

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»
углубленный уровень
профиль обучения: гуманитарный
для профессиональных образовательных организаций

Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина
Наименование специальности	54.02.01 Дизайн (по отраслям)
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Цветков Максим Александрович muller67@yandex.ru 89517385524

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять	<ul style="list-style-type: none">-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	<p>- сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> <p>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>

	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>познавательные, коммуникативные);</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы);</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p>	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других</p>

	<p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционно го поведения</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и</p>

	<p>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую
--	--	---

		<p>культуру</p> <p>- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	172
в т.ч.	
Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	12
Консультации	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	2 2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. От Древней Руси до начала XX века		14	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. И Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.5 Пётр Великий.	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия –	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Строитель великой империи	империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 1.6 Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 2: Первая мировая война 1914-1918	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю»</i> . Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России.	2	
	14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
	Тыл России в Первую Мировую войну	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Архитектура европейских городов накануне Первой мировой войны. Разрушения войны	2	
	Практическая работа: События 1917 г. Итоги войны.	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 3. Россия в	Содержание учебного материала	17	ОК 01, ОК 02,

<p>годы «великих потрясений» 1914-1921 гг.</p> <p>Гибель империи</p>	Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Созыв и разгон Учредительного собрания	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
	Гражданская война и ее последствия	3	
	Вологодский край в годы «великих потрясений» 1914-1921 г.г.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Культура России в годы Гражданской войны 1918-1922 Типичный российский город в 1914-1922.	2 1	
	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	Практическая работа События февраля 1917. Герои гражданской войны.	2	
	Контрольная работа	1	
<p>Раздел 4.</p> <p>Межвоенный период (1918–1939 гг.)</p>	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
	Революционная волна после Первой мировой войны Версальско-вашигтонская система Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Наращение агрессии. Германский нацизм «Народный фронт» и Гражданская война в Испании Политика «умиротворения» агрессора Развитие культуры в первой трети XX в.	11	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Развитие мировой архитектуры в 1918-1939 г. г	2	
	Практическая работа Приход фашистов к власти в Италии. 1922 Франция, в 1930-е годы. Культура Западных стран 1920-1930-е.	2	
	Контрольная работа	1	
<p>Раздел 5.</p> <p>Советский Союз в 1920 – 1941 гг.</p>	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Политика НЭПа 1921-1929 Образование СССР 1922	9	

От великих потрясений к Великой победе	Борьба за власть в руководстве СССР 1922-1929. Индустриализация в СССР 1928-1941. Коллективизация 1929-1937 Тоталитарное государство в СССР в 1930-е годы. Внешняя политика СССР 1921-1939. Советская культура 1917-1941. Внешняя политика СССР 1921-1939. СССР на кануне войны 1939-1941.		ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Изменения архитектурного облика Москвы в 1930-е. Строительство Днепрогэса.	1	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
	Вологодский край в 1920 – 1941 гг.	2	
	Практическая работа Была ли альтернатива сталинской коллективизации? Внешняя политика СССР 1921-1939. Борьба за власть в руководстве СССР 1922-1929.	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 6. Вторая мировая война 1939-1945	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
	Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны 1939-1941. Нападение Германии на СССР и Нападение Японии на США. События 1942-1943 годов. Разгром Германии и Японии	8	
	Практическая работа. Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну? Роль второго фронта во второй мировой войне.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие Города Европы во Второй мировой войне.	2	
	Контрольная работа	1	
	Консультации	2	
Итого за 1 семестр		90	
Раздел 7. Великая	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02,

Отечественная война 1941-1945 гг. Вставай, страна огромная	Начало войны. Битва за Москву. Советский тыл в годы войны. На оккупированных территориях. Сталинградская битва. Курская битва – окончательный перелом в войне. Освобождение советской территории 1944. Завершение войны. Разгром Японии. Причины, цена и последствия Победы	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	Вологодская область в годы Великой Отечественной войны	2	
	Практическая работа Альтернатива неудачному началу войны. Советская культура в годы войны. Сталинградская битва. Полководцы Великой Отечественной войны. Герои войны	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие Москва и Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Города герои.	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
	Начало Холодной войны. События 1950-1961. Раскол Германии и Берлинский кризис 1961 Карибский кризис- самая опасная точка Холодной войны. Китай 1945-2010-е Страны Юго-Восточной Азии. Вьетнам. Разрядка и её крах. Страны Европы в 1945-1970-е. Франция и Германия. Англия и Скандинавские страны. США в 1945-1970-е Греция, Португалия, Испания. Экологические и другие движения 1960-х. Страны Восточной Европы 1945-1990- Крушение колониальной системы Японское экономическое чудо. Корея.	3	
	Практическая работа Начало Холодной войны. Раскол Германии и Берлинский кризис 1961. Скандинавские страны. Экологические и другие движения 1960-х.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие Развитие мировой архитектуры в 1945-2000-е.	2	

