

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические материалы по ОД «Основы безопасности
жизнедеятельности»**

для участия в конкурсе

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной
подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

Федеральный округ	<u>Северо-Западный</u>
Регион	<u>Вологодская область</u>
Наименование ФПП	<u>БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»</u>
ID ФПП	<u>889</u>
ФИО преподавателя- участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	<u>Карелина Татьяна Витальевна, t-karelina@mail.ru , 89114469003</u>
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	<u>21.02.05 Земельно-имущественные отношения</u>

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	<u>Вологодская область</u>
Наименование ФПП	<u>БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»</u>
Наименование специальности	21.02.05 Земельно-имущественные отношения
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	<u>Карелина Татьяна Витальевна,</u> <u>t-karelina@mail.ru, 89114469003</u>

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в учебном плане	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **«Основы безопасности жизнедеятельности»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	<ul style="list-style-type: none"> - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь</p>

		<p>применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

<p>ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
<p>ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавая графические материалы. ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ. ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять площади.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов		предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
-----------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	38
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни	2	

	<p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p>	2	

	<i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
Прикладной модуль: Тема 1.7 Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.3., 3.1-3.2, 3.4-3.5
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний специалистов по земельно-имущественным отношениям»		

	«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах картографо-геодезических, кадастровых работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи»		
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p>	2	

	Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p>	2	

	<i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
Прикладной модуль: Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.3., 3.1-3.2, 3.4-3.5
	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p>		

	Перечень примерных тем проектов/исследований «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</i></p> <p><i>Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i></p> <p><i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i></p>	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям</i></p>	2	

	оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	

Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>	2	
Тема 3.6 Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
Прикладной модуль: Тема 3.7 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.3., 3.1-3.2, 3.4-3.5
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований:		

	«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты в работе специалиста по земельно-имущественным отношениям» (средства по выбору) «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты в работе специалиста по земельно-имущественным отношениям на интернет-сайтах»		
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

образовательных учреждений профессионального образования	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2	
Прикладной модуль: Тема 4.7 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 2.3., 3.1-3.2, 3.4-3.5
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;		

Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших. <i>Способы</i> согревания на открытой местности,	2	

	Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
Прикладной модуль: Тема 5.7 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.3., 3.1-3.2, 3.4-3.5
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности в работе специалиста по земельно-имущественным отношениям с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе кадастровых, картографо-геодезических работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе оборудования 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методической документации;
- электронный учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы. Электронная форма учебника, Ким С. В. Горский В. А.,

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
- принтер;
- сканер;
- плазменная панель.

Оборудование учебного кабинета указано в паспорте кабинета.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ¹ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none">- Кейс-задание;- Старт-задание;- Задание исследование;- Задание-эксперимент;- Фронтальный опрос;- Графический диктант;- Защита алгоритма оказания первой помощи;- Защита презентаций;- Тестирование;- Тест-задание;- Защита работ прикладного модуля
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

¹ Практико-ориентированное содержание

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавая графические материалы. ПК 3.2. Использовать государственные	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

<p>геодезические сети и иные сети для производства картографо- геодезических работ. ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять площади. ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

Дисциплина

Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность / профессия

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Тема занятия	Тема 1.7. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.
Содержание темы	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Определение вероятности наступления опасностей. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, экскурсия в цех/учебный полигон/мастерскую с элементами исследования

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы.	ОК.02 - для предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, выбирает способ с помощью системы средств его выполнения: понятия риск, правила оценки риска и алгоритмов его применения в	Старт-задание Фронтальный устный опрос

		Определяют профессиональную актуальность темы	различных опасных и чрезвычайных ситуациях	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске	Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности (классификация опасностей, вредные и опасные факторы среды), риск и основные способы снижения риска/опасностей +соответствующее правило и алгоритм Формулируют понятие опасности на рабочем месте, предполагают их источники	ОК.02 - в процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, нормативных процедур, алгоритмов поведения), их объяснение и достраивание друг за счет друга;	Фронтальный устный опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель расширяет понятие об опасностях на рабочем месте, их классификации по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей применительно к источникам опасностей.	В перечне различных опасностей по алфавиту выделяют вредные и опасные факторы (разным цветом, подчеркивают разными способом), характерные для работы специалиста по земельно-имущественным отношениям.	ПК 2.3., ПК 3.1-3.2, 3.4-3.5 – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях на основе освоенных правил и алгоритмов идентификации опасностей и оценки риска, выбора методов и средств предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов	Фронтальный устный опрос

	<p>Вводит понятие о травматизме на рабочем месте, основных причинах травматизма.</p> <p>Выдает схему, таблицу и чек-лист и далее поясняет задания практической работы, последовательность действий на экскурсии при выполнении заданий</p> <p>Проводит инструктаж по технике безопасности на экскурсии</p>	<p>Осмысливают содержание заданий практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на источники опасностей на рабочем месте, на соблюдение требований охраны труда при эксплуатации строительных объектов, помогает определить основные вредные и опасные факторы труда</p> <p>специалиста по земельно-имущественным отношениям</p>	<p>Студенты наблюдают за рабочим местом, оборудованием, инструментами, технологическим процессами, определяют источники опасностей. Наносят их на схему и в таблицу, заполняют чек-лист вредных и опасных факторов на исследуемом рабочем месте.</p> <p>Определяют способы охраны жизни и здоровья работников на</p>	<p>ПК 2.3., ПК 3.1-3.2, 3.4-3.5 – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях на основе освоенных правил и алгоритмов идентификации опасностей и оценки риска, выбора методов и средств предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды при выполнении работ. ОК.02</p> <p>- для предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, выбирает способ с помощью системы средств его выполнения: понятий опасность, правила выполнения процедуры</p>	<p>Задание-исследование</p>

		рабочем месте специалиста.	идентификации и алгоритма их применения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях ОК.03	
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту причинно-следственные связи между источниками опасностей, воздействием на объект, причинами возникновения опасностей и способами снижения риска возникновения опасностей	Студент на основе изученных ранее алгоритмов выполняет: 1) идентификацию опасностей на рабочем месте, 2) классификацию факторов риска по каждому источнику по происхождению, воздействию на организм, определяет причины возникновения идентифицированных опасностей (при соблюдении и несоблюдении требований охраны труда), 3) выбор путей снижения рисков/опасностей, На основании нормативных документов подбирает способы защиты объекта. Полученные данные заносит в итоговую таблицу	- в процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, нормативных процедур, алгоритмов поведения), их объяснение и достраивание друг за счет друга	Задание-исследование

Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность заполненной итоговой таблицы, помогает составить план докладов на этапах учебного исследования	Формирует доклад и презентует результаты этапов учебного исследования «Анализ опасных и вредных факторов на конкретном рабочем месте», «Оценка рисков травмирования/заболеваний в работе специалиста по земельно-имущественным отношениям на конкретном месте», «Пути минимизации рисков/опасностей на конкретном рабочем месте»		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочные действий студентов на основе критериев Создает условия для самоопределения студентов в выборе формата (учебный проект или исследование) и тематики заданий для	Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасностей, оценка риска, выбор мер по защите на рабочем месте) Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях,	ОК.03 - овладевает ОБЖ избирательно, исходя из ее вклада в подготовку к профессии: мотивирует выбор персональных заданий (проектов, исследований творческих работ, пакетов прикладных и профильных задач, кейсов) для проверки и демонстрации своих способностей в избранной сфере труда;	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

	самостоятельного выполнения	<p>определяют, как это повлияло на достижение цели</p> <p>Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения</p> <p>Разрабатывают исследования:</p> <p>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний специалиста по земельно-имущественным отношениям»</p> <p>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах картографо-геодезических, кадастровых работ»</p> <p>“Оценить риск профессиональных заболеваний”</p> <p>“Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты в работе специалиста по земельно-имущественным</p>	<p>- демонстрирует устойчивость интереса к профессии:</p> <p>использует средства самопроверки для подготовки к овладению ОБЖ, для овладения ОБЖ и подготовки к аттестационным мероприятиям</p>	
--	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		отношениям ” (средства по выбору) Разрабатывают проектов: «Разработка инструкции по охране труда на исследованном рабочем месте» “Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты для специалиста по земельно- имущественным отношениям на интернет-сайтах”		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования Помогает установить необходимые связи с	Студенты овладевают стандартами: - проектирования (например, стандарт проектирования-примеры ИСО 9001, ГОСТ 34); - исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной	ОК.03 - овладевает ОБЖ избирательно, исходя из ее вклада в подготовку к профессии: мотивирует выбор персональных заданий (проектов, исследований, творческих работ, пакетов прикладных и профильных задач, кейсов) для проверки и демонстрации своих способностей в избранной сфере труда; - демонстрирует устойчивость интереса к профессии:	Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических

	<p>другими наставниками/экспертам и</p> <p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.</p> <p>Проводит регулярную рефлексия хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.</p> <p>Задаёт критерии качества оформления продукта проектной деятельности на каждом этапе.</p> <p>Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде</p>	<p>данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы</p> <p>Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде</p>	<p>использует средства самопроверки для подготовки к овладению ОБЖ, для овладения ОБЖ и подготовки к аттестационным мероприятиям; самостоятельно выявляет и осваивает недостающие средства (понятия, правила, алгоритмы) для выбора способов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, значимых для предпрофессиональной подготовки, получения социального опыта</p>	<p>конференциях для студентов</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

Дисциплина

Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность / профессия

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Тема занятия	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС
Содержание темы	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.

	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте
Тип занятия	Практическое занятие/ практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Проверка списочного состава студентов. Демонстрирует профессиональную актуальность темы через старт-задание. Помогает сформулировать цель занятия.	Решает старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулирует цель занятия	ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Старт-задание
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске	Студенты осуществляют поиск информации о структуре государственной системы, нормах российского законодательства, направленных на защиту населения выбирают комплекс средств для достижения цели: понятие опасности, риска и основных способов снижения риска/ опасностей +соответствующие	ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Отчеты микрогрупп

		правила и алгоритмы, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим На их основе формулируют понятие опасности ДТП и ЧС на транспорте, предполагают источники опасностей, тяжесть последствий		
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при работе с заданиями, или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Объяснение студентам последовательности выполнения действий при работе с заданиями или воспроизведения алгоритма действий при выполнении тренировочных упражнений	Осмысляет ситуацию кейса, упорядочивает применение алгоритмов идентификации опасности и оценки риска, выбора и применения способов оказания первой помощи пострадавшему (на тренажере)	ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Фронтальный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений при выполнении практических работ	Помогает моделировать алгоритмы действий/модели поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций с несчастным случаем при (ДТП или ЧС на транспорте) и раздает заранее подготовленные кейс – задачи,	1. Выявляет и описывает опасные и вредные факторы при ДТП или ЧС. 2. Распределяет работу в команде на основе действующих правил и алгоритмов оказания первой помощи в неотложных состояниях 3. Демонстрирует умение оказания первой помощи в		Демонстрация алгоритма/модели микрогруппой

	Акцентирует внимание на нормативных документах по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП	неотложных состояниях на манекене		
3. Заключительный этап занятия				
выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами	Помогает оказывать первую помощь пострадавшему (тренажеру) на транспорте или при ЧС по выбранному алгоритму, при этом поясняя грамотность действий и последствий их неправильного выполнения или невыполнения отвечает на возникшие вопросы Оценивает качество и полноту выполненных заданий и действий на тренажере «Гоша»/«Максим», комментирует оценку и выставляет ее в учебный журнал	1) Выявляют опасности на транспорте, проектируют меры по обеспечению безопасности на транспорте; 2) Проводят оценку риска возможных несчастных случаев на транспорте 3) выбирают средства защиты от опасностей на транспорте 4) Выбирает способ оказания первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания на основе освоенных ранее алгоритмов идентификации и оценки риска, нормативных правил 5) оказывают первую помощь пострадавшим (на манекене) и принимают необходимые меры в отработываемом несчастном случае	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Отчет микрогрупп Демонстрация умения оказания первой помощи

Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий		Формирует доклад и презентует результаты на каждом этапе задания		Самоотчет публичный/письменный
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятия Преподаватель поясняет вопросы рефлексии: какие действия выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений	Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе задания Анализирует ошибки при оказании первой помощи пострадавшим при ДТП Заносит результаты самоанализа в таблицу на листе оценки Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения 1.Разработка ситуационной задачи (на примере несчастного случая) о нарушении техники безопасности на производственной практике	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 2.3., ПК 3.1-3.2, 3.4-3.5	Фронтальный/ устный опрос
4. Задания для самостоятельного выполнения	Задаёт критерии качества оформления	Разработка проекта инструкций, алгоритмов по оказанию первой медицинской помощи	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	Отчет о результатах работы.

