

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
базовый уровень
профиль обучения: гуманитарный
для профессиональных образовательных организаций

Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина
Наименование специальности	54.02.01 Дизайн (по отраслям)
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Егорушкина Алёна Сергеевна alyona.yegorushkina@mail.ru 89535122292

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего

контекстам	<p>задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; 	<p>пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой
------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных
--	---	---

		<p>предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и
--	--	--

		<p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика),

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное
--	--	---

		<p>чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/
--	--	--

		<p>перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство

	<p>использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,
--	--	--

		<p>прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в
--	--	---

		<p>ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

	<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - выполнение проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных
--	---	--

		<p>аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,
--	--	--

		<p>речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать
--	--	--

		<p>приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	116
в т.ч.	
Основное содержание	69
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	32
Консультации	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	12	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	3. Входная контрольная работа за курс основной школы	1	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	1	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	1	
	3. Практика употребления местоимений.	1	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Внешность человека. Описание характера	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		OK 04
	В том числе практических занятий	4	
	1. Описание внешности человека.	1	
	2. Качества личности, описание характера.	1	
	3. Употребление степеней сравнения	1	
Раздел 2. Тема № 2.1 Описание жилища	4. Страдательный залог в настоящем времени	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Иностранный язык для общих целей	57	
	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	1	
	В том числе практических занятий	5	
	1. Адрес проживания. Описание здания.	1	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	1	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование), описание кабинета иностранного языка	1	
	4. Употребление конструкции there is/are и неопределённых местоимений some/any/one	2	

Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	1	
	В том числе практических занятий	5	
	1. Рабочий день.	1	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	1	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	1	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	4. Употребление простого настоящего времени и простого продолжительного времени	1	OK 01, OK 02, OK 04
	5. Употребление 4 типов сослагательных предложений	1	
	Содержание учебного материала	5	
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	1	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	

	3. Моя малая родина	1	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	
	2. Совершение покупок.	1	
	3. Употребление артиклей	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.	1	
	В том числе практических занятий	5	
	1. Способы приготовления пищи.	1	
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	1	
	3. Еда полезная и вредная.	1	
	4. Образование множественного числа существительных	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.);	1	

	<ul style="list-style-type: none"> – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова-маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 		
	В том числе практических занятий	5	
	1.Здоровый образ жизни.	1	
	2.Физическая культура и спорт.	1	
	3. Занятия физической культуры.	1	
	4. Посещение врача.	1	
	Контрольная работа за 1 семестр	1	
	Консультации	2	
Итого за 1 семестр		48	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 	2	
	В том числе практических занятий	4	

	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности. 4. Употребление настоящего совершенного времени	1 1 1 1	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	1.Географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство. 2.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 3. Мой город.	1 1 1	

	4. Употребление страдательного залога	1	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население). Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).	1	
	2. США (географическое положение, климат, население). США (национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности) 3. Образование косвенной речи 4. Употребление прошедшего совершенного времени	1 1	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящи х стран	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	2	
	В том числе практических занятий	4	

	1. Обычаи, традиции и поверья народов России. 2. Обычаи, традиции и поверья англоговорящих стран. 3. Употребление числительных	1 1 2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	40	
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	1	
	В том числе практических занятий	5	
	1. Современный колледж. 2. Система образования в России. 3. Система образования англоговорящих странах. 4. Особенности подготовки дизайнеров в России.	1 1 1 2	
Тема 3.2 Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> - виды средств массовой информации (<i>television, newspapers, internet etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	1. Пресса, телевидение, радиовещание, интернет. 2. Новости из профессиональной сферы.	1 2	
Тема 3.3 Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, pedagogics, psychology and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	1	

	В том числе практических занятий	3	
	1. Достижения науки.	1	
	2. Робототехника.	1	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
Тема 3.4 Искусство и культура	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). <i>Грамматика:</i> – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем; – взаимные и вопросительные местоимения.	1	
	В том числе практических занятий	9	
		2	
		2	
	1. Культура. Искусство.	2	
	2. Живопись.	1	
Тема 3.5 Язык и литература	3. Архитектура.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1
	4. Музыка. Театр.	1	
	5. Музеи	1	
	6. Контрольная работа		
	Содержание учебного материала	5	
	<i>Лексика:</i> – язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); – литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). <i>Грамматика:</i> – косвенная речь; – временные формы глагола.	1	
	В том числе практических занятий	4	

	1.Язык как универсальное средство общения (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания).	1	
	2.Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение).	1	
	3. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки).	1	
	4.Литература англоязычных стран.	1	
Тема 3.6 Известные дизайнеры	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	1	
	<i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Дизайн как отрасль 2.Известные дизайнеры	2 2	
Тема 3.7 Профессия дизайнера	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	2	
	<i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Специфика работы дизайнера 2. Основные принципы деятельности дизайнера	2 2	
Консультации		3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Итого за 2 семестр		68	
Итого		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета «Иностранный язык» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- средства аудиовизуализации.

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета Иностранный язык

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень), М.: «Просвещение», 2019. Электронная форма учебника.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень), М.: «Просвещение», 2019. Электронная форма учебника.