	Контрольная работа	1	
Раздел 9. Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 гг. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
	«Поздний сталинизм» (1945–1953) «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	4	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
	Вологодская область в 1945 – 1991 гг.	2	
	Практическая работа Апогей сталинизма и борьба за власть 1945-1953. Сталин и его роль в истории России. Оттепель продлила жизнь СССР или сократила её? Духовная жизнь 1964-1985. Феномен диссидентства. Распад СССР -случайность или неизбежность?	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие Восстановление советских городов 1945-53. Апогей сталинского ампира. Хрущёвская программа строительства жилья 1955-1964. Советский город в 1980-е.	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 10. Мир в начале XXI в.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
	Страны Запада 1980-е-2000-е Страны Азии, Африки и Латинской Америки 1980-е- 2000-е.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие Развитие мировой архитектуры в начале XXI в.	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 11. Российская Федерация 1991 – 2022 гг. От перестройки к кризису, от	Содержание учебного материала	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
	Экономические реформы Ельцина 1992-1999. Политические реформы 1992-1999 Чеченская война 1994-1996 и 1999. Внешняя политика 1991-1999. Президентство Путина. Внешняя политика России 1991-2000 Духовная жизнь России 1991-2000-е.	2	

кризиса к возрождению Россия XXI век	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
	Вологодская область в 1992 – 2022 гг. Культурное пространство Вологодской области	2	
	Практическая работа Внешняя политика России 1991-2000-е	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие Как менялись российские города в 1992-2000-е. Реновация.	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 12. Экскурс в историю России		6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 12. 1 История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 12.2 Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 2 9 авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 12.3 Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Консультации		8	

Подготовка и проведение промежуточной аттестации	18	
Итого за 2 семестр	82	
Итого	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета «История» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- раздаточный и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета История.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса истории;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса истории.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни / учебник//издательство: Просвещение //серия: История. Всеобщая история//ISBN: 978-5-09-070399-4//М: 2020, 352с.Электронная версия учебника
2. Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень /учебник // издательство: Просвещение//серия: Академический

школьный учебник. 11 класс//ISBN: 978-5-09-034252-0//М: 2019, 288с. Электронная версия учебника

3.2.2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

1.3. Междисциплинарная интеграция

Понять, осмыслить и интерпретировать культурно-исторические процессы, помогает бинарные уроки: литература – история (культура на рубеже 19-20 веков, Великая Отечественная война, тоталитарная тема в литературе второй XX века).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Введение</p> <p>Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</p> <p>Р. 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р. 2 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 4 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 5 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 8 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 10 (в т.ч. п-о/с)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>Р. 3 в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 6 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 7 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 9 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 11 (в т.ч. п-о/с)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<p>Р. 2 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 3 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 4 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 5 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 6 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 7 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 8 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 9 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 10 (в т.ч. п-о/с)</p> <p>Р. 11 (в т.ч. п-о/с)</p>	<p>Практическое занятие</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Раздел 2. Первая мировая война 1914-1918

Дисциплина	История
Специальность	54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Тема занятия	Тыл России в Первую Мировую войну
Содержание темы	Российское общество в условиях Первой Мировой. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Ухудшение продовольственного положения в стране. Социальная политика. Повседневность города и деревни.
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие с постановкой проблемной ситуации
Учебная и дополнительная литература	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни / учебник//издательство: Просвещение//серия: История. Всеобщая история//ISBN: 978-5-09-070399-4//М: 2020, 352с. Электронная версия учебника
Педагогические технологии	Элементы ИКТ, элементы технологии дифференцированного обучения, элементы технологии проблемного обучения, элементы ТРКМ

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Время
1. Организационный этап занятия					
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Приветствует студентов; - Формулирует тему и цель учебного занятия - Цель - познакомить учащихся с работой тыла в годы Первой мировой войной, сформировать представление о масштабах и основных событиях.	Приветствуют преподавателя; - Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия	ОК 04	Устный фронтальный контроль	3 мин.
Повторение	Формулирует проблему,	- Отвечают на вопросы преподавателя,	ОК 04	Устный	10мин.