			выполнения задач профессиональной деятельности.	
--	--	--	-------------------------------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Профессия: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Автор: Карелина Т. В..

Содержание

1. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля.....	3
2. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля	8
3. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	16

Практическая работа №1

Как выявить и описать опасности на рабочем месте

Планируемые результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавая графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов

Цель работы: овладение навыками выявления и описания опасностей на рабочем месте

О чем новом узнают?

- об основных опасностях на рабочем месте согласно получаемой профессии специальности

- о порядке идентификации опасностей

Как это узнают?

- в ходе исследования по выявлению основных опасностях на рабочем месте

Какой новый способ действия построят? (схему организации действия)

–Необходимо:

1) выявить источники опасностей для объекта защиты и составить их перечень;

2) провести классификацию по природе действия (физические, химические, биологические, психофизиологические);

3) провести классификацию источников опасности по воздействию на организм работника (воздействие на дыхательную, сердечно-сосудистую систему и др.);

4) выявить пространственную локализацию каждого источника опасности, а также пути эвакуации;

5) выявить и классифицировать условия реализации опасного свойства источников опасностей (техногенные: скопление значительного количества горючих веществ и материалов, самовозгорание веществ и материалов, несоответствие вредных факторов нормативным значениям; антропогенные: неосторожное обращение с огнем, несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств, нарушение трудового распорядка; природные: разряды статического электричества, грозовые разряды, самовозгорание веществ и материалов, поджоги);

6) определить воздействие на организм объекта защиты (ожог, травма, потеря сознания, удушье, летальное/смерть).

1. Старт-задание:

Дано:

Описание рабочего места, перечень имеющегося оборудования, план эвакуации.

Требуется:

1. Изучить виды возможных опасностей.
2. Допишите, какие опасности относятся к:
 - физическим –
 - химическим –
 - биологическим -
 - психофизиологическим -

3. Определить воздействие на организм каждой опасности.

2. Задание-эксперимент:

Дано: оборудования, инструментов.

Требуется:

1. Понаблюдайте за рабочим местом и внесите данные в схему Приложения 1.
 - пути передвижения до рабочего места
 - применяемое оборудование
 - применяемый инструмент
 - пути эвакуации
2. Определить источники опасностей (инструмент, оборудование, здание, сооружения, территория) и нанести их на схему и в таблицу Приложения 1.
3. Классифицировать факторы риска по каждому источнику по происхождению, воздействию на организм и записать в таблицу
4. Начать строить карту оценки опасностей на рабочем месте

Наименование рабочего места	Источник опасности	Вид опасности по происхождению	Вид опасности по воздействию на организм	Тяжесть воздействия опасности*	Вероятность возникновения опасности*	Способы защиты*
			(приводит к заболеванию/профзаболеванию) (к травме/смерти)	Вредный фактор Опасный фактор	Расчет	

* колонки заполняются в рамках выполнения практической работы в следующей теме «Оценка риска», «Выбор способов защиты»

5. Сделать вывод о наличии комплекса опасностей применительно к исследованному рабочему месту (к профессии в разделе 3).

3. Тест-задание:

Признаки опасности:

- а) Многопричинность
- б) Возможность нанесения вреда здоровью;
- в) Чувство страха
- г) Защитный рефлекс

Ответ: б

Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности

- а) безопасность
- б) приемлемый риск
- в) работоспособность
- г) бездеятельность

Ответ: а

3. Что такое «антропогенные опасности»?

- а) негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек-среда обитания»;
- б) опасности, обусловленные климатическими и природными явлениями;
- в) опасности, созданные элементами техносферы;
- г) опасности, возникающие в результате ошибочных действий людей;
- д) нет правильного ответа.

Ответ: г

5. Какой производственный фактор называют вредным?

- а) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия;
- б) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к травме;
- в) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к заболеванию;
- г) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к летальному исходу;
- д) нет правильного ответа.

Ответ: в

6. Перечислите травмоопасные производственные факторы:

- а) падающие предметы;
- б) высота;
- в) пониженная температура воздуха;
- г) движущиеся машины и механизмы;
- д) электрический ток.

Ответ: а, г, д

8. Что такое «потенциальная опасность»?

- а) опасность, которая всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты, с пространством и временем;
- б) опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанная с пространством и временем;

- в) факт воздействия реальной опасности на человека и среду обитания;
- г) опасность, созданная элементами техносферы;
- д) нет правильного ответа.

Ответ: б

Чек-лист

осмотра рабочего места (зоны) нахождения работников
при выполнении работ

Рабочее место: _____

Источники опасности и факторы риска:

Здания и сооружения (цех, вышки, трубы, трубопроводы)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Оборудование (электрическое, подъемное, краны, стационарное, станки, переносное, конвейеры, баллоны)

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Территория (проходы, проезды, рельсы, покрытие)

11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

Коммуникации (трубы с паром, жидкостью, газом, электропровода, сырьепроводы)

16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Нанесите на схему:

Практическая работа №2

Оценка рисков на рабочем месте

Планируемые результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавая графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов

Цель: организовать работу обучающихся по овладению определению вероятности возникновения опасностей на рабочем месте. (по формуле)

О чем новом узнают?

- о понятии риск, приемлемый риск
- о понятии тяжести опасностей
- о порядке оценки опасностей
- об основных опасностях на рабочем месте согласно специальности

Как это узнают?

- в ходе оценки основных опасностей на рабочем месте

Какой новый способ действия построят? (схему организации действия)

–Необходимо:

1. определить частоту негативного воздействия в мире, России, регионе, отрасли
2. определить возможные последствия по степени тяжесть/ущерб негативного воздействия опасности
3. определить частоту наступления разных видов последствий
4. сравнить показатели с нормами приемлемости риска
5. предположить причины различий показателей

Старт-задание:

Дано:

Описание рабочего места, перечень имеющегося оборудования, план эвакуации.