3.2.2. Электронные издания

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
6. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.
9. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
10. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.
11. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

3.3. Междисциплинарная интеграция

Понять, осмыслить и интерпретировать культурно-языковые особенности, помогает реализация междисциплинарных связей. Бинарные уроки: русский язык – иностранный язык (лексика и фразеология).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	Тестирование Устный опрос Словарный диктант Представление результатов практических занятий Контрольная работа
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р. 3, Темы 3.1 п-о/с, 3.2 п-о/с, 3.3 п-о/с, 3.4 п-о/с, 3.5 п-о/с, 3.6 п-о/с, 3.7 п-о/с	Тестирование Устный опрос Словарный диктант Представление результатов практических занятий Контрольная работа
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	Р. 3, Темы 3.1 п-о/с, 3.2 п-о/с, 3.3 п-о/с, 3.4 п-о/с, 3.5 п-о/с, 3.6 п-о/с, 3.7 п-о/с	Устный опрос Словарный диктант Презентация Представление результатов практических занятий

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей
Тема 3.4 Искусство и культура

Дисциплина	Иностранный язык
Специальность	Дизайн (по отраслям)
Тема занятия	Архитектура
Содержание темы	Шедевры мировой архитектуры. Эпоха, архитектурные стили.
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная
Учебная и дополнительная литература	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень), М.: «Просвещение», 2019. Электронная форма учебника. 2. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493362
Педагогические технологии	Элементы ИКТ, элементы игровой технологии, элементы ТРКМ

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Время (мин.)
1. Организационный этап занятия					
Приветствие	Настрой на работу - Good morning. I am glad to see you today. What date is it today? Who is absent today?	Good morning! It is the 12 th of October today. ... are absent. They are ill.	ОК 04	Наблюдение	1
Актуализация знаний.	Актуализация целей изучения иностранного языка	-Painting, sculpture, music, literature	ОК 01, 04	Фронтальный опрос	3

	When you presented yourselves at our first lesson the majority of you said that you were fond of art, drawing and so on. That was the reason your study specialty is design. What types of art do you know? What styles of are there?	-Barocco, Renaissance...			
Постановка цели	Побуждение студентов к постановке цели According to your opinion what is the aim of our today's lesson? Yes, guys, right you are We are to form our understanding of art styles an types.	Помощь студентам в формулировке целей и задач урока -To know more about art movements... -To get acquainted with the most famous masterpieces of the world architecture ...	ОК 01, 04	Определение цели занятия	1
2. Основной этап занятия					
Чтение текста «История искусства»	Развитие навыков чтения и перевода We have a text which can tell you about the basic styles of art from Ancient Egypt and China to the modern ones.	Чтение английского текста вслух по абзацам и перевод прочитанного	ОК 02,10 ПК 1.1	Оценка по 5-тибалльной шкале	35
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение при работе с текстом Работа с текстом	Развитие навыков поиска новых слов, первичное запоминание их значений You have probably met some unfamiliar words. I give you 5 minutes to write them down into	Фиксация новых слов в словарь с переводом	ОК 02,10	Тренировочное задание Список слов	5

	your dictionaries				
Обобщение и систематизация результатов выполнения работ Дискуссия	Развитие навыков риторики Побуждение студентов анализу информации через вербальные выражения своего мнения. What style did you like most of all? What artists of different periods do you know?	Обоснованные мнения студентов I think that... In my opinion... In my view... I suppose... It's worthy to say that...	ОК 04	Ответы на вопросы	5
Презентация «Шедевры мировой архитектуры»	Знакомство с объектами достижения мировой архитектуры, повышение интереса к осваиваемой профессии As you are studying at the building college so our you will be designers who are specialized of subspheres of the construction industry Let us get acquainted with the most famous architectural monument. The presentation.	Студенты слушают выступление преподавателя Определят профессиональную актуальность темы	ОК01,02 ПК 1.1	Тезисная запись материала	20
Закрепление. Игра «Угадай стиль, эпоху»	Закрепление представлений об архитектурных стилях, используя английские названия стилей. Расширение кругозора, связанного с будущей профессией. Now it's time for you to show me, how well you have understood the material. Divide into 3 teams.	Студенты делятся на команды и принимают участие в игре	ОК 02,04	Групповая работа	16

	<p>Make up the name</p> <p>The captains will have a bell with different voice. If the team knows the right answer, please captains ring your bell. Each right answer adds you 1 point to score, the wrong means you miss the next question.</p> <p>Let's get start it!</p>				
3. Заключительный этап занятия					
Подведение итогов	<p>Развитие рефлексии</p> <p>Преподаватель подводит итоги занятия, соотносит цель занятия с его результатами, дает оценку деятельности обучающихся</p> <p>Well done!</p> <p>We have touched a lot of questions concerning the topic of our lesson.</p> <p>Have you learnt something new?</p> <p>Why should we know the historical art styles?</p> <p>Do you think we have reached the aim of the lesson?</p>	<p>Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально ценностного восприятия материала, отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Yes. I never knew that...</p> <p>Definitely yes, as...</p> <p>I am not quite sure...</p> <p>Because the modern styles are based on the previous ones</p> <p>To be educated people</p> <p>Yes we have</p>	ОК 01, 04	Опрос, наблюдение	5
4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Развитие письменной монологической связной речи</p> <p>Запоминание новых слов, расширение словарного запаса</p> <p>Now it's time for the home work.</p>	<p>Студенты записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.</p>	ОК 01, 02	Диктант Контроль выполнения письменного задания на следующем уроке	3