<p>пройденного материала</p>	<p>предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настраивает на активную совместную деятельность <p>ВОПРОСЫ по пройденному материалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины Первой мировой войны - Повод к войне - Причины краха немецкого блицкрига в 1914 году. - Причины отступления Русской армии в 1915 году. - Почему в 1916 году ни Антанта, ни Тройственный Союз не смогли победить? 	<p>сверяют свои ответы с предложенным эталоном</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном - Между Англией и Германией. Англия стремилась не допустить усиления влияния Германии на Балканах. Германия стремилась укрепиться на Балканах и Ближнем Востоке, а также стремилась лишить Англию морского господства. -Между Германией и Францией. Франция мечтала вернуть себе земли Эльзас и Лотарингию, которые она потеряла в войне 1870-71 годов. Так же Франция стремилась захватить немецкий Саарский угольный бассейн. -Между Германией и Россией. Германия стремилась отнять у России Польшу, Украину и Прибалтику. -Между Россией и Австро-Венгрией. -Противоречия возникали из-за стремления обеих стран оказывать влияния на Балканы, а также стремление России подчинить себе Босфор и Дарданеллы. -Повод - 28 июня 1914 года член организации «Черная рука» движения «Молодая Босния» Гаврило Принцип убил эрцгерцога Франса Фердинанда. -Наступление русской Армии в Восточной Пруссии. -Нехватка боеприпасов, отсутствие 	<p>ОК 05</p>	<p>фронтальный опрос</p>	
------------------------------	--	---	--------------	--------------------------	--

		помощи союзников. -Несогласованность в действиях Антанты, нехватка людских ресурсов у Тройственного союза.			
2. Основной этап занятия					
Осмысление содержания нового материала и последовательности выполнения действий при выполнении заданий	Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме; Индивидуальные сообщения студентов: Отношение народа к войне 1. Работа тыла (промышленность, сельское хозяйство.... 2. Экономические трудности 3. Политические проблемы Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению	- Выступают с индивидуальными сообщениями и презентациями. - Составляют тезисный конспект в рабочей тетради, по каждому сообщению,	ОК 02 ОК 04	Фронтальный опрос, Защита индивидуально го сообщения	8мин.
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений	- Иницирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения. - Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: На сколько эффективна была работа тыла в годы Первой Мировой войны	- Обсуждают просмотренные презентации. - Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения.	ОК 02	Индивидуальный письменный и устный контроль	8 мин.
Обобщение и систематизация результатов выполнения	- Работа с понятиями (соотнести термин и трактовку) - Антанта, - Тройственный союз, - «Пороховая бочка Европы»	Мобилизация (фр. mobilisation , от <i>mobiliser</i> — «приводить в движение») совокупность мероприятий , направленных на приведение вооружённых сил (ВС) и	ОК 04 ОК 05	Фронтальный опрос,	9 мин.

заданий	<p>--патриотизм --Мобилизация.</p> <p>- работа с иллюстративным материалом (Распутин, Николай II, генерал Алексеев, Милюков, Александра Фёдоровна)</p> <p>- дополни факты о Первой Мировой войне см. Приложение.</p>	<p><u>государственной инфраструктуры (государства) в военное положение в связи с чрезвычайными обстоятельствами</u> в нём или в мире.</p> <p>- Антанта- военный союз России, Франции и Англии в 1891-1918.</p> <p>- Тройственный союз, - военный блок Германии Австро- Венгрии и Италии в 1879-1918</p> <p>- «Пороховая бочка Европы» - Балканский п-ов в 1900-1914</p> <p>-патриотизм - осознанная любовь привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё осознанная любовь к своему народу, его традициям</p> <p>- историческая личность - пояснение (кто, чем известен):</p> <p>-Распутин Г. – скандалист, знахарь и царский любимец.</p> <p>-Николай II -император России 1894-1917. Генерал Алексеев – начальник Генштаба 1915-1917 реальный главнокомандующий Русской армией.</p> <p>-Милюков – депутат Госдумы, резко критиковавший царя.</p> <p>-Александра Фёдоровна – жена Николая II, русская императрица 1894-1917.</p> <p>Излагают сформированное мнение;</p> <p>- Озвучивают его</p>			
3. Заключительный этап занятия					7мин.
Подведение итогов работы; фиксация	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на	<p>-Обсуждают просмотренные презентации.</p> <p>-Осуществляют самооценку с</p>	ОК 06	Наблюдение опрос	7мин.

достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	занятии. – Связывает результаты занятия с его целями. – Проводит рефлекссию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист».	использованием «оценочного листа»			
4. Задания для самостоятель ного выполнения	Написание эссе-размышления на тему: «Как пошло бы развитие России без революции 1917 года»	-Уточняющие вопросы по структуре, объему.	ОК 05 ОК 06	Письменный контроль	

Дополни факты о Первой Мировой войне:

- Первая мировая война продолжалась _____ (указать 4 года 4 мес.)
- число стран-участниц _____ (38)
- число нейтральных государств _____ (17)
- число государств, на территории которых проходили военные действия _____ (14)
- численность населения стран-участниц войны _____ (1050) млн. человек (62 % населения планеты);
- численность мобилизованность _____ (74) млн. человек;

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Раздел 3. Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921 гг.