Требуется:

1. Указать статистические данные по травматизму и профессиональным заболеваниям в различных отраслях, в России, в других странах.
2. Определить величину приемлемого риска

2. Задание-эксперимент:

Дано:

Предприятие, рабочее место, перечень оборудования, инструментов.

Требуется:

1. Определить возможные последствия идентифицированных опасностей по степени тяжести

–гибель

- травма

- профессиональное заболевание

2. Определить масштабы последствия идентифицированных опасностей:

- человек

- подразделение

- предприятие

- район, город

- область

3. Определить частоту наступления разных видов последствий

4. Сравнить показатели с нормами приемлемости риска

5. Предположить Причины различий показателей вероятности по регионам, отраслям.

6. Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

Наименование рабочего места	Источник опасности	Вид опасности по происхождению	Вид опасности по воздействию на организм	Тяжесть воздействия опасности	Вероятность возникновения опасности	Способы защиты*
			(приводит к заболеванию/профзаболеванию) (к травме чего/смерти)	Вредный фактор Опасный фактор	Расчет	

* колонка заполняется в рамках выполнения практической работы в следующем разделе «Выбор способов защиты»

7. Сделать вывод о величине риска в отрасли, на рабочем месте.

3. Тест-задание

Как называется состояние человека, к которому приводит однообразие выполняемых операций?

а) гипокинезия;

б) стресс;

в) монотомия;

г) функциональное напряжение организма;

д) нет правильного ответа.

От каких факторов зависит исход поражения человека электрическим током?

а) пути тока в теле человека;

б) вида тока;

в) силы тока;

г) условий окружающей среды;

д) физического состояния человека

Раздел 5: Основы медицинских знаний

Вариант 1

1. Если кровь из поврежденного сосуда истекает на поверхность кожи, то это кровотечение:

а) внутреннее; б) внешнее; в) наружное; г) поверхностное.

2. Кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей — это признак:

а) любого кровотечения; в) венозного кровотечения;
б) капиллярного кровотечения; г) артериального кровотечения.

3. Укажите наиболее надежный способ временной остановки кровотечения.

а) пальцевое прижатие поверхностно расположенного артериального сосуда несколько выше кровоточащей раны;
б) наложение жгута на 3 — 5 см выше раны;
в) наложение давящей повязки на место кровотечения;
г) максимальное сгибание конечности.

4. Укажите последовательность остановки кровотечения из сосудов нижних конечностей.

а) поместить плотно скатанный валик из материи в подколенную ямку (или в паховую складку);
б) прибинтовать голень к бедру (или бедро и голень к туловищу), используя бинт или подходящую материю;
в) максимально согнуть в коленном или тазобедренном суставе;
г) уложить пострадавшего на спину.

5. Кровоостанавливающий жгут накладывают:

а) выше раны, отступив от нее 3-5 см;
б) непосредственно на рану, прикрыв ее куском марли или бинта;
в) ниже раны, отступив от нее 3-5 см.

6. Укажите последовательность наложения давящей повязки на место кровотечения:

а) прикрыть рану стерильной салфеткой, положить на нее сложенный в несколько раз бинт;
б) обработать края раны любым дезинфицирующим раствором;
в) забинтовать рану.

7. Признаками внутреннего кровотечения являются:

а) посинение кожи в области повреждения;	е) частое дыхание;
б) мягкие ткани болезненные, опухшие или твердые на ощупь;	ж) тошнота и рвота;
в) волнение и беспокойство пострадавшего;	з) сильное чувство жажды;
г) повышение артериального давления;	и) редкое дыхание;
д) покраснение кожных покровов;	к) падение артериального давления;
	л) кашель с кровянистыми выделениями.

8. Рана — это:

- а) закрытое повреждение тканей, иногда с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтека;
- б) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия без нарушения целостности кожи и слизистых оболочек;
- в) повреждение тканей организма в результате смещения костей относительно друг друга;
- г) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек, а иногда и более глубоко лежащих тканей.

9. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при обширной ране.

- а) положить пострадавшего на спину;
- б) края раны обработать йодом промокательными движениями от раны к периферии;
- в) остановить кровотечение;
- г) если рана загрязнена, промыть ее перекисью водорода или слабо-розовым раствором марганцовки;
- д) постоянно следить за состоянием пострадавшего, при необходимости дать ему обезболивающее средство;
- е) наложить на рану давящую повязку и забинтовать ее;
- ж) наложить на рану чистую ткань и прижать ее к ране;
- з) если повреждена конечность, приподнять ее выше уровня сердца;
- и) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

10. Перед наложением повязки на рану одежду с пострадавшего сначала снимают:

- а) с любой стороны; б) со здоровой стороны; в) с травмированной стороны.

11. Ушиб — это:

- а) повреждение тканей организма в результате механического воздействия не очень большой силы, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек;
- б) местное открытое повреждение тканей и органов с нарушением целостности внешних покровов;
- в) повреждение тканей в результате смещения костей в области сустава относительно друг друга;
- г) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов вследствие удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

12. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах.

- а) обеспечить поврежденному месту покой;
- б) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- в) наложить на место ушиба тугую повязку;
- г) наложить на место ушиба холод.

13. Какие из приведенных ниже признаков свидетельствуют о растяжении?

- а) незначительный кровоподтек, превращающийся в синяк;
- б) появление на коже западения (вмятинки), ниже которого заметно выпячивание;
- в) боль при малейшем движении;
- г) припухлость (отек);
- д) ограничение подвижности.

14. Разрыв связок, мышц, сухожилий сосудов и нервов, как правило, вызывает:

- а) медленное механическое воздействие на мягкие ткани с умеренной силой;
- б) быстрое механическое воздействие на мягкие ткани с большой силой;
- в) умеренное механическое воздействие на мягкие ткани с не очень большой силой;
- г) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтеков от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

15. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при разрывах связок и мышц.

- а) если повреждена конечность, придать ей возвышенное положение;
- б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- в) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- г) на поврежденное место наложить холод;
- д) наложить тугую повязку и обеспечить покой поврежденному месту.

