

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД «История»

для участия в конкурсе

«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной
подготовки»

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

Федеральный округ	<u>Северо-Западный</u>
Регион	<u>Вологодская область</u>
Наименование ФПП	<u>БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»</u>
ID ФПП	<u>889</u>
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Первушина Виктория Александровна, peachvikk@gmail.com , 89005373995
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Москва ИРПО
2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСТОРИЯ»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Вологодская область, г. Вологда
Наименование ФПП	БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»
Наименование специальности	21.02.05 Земельно-имущественные отношения
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Первушина Виктория Александровна, peachvikk@gmail.com , 89005373995

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение следующих целей: Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять 	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	<p>позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания</p>

	самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы);	между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному 	<p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
---	---	---

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
<p>ПК 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

<p>значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>		
<p>ПК 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.

<p>ПК 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять взаимосвязь российских, региональные, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.) - знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.
<p>ПК 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионом мира;

<p>ПК 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.
<p>ПК 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> -- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.

при работе с историческими источниками		
<p>ПК 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
<p>ПК 08 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.

исторической действительности;		
ПК 09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионом мира; - знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.
ПК 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.

<p>ПК 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионом мира; - знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	72
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		12	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 1.1. <i>Россия и мир в годы Первой мировой войны</i>	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	<p><i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i></p>
Тема 1.2. <i>Основные этапы и хронология</i>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале</p>	4	
		2	<p><i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i></p>

революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Наращение кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	Практические занятия	2	
	Революции 1917 года	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Основное содержание	4	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	Практические занятия	2	
	Политика «военного коммунизма»	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
1. Земельно-имущественные отношения в первые годы советской власти		2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 01, ПК 06, ПК 08, ПК 09
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		16	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</i>
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономичес-кая политика	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>	2	
Тема 2.2.	Основное содержание	4	<i>ОК 02</i>

Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	OK 05
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации.	2	
	Основное содержание	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	2	OK 05 OK 06
Тема 2.4.	Основное содержание	4	OK 02

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	2	OK 05 OK 06
	Практические занятия	2	
	Международные отношения в 1930-е гг.	2	
	Основное содержание	2	OK 02

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	2	OK 05 OK 06
Профессионально ориентированное содержание			
2. Реформирование регулирование земельных отношений Советской России в конце 1920-х – 1930-е гг.		2	OK 01, OK 04 ПК 02, ПК 03, ПК 05, ПК 10
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		16	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Основное содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».	2	

	<p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
	Практические занятия	2	
	Хронология Второй Мировой войны	2	
	Основное содержание	6	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	4	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	Практические занятия	2	
	Основные события Великой Отечественной войны	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Основное содержание	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
3. Охрана имущественных отношений в годы Великой Отечественной войны		2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 ПК 04, ПК 06, ПК 08, ПК 11
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		14	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06

Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	<p>Основное содержание</p> <p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 05 OK 06</p>
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 OK 05</p>

	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2	
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	2	
	<p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	2	OK 02 OK 06
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	4	
	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p>	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Основное содержание	2	
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	2	OK 02 OK 05 OK 06
Профессионально ориентированное содержание			
4. Положение сельского хозяйства СССР накануне целинной эпопеи. Разработка программы по освоению целины и залежных земель.		2	OK 01, OK 02, OK 06, ПК 02, ПК 05, ПК 06, ПК 07, ПК 08, ПК 10
Основное содержание			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		12	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Основное содержание	4	OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.	2	

	<p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>		
	Практические занятия	2	
	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты	2	
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Основное содержание	4	
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ	2	
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Основное содержание	2	
	<p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

Профессионально ориентированное содержание		
5. Земельно-имущественные отношения в Российской Федерации	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 02, ПК 04, ПК 06, ПК 07, ПК 08, ПК 11</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « _____ »,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

оснащенный оборудованием: _____ (перечисляется основное оборудование кабинета), техническими средствами обучения: _____, (перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

3.2.1. Основные источники

1. История России. 10 класс: учебник: базовый и углубленный уровни [Электронный ресурс]: в двух частях. Ч.1/ В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. академика РАН В. А. Тишкова. – М.: изд-во ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – Режим доступа: <https://digital.prosv.ru/>
2. История России. 10 класс: учебник: базовый и углубленный уровни [Электронный ресурс]: в двух частях. Ч.2/ В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. академика РАН В. А. Тишкова. – М.: изд-во ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – Режим доступа: <https://digital.prosv.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4	

	Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Р 1, П-о/с	

ПК 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Р 2, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Р 2, П-о/с	
ПК 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Р 3, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Р 2, П-о/с Р 4, П-о/с	
ПК 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Р 1, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	

соответствия исторической действительности;		
ПК 08 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Р 1, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Р 1, П-о/с	
ПК 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Р 2, П-о/с Р 4, П-о/с	
ПК 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Р 3, П-о/с Р 5, П-о/с	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

Дисциплина	БД.05 История
Специальность / профессия	21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Тема занятия	Земельно-имущественные отношения в первые годы советской власти
Содержание темы	Российское общество в условиях Первой Мировой и Гражданской войны. Ухудшение продовольственного положения в стране. Аграрная политика периода Первой мировой войны, Октябрьской революции, Гражданской войны.
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Организация начала занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствует студентов; - Представляется студенческой аудитории; - Формулирует тему и цель учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствуют преподавателя; - Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия 	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Устный фронтальный контроль

Повторение материала	пройденного	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты; - Настраивает на активную совместную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Решают поставленную задачу; - Отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном 	<p>Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	Устный фронтальный контроль
-------------------------	-------------	--	---	--	-----------------------------

			социального и культурного контекста	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме; - Организует работу с учебным текстом по следующим вопросам: территориальные итоги Первой мировой войны.	- Отвечают на вопросы и задания по учебному тексту; - Работают с текстом в рабочей тетради.	Знать имена героев Первой мировой, Гражданской войн Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов Знать итоги Первой мировой войны, Октябрьской революции, Гражданской войны Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Заполнение рабочих листов
Формирование новых знаний и способов действий	Организует представление результатов работы студентов (темы по выбору студентов). 1. «Декрет о земле», роль землеустройства в период национализации земли 2. Декрет «О социализации земли» 3. Декрет «О социалистическом землеустройстве» 4. Рост числа сельскохозяйственных коммун. 5. Продразверстка 6. Эволюция административно-территориального деления российского государства в период	- Работают в группах, распределяют обязанности - Составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации	Заполнение рабочих листов в группах	

	1917-1922 гг.		социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Контроль усвоения новых знаний и способов действий	- Совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий	- Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать	Устный фронтальный контроль

			современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и Письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
3. Заключительный этап занятия				
Обобщение и подведение итогов занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами; - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия; - Дают обратную связь 	Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически	Устный фронтальный контроль
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока; - Проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы преподавателя; - Заполняют карточку-задание 		Устный фронтальный контроль

	- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке		анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Знать имена героев Первой мировой, Гражданской войн Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Дает домашнее задание: проанализировать и выписать основное содержание Декрета «О лесах» от 27 мая 1918 г.	- Слушают алгоритм выполнения домашнего задания; - Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный фронтальный контроль

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

Дисциплина	БД.05 История
Специальность / профессия	21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Тема занятия	Реформирование регулирование земельных отношений Советской России в конце 1920-х – 1930-е гг.
Содержание темы	Причины, цели и источники, особенности индустриализации. Труд заключенных. Коллективизация сельского хозяйства. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Организация начала занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствует студентов; - Представляется студенческой аудитории; - Формулирует тему и цель учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствуют преподавателя; <p>Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Устный фронтальный контроль

Повторение материала	пройденного	<p>- Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты;</p> <p>Настраивает на активную совместную деятельность</p>	<p>- Решают поставленную задачу;</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном</p>	<p>Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	Устный фронтальный контроль
-------------------------	-------------	---	--	--	-----------------------------

			социального и культурного контекста	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	<ul style="list-style-type: none"> - Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме; - Организует работу с учебным текстом по следующим вопросам: причины свертывания НЭПа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы и задания по учебному тексту; - Работают с текстом в рабочей тетради. 	<p>Знать основные элементы новой экономической политики</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	Заполнение рабочих листов
Формирование новых знаний и способов действий	<p>Организует представление результатов работы студентов (темы по выбору студентов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление коллективизации 2. Организация колхозов и роль землеустройства в их создании 3. Усиление и развитие колхозного землепользования 4. Декрет «Общие начала землепользования и землеустройства» от 15 декабря 1928 года. 5. Индустриализация 	<ul style="list-style-type: none"> - Работают в группах, распределяют обязанности - Составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации 		Заполнение рабочих листов в группах

			демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Контроль усвоения новых знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> - Организует контрольный тест по изученной теме; - Совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий 	<p>Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий 	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	Устный фронтальный контроль

			информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и Письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
3. Заключительный этап занятия				
Обобщение и подведение итогов занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами; - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия; - Дают обратную связь 	Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники	Устный фронтальный контроль
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока; - Проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания; - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы преподавателя; - Заполняют карточку-задание 		Устный фронтальный контроль

			<p>разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Объясняет алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой</p> <p>темы: Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу в конце 1920-х – 1930-е гг.</p>	<p>- Слушают алгоритм выполнения домашнего задания;</p> <p>- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	Устный фронтальный контроль

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине «История»

Специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Автор: Первушина В. А.

ВОЛОГДА

2022

ЧАСТЬ 1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Практическая работа

Глобализация конца XX – начала XXI вв.

Цель работы: систематизировать исторический материал о процессе глобализации, выявить противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем.

Задание 1. Поработайте с текстом источника и ответьте на вопросы.

Мы стоим на пороге новой революции. Она связана с беспрецедентным удешевлением связи; все компьютеры постепенно будут соединены друг с другом, чтобы общаться с нами и для нас. Глобально взаимосвязанные, они образуют грандиозную сеть — так называемую информационную магистраль (information highway). Прямой её предок — нынешний Internet, объединяющий большую группу компьютеров, которые обмениваются информацией на базе современной технологии...

Мы в Microsoft говорим об «информации на кончиках пальцев», делая акцент не на самой сети, а на выгодах, которые она принесёт. Другая метафора, на мой взгляд, удачнее передаёт суть будущей кипучей деятельности — «универсальный рынок» <...>

Считаю, что этот новый рынок в конце концов станет центральным универмагом всего мира. Именно там мы, существа общественные, будем торговать, торговаться, вкладывать деньги, подбирать персонал, спорить, знакомиться и просто «толкаться». На этом рынке будут представлены все виды человеческой деятельности — от миллиардных сделок до флирта. Покупки станут оплачиваться деньгами в цифровой форме, а не наличными. Но главное, в роли всеобщего эквивалента будут выступать не только деньги, но и разнообразная цифровая информация. Глобальный информационный рынок объединит все способы обмена товарами, услугами и идеями. На практике это ещё больше расширит возможности выбора многих вещей, включая то, как Вы зарабатываете себе на жизнь и куда вкладываете деньги, что покупаете и сколько за это платите, кто Ваши друзья и как Вы проводите свободное время, где и насколько безопасно живёте Вы и 184 Ваша семья.

Рабочее место, да и само представление о том, что значит быть образованным, трансформируется — скорее всего за пределы узнаваемости. Ваше самосознание, то есть ощущение себя как личности, того, кто Вы и где Ваши корни, может измениться кардинальным образом. Короче говоря, почти всё будет иначе. Едва ли это произойдёт завтра, но я делаю всё, что в моих силах, чтобы приблизить этот день.

Билл Гейтс о глобализации и развитии информационных технологий. 1996 г.

1. Какие черты процесса глобализации выделяет Билл Гейтс, а какие черты вы могли бы добавить, опираясь на собственный опыт работы с компьютером?
2. Какие из прогнозов Б. Гейтса, высказывавшего своё мнение 20 лет назад, уже оправдались, а какие, на ваш взгляд, ещё не стали реальностью?
3. Насколько неопределённым, позитивным или даже негативным может быть дальнейшее развитие процесса глобализации?

Задание 2. Поработайте с текстом источника и ответьте на вопросы.

Американский экономист-неокейнсианец, лауреат Нобелевской премии по экономике 2001 г. Джозеф Стиглиц написал несколько книг, в которых содержится острая критика глобализации. Он доказывает, что она разрушает промышленность, способствует росту безработицы, нищеты, тормозит научно-технический прогресс и усугубляет экологическую катастрофу на планете. Он критикует политику глобальных институтов ВТО и МВФ, которые, по его мнению, используют глобализацию и её идеи свободной торговли, свободного доступа к сырьевым ресурсам, использования в качестве мировых валют «бумажных» доллара и евро, вмешательства международных институтов во внутреннюю политику и т. д. в интересах нескольких наиболее развитых государств, в ущерб большинству стран на планете.