Дисциплина	История
Специальность	54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Тема занятия	Культура России в годы Гражданской войны 1918-1922
Содержание темы	Условия развития российской культуры в годы Гражданской войны, влияние революции 1917 и Гражданской войны на культуру, судьбы российской интеллигенции, содержание и отличия красного и белого искусства, судьба Русской православной церкви.
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная.
Учебная и дополнительная литература	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни / учебник//издательство: Просвещение//серия: История. Всеобщая история//ISBN: 978-5-09-070399-4//М: 2020, 352с. Электронная версия учебника
Педагогические технологии	Элементы ИКТ, элементы ТРКМ, элементы технологии ТРИЗ

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Время
1. Организационный этап занятия					
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление.	-приветствует студентов; - формулирует тему и цель учебного занятия	-приветствуют преподавателя; - совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия	ОК 04	Устный фронтальный контроль	2 мин.
Подготовка к изучению нового материала/систематизации и	- актуализация пройденного материала; - выведение студентов на	- решают поставленную задачу; - предлагают свои	ОК 04 ОК 05	Устный индивидуальный, фронтальный	3мин.

обобщения знаний	формулирование проблемы исторической темы через призму профессиональной направленности для данного исторического периода - настраивает на активную совместную деятельность	формулировки проблемы исторического познания через призму профессиональной ориентации; - определяют задачи для работы на занятии.		контроль	
2. Основной этап занятия					
Обобщение и систематизация понятий	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные формы работы на занятии; - называет уточненные задачи по изучению (из тех, которые предложили студенты) - используя принципы интерактивной лекции вовлекает студентов в активную беседу по изучению культуры России. - организует работу с источниками по характеристике процессов становления и развития искусства, архитектуры, судеб интеллигенции и церкви, - основные принципы развития науки и образования в 1918-22 годах; - закрепляет изученный 	<ul style="list-style-type: none"> - распределяются в группы по основным направлениям изучаемых вопросов; - используя источники различного типа, называют основные тенденции развития науки, образования, искусства; - определяют условия ее развития, факторы, повлиявшие на особенности культуры (террор, гражданская война, сословность культуры, идеологизация, создание образов врага); - отвечают на вопросы об основных событиях и процессах, достижениях и особенностях развития русской культуры; - вносят основные факты и полученные результаты в тематический кластер. 	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Опрос, беседа с использованием иллюстративного ряда	10 мин.

	материал фиксируя полученные результаты в тематический кластер	<ul style="list-style-type: none"> - выписывают необходимые сведения в рабочие конспекты, дают определения предложенным понятиям (ликбез, партийность, идеологизация; - определяют сходства и различия культуры Белых (обращение к патриотизму, мифологии) и Красных (ответы на конкретные вопросы, интернационализм призывы к конкретным действиям) 			
<p>Обобщение и систематизация, установление связей с ранее сформированными знаниями и умениями</p> <p>Анализ иллюстративного материала и письменных источников в сопоставительной характеристике красного и белого искусства.</p>	<p>-организует представление полученных результатов в форме презентаций истории об известных деятелях культуры 1918-1922 г.г.</p> <p>- помогает расставить акценты по особенностям отражения в искусстве, особенностей жизни в годы Гражданской войны, отражению сознания данной исторической эпохи в искусстве и литературе.</p> <p>-Почему большинство царской интеллигенции не приняли революцию?</p> <p>-Кто революцию принял и</p>	<p>- выступают с индивидуальными презентациями выдающихся представителей культуры Есенине, Маяковском, Павлове, Циолковском;</p> <p>- представляют результаты сравнительного анализа Белого и Красного искусства;</p> <p>-дают характеристику основных направлений политику большевиков в отношении искусства, науки, образования и церкви;</p> <p>-Не приняли революцию большинство старой</p>	ОК 04 ОК 05 ПК1.2	Устный фронтальный контроль	12 мин.

	<p>почему?</p> <p>-Чем объяснить особое внимание большевиков к развитию образования, науки, искусства?</p> <p>- Почему большевики начали террор против церкви и стали запрещать религию?</p>	<p>интеллигенции из-за массового террора, отсутствия свободы творчества, приниженного состояния интеллигенции.</p> <p>Приняли революцию те, кто хотел сделать на ней карьеру, считал наивно что она даст свободу творчеству, и чтобы не умереть с голоду.</p> <p>-Церковь большевики считали опорой старой власти и контрреволюции. составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации</p>			
<p>Закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>- проводит итоговое обобщение выполненной работы;</p> <p>- помогает студентам сформулировать основные тезисы, необходимые для внесения в опорный конспект;</p> <p>-совместно со студентами проверяет правильность сформированного опорного кластера</p> <p>-Каковы достижения культуры в 1918-1922 г.г.</p> <p>- Чем культура 1918-1922 отличалась от культуры Серебряного века?</p>	<p>-формулируют основные тезисы и выводы, сделанные во время изучения темы;</p> <p>- вносят основные тезисы в опорный конспект;</p> <p>-формируют тематический кластер и записывают основные понятия;</p> <p>-совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ПК 1.2</p>	<p>Индивидуальный письменный и устный контроль</p>	<p>8 мин.</p>