16. Признаками вывиха обычно являются:

- а) изменение формы сустава;
- б) бугристые образования на позвоночнике;
- в) необычное положение конечности, изменение ее длины;
- г) боль в суставе, невозможность движения в нем;
- д) сонливость.

17. Перелом — это:

- а) внезапное смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки;
- б) внезапное нарушение целостности кости в результате механического воздействия;
- в) внезапный выход кости за пределы обычной амплитуды движений.

18. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе.

- а) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- б) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком;
- в) провести иммобилизацию (обездвижение) конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения;
- г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

19. О травмах головы и позвоночника обычно свидетельствуют следующие признаки:

- а) изменение уровня сознания (спутанность сознания, сонливость);
- б) сильная боль, кровотечение в области головы, шеи или спины;
- в) покалывание или потеря чувствительности в пальцах рук и ног;
- г) необычные бугристые образования на голове или позвоночнике;
- д) боли в глотке и пищеводе;
- е) судороги;
- ж) нарушение зрения;
- з) выделение крови из ушей или носа;
- и) потеря равновесия.

20. Выберите из перечисленных ниже действий те, которые надо выполнить при подозрении на сотрясение головного мозга.

- а) вызвать «скорую помощь»;
- б) предложить пострадавшему самостоятельно обратиться в ближайшее лечебное учреждение;
- в) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- г) обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- д) приложить к его голове холодный компресс.

21. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при переломе ребер.

- а) придать пострадавшему возвышенное положение полусидя (полулежа);
- б) направить пострадавшего в лечебное учреждение (в положении сидя или полулежа) либо вызвать «скорую помощь»;
- в) наложить тугую бинтовую повязку на грудную клетку, делая первые ходы бинта в состоянии выдоха у пострадавшего;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

22. Укажите последовательность выполнения мероприятий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при открытом пневмотораксе.

- а) придать пострадавшему возвышенное положение с приподнятым изголовьем;
- б) обработать края раны 1%-м раствором бриллиантовой зелени и прикрыть рану несколькими большими салфетками, которые закрепить на грудной клетке;
- в) наложить герметизирующую повязку;
- г) если есть возможность, дать пострадавшему кислород;
- д) срочно вызвать «скорую помощь».

23. Первую медицинскую помощь при переломе костей таза надо выполнять в следующем порядке:

- а) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- б) уложить пострадавшего на спину, на твердый щит (доски, фанеру);
- в) под колени пострадавшему положить скатанное одеяло или пальто так, чтобы нижние конечности были согнуты в коленях или разведены в стороны;
- г) немедленно вызвать «скорую помощь».

24. При травматическом шоке оказывать первую медицинскую помощь необходимо в следующем порядке:

- а) вызвать «скорую помощь»;
- б) устранить действие травмирующего фактора;
- в) остановить кровотечение;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- д) осторожно придать пострадавшему горизонтальное положение, в случае рвоты голову повернуть набок;
- е) проверить наличие дыхания и работу сердца у пострадавшего, при их отсутствии начать реанимацию;
- ж) если не повреждены ноги, придать им возвышенное положение;
- з) провести временную иммобилизацию места повреждения.

25. Укажите последовательность оказания первой медицинской MS помощи при остановке сердца:

- а) вызвать «скорую помощь» или доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение;
- б) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук;
- в) уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность;
- г) нанести прекардиальный удар;
- д) провести искусственную вентиляцию легких;
- е) приступить к непрямому массажу сердца.

26. Первая медицинская помощь при инсульте выполняется в следующем порядке:

- а) положить пострадавшего в удобное положение, ослабить тугую одежду на шее, груди, талии;
- б) проверить наличие дыхания у пострадавшего, при его отсутствии выполнить искусственное дыхание;
- в) если нет травм головы, шеи или позвоночника, помочь пострадавшему перевернуться на поврежденную сторону, немного приподнять его голову и грудь и подложить под них подушки или одеяло, обеспечить тепло, к голове можно приложить холод;
- г) обеспечить приток свежего воздуха;
- д) проверить наличие пульса у пострадавшего, при его отсутствии начинать реанимацию;
- е) срочно вызвать «скорую помощь».

Вариант 2

Правила оказания первой медицинской помощи

1. Укажите кровотечение, которое чаще всего возникает при закрытой травме (например, при ударе о рулевое колесо) или при падении человека на землю:

- а) внешнее;
- б) внутриполостное;
- в) внутреннее;
- г) наружное.

2 Кровотечение, которое возникает при повреждении печени и селезенки, называется

- а) венозным;
- б) артериальным;
- в) внутриполостным;
- г) паренхиматозным.

3 Как правило, артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

- а) вначале прижимают артерию выше места повреждения к кости;
- б) вначале прижимают артерию ниже места повреждения к кости;
- в) вначале накладывают стандартный или импровизированный жгут;
- г) затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;
- д) затем прижимают артерию выше места повреждения к кости;
- е) затем прижимают артерию ниже места повреждения к кости.

4 В какой последовательности следует накладывать кровоостанавливающий жгут при артериальном кровотечении?

- а) растянуть жгут двумя руками, плотно приложить его к конечности, сделать оборот жгута вокруг конечности, затем второй, третий и закрепить его концы;
- б) на расстоянии 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности любую чистую мягкую ткань;
- в) прижать пальцем артерию выше раны и придать конечности приподнятое положение;
- г) прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени (часа и минут) наложения.

5 Главное предназначение давящей повязки:

- а) уменьшение боли;
- б) обеспечение покоя поврежденной части тела;
- в) остановка кровотечения;
- г) защита раны от вторичного инфицирования.

6 Остановка кровотечения приданием поврежденной конечности возвышенного положения применяется главным образом:

- а) при артериальном кровотечении;
- б) при смешанном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

7 Особый вид внутреннего кровотечения, при котором нарушается деятельность мозга и внутренних органов — это:

- а) кровотечение в грудную полость;
- б) кровотечение в полость живота;
- в) кровотечение в полость черепной коробки;

г) кровотечение из носа.

8 Огнестрельные раны, возникающие в результате пулевого или осколочного ранения, могут быть:

- а) проникающими;
- б) сквозными;
- в) рваными;
- г) глубокими;
- д) мелкими;
- е) слепыми;
- ж) размозженными;
- з) касательными.