1. Какие проблемы глобализации называет Д. Стиглиц?
2. Какие ещё проблемы и противоречия глобализации можно назвать?
3. Назовите положительные стороны глобализации, которые выделяют её сторонники.

Задание 3. Изучите приведённые ниже определения понятия «глобальные проблемы», выберите в них общие черты и сформулируйте своё определение этого понятия.

1. Совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества (Википедия).
2. Проблемы, затрагивающие всё человечество, влияющие на ход развития экономики и социальной сферы, экологию, политическую стабильность. Эти проблемы требуют международного сотрудничества, так как ни одно, даже самое высокоразвитое государство не может решить их самостоятельно (СМИ).

3. Проблемы и ситуации, которые охватывают многие страны, атмосферу Земли, Мировой океан и околоземное космическое пространство и затрагивают всё население Земли. Глобальные проблемы человечества не могут быть решены силами одной страны, необходимы совместно выработанные положения об охране окружающей среды, согласованная экономическая политика, помощь отсталым странам и т. п. (Глоссарий.ру).

Профессионально-ориентированное содержание

Задание 4. Поработайте с текстом источника и ответьте на вопросы.

Земельно-имущественные отношения на современном этапе.

В настоящее время в стране ведутся преобразования в содержании и методике государственного регулирования земельно-имущественных отношений. В Российской Федерации в целом и ее субъектах практически не включен механизм экономического (имущественного) оборота земли, как пространственного базиса любого производства и земли, как всеобщего средства производства.

В тоже время в мировой практике уже выработаны и действуют механизмы экономических и правовых отношений в землепользовании. К составляющим такого механизма прежде всего можно отнести:

- строгое целевое использование земель;
- установление ограничения максимальных размеров земельных участков, передаваемых в собственность;
- строжайшая ответственность за нарушение земельного законодательства;
- запрет на продажу земли иностранным гражданам.

В сложной взаимозависимости «человек - земля — землепользование» вырабатывается стройная система земельных отношений, которая представляет собой:

- а) земельные отношения в системе многообразия видов, форм и механизмов реализации земельной собственности;
- б) земельные отношения в процессе использования земли и распоряжения производимой сельскохозяйственной продукцией;
- в) земельные отношения по поводу распоряжения земельными участками;
- г) земельные отношения, складывающиеся в процессе регулирования и управления земельными ресурсами.

История земельных отношений изучает закономерности формирования и развития отношений в процессе использования земли на установленной территории и в рамках действующей социально-экономической и юридической ответственности, поэтому ее принципы должны согласовываться с принципами землеустройства и законами общественного развития.

Принципы истории земельных отношений:

- принцип использования земель по их целевому назначению;
- принцип общественного улучшения использования и охраны земельных ресурсов;
- принцип соответствия размеров территории и производства, который должен способствовать совершенствованию хозяйствования земельных отношений на всех уровнях, т.е. земля должна находиться в оптимальном соотношении с трудовыми ресурсами и производственными фондами;
- принцип экономической выгоды, т.е. понесенные затраты на организацию рационального использования и сохранения земельных ресурсов, на выращивание и получение сельскохозяйственной продукции, а также по уплате различного рода налогов, которые должны быть возвращены в размере стоимости произведенной продукции с учетом экономической выгоды;
- принцип экологически безопасного использования земель;
- принцип юридической ответственности по использованию и охране земель;
- принцип социальной ответственности по использованию и охране земельных ресурсов.

Из вышеизложенного следует, что в сложной системе «человек – земля - землепользование» главной задачей земельных отношений на современном этапе экономического развития является обеспечение рационального и эффективного использования и охраны земельных ресурсов с учетом достижений сбалансированной, социальной, экономической, юридической и экологической ответственности в процессе землепреобразующей деятельности.

1. Что понимается под системой земельных отношений?
2. Каковы принципы земельных отношений?

Практическая работа 2

Положение сельского хозяйства СССР накануне целинной эпопеи.

Разработка программы по освоению целины и залежных земель

Цель работы: сформировать представление о программе по освоению целины в СССР.

Задание 1. Прочитайте фрагменты документов и выполните задания.

Положение в деревне. Сентябрьский Пленум 1953 г.

К моменту смерти И. В. Сталина советская деревня находилась в тяжелом положении. В августе 1953 г. Г. М. Маленков предложил снизить сельхозналог, списать недоимки по налогам прежних лет, увеличить приусадебные участки, повысить заготовительные цены на сельскохозяйственную продукцию.