	-Отличалась в лучшую или худшую стороны?				
3. Заключительный этап занятия					
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	<p>- подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами (Гражданская война и революция 1917 нанесли нашей культуре огромный ущерб);</p> <p>- благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке. - предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;</p> <p>- проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы - задания; - благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке.</p>	<p>- слушают и отвечают на вопросы преподавателя;</p> <p>Чего больше было в 1918-1922, положительного или отрицательного:</p> <p>Положительное: ликбез, бесплатное обучение грамоте, забота государства о развитии науки, не дали разграбить основные музеи</p> <p>Отрицательное: Террор против интеллигенции и церкви, 80% интеллигенции эмигрировало, грабёж храмов, снос памятников, -</p> <p>- подводят совместно итоги занятия отрицательное перевешивает. дают обратную связь. - отвечают на вопросы преподавателя;</p>	ОК 05 ОК 06	Самооценка с использованием «оценочного листа»	10 мин.
4. Задания для самостоятельного выполнения	Дает домашнее задание – написание эссе-размышления по теме: «Как развивалась бы наша культура без революции и Гражданской войны»	Изучить особенности развития культуры России в 1918-1922 г.г.	ОК 05	Письменный контроль	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО
С УЧЕТОМ ФГОС СПО**
- 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**
- 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**
- 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

	параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные); 	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы);	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционно го поведения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с

	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе
--	--	---

		<p>исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с

		<p>заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру</p>
--	--	---

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

№ раздела, темы	Формируемые компетенции	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 2: Первая мировая война 1914-1918	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2	Архитектура европейских городов накануне Первой мировой войны. Разрушения, принесённые войной.
Раздел 3. Россия в годы «великих потрясений»	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2	Типичный российский город в 1914-1922.
Раздел 4. Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2	Развитие мировой архитектуры в 1918-1939г.г.
Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1941 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2	Изменения архитектурного облика Москвы в 1930-е. Строительство Днепрогэса.
Раздел 6. Вторая мировая война 1939-1945	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2	Города Европы во Второй мировой войне.
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2	Москва и Ленинград в годы Великой Отечественной войны.
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2	Развитие мировой архитектуры в 1945-2000-е.
Раздел 9. Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2	Восстановление советских городов 1945-1953. Апогей сталинского ампира. Хрущёвская программа строительства жилья 1955-1964. Советский город в 1980-е.
Раздел 10. Мир в начале XXI в.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2	Развитие мировой архитектуры в начале XXI в.
Раздел 11. Российская Федерация 1991 – 2012 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2	Как менялись российские города в 1992-2000-е. Реновация.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Проверочная работа по теме 3.2. «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.»

Задание: соотнесите данные.

I

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Владимир Ильич Ленин | 1) Глава Исполкома Петроградского совета в 1917 году |
| 2. Александр Федорович Керенский | 2) Выступил с протестом против восстания в газете «Новая жизнь» в октябре 1917 года |
| 3. Каменев Лев Борисович | 3) Создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевики), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России |
| 4. Лев Давидович Троцкий | 4) Редактор газеты «Новая жизнь», выходившей в 1917-1918 гг. в Петрограде |
| 5. Максим Горький | 5) Министр-председатель Временного правительства июль – октябрь 1917 года |

II

- | | |
|--------------------------|---|
| 6. 27 февраль 1917 года | 1) Тайное возвращение В.И. Ленина в Петроград |
| 7. 2 марта 1917 года | 2) Штурм Зимнего дворца, арест Временного правительства |
| 8. 07 октября 1917 года | 3) Отречение царя Николая II от престола |
| 9. 24 октября 1917 года | 4) Создание Временного комитета членов Государственной думы и Временного исполнительного комитета Петроградского Совета |
| 10. 25 октября 1917 года | 5) Революционные войска заняли Центральный телеграф |

Рекомендации по проверке:

№ вопроса	Верный ответ	Баллы за верный ответ
I		
1	в	1 балл
2	д	1 балл
3	б	1 балл
4	а	1 балл
5	г	1 балл
II		
6	г	1 балл
7	в	1 балл
8	а	1 балл
9	д	1 балл
10	б	1 балл
Максимальное количество:		10 баллов

Критерии оценки:

- 0-4 балла – оценка «2»
- 5-6 баллов – оценка «3»
- 7-8 баллов – оценка «4»
- 9-10 баллов – оценка «5»

Тест

**по разделу 6 «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.
Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»**

Задание: выберете один или несколько верных ответов.

1. Началом Второй мировой войны стало нападение Германии

- 1) на СССР;
- 2) на Италию;
- 3) на Польшу.

2. Временные рамки Советско-финской войны

- 1) ноябрь 1939 – март 1940;
- 2) июнь – август 1940;
- 3) ноябрь – декабрь 1940.