9 Повязка, наложенная на рану, состоит из двух частей:

- а) внешней, которая находится снаружи;
- б) наружной, которая закрепляет и удерживает повязку на ране;
- в) внутренней, которая соприкасается с раной и должна быть стерильной;
- г) нижней, которая обращена к ране;
- д) верхней, которая находится сверху.

10 Повязка, которую накладывают на рану первый раз, называется:

- а) первичной медицинской;
- б) первичной санитарной;
- в) первичной стерильной;
- г) первичной бактерицидной.

11 Признаками ушиба являются:

- а) боль, усиливающаяся при движении;
- б) изменение длины конечности;
- в) повышение температуры тела;
- г) припухлость тканей (отек);
- д) понижение температуры тела;
- е) кровоподтек;
- ж) иногда нарушение функций.

12 Растяжение связок — это:

- а) результат механического воздействия на мягкие ткани не очень большой силы в виде продольной тяги;
- б) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности;
- в) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность;
- г) результат быстрого механического воздействия на мягкие ткани с большой силой в виде поперечной тяги.

13 При растяжении первую медицинскую помощь необходимо оказывать в следующем порядке:

- а) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- б) наложить холод на поврежденное место;
- в) обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение;
- г) наложить на поврежденное место тугую повязку.

14 Разрыв мышц можно определить по следующим признакам:

- а) внезапная боль;
- б) появление на месте разрыва западения (вмятинки);
- в) припухлость;
- г) повышение температуры тела;
- д) затруднение дыхания;
- е) посинение;
- ж) расслабление всех мышц.

15 Вывих — это:

- а) нарушение целостности кости в результате механического воздействия;
- б) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки при сильном механическом воздействии;
- в) повреждение мягких тканей под влиянием растягивающей силы;
- г) закрытое повреждение тканей и органов тела, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтеков от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

16 Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихе.

- а) наложить тугую повязку и зафиксировать сустав, используя косынку, шину, другие подручные средства;
- б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- в) обеспечить поврежденной конечности покой;
- г) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

17 Признаками перелома конечности являются:

- а) резкая боль, усиливающаяся при любом движении;
- б) изменение положения и формы конечности;
- в) устойчивая головная боль;
- г) укорочение конечности и появление подвижности в необычном месте;
- д) тошнота и рвота;
- е) появление отечности и кровоподтека;

ж) головокружение.

18 При закрытом переломе первую медицинскую помощь рекомендуется оказывать в следующем порядке:

- а) дать пострадавшему обезболивающее средство и положить на место травмы холод;
- б) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома);
- в) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

19 Оказывать первую медицинскую помощь при травмах головы или позвоночника рекомендуется в следующем порядке:

- а) если на пострадавшем надет защитный шлем, снять его только в случае отсутствия дыхания;
- б) остановить наружное кровотечение;
- в) по возможности держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии;
- г) следить за уровнем сознания и дыханием пострадавшего;
- д) поддерживать проходимость дыхательных путей (для предотвращения закупорки дыхательных путей рвотными массами повернуть голову пострадавшего набок);
- е) вызвать «скорую помощь».

20 Выберите из перечисленных признаки, свидетельствующие о сотрясении головного мозга.

- а) повышенная температура тела;
- б) сонливость;
- в) частичная или полная потеря сознания;
- г) нечеткость зрения;
- д) тошнота и рвота;
- е) ощущение неутолимой жажды;
- ж) неодинаковые зрачки;
- з) нарушение координации движений;
- и) временная потеря памяти в периоде перед травмой.

21 При закрытом пневмотораксе, который возникает при травмировании грудной клетки, первую медицинскую помощь рекомендуется оказывать в следующем порядке:

- а) вызвать «скорую помощь»;
- б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- в) если есть возможность, дать ему кислород;
- г) придать пострадавшему возвышенное положение с приподнятым изголовьем.

22 При ранении живота первую медицинскую помощь рекомендуется оказывать, выполняя следующие мероприятия:

- а) если обнажились внутренние органы, накрыть их чистой влажной тканью или стерильными салфетками, не вправляя в брюшную полость;

- б) наложить на рану стерильную повязку, укрепив ее полосками лейкопластыря;
- в) если обнажились внутренние органы, осторожно вправить их в брюшную полость;
- г) срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение (на носилках в положении лежа).

23 Причинами травматического шока чаще всего бывают тяжелые повреждения, такие как:

- а) разможнение мягких тканей;
- б) вывих;
- в) растяжение мышц и связок;
- г) раздробление костей;
- д) отрыв конечностей;
- е) сильный ушиб;
- ж) обширные ожоги.

24 Признаками остановки сердца являются:

- а) асимметрия зрачков;
- б) потеря сознания;
- в) отсутствие пульса на сонных артериях;
- г) отсутствие дыхания;
- д) полное расслабление всех мышц;
- е) одышка.

25 Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности рекомендуется выполнять в следующем порядке:

- а) дать пострадавшему валидол или нитроглицерин (под язык), либо корвалол (40 капель на 100 мл воды);
- б) срочно вызвать «скорую помощь»;
- в) придать пострадавшему удобное полусидячее положение в постели и обеспечить приток свежего воздуха (открыть форточку, окно, дверь);
- г) обложить пострадавшего грелками;
- д) побрызгать пострадавшему на лицо и шею прохладной водой и дать понюхать нашатырный спирт.

26 . Выберите из приведенных ниже признаков симптомы, свидетельствующие об инсульте.

- а) сильная головная боль;
- б) тошнота;
- в) головокружение;
- г) потеря чувствительности одной стороны тела;
- д) опущение уголка рта с одной стороны;
- е) понижение температуры тела;

- ж) спутанность речи;
- з) повышение температуры тела;
- и) затуманенность зрения;
- к) асимметрия зрачков;
- л) потеря сознания.