	<p>I would like you to learn the new words, we'll have a dictation at the next lesson.</p> <p>I want you to write at least 800 printed characters about one of your favorite artist of any art period.</p>				
Прощание	<p>Поощрение работы студентов. Оценка работы. Позитивное отношение к дисциплине So dear students you have done well. Thank you for your work. I hope our today's topic has given you the information to think over. Our lesson is over. Good bye! Have a good day!</p>	<p>Thank you! See you at the next lesson! Good bye!</p>	ОК 04	Наблюдение	1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей

Тема 3.5 Язык и литература

Дисциплина	Иностранный язык
Специальность	Дизайн (по отраслям)
Тема занятия	Язык как универсальное средство общения, современная коммуникация.
Содержание темы	Преодоление барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение).
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная
Учебная и дополнительная литература	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень), М.: «Просвещение», 2019. Электронная форма учебника.
Педагогические технологии	Элементы ТРКМ, элементы проектной технологии, элементы ИКТ, элементы технологии группового обучения

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Время (мин.)
1. Организационный этап занятия					
Приветствие	Настрой на работу - Good morning. I am glad to see you today. What date is it today? Who is absent today?	Good morning! It is the 10 th of October today. ... are absent. They are ill.	ОК 04	Наблюдение	1
Актуализация знаний.	Актуализация целей изучения иностранного языка Let us start our lesson with the answer to the question «Why do we learn the foreign language?»	-To communicate with foreigners -To get better career chances -To travel all over the world	ОК 01, 04	Фронтальный опрос	3

		- ...			
Постановка цели	<p>According to your opinion what is the aim of our today's lesson?</p> <p>Yes, guys, right you are We are to learn the variety of the international communication and not only verbal!</p>	<p>Студенты с помощью педагога формулируют цели, задачи</p> <p>-To realize how to learn English...</p> <p>-To find our interesting facts about the international languages ...</p>	ОК 01, 04	Определение цели занятия	1
2. Основной этап занятия					
Старт-задание Выступление студентов с монологами «Международные языки общения»	<p>Доказательство важности изучения иностранных языков, сравнение языков международного общения</p> <p>We have some student who are ready to tell us about the core international languages</p> <ul style="list-style-type: none"> - English (American, British) - Chinese - Arab - Spanish - Portuguese - Russian - German - French - Esperanto <p>Оценка выступлений</p>	<p>Подготовленные доклады студентов по следующему плану:</p> <p>Страны, где язык родной</p> <p>География распространения</p> <p>Количество говорящих</p> <p>Языковая группа</p> <p>Степень популярности изучения, причины</p>	ОК 01, 02, 10	Индивидуальное сообщение	35
Дискуссия	<p>Побуждение студентов анализу информации через вербальные выражения своего мнения.</p> <p>Развитие навыков риторики</p>	<p>Обсуждение значимости владения международными языками в будущей</p>	ОК 01, 02, 04 ПК 1.1	Оценка активных участников дискуссии по 5-тибалльной шкале	5

	<p>What is the most actual language and why?</p> <p>What language do you want to learn?</p>	<p>профессии</p> <p>Обоснованные мнения студентов</p> <p>I think that...</p> <p>In my opinion...</p> <p>In my view...</p> <p>I suppose...</p> <p>It's worthy to say that...</p>			
<p>Проверка умений студентов применять знания в нестандартных условиях</p> <p>Выполнение проектов</p>	<p>Развитие навыков проектной деятельности, отбора информации и работы в команде</p> <p>Подготовка</p> <p>Another language that we haven't mentioned is the language of non-verbal communication. We all have heard about it. But has anyone of you thought of how much it can transmit?</p> <p>Some gestures and poses can have the opposite meanings.</p> <p>I want you to take the cards and guess the meanings of the gestures and poses</p> <p>Организационный этап</p> <p>I know that all of you like to draw. So now we will make the posters «The positive gestures and poses», «The negative gestures and poses»</p> <p>To do it you should divided into teams. Let's get start it!</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Консультирование команд,</p>	<p>Достают карточки и выражают предположение, что позы и жесты означают:</p> <p>I think that...</p> <p>In my opinion...</p> <p>In my view...</p> <p>I suppose...</p> <p>Студенты делятся на 2-3 команды, выбирают тему и распределяют задачи между собой.</p> <p>Выполнение плаката на формате A1 в командах</p>	ОК 01, 02, 04, 10	<p>Групповая работа</p> <p>Выполнение проекта</p>	36

