5-10 минут нос чуть выше ноздрей. При этом пострадавший должен дышать ртом.</p> <p>2) Предложите пострадавшему сплевывать кровь (при попадании крови в желудок может развиваться рвота).</p> <p>3) Приложите лед в пакете/полотенце, либо холодовой элемент по типу «Снежок» к переносице.</p> <p>4)Если кровотечение из носа не остановилось в течение 15 минут - введите в носовые ходы свернутые в рулончик марлевые тампоны.</p>	ОК 04. ОК 07.	Групповая работа Наблюдение Тренировочное упражнение Демонстрация умения	17				

		<p>Запомните! При продолжающемся кровотечении более 15-20 мин, направьте пострадавшего в лечебное учреждение.</p> <p>Задание 3. Работа в мини-группах: 1. Способ «прямого давления на рану 2. Правила наложения кровоостанавливающего жгута: См. Приложение 2.</p>													
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических заданий	<p>ТЕСТ</p> <p>1. Как остановить обильное венозное кровотечение? А) наложить давящую повязку; Б) наложить жгут; В) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; Г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; Д) посыпать солью.</p> <p>2. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту: А) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения; Б) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута; В) дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.</p>	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>б</td><td>в</td><td>а</td><td>б</td><td>б</td></tr></table> <p>Анализ своей деятельности</p>	1	2	3	4	5	б	в	а	б	б	ОК 04.	Работа в парах, взаимопроверка Наблюдение	7
1	2	3	4	5											
б	в	а	б	б											

	<p>3. На какой срок жгут накладывается зимой?</p> <p>А) На 30 минут</p> <p>Б) На час</p> <p>В) На 1ч 30 мин</p> <p>Г) На 2 часа</p> <p>Д) На 2 ч 30 мин</p> <p>4. На какой срок жгут накладывается летом?</p> <p>А) На 30 минут</p> <p>Б) На час</p> <p>В) На 1ч 30 мин</p> <p>Г) На 2 часа</p> <p>Д) На 2 ч 30 мин</p> <p>5. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?</p> <p>А) наложить жгут на обработанную рану;</p> <p>Б) выше раны на 10-15 см;</p> <p>В) на 15-20 см ниже раны;</p> <p>Г) на 20-25 см ниже раны;</p> <p>Д) ниже раны на 30 см.</p>				
3. Заключительный этап занятия					
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Преподаватель предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы.</p> <p>Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки ОК, выставляет в журнал.</p>	<p>Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели</p>	ОК.07	Отчет о результатах самоконтроля	5

4. Задания для самостоятельного выполнения	Творческое задание: нарисовать плакат на тему: «техника безопасности при выполнении столярно-плотничных (или паркетных, или стекольных) работ»	Задают уточняющие вопросы.	ОК.03	Письменный контроль.	3
---	--	----------------------------	-------	----------------------	---

1.Классификация кровотечений:

А) с учетом места, в которое изливается кровь, выделяют следующие виды кровотечений:

- Наружное кровотечение – во внешнюю среду. Есть видимый источник в виде раны, открытого перелома либо разможенных мягких тканей.
- Внутреннее кровотечение – в одну из естественных полостей тела, сообщающуюся с внешней средой: мочевого пузыря, легкое, желудок, кишечник.
- Скрытое кровотечение – в ткани или полости тела, не сообщающиеся с внешней средой: в межфасциальное пространство, желудочки мозга, полость сустава, брюшную, перикардальную или плевральную полости.

Б) В зависимости от типа поврежденного сосуда, различают следующие виды кровотечений:

- Артериальное кровотечение. Возникает при повреждении стенки артерии. Отличается высокой скоростью кровопотери, представляет опасность для жизни. Кровь ярко-алая, изливается напряженной пульсирующей струей.
- Венозное кровотечение. Развивается при повреждении стенки вены. Скорость кровопотери ниже, чем при повреждении артерии аналогичного диаметра. Кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует. При повреждении крупных венозных стволов может наблюдаться пульсирование в ритме дыхания.
- Капиллярное кровотечение. Возникает при повреждении капилляров. Кровь выделяется отдельными каплями, напоминающими росу или конденсат (симптом «кровавой росы»).
- Паренхиматозное кровотечение. Развивается при повреждении паренхиматозных органов (селезенки, печени, почек, легких, поджелудочной железы), пещеристой ткани и губчатого вещества кости. Из-за особенностей строения этих органов и тканей поврежденные сосуды не сдавливаются окружающей тканью и не сокращаются, что обуславливает значительные трудности при остановке кровотечения.
- Смешанное кровотечение. Возникает при одновременном повреждении вен и артерий. Причиной, как правило, становится ранение паренхиматозных органов, имеющих развитую артериально-венозную сеть.

2.Классификация ран:

1) Колотые раны возникают при воздействии колющего предмета (ножа, шила, иглы). Характеризуются небольшим наружным отверстием, обычно большой глубиной раневого канала. Представляют опасность в связи с возможностью повреждения внутренних органов.

2)Резаные раны могут быть нанесены острым режущим предметом (нож, бритва, стекло, скальпель). Имеют ровные края, кровотечение наиболее выражено. Хорошо заживают.

3) Рубленые раны возникают при нанесении повреждения острым, но тяжелым предметом (топор, шашка). Внешне напоминают резаную, но всегда обширнее и нередко сопровождаются повреждением костей. Края раны имеют разможенный характер, кровотечение выражено в значительной степени.

4)Ушибленные и рваные раны есть результат воздействия тупого предмета (молоток, камень) на ткани. Края этих ран разможены, неровные, пропитаны кровью, рана широко зияет. Меньше кровоточат, так как ткани разможены, сосуды раздавлены, тромбированы.

5) Укушенные раны характеризуются массовой инфицированностью вирулентной флорой рта человека или животного. Осложняются чаще других ран развитием острой инфекции. Укушенные раны могут быть заражены вирусом бешенства.