ОТВЕТЫ:

1 вариант:

1:	в	14:	б
2:	г.	15:	г: л: б: а: в.
3:	б.	16:	а: в: г.
4:	г: а: в: б.	17:	б.
5:	а.	18:	б: г: а: в.
6:	б: а: в.	19:	а: б: в: г: е: ж:
7:	а: б: в: е: ж: з:		з: и.
	к: л.	20:	а: г: д.
8:	г.	21:	г: в: а: б.
9:	в: а: б: г: ж: е:	22:	а: б: в: г: д.
	д: и.	23:	б: в: а: г.
10:	б.	24:	б: а: д: в: е: г:
11:	г.		ж: з.
12:	г: в: а: б.	25:	в: б: г: е: д: а.
13:	а: в: г: д.	26:	е: а: г: б: д: в.

2 вариант:

1:	в.	15:	б.
2:	г.	16:	в: а: б: г.
3:	а: г.	17:	а: б: г: е.
4:	в: б: а: г.	18:	б: а: в.
5:	в.	19:	е: в: д: г: б: а.
6:	в.	20:	б: в: г: д: ж: з:
7:	в.	21:	б: г: в: а.
8:	б: е: з.	22:	а: б: г.
9:	б: в.	23:	а: г: д: ж.
10:	в.	24:	б: в: г: д.
11:	а: г: е: ж.	25:	в: д: г: а: б.
12:	а.	26:	а: б: в: г: д: ж:
13:	б: г: в: а.		к: л.
14:	а: б: в: е.		

МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Вариант 1

1. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:
 - а) срочно покинуть здание, используя лифт;
 - б) быстро выйти на балкон;
 - в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
 - г) укрыться в безопасном месте.
2. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.
 - а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;

- б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;
 - в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
 - г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;
 - д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;
 - е) выйти из дома и перейти в безопасное место.
3. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:
- а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
 - б) ниши в стенах;
 - в) дверные проемы в капитальных стенах;
 - г) балконы и лоджии;
 - д) встроенные шкафы;
 - е) под прочными полками.
4. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?
- а) сообщить в пожарную охрану;
 - б) покинуть здание, используя лифт;
 - в) двигаться в сторону, противоположную пожару;
 - г) покинуть здание через не задымленный выход;
 - д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа.
5. Что надо делать при аварии на радиационноопасном объекте, если нет индивидуальных средств защиты?
- а) подойти к окну и посмотреть, что делается на улице;
 - б) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
 - в) включить телевизор (радио), прослушать сообщение и рекомендации;
 - г) закрыть окна и двери;
 - д) загерметизировать помещение;
 - е) приобрести в ближайшем магазине необходимые продукты для создания резерва;
 - ж) защитить продукты питания;
 - з) сделать запас воды;
 - и) провести йодную профилактику;
 - к) ждать дальнейшую информацию и указания.
6. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?
- а) двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
 - б) быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;
 - в) при сильном задымлении двигаться пригнувшись, дышать через мокрую ткань;
 - г) если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;
 - д) попытаться обогнать лесной пожар.
7. Опираясь на инструкцию по охране труда и технике безопасности, проанализируйте вредные и (или) опасные факторы, характерные для

Вариант №2

1. Если землетрясение застало на улице, необходимо:
 - а) укрыться около высокого здания;
 - б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
 - в) выйти на открытое место;
 - г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;
 - д) не подходить к полуразрушенным зданиям;
 - е) укрыться у полуразрушенного здания.
2. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?
 - а) занять ближайшее возвышенное место;
 - б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
 - в) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;
 - г) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
 - д) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.
3. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:
 - а) быстро покинуть здание;
 - б) подойти к окну и изучить обстановку;
 - в) отойти подальше от окон;
 - г) если есть подвал, укрыться в нем;
 - д) укрыться в дверном проеме или в нише стены.
4. Укажите последовательность выполнения мероприятий при оповещении об аварии на радиационноопасном объекте.
 - а) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение;
 - б) выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи;
 - в) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
 - г) надеть средства индивидуальной защиты;
 - д) освободить от продуктов холодильник;
 - е) проследовать на сборный эвакуационный пункт;
 - ж) взять необходимые вещи, документы, продукты питания.
5. Укажите последовательность выполнения действий при выходе из зоны заражения аварийно химически опасными веществами.
 - а) прополоскать рот;
 - б) тщательно промыть глаза;
 - в) снять верхнюю одежду;
 - г) принять душ с мылом.
6. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.
 - а) если конечности придавлены, растирать их;

- б) постараться принять удобное положение;
- в) понять, какую получил травму;
- г) оказать себе посильную помощь;
- д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей.

7.Опираясь на инструкцию по охране труда и технике безопасности, проанализируйте вредные и (или) опасные факторы, характерные для вашей профессиональной деятельности

ОТВЕТЫ.

№ варианта	1	2	3	4	5	6
1	г	в.д.а.г.б.е.	б.в.д.	а.в.г	в; г; д; ж; з; и; к.	а; в; г.
2	в; г; д.	а; в; д	в; д; г.	а; д; в; б; ж; г; е	в; г; б; а	в; г; а; б; д.

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Потенциально-опасным объектом называют:

- А) Особо охраняемый объект
- Б). Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В). Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2.Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

- А. Спуститься в подвал.
- Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. Дополните фразу: «Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала:

- А) внимание всем б) SOS в) говорит МЧС Г) говорит Архангельск

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью:

1.средства индивидуальной защиты органов дыхания

2.средства индивидуальной защиты кожи

А) общевойсковой защитный комплект

Б) противогаз

В) производственная одежда

Г) ватно-марлевая повязка

Д) противопыльная тканевая маска

Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами

Ж) респиратор

З) Легкий защитный костюм Л-1

И) аптечка индивидуальная АИ-2

5. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:

А) перекись водорода

Г) аммиак

Б) хлор

Д) карбонат натрия

В) соляная кислота

Е) сероуглерод

6. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется...

А) радиационно опасным объектом

Г) ядерным объектом

Б) гидродинамическим опасным объектом

Д) химически опасным объектом

В) технически опасным объектом

7. Поражающими факторами АХОВ являются:

А) ударная волна

г) стихийные бедствия

б) пожары и взрывы

д) заражение местности,

воздуха, водоёмов

в) токсическое воздействие на организм человека и животного

8. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется...

А) гидродинамическая авария

Б) радиационная авария

В) катастрофой

Г) химическая авария

9. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений называется...