В сентябре 1953 г. состоялся пленум ЦК, посвященный сельскому хозяйству. На этом пленуме Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК.

В своем докладе он признал, что сельское хозяйство находится в кризисе. Пленум постановил повысить закупочные цены, увеличить капиталовложения в сельское хозяйство, освободил приусадебные хозяйства колхозников, рабочих и служащих от обязательных поставок мяса, списал долги прежних лет, вдвое снизил сельхозналог, отменил обязательный минимум выработки трудодней. Таким образом, решения сентябрьского Пленума 1953 г. были направлены на интенсивное развитие сельского хозяйства. В реальности восторжествовал экстенсивный путь.

1. Какое влияние на деревню оказал Сентябрьский пленум 1953 года?
2. Какой решения Сентябрьского пленума 1953 года?

Задание 2. Прочитайте фрагменты документов и выполните задания.

Решение зерновой проблемы. Освоение целины

В 1954 г. Н. С. Хрущев в записке в ЦК отметил нехватку хлеба в стране и предложил в короткие сроки резко увеличить производство зерна путем распашки целинных и залежных земель в Казахстане, на Алтае, в Поволжье и на Урале. Планировалось распахать 13 млн. га, в реальности за 1954 - 1960 гг. было распахано 41,8 млн. га, в т.ч. 25,5 млн. - в Казахстане. В 1954 - 1957 гг. на целину переехали 56 тыс. семей, главным образом из колхозов Центральной России. На целину отправлялась городская молодежь по комсомольским путевкам. Освоение целины стало "ударной комсомольской стройкой". Здесь создавались крупные зерновые совхозы.

Целинные земли обеспечили сборы приблизительно 40% сборов зерна, а в урожайные годы - 50 - 60%. Среднегодовые сборы зерна в стране составили в 1959 - 1964 гг. 129,3 млн. т против 80,9 млн. т. в 1949 - 1953 гг. Но освоение целины породило серьезные проблемы. Распашка земель велась в степных районах, не имевших жилья, дорог и иной инфраструктуры. Это требовало огромных капиталовложений, повышавших себестоимость целинного хлеба. Из-за освоения целины не осталось средств на реконструкцию сельского хозяйства нечерноземной зоны РСФСР. Освоение целины велось без экологической экспертизы. Распашка засушливых степных земель вызывала пыльные бури и эрозию почв.

1. Как планировалось решить зерновую проблему?
2. Какой прирост сельскохозяйственной продукции обеспечили целинные земли?

Задание 2. Прочитайте фрагменты документов и выполните задания

Аграрная политика Н. С. Хрущева

Стремясь обеспечить страну зерном, Н. С. Хрущев по примеру США увлекся внедрением кукурузы. С 1955 г. посевы кукурузы стали вытеснять

традиционные зерновые и кормовые травы даже в северных областях, вплоть до Вологодской, хотя севернее Москвы она практически не дает зерна. Одновременно началась распашка паров и лугов, в том числе заливных. Все эти действия лишь снизили сборы хлебов.

В 1958 г. было принято решение о продаже колхозам и совхозам техники машинно-тракторных станций. Это должно было освободить колхозы от диктата директоров МТС. К тому же колхозники, в отличие от механизаторов МТС, были кровно заинтересованы в качественной обработке почвы. Но колхозам пришлось выкупить технику за один год, по высоким ценам. В результате многие колхозы, особенно слабые, разорились.

Продолжилось укрупнение колхозов (в 1950 г. их было 252 тыс., в 1952 гг. - 94 тыс., в 1957 г. - 68 тыс., в 1960 г. - 45 тыс.) Проводилось и преобразование колхозов в совхозы. Укрупнение хозяйств затруднило руководство. Жителей стали сселять на центральные усадьбы, отдаленные деревни, объявленные "неперспективными", обезлюдели, уголья вокруг них перестали использоваться. С 1958 г. были снижены размеры приусадебных участков. Работников совхозов заставили продать личный скот своим предприятиям, горожанам запретили держать скот на подворьях.