	одобрение, мотивация				
3. Заключительный этап занятия					
Подведение итогов	<p>Развитие рефлексии</p> <p>Well done!</p> <p>We have touched a lot of questions concerning the topic of our lesson.</p> <p>Have you learnt something new?</p> <p>Do you think the learning of the foreign languages is important?</p> <p>Do you think we have reached the aim of the lesson?</p>	<p>Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально ценностного восприятия материала</p> <p>Yes. I never knew that...</p> <p>Mostly I knew everything</p> <p>Definitely yes, as...</p> <p>I am not quite sure...</p> <p>Yes, we have</p>	ОК 01, 04	Опрос, наблюдение	5
4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Развитие письменной монологической связной речи</p> <p>Now it's time for the home work.</p> <p>I offer you to write an essay 1500 printed characters on the topic «Why do I study English?»</p>	<p>Студенты записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.</p>	ОК 01, 02	Контроль домашнего задания на следующем уроке	2
Прощание	<p>Устная похвала</p> <p>Поощрение работы студентов</p> <p>Позитивное отношение к дисциплине</p> <p>So dear students you have done well. Thank you for your work. I hope our today's topic has given you the information to think over. Our lesson is over.</p> <p>Good bye! Have a good day!</p>	<p>Thank you!</p> <p>See you at the next lesson!</p> <p>Good bye!</p>	ОК 04	Наблюдение	1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО
С УЧЕТОМ ФГОС СПО**
- 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**
- 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**
- 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С
УЧЕТОМ ФГОС СПО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы;

	<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение 	<ul style="list-style-type: none"> - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку,
--	--	---

	<p>навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при
--	---	---

		<p>решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<p>деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение
--	--	--

		<p>вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько
--	--	--

		<p>вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их
--	--	--

		<p>ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и
--	--	--

		<p>письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

	<p>действия (текущие и планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя
--	--	---

		<p>содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические
--	--	---

		<p>средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные 	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

	темы; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения	- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

№ раздела, темы	Формируемые компетенции	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема № 3.1 Обучение в колледже	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1	Диалог на тему «Рабочий день студента», «Практическая подготовка дизайнера», «Работа в мастерской»; монологическое высказывание «Колледж будущего».
Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема № 3.2 Новости и средства массовой информации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1	Защита презентаций по темам «Профессиональная пресса на английском языке», «Теле-, радиопрограммы на профессиональную тематику», «Интернет-ресурсы на профессиональную тематику», «Новости из профессиональной сферы». Монологическое высказывание на тему: «Средства массовой информации и дизайн»
Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема № 3.3 Научно-технический прогресс	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1	Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки; составление ментальной карты «Дизайн»; защита презентации «IT-решения в дизайне», составление техники безопасности при работе с компьютером.
Раздел 3 Иностранный язык	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10	Составление англо-русского словаря профессиональной лексики дизайнера, презентация

для специальных целей Тема № 3.4 Культура и искусство	ПК 1.1	«Виды дизайна»; диалог «Создание концепции проекта согласно требованиям заказчика», «На художественной выставке», «На выставке произведений искусства»; решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности
Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема № 3.5 Язык и литература	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1	Монологическое высказывание на тему «Языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания, в том числе в профессиональной сфере»
Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема № 3.6 Известные дизайнеры	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1	Защита презентаций на тему «Известный дизайнер: биография, сфера деятельности профессиональные достижения»
Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема № 3.7 Профессия дизайнера	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1	Монологическое высказывание на тему «Дизайнер – творческая профессия», «Моя будущая профессия»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.1. Знакомство

Содержание: Описание внешности человека.

Вид работы: Словарный диктант

Задание

Красивый (о мужчине), уродливый, низкий, стройный, привлекательная, смуглая кожа, прямые волосы, ямочки, борода, усы

Ответы

Handsome, ugly, short, slim, attractive, swarthy skin, straight hair, dimples, a beard, a moustache.

Рекомендации по проверке диктанта

Правильность перевода слова/словосочетания – 1 балл

Правильность написания слова/словосочетания – 1 балл

Максимум 20 баллов

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
19-20	5
15-18	4
11-14	3
Менее 11	2

Тема 1.2 Семья. Семейные ценности

Содержание: Практика употребления местоимений.

Вид работы: Самостоятельная работа

Задание

Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.

1. *The glass* is on the table.
2. *Mother* often sends *Sam* to buy milk.
3. Are *Bess and Ben* ready to do *the project*?
4. *Rick and Ben* spend *their holidays* at the seaside.
5. *The old man* is in the park.
6. *The teachers* are not at work now.
7. *Den and I* are good friends.
8. Is *Jason* at the lesson now?
9. Where is *the book*?
10. *The magazines* are on the table.
11. *The child* is in the garden with *nurse*.
12. *Our parents* are always glad to see us.
13. *My cousin and I* are good football players.
14. *Jane* knows *Tim*.
15. I see *the screen* very well.
16. *The students* have lectures every day.
17. *The guys* plays *hockey* every Sunday.
18. *The pupils* write *poems* every week.
20. Look at *the photo*!

21. I have **the piano** at home.
22. **Mike** wants to speak to **Samanta**.

ОТВЕТЫ

1. **It** is on the table.
2. **She** often sends **him** to buy milk.
3. Are **they** ready to do **it**?
4. **They** spend **them** at the seaside.
5. **He** is in the park.
6. **They** are not at work now.
7. **We** are good friends.
8. Is **he** at the lesson now?
9. Where is **it**?
10. **They** are on the table.
11. **He** is in the garden with **her**.
12. **They** are always glad to see us.
13. **We** are good football players.
14. **She** knows **him**.
15. I see **it** very well.
16. **They** have lectures every day.
17. **He** plays **it** every Sunday.
18. **He/she** asks **them**.
19. **They** write **them** every week.
20. Look at **it**!
21. I have **it** at home.
22. **He** wants to speak to **her**.

Рекомендации по проверке диктанта

Правильность замены каждого выделенного слова местоимением – 1 балл.