6) Огнестрельные раны – раны, полученные в результате воздействия пули. При сквозных ранениях наличие входного и выходного отверстий.

1. Способ «прямого давления на рану

Кровоточащий сосуд сдавливается через стерильную салфетку или с помощью тугого марлевого тампона прямо в ране или по ее верхнему краю в перчатках.

Недостаток прямого давления на рану:

- нельзя применять при открытых переломах;
- риск инфицирования.

2. Правила наложения кровоостанавливающего жгута:

- время наложения жгута - не более 1 часа (зимой – рекомендуется не более чем на 30 минут);
- жгут накладывают на подложенную под него ткань или части одежды;
- иммобилизация (обездвиженность) конечности после наложения кровоостанавливающего жгута;
- придать пострадавшему физиологически удобное транспортное положение;
- укутать конечность, на которую наложен жгут, укрыть пострадавшего одеялом.

Запрещено при наложении кровоостанавливающего жгута:

- закрывать жгут повязкой или одеждой;
- накладывать жгут на голую кожу;
- допустить охлаждения пострадавшего с сильным кровотечением;
- прикладывать «холод» на область травмы при наложенном кровоостанавливающем жгуте.

Запомните!

Конечность с наложенным жгутом необходимо не только зафиксировать, но и укутать! Показания для наложения кровоостанавливающего жгута:

- сильное кровотечение (артериальное) не останавливающее от наложения другими средствами (повязка);
- отрыв (ампутация конечности).

Этапы наложения жгута:

- первый виток — кровоостанавливающий, накладывается с максимальным натяжением;
- последующие 3–4 витка жгута накладываются черепицеобразно по направлению вверх с меньшим натяжением и являются фиксирующими;
- обязательно прикладывается записка с указанием времени, даты наложения жгута и ФИО оказывающего первую помощь, закрепляется последним туром жгута.

Через каждые 40–60 минут следует ослаблять жгут на несколько минут, а затем вновь затягивать, но несколько выше первоначального места.

Этим достигается частичное восстановление кровообращения в конечности ниже жгута.

Прежде чем ослабить жгут, необходимо выше него пальцами прижать артерию к кости.

Ослабив жгут, осуществляйте пальцевое прижатие в течение 10–15 мин. для восстановления кровоснабжения конечности, затем наложите жгут снова, но на время меньшее в 2 раза, чем первое наложение (если жгут был наложен на 1 час, то повторное наложение будет на 30 мин.).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО
С УЧЕТОМ ФГОС СПО**
- 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**
- 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**
- 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при

	<p>в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	<p>неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об

	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<p>опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной

<p>ресурсосбережен ию, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого</p>	<p>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p>

уровня физической подготовленности		знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

№ раздела, темы	Формируемые компетенции	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Особенности работы сотрудников архивоведения Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности-специалиста по документационному обеспечению управления и архивоведения.
Тема 1.2 Психологическое здоровье	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе сотрудника по документационному обеспечению и архивоведению.
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для сотрудника по документационному обеспечению и архивоведению. Ситуация. Проведите исследование, рассчитайте сколько килограммы бумаги в среднем расходует одно учебное заведение, на примере детского сада «Звездочка». Переведите килограммы бумаги в деревья и рассчитайте нанесенный урон окружающей среде. Выяснить есть ли отходы от производства делопроизводителя оказывающие влияние на окружающую среду. Составление и анализ таблицы «Глобальные экологические проблемы» Из изученного материала сделайте вывод о путях решения экологических проблем в общем. Из-за вырубки лесов происходит дефицит кислорода. В следствии этого возникают заболевания Аллергия, экзема, астма, заболевания крови. Нарушение психики. Предложите свое решение проблемы.
		Экскурсия в архив учебного заведения. Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе делопроизводителя или секретаря в учебном заведении). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы пекаря. Выявить Достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.

<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху при погрузке и разгрузке документов и оборудования.</p> <p>Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства.</p> <p>Практическое задание. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе на сельскохозяйственных машинах и оборудовании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Вы осуществляли доставку документации в департамент образования используя при этом личный автомобиль. Вы подъехали к перекрестку с пешеходным переходом. На светофоре в это время горел желтый сигнал светофора. Вы, не останавливаясь решили завершить маневр. В это время молодой человек передвигающийся на электросамокате, так же пересекал пешеходный переход на желтый сигнал светофора, он подумал, что транспортные средства уже останавливаются, а учитывая скорость его передвижения он успеет проехать по пешеходному переходу. Вы совершили на него наезд. Как вы считаете, кто виноват в данной ситуации? В чем были нарушения?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице, в архивных помещениях.</p> <p>Практическое задание. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.</p> <p>Ситуация: В вечернее время в дачном массиве. Проходя мимо забора дачи вы заметили мужчину, в темной куртке с капюшоном. Он подбежал к вам, достал нож и начал размахивать им перед вашим лицом. Требуя отдать все ценные вещи. Как вы поступите. Проанализируйте ситуацию. Предложите все возможные пути решения конфликта без потерь для здоровья.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.</p> <p>Ситуация- Возвращаясь вечером с работы, ваш путь домой проходит через узкий проулок между гаражами и забором детского сада, где вы работаете секретарём. Возле гаража вы заметили силуэт мужчины. Проходя мимо него постарались ускорить шаг. Мужчина дал вам себя обогнать и напал сзади. Одной рукой он схватил вас за волосы, а другой приставил нож к горлу. И</p>
---	--	--