3. План «Барбаросса» – это план военной операции по нападению Германии

- а) на СССР;
- б) на Италию;
- в) на Польшу.

4. Дата начала Великой Отечественной войны

- 1) 1 сентября 1941;
- 2) 22 июня 1941;
- 3) 22 июля 1941.

5. 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года – это даты

- 1) Битвы за Кавказ;
- 2) Сталинградской битвы;
- 3) Курской битвы.

6. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

- 1) 372 дня;
- 2) 572 дня;
- 3) 872 дня.

7. Полководцы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.:

- 1) Жуков Георгий Константинович, Малиновский Родион Яковлевич, Рокоссовский Константин Константинович;
- 2) Малиновский Родион Яковлевич, Рокоссовский Константин Константинович;
- 3) Жуков Георгий Константинович, Рокоссовский Константин Константинович.

8. Выберете союзников СССР во Второй мировой войне:

- 1) Великобритания;

- 2) Италия;
- 3) США;
- 4) Франция.

9. Выберите союзников Германии во Второй мировой войне:

- 1) Великобритания;
- 2) Италия;
- 3) Франция
- 4) Япония.

10. Каким событием завершилась Вторая Мировая война?

- 1) подписанием акта безоговорочной капитуляции Германии;
- 2) Потсдамской (Берлинской) конференцией;
- 3) подписанием акта безоговорочной капитуляции Японии.

Рекомендации по проверке:

№ вопроса	Верный ответ	Баллы за верный ответ
1	в	1 балл
2	а	1 балл
3	а	1 балл
4	б	1 балл
5	б	1 балл
6	в	1 балл
7	а	1 балл
8	а, в, г	1 балл
9	б, г	1 балл
10	в	1 балл
Максимальное количество:		10 баллов

Критерии оценки:

- 0-4 балла – оценка «2»
- 5-6 баллов – оценка «3»
- 7-8 баллов – оценка «4»
- 9-10 баллов – оценка «5»

Хронологический диктант

по разделу 8 «Российская Федерация в 1992–2022 гг.»

1. Президентство Бориса Ельцина
2. Операция по восстановлению конституционного порядка в Чечне
3. Принятие Конституции Российской Федерации

4. Первый президентский срок Владимира Путина
5. В Баренцевом море затонула атомная подводная лодка «Курск»
6. Речь В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности (курс на суверенную внешнюю политику)
7. Вступление России во Всемирную торговую ассоциацию
8. Реформа российской академии наук
9. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией
10. Минские соглашения по Донбассу

Рекомендации по проверке:

№ вопроса	Верный ответ	Баллы за верный ответ
1	1991-1999	1 балл
2	1994-1996	1 балл
3	12 декабря 1993 (1993)	1 балл (0,5 балла)
4	2000 – 2004	1 балл
5	12 августа 2000 /август 2000 (2000)	1,5 балла (1 балл)
6	2007	1 балл
7	2012	1 балл
8	2013	1 балл
9	2014	1 балл
10	2014-2015	1 балл
Максимальное количество:		10,5 баллов

Критерии оценки:

0-4 балла – оценка «2»

5-6 баллов – оценка «3»

7-8 баллов – оценка «4»

9-10,5 баллов – оценка «5»

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

**Контрольная работа
по разделу 2 «Первая мировая война 1914-1918»**

1 вариант	2 вариант
1) Причины Первой мировой войны.	1) Последствия Первой мировой войны.
2) Почему война началась именно в 1914?	2) Повод к войне.
3) Почему Германия стремилась к быстрой войне?	3) Почему война стала затяжной?
4) Почему в 1915 наша армия отступала?	4) Чем знаменит генерал Брусилов?

5) Почему Верденское сражение назвали мясорубкой?	5) Почему Россия не вошла в число победителей?
6) Почему Германия проиграла войну?	
7) Какие сражения Антанта выиграла, а какие проиграла: Гумбиен, Танненберг, Марна, Сарыкамыш, Варшава, Горлицкий прорыв, Верден, Брусиловский прорыв, Бойня Нивеля, Сомма, Битва за мир.	

Ответы:

Задание 7.

Антанта выиграла:	Антанта проиграла:
1. Гумбиен	1. Танненберг
2. Марна	2. Горлицкий прорыв
3. Сарыкамыш	3. Бойня Нивеля
4. Варшава	
5. Верден	
6. Брусиловский прорыв	
7. Сомма	
8. Битва за мир	

Рекомендации по проверке:

- 1-6 задания по 10 баллов за каждое задание;
- 7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 11 баллов;
- максимальный балл – 71.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 71-63 балла;
- оценка «хорошо» за 62-50 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 49-36 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 36 баллов.

Контрольная работа

по разделу 4 «Межвоенный период (1918–1939 гг.)»