Максимум 31 балл

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
28-31	5
23-27	4
16-22	3

Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.

Содержание: Особенности проживания в городской и сельской местности

Вид работы: практическое задание

1. Чтение и перевод текста

Aesop's Fables

The Town Mouse and the Country Mouse

A Town Mouse and a Country Mouse were acquaintances, and the Country Mouse one day invited his friend to come and see him at his home in the fields. The Town Mouse came, and they sat down to a dinner of barleycorns and roots, the latter of which had a distinctly earthy flavour. The fare was not much to the taste of the guest, and presently he broke out with "My poor dear friend, you live here no better than the ants. Now, you should just see how I fare! My larder is a regular horn of plenty. You must come and stay with me, and I promise you you shall live on the fat of the land." So when he returned to town he took the Country Mouse with him, and showed him into a larder containing flour and oatmeal and figs and honey and dates. The Country Mouse had never seen anything like it, and sat down to enjoy the luxuries his friend provided: but before they had well begun, the door of the larder opened and someone came in. The two Mice scampered off and hid themselves in a narrow and exceedingly uncomfortable hole. Presently, when all was quiet, they ventured out again; but someone else came in, and off they scuttled again. This was too much for the visitor. "Good-bye," said he, "I'm off. You live in the lap of luxury, I can see, but you are surrounded by dangers; whereas at home I can enjoy my simple dinner of roots and corn in peace."

2. Задание на понимание текста.

Определите, верны ли утверждения:

1. The Mice were relatives.
2. A Country Mouse was first to visit a Town Mouse.
3. A Town Mouse was disappointed by the food he was served in the fields.
4. A Town Mouse lived I the lap of luxury.
5. The Country Mouse had never seen anything so much food.
6. The Mice enjoyed their meals.
7. A Country Mouse wanted to move to the town.
8. A Country Mouse was frightened by the thunder.

9. A Country Mouse thinks that A Town Mouse is surrounded by dangers.
10. A Country Mouse wants to return home.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
False	False	True	True	True	False	False	False	True	True

Рекомендации по проверке задания к тексту:

Правильность каждого ответа – 1 балл.

Максимум 10 балл

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
Менее 5	2

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа за 1 семестр

1. Read the text and do the exercise.

STAMFORD SUMMER SCHOOL

Summer schools in England for foreigners have become quite popular and there are many of them all over England. Why? Because England is a very good place to learn English. When the students leave the classroom they have many opportunities to practice the English they have learnt.

One of these schools is Stamford Summer School, situated 90 miles north of London.

The students live at the school or with a family in the town. Most students over 14 prefer to stay with a family.

Students going to the Summer School should have been learning English for at least one year. At the beginning of each course every student does a test. The result of this test determines what class the student will be in.

There are three lessons (50 minutes each) every morning. The aim of these lessons is to improve the students' English. At the same time the lessons try to give the students some knowledge of Britain, its people and history – and knowledge of daily life in Britain.

Stamford Summer School is especially for boys and girls who are interested in sport.

Other activities are: discos, table tennis, competitions and films (video). During the course there are excursions to London, Cambridge and other places.

Students come from all over Europe. They have two things in common. They are interested in sport and they want to improve their English.

Here are some statements. Are they True or False?

1. Students are at school 150 minutes every morning.
2. The lessons try to give the students knowledge of Britain's people and history.
3. Stamford Summer School is south of London.
4. Competitions are other activities.
5. Students come from all over the world.

2. Grammar test

1) Вставьте there is / there are в соответствующей форме.

1. _____ many people at the meeting now?
2. Look! _____ an accident. Call the ambulance!
3. _____ 24 hours in a day.
4. This room is empty. _____ nothing in it.
5. _____ somebody at the airport to meet you when you come tomorrow.
6. When we arrived at the cinema _____ a lot of people outside.

2) Напишите множественное число существительных.

1. one watch (один часы) – many
2. one child (один ребенок) – many
3. one leaf (один лист) – many
4. one mouse (одна мышь) – many
5. one tooth (один зуб) – many
6. one photo (одна фотография) – many
7. one man (один мужчина) – many

3) Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу личные местоимения

My husband and I are very lucky. We have many close friends in this city, and they are all interesting people.

Our friend Jason is a scientist. We see (1) _____ when he isn't busy in his laboratory. When we get together with (2) _____, he always tells (3) _____ about his new experiments. Jason is a very close friend. We like (4) _____ very much.

Our friend Maggie is an actress. We see (5) _____, when she isn't making a movie in Hollywood. When we get together with (6) _____, she always tells (7) _____ about her life in Hollywood. Maggie is a very close friend. We like (8) _____ very much.

4) Вставьте пропущенные слова в правильной форме Present, Past, Future Passive Voice.

1. Your words (not to forget) . - Ваши слова не будут забыты.
2. The airport (to build) in 1997. - Аэропорт был построен в 1997 году.
3. I (to invite) to the party. - Я приглашен на вечеринку.
4. (to deliver) the parcel ? - Псылка доставлена?

5) Вставьте артикли, где необходимо.