		<p>поволок вас в сторону набережной. Каковы будут ваши действия? Объясните свой алгоритм действий. Какие приемы самообороны вы знаете?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве.</p>
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки в оранжереях в архивных помещениях.</p> <p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасный электронный документооборот.</p> <p>1) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>2) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>3) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в дошкольном учреждении отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p> <p>4) Вы катались на горном курорте на лыжах. Веселились с семьей. На противоположной стороне склона проводились подрывные работы по соду лавины. Подрывники не рассчитали силу разряда и лавина сменила направление падения. Часть снега пере направила на вашу трассу. Вы не успели избежать столкновения с лавиной, вас накрыло снегом, вы дезориентированы. Как понять, в какой стороне поверхность земли? Как правильно выбираться из «снежной ловушки»? Как предотвратить отморожение?</p>
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в архиве.</p> <p>Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа,</p>

		<p>научится правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в учебных мастерских. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебной и лабораторной мастерских. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Представьте алгоритм ваших действий. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в школе, на своем рабочем месте в секретарской. Вы услышали звуковой сигнал оповещающий о возгорании. Чувствуете запах дыма. В вашем кабинете вся документация и личные дела обучающихся. Ваш кабинет расположен на втором этаже здания. Дверь кабинета уже начала гореть и самостоятельно покинуть кабинет, через дверь нет возможности? Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок.</p>
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2	<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>1) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>2) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p> <p>3) Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое пищевое отравление повлиять на экономику страны? К какому виду оружия можно отнести пищевые отравления? Приведите примеры ядовитых или вредных веществ применяемых в работе секретаря. Повторите технику безопасной при работе с химикатами. Какие средства защиты применяются в работе секретаря?</p>
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении на</p>

террористического акта		учреждение социальной защиты. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать. Вы, находясь на своем рабочем месте услышали хлопки в коридоре. И крики людей. Каковы будут ваши действия? Расскажите алгоритм действий при нападении на учебное заведение.
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2	Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона
Раздел № 4. Основы медицинских знаний.		
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких архивариуса. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, к вам пришёл заказчик: женщина. По внешним признакам вы поняли, что женщина была беременна. Она тяжело дышала и имела бледный вид. Вы предложили ей воды и усадили на стул. Во время беседы она потеряла сознание и упала со стула. Женщина не реагирует на нашатырь и признаков жизни не подает. Ответьте на вопросы: что произошло с человеком? В чем причина? Объясните алгоритм действий, вспомните правила оказания помощи. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса. Контрольные вопросы. 1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.
Тема 4.3 Понятие травм и их виды.		Первая помощь при травмах сотрудника. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.

		<p>Пример ситуации. Например, к вам пришёл заказчик: женщина с ребёнком. Пока вы беседовали с женщиной, мальчик бегал по кабинету, он запнулся об стул и упал. Стал жаловаться на сильную боль в руке. Как правильно диагностировать перелом или ушиб у ребенка? Как оказать помощь ребенку?</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в архивных помещениях. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Пример ситуации. Например, к вам пришёл заказчик: женщина с ребёнком. Пока вы беседовали с женщиной, мальчик бегал по кабинету, он запнулся об стул и упал. У него из носа пошла кровь. Какой вид кровотечения у ребенка? Как правильно оказать помощь ребенку?</p> <p>Во время отработки летней практики в школе номер 3, ученик 7 класса вырывая траву порезал ладонь осокой. Какой вид кровотечения у ребенка? Как правильно оказать помощь?</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест

Раздел 1. Тема: Правовые основы взаимоотношения полов

1. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества
- б) рождение и воспитание детей
- в) рождение детей
- г) развитие духовных качеств супругов

2. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а) брак, зарегистрированный в общественной организации
- б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России
- в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями
- г) гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

3. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- а) достижение обоими брачного возраста-18лет
- б) недостижение предельного возраста для вступления в брак
- в) выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

4. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а) только органами МВД России
- б) только органами опеки
- в) только органами социальной защиты населения
- г) только в судебном порядке

5. Брак заключается при следующих условиях?

- а) по истечении 1 месяца со дня подачи заявления
- б) по истечении 4 месяцев со дня подачи заявления
- в) через три дня после подачи заявления

6. С какого возраста требуется согласие ребенка на изменение фамилии, имени и отчества:

- а) с 10 лет
- б) с 12 лет
- в) с 14 лет
- г) с 8 лет

7. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о механизме расторжения брака в судебном порядке?

Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о механизме расторжения брака в судебном порядке?

- А. Расторжение брака в судебном порядке происходит при наличии у супругов несовершеннолетних детей.
- Б. Расторжение брака в судебном порядке происходит при обоюдном согласии сторон.
- а) верно только А
- б) верно только В
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения не верны

8. Какое имущество семьи подлежит разделу в случае расторжения брака:

- а) вещи индивидуального пользования
- б) предметы роскоши и совместно приобретенное имущество
- в) вещи, подаренные каждому супругу в отдельности
- г) приобретенное до вступления в брак

9. Для заключения брака обязательно присутствие

- а) свидетелей заключения брака
- б) родителей лиц вступающих в брак
- в) лиц, вступающих в брак
- г) лиц, подтверждающих, что никто из вступающих в брак не состоит в другом браке

10. Не допускается заключение брака между лицами

- а) состоящими в другом зарегистрированном браке
- б) образованным и малограмотным
- в) разной национальности
- г) разного вероисповедания

11. Договорный режим имущества супругов устанавливается

- а) всеми членами семьи
- б) письменным соглашением
- в) брачным договором
- г) супругами после регистрации брака

12. Имущество, полученное в период брака в дар или в порядке наследования одним из супругов, является собственностью

- а) всех членов семьи
- б) супруга, которому подарили или которому перешло по наследству

в) обоих супругов

13. Каждый из супругов выбирает себе род занятий

а) по указанию своего супруга

б) с согласия своего супруга

в) с согласия семьи

г) самостоятельно

14. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

а) С 10 лет;

б) С 14 лет;

в) С 7 лет.