В 1957 г. Н. С. Хрущев выдвинул лозунг: "Догнать и перегнать Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения!" Попытка в кратчайшие сроки увеличить производство мяса привела к массовому забою скота. Это вызвало ускоренный отток населения в города (в 1960 - 1964 гг. - 7 млн. человек). Хотя средняя урожайность зерновых составила в 1959 - 1964 гг. 10,4 ц/га против 7,7 ц/га в 1949-1953 гг., в начале 60-х гг. в стране вновь стало не хватать зерна. Правда, отчасти это объяснялось ростом потребления. В начале 60-х гг. Н. С. Хрущев попытался вернуться к курсу сентябрьского Пленума 1953 г. В 1962 г. были повышены закупочные цены на мясо-молочную продукцию. В феврале 1964 г. Пленум ЦК провозгласил курс на интенсификацию сельского хозяйства (применение удобрений, орошение, комплексная механизация и химизация). Значительно возросли капиталовложения в сельское хозяйство. Однако принятые меры запоздали.

1. Каковы особенности аграрной политики Н.С. Хрущева?
2. Какие ошибки были совершены в ходе осуществления аграрной политики?

Текущий контроль по теме «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика»

1. Одна из причин перехода к нэпу:

- А) социально-политический кризис власти большевиков;
- Б) стремление большевиков обобществить средства производства;
- В) поиск средств на индустриализацию;
- Г) стремление повысить эффективность труда.

2. Переход к нэпу был осуществлен в

- А) 1917 г.;
- Б) 1918 г.;
- В) 1921 г.;
- Г) 1922 г.

3. Карточная система на хлеб была введена в

- А) 1921 г.;
- Б) 1929 г.;
- В) 1923 г.;
- Г) 1924 г.

4. Когда была принята первая Конституция СССР?

- А) 31 января 1924 года;
- Б) 29 ноября 1920 года;
- В) 30 декабря 1922 года;
- Г) 25 октября 1917 года.

5. Главными итогами введения НЭПа в промышленности были

- А) отмена декрета о национализации промышленности;
- Б) создание концессий с допущением иностранного капитала;
- В) национализация промышленности;
- Г) создание ВСНХ.

6. 1924 - 1925 гг. в международных отношениях СССР ознаменованы

- А) рядом крупных конфликтов с восточными странами;
- Б) «полосой признания» европейскими государствами СССР;
- В) борьбой за сферы влияния на Востоке между СССР и европейскими странами.

7. Первая конституция РСФСР была принята в

- А) 1917 году;
- Б) 1918 году;
- В) 1919 году;
- Г) 1920 году.

8. Политика нэпа пришла на смену политике

- А) «красногвардейской атаки на капитал»;
- Б) коллективизации;
- В) индустриализации;

Г) «военного коммунизма».

9. В каком году появился новый земельный кодекс:

- А) 1930 г.;
- Б) 1925 г.;
- В) 1922 г.;
- Г) 1932 г.

10. Как называется передача государственной собственности в частную?

- А) денационализация;
- Б) демилитаризация;
- В) демократизация;
- Г) декларация.

Текущий контроль по теме «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.»

1. Основной целью индустриализации НЕ была:

- А) Ликвидация технико-экономической отсталости страны;
- Б) Создание мощной оборонной промышленности;
- В) Первоочередное развитие легкой промышленности;
- Г) Первоочередное развитие тяжелой промышленности.

2. Укажите неверное утверждение. Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:

- А) Сельского хозяйства;
- Б) Централизации внутренних источников;
- В) Работы репрессивных органов;
- Г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран.

3. В 1930-е гг.:

- А) Сократилось отставание СССР от развитых капиталистических стран;
- Б) Увеличилось отставание СССР от развитых капиталистических стран;
- В) Сократились темпы роста промышленного производства;
- Г) Увеличилось аграрное перенаселение.

4. Индустриализация в СССР привела к:

- А) Падению промышленного производства;
- Б) Развитию преимущественно легкой промышленности;
- В) Интеграции советской экономики в мировой рынок;
- Г) Созданию мощной оборонной промышленности.

5. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?

- А) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу;
- Б) Отмену паспортного режима в стране;
- В) Уравнение крестьян в правах с другими слоями населения;
- Г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами.

6. Поводом для начала массовых политических репрессий в СССР в середине 1930-х гг. стало

- А) установление однопартийной системы в СССР;
- Б) отстранение Л.Д. Троцкого от реальной власти;
- В) восстание моряков в Кронштадте;
- Г) убийство С.М. Кирова.

7. Отметьте аббревиатуру, обозначающую массовую молодёжную общественную организацию в СССР.

- А) РАПП;
- Б) ВЦСПС;
- В) ВЛКСМ;
- Г) ВЦИК.