1. ... Tom and ... Mike re ... pupils. They are at ... school.
2. Is your ... friend from ... Africa?
3. Has he got ... uncle in ... America.
4. I have got ... cat. ... cat has got ... kitten.
5. She has got ... bag. ... bag is big.
6. My aunt is ... engineer.
7. Ann wants to be ... doctor.
8. They want to be ... doctors.
9. Kate has got ... aunt.
10. They are ... pupils.

Ответы.

1.

1	2	3	4	5
True	True	False	True	False

2.

1) Вставьте there is / there are в соответствующей форме.

1. **Are there** many people at the meeting now?
2. Look! **There is** an accident. Call the ambulance!
3. **There are** 24 hours in a day.
4. This room is empty. **There is** nothing in it.
5. There will be somebody at the airport to meet you when you come tomorrow.
6. When we arrived at the cinema **there were** a lot of people outside.

Рекомендации по проверке задания к тексту:

Правильность каждого ответа – 1 балл.

Максимум 6 баллов

2) Напишите множественное число существительных.

1. one watch (одни часы) – many **watches**
2. one child (один ребенок) – many **children**
3. one leaf (один лист) – many **leaves**
4. one mouse (одна мышь) – many **mice**
5. one tooth (один зуб) – many **teeth**
6. one photo (одна фотография) – many **photos**
7. one man (один мужчина) – many **men**

3) Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу личные местоимения

My husband and I are very lucky. We have many close friends in this city, and they are all interesting people.

Our friend Jason is a scientist. We see (1) **him** when he isn't busy in his laboratory. When we get together with (2) **him**, he always tells (3) **us** about his new experiments. Jason is a very close friend. We like (4) **him** very much.

Our friend Maggie is an actress. We see (5) **her**, when she isn't making a movie in Hollywood. When we get together with (6) **her**, she always tells (7) **us** about her life in Hollywood. Maggie is a very close friend. We like (8) **her** very much.

4) Вставьте пропущенные слова в правильной форме Present, Past, Future Passive Voice.

1. Your words **won't be forgotten**. - Ваши слова не будут забыты.
2. The airport **was built** in 1997. - Аэропорт был построен в 1997 году.
3. I **am invited** to the party. - Я приглашен на вечеринку.
4. **Has the parcel been delivered?** - Псылка доставлена?

5) Вставьте артикли, где необходимо.

1. – Tom and – Mike are – pupils. They are at – school.
2. Is your – friend from – Africa?
3. Has he got **an** uncle in – America.
4. I have got **a** cat. **The** cat has got **a** kitten.
5. She has got **a** bag. **The** bag is big.
6. My aunt is **an** engineer.
7. Ann wants to be **a** doctor.
8. They want to be – doctors.
9. Kate has got **an** aunt.
10. They are – pupils.

Рекомендации по проверке задания к тексту

Наименование задания	Критерии распределения баллов
1. Read the text and do the exercise.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
2. Grammar test	

1) Вставьте there is / there are в соответствующей форме.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 6 баллов
2) Напишите множественное число существительных	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 7 баллов
3) Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу личные местоимения	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 8 баллов
4) Вставьте пропущенные слова в правильной форме Present, Past, Future Passive Voice.	Правильно употреблено время – 1 балл Правильно употреблен страдательный залог – 1 балл Максимум 8 баллов
5) Вставьте артикли, где необходимо.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 18 баллов
Итого максимум	42 балла

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
37-42	5
31-36	4
22-30	3
Менее 22	2

Итоговая работа по теме 3.4 «Искусство и культура»

Вид работы: Контрольный перевод

The [museum](#) plays a major role in the preservation of art and artifacts. In addition to serving as conservation centers, these indispensable institutions also exist as cultural hubs, attracting, educating, and entertaining people from all walks of life.

While all museums should be treasured, some are more popular than others. In order to get a sense of which museums are among the most prized in the world, we must look at one very important piece of information: the number of annual visitors.

[The Hermitage](#) is one of the largest museums in the world. Located in St. Petersburg—Russia's second biggest city – the institution has been open to the public since 1852. Since then, it has amassed a permanent collection of over 3 million objects, comprising antiquities, decorative art, and the most comprehensive selection of paintings in the world.

In addition to these works of art, the museum is renowned for its opulent architecture and interiors that showcase a range of styles, including Greek revival, Neo-Classical, and Elizabethan Baroque.

The State Hermitage Museum sees about **4,220,000** visitors per year.

Пример ответа

Музей играет важную роль в сохранении предметов искусства и артефактов. Помимо того, что эти незаменимые учреждения служат центрами сохранения, они также существуют как культурные центры, привлекающие, обучающие и развлекающие людей из всех слоев общества.

Хотя всеми музеями следует дорожить, некоторые из них более популярны, чем другие. Чтобы получить представление о том, какие музеи являются одними из самых ценных в мире, мы должны взглянуть на одну очень важную информацию: количество ежегодных посетителей.

Эрмитаж - один из крупнейших музеев в мире. Расположенное в Санкт-Петербурге – втором по величине городе России - учреждение открыто для публики с 1852 года. С тех пор он собрал постоянную коллекцию из более чем 3 миллионов предметов, включая предметы старины, декоративно-прикладное искусство и самый полный выбор картин в мире.

В дополнение к этим произведениям искусства музей известен своей роскошной архитектурой и интерьерами, которые демонстрируют целый ряд стилей, включая греческое возрождение, неоклассику и елизаветинское барокко.

Государственный Эрмитаж принимает около 4 220 000 посетителей в год.