15. Брак с 16-лет может быть разрешен:

а) федеральным органом;

б) законодательный орган субъекта РФ;

в) орган местного самоуправления;

г) прокурор

16. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?

а) да;

б) нет;

Ответы:

1	б
2	г
3	а
4	г
5	а
6	а
7	а
8	б
9	в
10	а
11	в
12	б
13	г
14	а
15	в
16	б

Критерии оценки:

Отметка «5» 15-16.

Отметка «4» 13-14.

Отметка «3» 8-9.

Отметка «2» менее 8

Тест**Раздел 2. Тема: Современные средства поражения и их поражающие факторы****1. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

2. Проникающая радиация – это:

- а) поток гамма-лучей;
- б) поток протонов;
- в) кратковременное электромагнитное поле;
- г) поток нейтронов и гамма – лучей.

3. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервнопаралитического действия?

- а) Бизет;
- б) синильная кислота;
- в) зарин.

4. Бактериологическое оружие – это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

5. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:

- а) воздействие светового излучения;
- б) воздействие проникающей радиации;
- в) воздействие электромагнитного импульса.

6. Световое излучение – это:

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

7. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:

- а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
- б) к нарушениям деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- в) к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы и нарушению зрения.

8. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течение трех суток после выпадения.

9. Электромагнитный импульс – это:

- а) химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения;
- б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва;
- в) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды.

10. Химическое оружие – это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

Ответы

1	а
2	г
3	в
4	а
5	а
6	б
7	а
8	а
9	в
10	а

Критерии оценки

Отметка «5» 9-10.

Отметка «4» 7-8.

Отметка «3» 5-6.

Отметка «2» менее 5

Тест

Раздел 3. Тема: Воинская обязанность и воинский учет

1. Воинская обязанность – это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

4. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

5. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

6. Увольнение с военной службы – это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

7. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации офицеры?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

8. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

9. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе»

первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

10. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами – это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

Ответы

1	в
2	а
3	б
4	б
5	г
6	в
7	г
8	б
9	в
10	б

Критерии оценки

Отметка «5» 9-10.

Отметка «4» 7-8.

Отметка «3» 5-6.

Отметка «2» менее 5

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа по разделу 2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»

Содержит 1 вариант, состоит из 2 заданий: 1 – ответить на вопросы теста, 2 – заполнить таблицу.

Инструкция по выполнению задания:

Внимательно прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа. В заданиях 3,4,6,9 возможно несколько вариантов правильных ответов.

Время выполнения задания 30 минут.

Текст задания:

1. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

- А) аварийно-восстановительные работы;
- Б) эвакуация;
- В) защита населения от ЧС;
- Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Руководство системой РСЧС осуществляет:

- А) Президент РФ;
- Б) Правительство РФ;
- В) Министр обороны РФ;
- Г) МЧС России.

3. Режимы функционирования системы РСЧС:

- А) режим наблюдения;
- Б) режим контроля;
- В) режим повседневной деятельности;
- Г) режим повышенной готовности;
- Д) чрезвычайный режим;
- Е) режим ликвидации чрезвычайной ситуации.

4. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
- В) укрытие населения в защитных сооружениях;
- Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Д) эвакуация персонала и населения;
- Е) создание фондов средств защиты;
- Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- И) использование средств индивидуальной защиты.

5. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- А) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Б) Федеральный закон «Об обороне»;
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

- А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;
- Б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;
- В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)
- Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

7. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- А) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
- Б) респиратор;
- В) убежище, противорадиационное укрытие.

8. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:

- А) фильтрующие противогазы;
- Б) изолирующие противогазы;
- В) шланговые противогазы.

9. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:

- А) общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- Б) комплект защитной одежды ЗФО-МП;
- В) легкий защитный костюм Л-1.

10. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

- А) защитные сооружения;
- Б) противорадиационные укрытия;
- В) убежища.

11. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:

- А) чистой вентиляции;
- Б) фильтровентиляции;
- В) регенерации воздуха.

12. Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:

- А) двух суток;
- Б) трех суток;
- В) пяти суток.

13. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

- А) упреждающая эвакуация;
- Б) экстренная эвакуация;
- В) местная эвакуация;
- Г) региональная эвакуация.

2. Заполнить таблицу «Средства инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации», ответив на вопросы.

	убежище	Противорадиационное укрытие	Укрытия простейшего типа
От чего защищает			
Какова вместительность			
Что внутри?			
Правила поведения в них			

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
В	Г	ВГД	АГЕ	В	АБГ	Б	Б	АВ	А	Б	А	А

Критерии оценки:

Отметка «5» 13-12.

Отметка «4» 11-9.

Отметка «3» 8-6. Отметка «2» менее 5.

	убежище	Противорадиационное укрытие	Укрытия простейшего типа
От чего защищает	От всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур, вредных дымов	От ионизирующего излучения, светового излучения, проникающей радиации, частично от ударной волны, отравляющих веществ,	Уменьшает воздействие поражающих факторов ядерного взрыва

		бактериальных средств,	
Какова вместительность	Малой вместимости (150-600 чел.) Средней (600-2000) Большой (более 2000)	Малой вместимости (150-600 чел.) Средней (600-2000) Большой (более 2000)	10-15 человек – нормальная вместимость, максимальная 50 человек
Что внутри?	Электропитание, Водопровод, Канализация, отопление, связь		Зигзагообразная траншея глубиной 1,8-2,0 м, длиной до 15м, шириной 1,1-1,2 м
Правила поведения в них	С собой 2 суточный запас продуктов, личные вещи, сиз С собой нельзя дом. животных, легковоспламеняющиеся вещества Выполнять все требования командира Не ходить без особой надобности		

Критерии оценки:

Отметка «5» даны ответы по всем типам укрытий

Отметка «4» даны ответы по двум типам укрытий

Отметка «3» даны ответы по одному типу укрытия

Отметка «2» не дано ни одного ответа

Контрольная работа по разделу 4 «Основы медицинских знаний»

Содержит 2 варианта, каждый состоит из 3 заданий: задание 1 – дать определение, задание 2 – теоретические вопросы, задание 3 – тест.