А) зоной поражения АХОВ

Б) очагом поражения АХОВ

В) радиусом поражения АХОВ

10. Свойства ртути:

А) жидкий металл

Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха

В) бесцветный газ без запаха

11. Признаки поражения парами ртути:

А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение

Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.

В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. Средства защиты при разливе ртути:

А) ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором пищевой соды

Б) ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты

В) ГП-5, ГП-7, ПДФ-2 (ДШ)

Г) полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов

13. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)?

А) Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте

Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте

В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь

Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута 14. Определить стороны света на местности можно по ...

А) собственной тени В) направлению течения реки (ручья)

Б) направлению полета птиц Г) направлению троп

15. Главной задачей при подготовке и проведении туристического похода является ...

А) обеспечение безопасности В) выполнение целей и задач похода

Б) полное прохождение маршрута Г) организация питания

16. Наиболее удобной обувью для туристического похода являются ...

А) сапоги резиновые Б) сапоги кирзовые В) ботинки туристические Г) кроссовки

17. Определить стороны света, находясь в лесу в безоблачную ночь, можно по ...

А) луне Б) Полярной звезде В) часам Г) собственной тени

18. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...

А) радиационные укрытия Б) убежища В) блиндажи Г) специальные подвалы

19. Назовите наиболее подходящее место для установки палатки.

А) под деревом Б) в кустарнике В) в низине Г) на возвышенном участке

20. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов

1. обычные природные явления...

2. опасные природные явления...

А) землетрясения

Д) оползни

И) ураганы

Б) цунами

Е) лесные пожары

К) иней

В) наводнения

Ж) дождь

Г) туман

З) снежные лавины

21. Вы в учебном заведении. Идёт урок. Слышен звук сирены. В кабинет вбежал дежурный и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:

А) отключить электричество
классом из здания

Г) эвакуироваться вместе с

Б) забить окна
и линий электропередач

Д) занять место вдали от зданий

В) попытаться быстро покинуть здание и пойти домой

22. Укажите последовательность **необходимых** действий при внезапном наводнении до прибытия помощи:

А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место

Б) оставаться на месте до схода воды

В) подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

23. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:

А) быстро выходить из леса в наветренную сторону В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место

Б) определить направление распространения огня Г) определить направление ветра

24. Эвакуация - это..

А) вывод населения из зоны ЧС

Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС

В) организованный вывод (вывоз) населения не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

25 Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры свыше 50°C, называется ...

А) тепловой удар Б) солнечный удар В) ожог Г) химический ожог

26. Как называется смещение костей относительно друг друга в области сустава?

А) Сдавливание Б) Вывих В) Перелом Г) Открытый перелом

27. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от ...

А) радиоактивного заражения Б) сильнодействующих отравляющих веществ В) ударной волны

28. В солнечный полдень тень указывает на:

А) Юг Б) Север В) Запад Г) Восток

29. Перечислите способы ориентирования на местности:

А) _____

Б) _____

В) _____

Г) _____

30. Аммиак – это:

а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

31. Вы находились на улице не далеко от дома. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

32. Хлор — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

33. При оповещении об аварии на радиационной пасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

34. Ядерное оружие – это:

- А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
- Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
- В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

35. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха
- Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе,

самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

36. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога».

37. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

38. Лед применяется при оказании первой помощи пострадавшим при...

- А). ожогах
- Б). кровотечениях
- В). переломах

39. При ожоге используют...

- А) синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию
- Б) синтомициновую и стрептоцидовую мазь
- В) эритромициновую присыпку

40. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является...

- А). давящая повязка
- Б). закрутка
- В). способ прижатия сосудов

41. Кровоостанавливающий жгут накладывается

- А). в любом месте кровоточащей конечности
- Б). 5-7 см выше раны
- В). 5-7 см ниже раны

42. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

43. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

44. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

45. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

46. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

47. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

48. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?

- а) отравление; б) утопление; в) обморок; г) открытая черепно-мозговая травма.

49. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет; б) от 18 до 27 лет; в) от 28 до 32 лет; г) от 33 до 35 лет.

50. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

- а) с 1 октября по 31 декабря; б) с 1 января по 31 марта; в) с 1 апреля по 15 июля; г) в любые сроки.

51. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

- А) _____ б) _____ в) _____

52. Сколько патронов снаряжают в магазин АК-47

- А) 25 Б) 30 В) 28

53. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А) гражданами Б) военнообязанными В) призывниками Г) военнослужащими

54. Каким может быть решение комиссии по воинскому учёту для гражданина РФ по отношению к военной службе?

- А) «А» - годен к военной службе; «Б» - годен к военной службе с незначительными ограничениями
- Б) «А, Б» - не вполне годен к военной службе
- В) «В» - ограниченно годен к военной к военной службе
- Г) «Д» - не годен к военной службе

55. Значение цветов флага Российской Федерации?

- Белый- _____ Синий _____ Красный _____

56. Дата утверждения флага Российской Федерации

- А) 1991 Б) 1993 В) 1998 Г) 2000

57. Что изображено на Гербе Российской Федерации?

Ключи на тест промежуточной аттестации

1 – В 2 - В 3-А 4- 1БГДЖ 2АВЕЗИК 5-БГЕ 6-Д 7-А Б В Д 8-Г 9-Б 10-А 11- Б
12-Г 13-В 14-А 15-А 16-В 17-Б 18-Б 19-Г 20- 1ГЖК 2АБВДЕЗИ 21-АГД
22-ВАД 23-ГБВА 24-В 25-В 26-Б 27-А 28-Б

29- компас, местные признаки, небесные светила, часы

30-В 31-Б 32-В 33-В 34-В 35-Б 36-Б 37-А 38-Б 39-В 40-А 41-Б 42-БВГ

43-БВГ 44-АГ 45-АВГ 46-БВГ 47-АВГ 48-В 49-Б 50-АВ

51- Сухопутные войска, ВВС, ВМФ

52-Б 53-Г 54-А

55- Белый - благородство, мир, чистота, совершенство

Синий - вера, верность, постоянство

Красный – любовь, энергия, сила, мужество, кровь пролитая за Отечество,
смелость

56 – 25 декабря 2000г

57-Двуглавый орёл с короной посередине, у одного – скипетр, у другого-
держава.

В центре – Святой Георгий Первозванный убивает черного змея.