Критерии оценивания задания по переводу

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексикограмматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексикосинтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Время выполнения:

Выполнение задания – 90 мин:

- ознакомление с содержанием работы – 2 минуты;
- выполнение теста – 43 минут;
- чтение текста – 15 минут;
- выполнения заданий к тексту – 5 минут;
- письменный ответ на вопрос – 20 минут;
- проверка – 5 минут.

I. Тест

1. Вставьте подходящие артикли (a, the, -)
 - 1) Could you give me ... information I asked for in my letter?
 - 2) I have no ... car.
 - 3) Would you like ... apple?
 - 4) My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.
 - 5) This is ... tree. ... tree is green
2. Вставьте is или are и переведите предложения.
 - 1) There ... many old trees in the park.
 - 2) There ... a lake in the park.
 - 3) There ... a woman in the boat.
 - 4) There ... a cup of coffee on the coffee-table.
 - 5) There ... seven bottles under the table.
3. Составьте предложения из слов.
 - 1) On, the, there, a, cat, is, sofa
 - 2) big, a, dog, in, the, there, hall, is
 - 3) the, box, is, in, there, a, sweet?
 - 4) In, there, the, cage, a, bird, is.
 - 5) The, dish, is, on, a, pear, there.
4. Напишите степени сравнения прилагательных
fine, fat, lazy, thin, wet, happy, comfortable, good.
5. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.
 - 1) Ben is a little boy. ... is six.

- 2) Max is a soldier. ... is brave.
- 3) Lily is a young woman. ... is very beautiful.
- 4) This is Ben's room. ... is nice.
- 5) These are new books. ... are interesting.
- 6) This is Elsa. ... is a student.
- 7) Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
- 8) The rooms are small but ... are light and warm.
- 9) The new flat is comfortable but ... is far from the university.
- 10) Hans is a new student. ... is German.

6. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

- 1) **Ann's** books are on the table.
- 2) **This student's** sister is my friend.
- 3) **My sister's** house is not far from **Ben's** house.
- 4) Where is the **children's** room?
- 5) **Ann's** brothers study at the university.
- 6) **These boys'** fathers don't work at the factory.

7. Найдите и исправьте ошибки.

nineth, sith, twoth, treeth, ileventh, fiftyth, seventh, four hundreth eightyth oneth

8. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

- 1) They will show this film on TV.
- 2) They are building a new concert hall in our street.
- 3) I bought potatoes yesterday.
- 4) We shall bring the books tomorrow.
- 5) They are repairing the clock now.

9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения.

- 1) If Jason (to come) _____ here I would have seen him.
- 2) Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
- 3) If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
- 4) If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
- 5) If I meet him, I (to invite) _____ him.

10. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы (Must, may, can, should)

- 1) ...I try on this coat?
- 2) I ... not swim, because until this year the doctor did not allow me to be more than two minutes in the water.
- 3) At what time... you come to school?

- 4) ... I go there right now? — Yes, you
- 5) You look ill. You ... go to the doctor
- 6) The performance hasn't started yet, you ... come in.

II. Работа с текстом

1) Прочитайте текст

Brand Identity and Elements of Apple

A brand identity is a term in branding that helps companies to make their products or services distinct, powerful, and catchy. There are several elements in the notion of brand identity and today we are going to discuss the example of Apple, the genius of marketing. How did they manage to be that kind of smart and create a powerful brand like Apple?

Apple's brand image is strictly connected to Steve Jobs. The following personality was the ruler and identification of the brand. All the new products were released by the presentation of this genius entrepreneur. So the first thing that comes to my mind while remembering Apple is Steve Jobs and being genius like him. Here Apple tells us that everybody could be genius if we buy the brand.

A different operating system like Ios. Apple does everything in different ways. They are always against the existing cultures and so they created something with their vision and many people claim that the operating system is many times better than Android.

The history of the foundation of the brand. It is founded in the United States of America and this fact gives an interesting identity to Apple. Also, the history of the foundation is very well known, how 2 or 3 friends created the company that will change world history.

The simplicity mixed with white and grey colors. What we first notice in the design of Apple is simplicity and it is everywhere, in their packaging, in their operating systems. For a long time, this was their main philosophy, to do everything easy and smart.

2) Закончите предложения, выбрав соответствующие варианты:

1. Apple tells us that...
 - A) everybody could become a advanced user if we buy the brand
 - B) everybody could be genius if we buy the brand
 - C) everybody could be a user of the brand
2. The operating system like Ios. Apple ...
 - A) coincides the existing cultures
 - B) is alike the Android
 - C) is many times better than Android
3. The history of the foundation is very well known, how...