ВАРИАНТ № 1

Дать определение терминам:

1. Ожог - ...
2. Сердечный приступ (приступ стенокардии) - ...
3. Кровотечение - ...
4. Ушиб - ...

Теоретические вопросы:

1. Первая помощь при легком переохлаждении: ...
2. Первая помощь при отравлении алкоголем: ...
3. Первая помощь при ушибах: ...

4. Почему человек может погибнуть после его освобождения из-под завала?
5. Перечислите виды кровотечений и раскройте их понятия: ...
6. Перечислите признаки вывиха: ...

Тестовые задания:

1.Что такое гипоксия?

- А) кислородное голодание;
- Б) обезвоживание организма;
- В) перегрев организма;
- Г) охлаждение организма;
- Д) тепловое облучение.

2.К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

- А) к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;
- Б) к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;
- В) к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

3.К закрытым повреждениям относятся:

- А) вывихи, растяжения, ушибы;
- Б) ссадины и раны;
- В) царапины и порезы.

4. Внезапно возникающая потеря сознания – это:

- А) Шок;
- Б) Обморок;
- В) Мигрень;
- Г) Коллапс.

ВАРИАНТ № 2

Дать определение терминам:

- 1.Обморожение - ...
- 2.Инсульт - ...
- 3.Резус-фактор - ...
- 4.Раны - ...

Теоретические вопросы:

1. Первая помощь при ожогах: ...
2. Первая помощь при сердечном приступе: ...
3. Первая помощь при переломах: ...
4. От чего зависит тяжесть состояния пострадавшего при «краш-синдроме»?
5. Перечислите периоды развития инфекционных заболеваний: ...
6. Перечислите виды кровотечений и раскройте их понятия: ...

Тестовые задания:

1. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А) наложить давящую повязку;
- Б) наложить жгут;
- В) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д) посыпать солью.

2. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- А) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- Б) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- В) дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

- А) Растереть снегом.
- Б) Разогреть и дать теплое питье.
- В) Растереть ваткой

4. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен:

- А) солнечный удар;
- Б) травматический шок;
- В) травматический токсикоз;
- Г) тепловой удар.

Ответы к контрольной работе:

Ответы

ВАРИАНТ № 1

Дать определение терминам:

1. Ожог - повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.).

2. Сердечный приступ (приступ стенокардии) - остро возникший недостаток кровоснабжения участка сердечной мышцы, связанный со спазмом сосудов.
3. Кровотечение - выход крови за пределы сосудистого русла или сердца в окружающую среду.
4. Ушиб - закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры.

Теоретические вопросы:

1. Первая помощь при легком переохлаждении:

1. Поместите пострадавшего в теплое помещение.
2. Снимите мокрую одежду/обувь.
3. Переоденьте в сухую одежду.
4. Препятствуйте засыпанию пострадавшего.
5. Дайте пострадавшему теплое питье.
6. Укутайте одеялом и напоите горячим сладким чаем.
7. Вызовите «Скорую медицинскую помощь».
8. При отсутствии сознания восстановите проходимость дыхательных путей.
9. При отсутствии сердцебиения и дыхания приступите к сердечно-легочной реанимации.

2. Первая помощь при отравлении алкоголем:

1. Обеспечьте приток свежего воздуха (откройте окно, вынесите отравившегося на улицу).
2. Вызовите рвоту путем малых промываний.
3. При сохраненном сознании дайте выпить горячий крепкий кофе.
4. Алкогольное отравление часто требует немедленной медицинской помощи.
5. Если нет дыхания, начинайте реанимационные мероприятия.
6. Когда пострадавший находится в состоянии тяжелого отравления или глубокой алкогольной комы, необходимо вызывать "Скорую помощь".
7. При отравлении метиловым спиртом, обычно сопровождающимся нарушением зрения, сонливостью и сильной головной болью, которые не проходят через 12-24 часа после употребления алкоголя, следует немедленно вызвать "скорую помощь" или доставить пострадавшего в больницу.

3. Первая помощь при ушибах:

1. При отсутствии раны наложите эластичную повязку.
2. Приложите к месту ушиба лед или холодный компресс не менее, чем на 30 мин.
3. Придайте травмированной конечности возвышенное положение.
4. При повреждении кожи наложите стерильную повязку.
5. Отправьте пострадавшего в здравпункт или др. лечебное учреждение.

4. Почему человек может погибнуть после его освобождения из-под завала?

В придавленных конечностях накапливаются недоокисленные продукты обмена, продукты распада тканей, крайне токсичные для организма. Сразу же после освобождения конечностей они поступают в общее кровеносное русло.

5.Перечислите виды кровотечений и раскройте их понятия:

- артериальное – кровь пульсирует из раны под повышенным давлением, ярко-алая;
- венозное – кровь вытекает из раны постоянным потоком под более низким давлением, темная;
- капиллярное – кровь сочится из раны, остановка кровотечения – давящая повязка на рану;
- внутреннее кровотечение – это выход крови в полость тела или просвет полого органа.

6.Перечислите признаки вывиха: ...

- вынужденное положение конечности;
- снижение объема движений в суставе;
- боль в конечности;
- изменение формы сустава.