8. В 1930-е годы XX века в СССР было оформлено создание тоталитарного государства центром которого стала партия:

- А) РСДРП(б);
- Б) ВКП (б);
- В) КПСС.

9. Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?

- А) запрещение деятельности массовых общественных организаций;
- Б) отказ от тезиса о возможности построения социализма в одной стране;
- В) кризис хлебозаготовок;
- Г) усиление в обществе атмосферы страха, поиска врагов.

10. Одно из последствий массовых репрессий 1930-х гг. — это

- А) рост гражданской активности населения;
- Б) массовое сопротивление террору;
- В) формирование у людей готовности к подчинению;
- Г) исключение из Конституции СССР 1936 г. положений о правах и свободах личности.

Текущий контроль по теме «Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.»

1. Вооружённый конфликт в районе озера Хасан произошел в

- А) ноябрь 1929 г.;
- Б) май 1939 г.;
- В) август 1938 г.;
- Г) сентябрь 1936 г.

2. Кто находился у власти в СССР в 30-е годы?

- А) В. И. Ленин;
- Б) Л. Д. Троцкий;
- В) И. В. Сталин;
- Г) Н. С. Хрущев.

3. В каком году к власти в Германии пришел Адольф Гитлер?

- А) в 1928 г.;

Б) в 1933 г.;

В) в 1939 г.;

Г) в 1941 г.;

4. Вступление СССР в Лигу Наций случилось в

А) 1928 году;

Б) 1930 году;

В) 1933 году;

Г) 1934 году.

5. С какой страной Германия в 1936 году заключила договор, направленный против СССР?

А) Япония;

Б) США;

В) Китай;

Г) Франция.

6. Когда СССР исключили из Лиги Наций?

А) 1935 г.;

В) 1937 г.;

Б) 1939 г.;

В) 1941 г.

7. На сколько лет заключался пакт о ненападении между Германией и СССР?

А) На год;

Б) На пять;

В) На десять;

Г) На двадцать.

8. Назовите дату подписания Пакта о ненападении с Германией.

А) 3 июля 1933 года;

Б) 23 августа 1939 года;

В) 11 мая 1940 года;

Г) 22 июня 1941 года.

9. Со стороны СССР подписанием пакта о ненападении занимался

А) Сталин;

Б) Риббентроп;

В) Молотов;

Г) Калинин;

10. Какое из названных событий произошло позже остальных?

А) Генуэзская конференция;

Б) столкновение советских и японских войск на реке Хал-хин-Гол;

В) начало гражданской войны в Испании;

Г) вступление СССР в Лигу Наций.

ЧАСТЬ 2. МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

1. Переход к нэпу был осуществлен в

- А) 1917 г.;
- Б) 1918 г.;
- В) 1921 г.;
- Г) 1922 г.

**2. 1924 - 1925 гг. в международных отношениях СССР
ознаменованы**

- А) рядом крупных конфликтов с восточными странами;
- Б) «полосой признания» европейскими государствами СССР;
- В) борьбой за сферы влияния на Востоке между СССР и европейскими странами.

3. Как называется передача государственной собственности в частную?

- А) денационализация;
- Б) демилитаризация;
- В) демократизация;
- Г) декларация.

4. Политика нэпа пришла на смену политике

- А) «красногвардейской атаки на капитал»;
- Б) коллективизации;
- В) индустриализации;
- Г) «военного коммунизма».

**5. Укажите неверное утверждение. Скачок в развитии
промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:**

- А) Сельского хозяйства;
- Б) Централизации внутренних источников;
- В) Работы репрессивных органов;
- Г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран.

**6. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг.
паспортов?**

- А) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу;
- Б) Отмену паспортного режима в стране;
- В) Уравнение крестьян в правах с другими слоями населения;
- Г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами.

7. В каком году к власти в Германии пришел Адольф Гитлер?

- А) в 1928 г.;
- Б) в 1933 г.;

В) в 1939 г.;

Г) в 1941 г.;

8. С какой страной Германия в 1936 году заключила договор, направленный против СССР?

А) Япония;

Б) США;

В) Китай;

Г) Франция.

9. Какое из названных событий произошло позже остальных?

А) Генуэзская конференция;

Б) столкновение советских и японских войск на реке Халхин-Гол;

В) начало гражданской войны в Испании;

Г) вступление СССР в Лигу Наций.