- A) a couple of friends created the company.
 - B) a large group of scientists created the company.
 - C) a family created the company.
4. What we first notice in the design of Apple ...
- A) is luxury
 - B) is simplicity
 - C) is natural patterns
- 5) The main philosophy was ...
- A) to be the one on the market
 - B) to become the leaders of the industry
 - C) to do everything easy and smart

III Ответьте на вопрос: « Почему я выбрал(а) эту профессию?» (7-10 предложений)

ОТВЕТЫ

I. Тест

1. Вставьте подходящие артикли (a, the, -)
 - 1) Could you give me **the** information I asked for in my letter?
 - 2) I have no - car.
 - 3) Would you like **an** apple?
 - 4) My - cousin says he is going to be **a** manager one - day.
 - 5) This is **a** tree. **The** tree is green
2. Вставьте is или are и переведите предложения.
 - 1) There **are** many old trees in the park.
 - 2) There **is** a lake in the park.
 - 3) There **is** a woman in the boat.
 - 4) There **is** a cup of coffee on the coffee-table.
 - 5) There **are** seven bottles under the table.
3. Составьте предложения из слов.
 - 1) There is a cat on the sofa.
 - 2) There is a big dog in, the hall.
 - 3) Is there a sweet in the box?
 - 4) There is a bird in the cage.
 - 5) There is a pear on the dish.
4. Напишите степени сравнения прилагательных

Fine – finer – the finest

Fat –fatter – the fattest

Lazy – lazier – the laziest

Thin – thinner - the thinnest

Wet – wetter – the wettest

Happy – happier – the happiest

Comfortable – more comfortable – the most comfortable

Good- better – the best

5. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

- 1) Ben is a little boy. **He** is six.
- 2) Max is a soldier. **He** is brave.
- 3) Lily is a young woman. **She** is very beautiful.
- 4) This is Ben's room. **It** is nice.
- 5) These are new books. **They** are interesting.
- 6) This is Elsa. **She** is a student.
- 7) Nick and Max are students. **They** are students of a Moscow university.
- 8) The rooms are small but **they** are light and warm.
- 9) The new flat is comfortable but **it** is far from the university.
- 10) Hans is a new student. **He** is German.

6. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

- 1) **Her** books are on the table.
- 2) **His/her** sister is my friend.
- 3) **Her** house is not far from **Ben's** house.
- 4) Where is the **their** room?
- 5) **Her** brothers study at the university.
- 6) **Their** fathers don't work at the factory.

7. Найдите и исправьте ошибки.

ninth, sixth, second, third, eleventh, fiftieth, seventh, four hundred eighty first

8. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

- 1) This film will be shown on TV.
- 2) A new concert hall is being built in our street.
- 3) Potatoes were bought yesterday.
- 4) The books will be brought tomorrow.
- 5) The clock are being repaired now.

9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения.

- 1) If Jason **had come** here I would have seen him.
- 2) Michael would not agree even if you **hadn't asked** him.
- 3) If they **had mentioned** this yesterday, everything would have been done.
- 4) If I find that letter, I'll show it to you.
- 5) If I meet him, I will invite him.

10. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы (Must, may, can, should)

- 1) **May** I try on this coat?
- 2) I **can** not swim, because until this year the doctor did not allow me to be more than two minutes in the water.
- 3) At what time **must** you come to school?
- 4) **May** I go there right now? — Yes, you **may** .
- 5) You look ill. You **should** go to the doctor
- 6) The performance hasn't started yet, you **may** come in.

II. Работа с текстом

1	2	3	4	5
B	C	A	B	C

III Ответьте на вопрос: « Почему я выбрал(а) эту профессию?»

Пример ответа

From my child hood I was fond of drawing. My parents have always said that I do it well. I attended many additional drawing classes. When I grew older I was interested in computer graphics. I was fascinated by the genius of people who create the brand styles and interior design. It is a profession that requires a certain level of creativity and even talent. Moreover I took part in many drawing contests. And I succeeded in some of them. That is why I have decided to become a designer. I really think that's my cup of tea.

Рекомендации по проверке задания к тексту

Наименование задания	Критерии распределения баллов
1. Grammar test	
1) Вставьте подходящие артикли (a, the, -)	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 8 баллов
2) Вставьте is или are и переведите предложения	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
3) Составьте предложения из слов.	Правильность каждого предложения– 1 балл. Максимум 1 баллов
4) Напишите степени сравнения прилагательных	Правильно образована цепочка из 3 прилагательных – 1 балл Максимум 8 баллов
5) Вставьте подходящие по смыслу личные	Правильность каждого ответа – 1 балл.

местоимения	Максимум 10 баллов
6) Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 7 баллов
7) Найдите и исправьте ошибки	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 8 баллов
8) Передайте следующие предложения в Passive Voice.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
9) Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
10) Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы (Must, may, can, should)	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 7 баллов
Итого максимум	64 балла
II Текст. Закончите предложения, выбрав соответствующие варианты	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
III Ответьте на вопрос: « Почему я выбрал(а) эту профессию?»	Соблюдение грамматических правил: 3 балла – Правильно употреблены грамматические конструкции 2 балла – преимущественно грамматически правильная речь, 1-2 ошибки 1 балл - речь с грамматическими ошибками, 3-4 ошибки 0 баллов - более 4 ошибок Правописание: 3 балла – Правильно употреблены слова 2 балла – преимущественно правильная орфография, 1-2 ошибки 1 балл - речь с орфографическими ошибками, 3-4 ошибки 0 баллов - более 4 ошибок Логика изложения: 2 балла – речь логично организована 1 балл - речь имеет небольшие логические несоответствия 0 баллов – речь логически не выстроена Раскрытие темы 2 балла – тема раскрыта, приведены доказательства 1 балл - тема раскрыта частично, нет обоснования 0 баллов – тема не раскрыта
Итого максимум	10 баллов
Итого максимум за работу	79 баллов

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
70-79	5
55-69	4
38-54	3