1 вариант	2 вариант
1) Как и почему к власти в Италии пришли фашисты?	1) Как и почему к власти в Германии пришли фашисты?
2) Как фашисты правили в Германии и какова была реакция немцев?	2) Какие реформы в США провёл Рузвельт и как на них реагировал крупный бизнес?
3) Довольны или недовольны были немцы Версальским миром и почему?	3) почему началась Гражданская война в Испании, и кто в ней победил?
4) Причины Великой Депрессии.	4) Почему коммунистическая революция в Германии была подавлена?
5) Кто такие и чем прославились: Кемаль Ататюрк, Франсиско Франко, Махатма Ганди, Чарли Чаплин	5) Кто такие и чем прославились: Мао Дзедун, Чан Кай Ши, Бенитто Муссолини, Уолт Дисней.
6) Какое искусство стало главным в 1930-е? Почему и в какой именно стране.	
7) Сопоставьте: 1 – Великая Депрессия, 2 – Приход Гитлера к власти, 3 – Гражданская война в Китае, 4 – Версальский мирный договор, 5 – Вашингтонский мирный договор. А – 1933, Б – 1919, В – 1936, Г – 1927-1949, Д – 1929-1933, Е – 1922.	

Ответы:

Задание 7: 1 – Д, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б, 5 – Е.

Рекомендации по проверке:

- 1-6 задания по 10 баллов за каждое задание;
- 7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов;
- максимальный балл – 65.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 65-58 балла;
- оценка «хорошо» за 57-50 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 49-33 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 33 баллов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Билеты к экзамену

Билет № 1

1 Мир к 1914 г. и причины Первой мировой войны 1914-1918 гг.

2 Причины, цена и последствия Победы в Великой Отечественной войне.

3 Кто такие и чем прославились: Деникин, Врангель, Колчак, Троцкий, Юденич? Кто здесь лишний и почему?

Пример ответа:

1. Для стран Европы и Америки годы до Первой мировой войны – это годы перемен во всех сферах жизни общества. Перед первой мировой войной происходил стремительный рост промышленного производства и экономики. Развитие производства привело к быстрому росту транспортных коммуникаций.

Новые технологии привели к ускорению общественного прогресса в США и странах Европы. При этом основной политической строй в этих странах – это монархия и республика. В большинстве стран Латинской Америки, Азии и Африки только зарождались возможности капитализма.

Причины Первой мировой войны 1914-1918 гг.:

1) стремление развитых стран к экспансии (территориальному, политическому и экономическому расширению);

б) усиление противоречий между индустриальными странами из-за сфер влияния, из-за рынков сбыта продукции;

в) борьба за передел мира между Антантой и Тройственным союзом.

2. Победа стала возможна благодаря направлению усилий всей страны на её достижение. Это самоотдача советских граждан на полях сражений и в тылу на производстве. Также большую роль возымело то, что экономика в стране была командной и все производства беспрекословно следовали указанию из Центра. Для СССР ценой Победы стали огромные человеческие жертвы, разрушенная инфраструктура. Главными последствиями можно назвать – убыль населения, нехватка здорового работоспособного населения, замедление развития «мирной» экономики, при этом надо отметить воодушевление победившего народа на строительство мирной жизни.

3. Деникин – русский военачальник, генерал-лейтенант, публицист, политический и общественный деятель, писатель, мемуарист, военный документалист. Участник Русско-японской войны,

Врангель – русский военный деятель, участник Русско-японской и Первой мировой войн, один из главных руководителей Белого движения в годы Гражданской войны. Главнокомандующий Русской армией в Крыму и Польше. Генерального штаба генерал-лейтенант.

Колчак – русский государственный, политический и военный деятель, учёный-океанограф, полярный исследователь, флотоводец, вошедший в историю как руководитель Белого движения во время Гражданской войны в России. Верховный правитель России и Верховный главнокомандующий Русской армией,

Юденич – русский военный деятель, генерал от инфантерии. Один из самых видных генералов Российской империи во время Первой мировой войны, «мастер импровизации». Во время Гражданской войны возглавлял силы, действовавшие против большевиков на Северо-Западе.

Троцкий – российский революционер, активный участник российского и международного социалистического и коммунистического движения, советский государственный, партийный и военно-политический деятель, основатель и идеолог троцкизма,

Лишний Троцкий, т.к. он был на стороне большевиков, а остальные действовали против большевиков.

Билет 2

1 Планы войны и её начало 1914 г.

2 Экономика СССР 1945-1953 гг.

3 Назовите выдающихся деятелей науки 1920-1941 гг., их научные достижения, открытия и изобретения.

Билет № 3

1 События 1915-1916 гг.

2 Апогей сталинизма и борьба за власть 1945-1953

3 Назовите понятия относящиеся к периоду перестройки (1985-1991) и раскройте их содержание.

Билет № 4

1 Завершение Первой мировой войны 1917-1918.

2 Внешняя политика СССР 1945-1953. Начало Холодной войны.