Тестовое задание

1	А
2	В
3	А
4	Б

Ответы

ВАРИАНТ № 2

Дать определение терминам:

1. Обморожение – повреждение тканей организма под воздействием низких температур, затрагивающее выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног.
2. Инсульт – острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся внезапным (в течение нескольких минут, часов) появлением очаговой и/или общемозговой неврологической симптоматики, которая приводит к смерти больного в более короткий промежуток времени вследствие цереброваскулярной патологии.
3. Резус-фактор – это врождённое групповое свойство эритроцитов человека, обусловленное наличием в них антигенов одной из многих групп крови, так называемый резус (Rh).
4. Раны - нарушение анатомической целостности кожных покровов или внутренних тканей на всю их толщину, а иногда также и внутренних органов, вызванное механическим воздействием.

Теоретические вопросы:

1. Первая помощь при ожогах:

1. Как можно скорее накрыть ожоговую поверхность сухой стерильной простынёй, салфеткой или

пелёнкой. Нельзя бинтовать!

2. Обложить холодом ожоговую поверхность поверх сухой простыни. Подойдут целлофановые пакеты, наполненные холодной водой, снегом, льдом или пластиковые бутылки с холодной водой. При ожогах I степени - просто охлаждать поврежденную поверхность не менее 10 минут.

3. Дать пострадавшему обильное тёплое (лучше чуть подсолёное) питьё, так как тёплая жидкость быстрее усваивается организмом.

2. Первая помощь при сердечном приступе:

1. Немедленно вызвать «Скорую медицинскую помощь».

2. Обеспечить больному состояние комфорта и покоя.

3. Придать полусидящее положение, успокоить.

Давать таблетки пострадавшему с сердечным приступом мы можем только при двух условиях:

1. Если это таблетки самого пострадавшего, например, лежат в верхней одежде, в сумке.

2. Если он до этого уже принимал эти препараты.

3. Первая помощь при переломах:

1. Выведите пострадавшего за пределы зоны поражения.

2. При открытых переломах остановите кровотечение, наложите жгут, повязку.

3. Обеспечьте неподвижность места переломов костей с помощью шин.

4. Вызовите «Скорую медицинскую помощь».

5. При открытом переломе на рану наложите асептическую повязку.

6. Положите холод (пакет со льдом) на повязку над раной.

7. Укутайте пострадавшего теплым (спасательным) одеялом, одеждой.

8. Транспортное положение пострадавшего при травме таза.

4. От чего зависит тяжесть состояния пострадавшего при «краш-синдроме»?

Тяжесть состояния пострадавшего зависит от таких факторов, как время и сила сдавливания, а также объем сдавленных участков тела. Например, если сильное сдавливание происходит на двух ногах пострадавшего более восьми часов, то шансов выжить у него практически нет.

5. Перечислите периоды развития инфекционных заболеваний:

а) Инкубационный(скрытый) от момента заражения до проявления первых симптомов

б) Начальный (недомогание, озноб, температура, головная боль, тошнота

в) Период основных проявлений болезни (появляются специфические симптомы данной болезни)

г) Период угасания симптомов (выздоровление)

6. *Перечислите виды кровотечений и раскройте их понятия:*

- артериальное – кровь пульсирует из раны под повышенным давлением, ярко-алая;
- венозное – кровь вытекает из раны постоянным потоком под более низким давлением, темная;
- капиллярное – кровь сочится из раны, остановка кровотечения – давящая повязка на рану;
- внутреннее кровотечение – это выход крови в полость тела или просвет полого органа.

Тестовые задания:

1	Б
2	В
3	Б
4	Г

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание начисляются 1 балл.

Отметка «5» 14-13.

Отметка «4» 12-10.

Отметка «3» 9-7.

Отметка «2» менее 6.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация контроля и оценки:

Дифференцированный зачет проводится в устной форме и охватывает основные теоретические вопросы курса.

Условием положительной аттестации на зачете является положительная оценка, усвоение всех знаний и освоение всех умений по всем контролируемым показателям.

Краткая характеристика: данная работа включает в себя 25 билетов по 3 вопроса в каждом. Каждый вопрос может проверять знание и умение одновременно.

Билеты к дифференцированному зачету по ОБЖ

Билет №1

1.Брак и семья; основные понятия; условно порядок заключения брака.

2.История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.

Практическое задание. Вы смотрите телевизор, внезапно пропало изображение, послышалось гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

Билет №2

- 1.Семейное законодательство Российской Федерации; личные права и обязанности супругов.
- 2.Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных сил, рода войск.

Практическое задание. Загорелся телевизор. Ваши действия.

Билет №3

- 1.Инфекции, передаваемые половым путем; причины, приводящие к заражению; меры профилактики.
2. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России.

Практическое задание. В квартире возник пожар. Ваши действия.

Билет №4

- 1.ВИЧ-инфекция и СПИД; основные понятия, способы заражения, меры профилактики.
- 2.Какие качества гражданина России характеризуют его как защитника Отечества?

Практическое задание. Зайдя в подъезд дома, вы ощутили сильный запах дыма. Ваши действия.

Билет №5

- 1.Семья в современном мире функции семьи; влияние семейных отношений на здоровье людей.
2. Дни воинской славы России – память поколений о воинских подвигах защитников Родины.

Практическое задание. Возвращаясь домой, вы обнаружили, что дверь квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Билет №6

- 1.Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов – важные составляющие здорового образа жизни.
- 2.Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практическое задание. Открыв дверь квартиры, вы обнаружили в ней посторонних. Ваши действия.

Билет №7

1. Наркомания и токсикомания; общие понятия; последствия употребления наркотиков для здоровья людей; профилактика наркозависимости.
2. История российских государственных наград за военные отличия; ордена Российской Федерации.

Практическое задание. Звонок в квартиру. Ваши действия.

Билет № 8

1. Курение табака и его влияние на здоровье человека; табачный дым, его состав; вредное влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
2. Статус военнослужащих, их права и свободы.

Практическое задание. Слышится шум и крик о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

Билет №9

1. Знания, умения и навыки, которые повышают безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.
2. Конституция России и другие законы РФ, определяющие правовые основы военной службы.