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Руководители
Битва у Халхин-Гол	_____ (А)	Г.К. Жуков
Генуэзская конференция	_____ (Б)	_____(В)
_____(Г)	август 1939 г.	В. Молотов
Взятие «линии Маннергейма»	_____ (Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) 1922 г.; 2) 1939, май; 3) Г.В. Чичерин; 4) Подписание Договора о ненападении; 5) С.М. Буденный; 6) февраль 1940 года; 7) Бои у озера Хасан; 8) С.К. Тимошенко;

1. ЧАСТЬ 3. МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

(Дифференцированный зачет по дисциплине)

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История».

Задачи проведения проверочной работы (зачета):

- определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «История»;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 12 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Работа состоит из 19 заданий. Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	84-100	5
12-15	53-79	4

7-11	37-58	3
0-6	0-32	2

Задание 1. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

- А) США, Великобритания, Франция;
- Б) Россия, Великобритания, Франция;
- В) Германия, Италия, Япония;
- Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;

Задание 2. Укажите годы Первой Мировой войны:

- А) 1905 - 1907 гг.;
- Б) 1914 – 1917 гг.;
- В) 1914 – 1918 гг.;
- Г) 1818 - 1920 гг.

Задание 3. Каким способом в России была ликвидирована помещичья собственность на землю:

- А) Принятием декрета о земле;
- Б) Разгоном Учредительного собрания;
- В) Проведением Столыпинской аграрной реформой;
- Г) Мероприятиями после апрельского кризиса Временного правительства.

Задание 4. В результате коллективизации

- А) в несколько раз выросла урожайность зерновых культур;
- Б) обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста сельскохозяйственного производства;
- В) укрепилась техническая база индивидуальных крестьянских хозяйств;
- Г) возник новый социальный слой – колхозное крестьянство.

Задание 5. Укажите годы Великой Отечественной войны:

- А) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.;
- Б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг;
- В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг;
- Г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.

Задание 6. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- А) Японии;
- Б) Италии;
- В) Германии;
- Г) Финляндии.

Задание 7. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- А) «необъявленной войны»;
- Б) «политика сдерживания»;
- В) «ядерный диалог»;
- Г) «холодная война».

Задание 8. Осенью 1962 года Карибский кризис возник из-за:

- А) заключения военного союза между СССР и Кубой;
- Б) разрыва дипломатических отношений между Кубой и США;
- В) свержения на Кубе режима Батисты;
- Г) установки советских ракет на Кубе и нежелания правительства США смириться с ней.

Задание 9. В официальных документах КПСС в 70-е годы современное состояние советского общества

объявлялось этапом:

- А) завершения строительства социализма;
- Б) построения основ социализма;
- В) развернутого строительства коммунизма;
- Г) развитого социализма.

Задание 10. Для внутренней политики в период правления Л.И. Брежнева было характерно:

- А) признание допустимости политического плюрализма;
- Б) полный пересмотр антисталинских решений XX и XXII съездов КПСС;
- В) стремление к консервации политической системы;
- Г) начало радикальной реформы политической системы.

Задание 11. Кто был первым и единственным президентом СССР?

- А) Михаил Горбачёв
- Б) Борис Ельцин
- В) Николай Рыжков
- Г) Валентин Павлов

Задание 12. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С. Хрущёва
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачёва

Задание 13. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущёв
- В) Л.И. Брежнев
- Г) М.С. Горбачёв

Задание 14. СССР или государство был ликвидирован решением

- А) референдума;
- Б) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич);
- В) Съездом народных депутатов СССР;
- Г) референдума в Украине, принявшим решение о государственной независимости.

Задание 15. К последствиям политики гласности в СССР относится

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий;
- Б) падение интереса к истории социалистического общества;
- В) отмена секретности государственных тайн;
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы.

Задание 16. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- А) введение паспортов для крестьян;
- Б) либерализация цен;
- В) введение хозрасчета на предприятиях;
- Г) коллективизация.

Задание 17. Какие события произошли в России в 1993 году?

- А) выборы Президента;
- Б) Принятие Конституции РФ;
- В) роспуск Верховного Совета;
- Г) выборы президента РФ;

Задание 18. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется

- А) инвестицией;
- Б) ваучерной приватизацией;
- В) национализацией;
- Г) экспроприацией.

Задание 19. Какая проблема не относится к глобальным:

- А) экологическая;
- Б) демографическая;
- В) урбанизации;

Г) продовольственная.