3 Какое понятие является лишним и почему: реабилитация, коллективизация, индустриализация, ликбез.

Билет № 5

- 1 Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
- 2 Смерть Сталина и политические реформы в СССР 1953-1964
- 3 Назовите наиболее выдающихся деятелей искусства СССР 1920-1941 гг. их самые известные достижения.

Билет № 6

- 1 Тыл России в Первую мировую войну.
- 2 Экономика СССР в эпоху Оттепели.
- 3 Назовите выдающихся деятелей науки 1945-1991 и их самые известные достижения.

Билет № 7

- 1 События Февраля 1917 и правление Временного правительства.
- 2 Внешняя политика Оттепели.
- 3 Дайте определения и назовите время, к которому они относятся:
А) Нэпманы, продналог, концессия Б) Раскулачивание, индустриализация, колхоз.

Билет № 8

- 1 Приход большевиков к власти. Первые меры большевиков.
- 2 Духовная жизнь СССР 1945-1964
- 3 Дайте определение для следующих понятий: западники, почвенники, диссиденты, невозвращенцы.

Билет № 9

- 1 Ход Гражданской войны 1918-1922.
- 2 Свержение Хрущёва и конец Оттепели.
- 3 Назовите наиболее выдающихся деятелей искусства СССР 1945-1991 гг. их самые известные достижения.

Билет № 10

- 1 Экономика России в годы Гражданской войны 1918-1922.
- 2 Политическое развитие СССР 1964-1985.
- 3 Расположите в хронологическом порядке события: Застой, Гласность. Индустриализация, НЭП, Первый спутник.

Билет № 11

- 1 Новая экономическая политика: причины, мероприятия и итоги.
- 2 Экономика СССР в эпоху Застоя. 1964-1985
- 3 Назовите понятия, относящиеся к реформам Хрущёва, и раскройте их содержание.

Билет № 12

- 1 Образование СССР.
- 2 Внешняя политика СССР 1964-1985
- 3 Назовите самых известных спортсменов СССР и их достижения.

Билет № 13

- 1 Борьба за власть в руководстве СССР 1922-1929.
- 2 Духовная жизнь 1964-1985.
- 3 Что объединяет следующие понятия: революция, большевики, Коминтерн, пролетариат.

Билет №14

- 1 Индустриализация в СССР 1928-1941.
- 2 Экономические реформы эпохи Перестройки.
- 3 Кто такие С.П. Королёв и Ю.А. Гагарин и что их объединяет.

Билет № 15

- 1 Коллективизация 1929-1937.
- 2 Политические реформы Горбачёва 1985-1991.
- 3 Кто такие: Рокоссовский, Конев, Василевский, Тухачевский. Кто из них здесь лишний и почему?

Билет № 16

- 1 Тоталитарное государство в СССР в 1930-е годы.
- 2 Духовная жизнь 1985-1991.
- 3 Кто такой А.Г. Стаханов и чем он прославился?

Билет № 17

- 1 Советская культура 1917-1941 гг.
- 2 Распад СССР и его последствия.
- 3 Кто такой А.И. Покрышкин и чем он прославился.

Билет № 18

- 1 Внешняя политика СССР 1921-1939 гг.
- 2 Вологодская область в годы Великой отечественной войны
- 3 Кто такой А.Н. Косыгин и чем он прославился.

Билет № 19

- 1 СССР накануне войны 1939-1941 гг.
- 2 Политические реформы 1992-1999. Конституция 1993.
- 3 Перечислите реформы в СССР 1960-1980-е и дайте характеристику одной из них.

Билет № 20

- 1 Начало Великой Отечественной войны. События лета-осени 1941.
- 2 Экономические реформы Ельцина 1992-1999.
- 3 Что объединяет следующие понятия: НКВД, ВЧК, ГУЛАГ, спецконтингент.

Билет № 21

- 1 Битва за Москву.
- 2 Чеченская война 1994-1996 и 1999-2001.
- 3 Назовите в хронологическом порядке руководителей СССР. С кем из них связаны целина, гласность, Гражданская война, коллективизация. Разрядка.

Билет № 22

- 1 Советский тыл в годы войны.
- 2 Президентство Путина.
- 3 Расскажите о маршале Советского Союза Георгии Константиновиче Жукове.

Билет № 23

- 1 Сталинградская битва.
- 2 Вологодский край в годы «великих потрясений» 1917-1921.
- 3 Назовите и покажите на карте республики бывшего СССР. Какие из наши друзья, а какие враги?

Билет № 24

- 1 Курская битва.
- 2 Духовная жизнь России 1991-2000-е.

3 Назовите основные признаки тоталитарного общества.

Билет № 25

1 Завершение войны. Разгром Японии.

2 Внешняя политика России после распада СССР.

3 Назовите главные сражения Великой Отечественной войны и их значение.

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2

	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
100-80	7-8	5
79-60	5-6	4
59-40	3-4	3