Практическое задание. На вас совершено нападение в лифте. Ваши действия.

Билет №10

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.
2. Военная служба по призыву; ее особенности.

Практическое задание. Какие меры предосторожности необходимо принять, получив приглашение в гости и находясь в гостях?

Билет №11

1. Правила поведения в повседневной жизни, помогающие избежать криминальных ситуаций.
2. Медицинское освидетельствование граждан при их первоначальной постановке на воинский учет.

Практическое задание. В квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

Билет №12

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних; виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним
2. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

Практическое задание. В подъезде ощущается сильный запах газа.

Ваши действия.

Билет №13

1. Оповещение и информирование населения о возникающих чрезвычайных ситуациях.
2. Первоначальная постановка граждан на воинский учет; обязанности граждан по воинскому учету.

Практическое задание. Находясь дома, вы услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Билет № 14

1. История гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
2. Основные понятия о воинской обязанности; организация воинского учета.

Практическое задание. В здании вас застало землетрясение. Ваши действия.

Билет №15

1. Современные средства поражения, их краткая характеристика и поражающие факторы.
2. Воинские звания и воинская форма одежды военнослужащих Вооружены Сил России.

Практическое задание. Получен сигнал об угрозе затопления или наводнения.

Ваши действия.

Билет №16

1. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение; правила поведения в этих сооружениях.
2. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Практическое задание. Произошел взрыв на автономной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Билет №17

1. Средства индивидуальной защиты и их предназначения.
2. Организация призыва на военную службу; порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.

Практическое задание. В районе вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Билет №18

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
2. Военная присяга -основной закон воинской службы; порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

Практическое задание. Вы попали в железнодорожную аварию. Действия, которые следует предпринять с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Билет №19

1. Наиболее распространенные инфекционные заболевания; их причины; меры профилактики.
2. Военные аспекты международного гуманитарного права.

Практическое задание. Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?

Билет №20

1. Образ жизни и профилактика заболеваний; значение личной и общественной гигиены для здоровья человека.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – главный закон жизни военнослужащих.

Практическое задание. Какие действия вы предпринимаете, если заблудились в лесу?

Билет №21

1. Основные понятия здоровья и благополучия человека.
2. Льготы, предоставляемые военнослужащим, которые проходят военную службу по призыву.

Практическое задание. Ваши действия при нападении собаки.

Билет №22

- 1.Здоровый образ жизни – система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья
- 2.Основные виды воинской деятельности

Практическое задание. Вы решили искупаться в незнакомом водоему, какие меры предосторожности необходимо принять?

Билет №23

- 1.Основные составляющие жизнедеятельности человека.
- 2.Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его нравственных и физических качеств.
- 3.Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки граждан, призываемых на военную службу.

Билет №24

- 1.Двигательная активность, ее значение для здоровья человека.
- 2.Воинская дисциплина, ее значение в современных условиях.

Практическое задание. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Как это правильно сделать?

Билет №25

- 1.Закаливание организма и его значение для укрепления здоровья человека; использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
- 2.Основные положения о приеме гражданской молодежи в военные учреждения профессионального образования.

Практическое задание. Вы находитесь у водоема и видите, что человек тонет. Ваши действия.

Пример ответа

Билет №1

1. В системе здорового образа жизни молодежи ведущее место занимает правильное взаимоотношение полов, выбор партнера противоположного пола и создание семьи.

Молодая семья является первичной ячейкой общества. В семье формируется комплекс привычек, стереотипы поведения, непосредственно влияющие на здоровье.

Семья – группа людей, связанных браком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.

Воспроизводство является одной из основных функций семьи.

Молодой семьей считаются супруги в возрасте не более 25 лет и состоящих в браке не более 5 лет. По данным статистики, в большинстве молодых семей первый ребенок рождается в первые 2 года брака, и значительная часть молодых семей в первые 5 лет супружества имеют двух детей.

Факторы, оказывающие отрицательное влияние на прочность молодой семьи:

- ранний возраст вступающих в брак, отсутствие экономической самостоятельности и достаточной материальной обеспеченности, неготовность преодолеть все трудности семейной жизни в первые годы супружества.

- неподготовленность молодых супругов к ведению домашнего хозяйства, рациональному распределению семейного бюджета и обязанностей, неправильное их отношение к трудностям, всегда возникающим в молодой семье.

Распад семьи на ранней стадии ее развития приводит к тому, что дети с раннего возраста воспитываются без отцов, а разведенные молодые люди не сразу вступают в повторный брак. Это снижает рождаемость и является главной причиной неблагоприятной демографической ситуации в России и фактором, отрицательно влияющим на состояние здоровья молодежи.

Удачный брачный союз обусловлен рядом факторов, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни:

- Психологический фактор определяет степень соответствия взглядов партнеров на элементы совместной жизни (черты характера, волевые качества, интеллект, лидерство в семье).

- Культурный фактор определяет интеллектуальные и культурные запросы супругов и зависит от их образовательного уровня, профессии, досуговых интересов. Хорошо, когда мужчину и женщину объединяют общие интересы, связанные с физической культурой.

- Материальный фактор определяет вклад каждого из супругов в создание материальной базы семьи.

Союз мужчины и женщины должен удовлетворять не только биологические потребности, но и потребности эмоциональные, моральные и интеллектуальные.

Лучшим возрастом для вступления в брак считается возраст от 20 до 24 лет.

Прежде чем вступить в брак, нужно оценить общность жизненных интересов, уровень развития, серьезность намерений и глубину уважения и любви друг к другу. Необходимо начинать вырабатывать качества бережного отношения друг к другу еще до брака, в период знакомства.

Только на такой основе можно построить нормальную семейную жизнь.

Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.

Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в ЗАГС. При наличии уважительных причин ЗАГС может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

В РФ установлен единый минимальный брачный возраст – восемнадцать лет для мужчин и для женщин. Снижение брачного возраста допускается не более чем на 2 года (до 16 лет) и производится постановлением главы администрации по месту регистрации брака по просьбе лиц, вступающих в брак, с согласия законных представителей – родителей, усыновителей или попечителей. Брачный возраст может быть снижен и более чем на два года. Предельный возраст для вступления в брак не установлен.

2. Вооруженные Силы (ВС) государства – государственная вооруженная организация, предназначенная для вооруженной защиты национальных интересов той или иной страны.

Формируя княжеское войско, великий московский князь Иван III за основу взял не княжескую дружину, а служилое дворянство и заложил основы для создания постоянного войска на Руси.

В 1547 году великий московский князь Иван IV (Грозный) провозгласил себя «царем всея Руси», а Московское княжество – царством, «третьим Римом». Во главе государства стоял царь, имевший при дворе законосовещательный орган – Боярскую Думу. Были созданы приказы – прообразы центральных органов управления (типа министерств). Военными делами занимался Разрядный приказ.

В его подчинении находилась оружейная палата (арсенал), Стрелецкий приказ, Пушечный двор и др. Московская Русь стала преобразовываться в централизованное государство, для защиты интересов которого требовалась уже государственная вооруженная организация, т.е. постоянное войско.

Военные реформы Ивана Грозного были вызваны необходимостью укрепления русского войска и нацелены на:

- . упорядочение системы комплектования и военной службы в поместном войске
- . организацию централизованного управления войском
- . создание постоянного стрелецкого войска
- . выделение «наряда» (артиллерии) в самостоятельный род войска
- . централизацию системы снабжения
- . создание постоянной сторожевой службы на южных границах государства, которая являлась прообразом пограничных войск.

Созданию на Руси качественно новой военной организации способствовало и появление нового огнестрельного оружия (пищаль, бердыш, мушкет). Им вооружались так называемые стрелецкие полки Ивана Грозного – первое в России постоянное государственное пешее войско, созданное в 1550 году.

В конце 17 – начале 18 вв. Петр Великий создает регулярную армию и флот на основе рекрутской повинности. Население, относящееся к податным сословиям, ежегодно должно было поставлять на военную службу определенное число рекрутов.

Основное содержание военных реформ Петра:

- . создание регулярной армии из пехотных и кавалерийских полков с единым штабом, вооружением и обмундированием
- . ведение боевой подготовки по Военному уставу 1716 года и Морскому уставу 1720 года
- . формирование армии и флота из рекрутов
- . подготовка офицеров из дворян, начавших службу в гвардейских полках
- . усовершенствование артиллерии

В начале 18 века в России была создана постоянная регулярная национальная армия, состоявшая из трех родов войск – пехоты, артиллерии, кавалерии (рейтары и драгуны) и военно-морского флота. Были введены офицерские и генеральские звания (в соответствии с петровским табелем о рангах).

В 70-х гг. 19 века правительство Александра Второго проводит реорганизацию армии («милютинские реформы»), главным содержанием которой явился, благодаря отмене крепостного права 1861 г., переход от рекрутской повинности к всесословной, всеобщей воинской повинности, что позволило создать массовую, национальную армию. Подлежали призыву все мужчины, которым исполнялось 20 лет. армия была перевооружена, проведена замена систем оружия. Целесообразность этих преобразований доказала русско- турецкая война 1877-1878 гг., завершившаяся победой русской армии.

После военного поражения в русско-японской войне (1904-1905) правительством

Николая Второго была предпринята попытка проведения очередной военной реформы (1905-1912) с целью усиления централизации военного управления, расширения количества родов войск, развития авиации, подводного флота, автоброневого частей. Одновременно коренным образом изменялась организационно-штатная структура, начался переход к территориальной системе комплектования, техническому перевооружению армии и т.д.

После ликвидации Российской империи и распада ее армии в результате Октябрьской революции 1917 г. перед советской властью встал вопрос о защите

социалистического Отечества, решить который без вооруженных сил нового государства было невозможно.

Советское правительство обратилось к народу с призывом добровольно вступать в Рабоче-Крестьянскую Красную Армию (РККА) РСФСР. И хотя добровольный принцип комплектования Красной армии просуществовал всего лишь с февраля по лето 1918 г., он обеспечил формирование ВС Советской России из наиболее преданных новой власти людей, одновременно оградив армию от проникновения в ее состав чуждых классовых элементов.

После завершения Гражданской войны и создания СССР в сентябре 1925 г. был принят первый союзный закон о воинской обязанности граждан Советского Союза. Он устанавливал кадрово-милиционные основы военного строительства в стране и определял организационную структуру ВС на мирное время.

1 Сентября 1939 г. был принят закон «О всеобщей воинской обязанности», который снимал классовые ограничения в военной службе и закреплял кадровый принцип строительства ВС СССР. Всеобщая воинская обязанность стала законом, военная служба в рядах ВС – почетной обязанностью, а защита Отечества объявлялась священным долгом каждого гражданина страны.

В Октябре 1967 г. вступает в силу очередной закон СССР «о всеобщей воинской обязанности», в котором нашли свое отражение политические, экономические и классовые изменения, произошедшие в стране после окончания ВОВ, а также последствия революционных преобразований в военном деле.

После распада СССР перед независимой Россией вновь встал вопрос о формировании национальных, российских ВС. 7 мая 1992 г. Президент РФ издал Указ «О создании ВС РФ». В марте 1998 г. принимается очередной, ныне действующий Федеральный закон РФ «о воинской обязанности и военной службе», который, в частности, предусматривает обязательную подготовку граждан страны к военной службе.

3. Мои действия:

- не паниковать;
- выдернуть шнур из розетки;
- накрыть телевизор плотной тканью (лучше мокрой), например, покрывалом;
- сообщить взрослым.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.