

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические материалы по ОД «Иностранный язык» (немецкий)  
для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной  
подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации  
общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

Федеральный округ	Северо-западный
Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»
ID ФПП	559
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Костыгова Марина Альбертовна 89115329963 kostygovam.77@yandex.ru
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07.12.2017 г.).

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий химико-технологический колледж»

Разработчик:

Костыгова М.А., преподаватель иностранного языка

Рассмотрена и рекомендована  
к использованию на заседании  
ЦМК по ООД, ОГСЭ и ЕН

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа от 23.12.2020 №766);

- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);

- Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное учреждение Вологодской области «Череповецкий химико-технологический колледж»

Разработчик: Костыгова Марина Альбертовна – преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.3. Реализация воспитательного потенциала занятия	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание и тематический план учебной дисциплины	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> </ul>	<p>иностранном языке, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при</li> </ul>
--	---	---

		<p>перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае</li> </ul>
--	--	--



		<p>сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<p>умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание</li> </ul>
---	---	---

		<p>несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</li> </ul>
--	--	--

		<p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с</li> </ul>

	<p>индивидуальной образовательной траектории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<p>иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний</li> </ul>
--	--	--

		<p>объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</p> <p>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных</p>
--	--	--

		<p>слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при</li> </ul>
--	--	--



		<p>работе в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с</li> </ul>

		<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> </ul> <p>выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их</li> </ul>
--	--	--

		<p>ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и</li> </ul>
--	--	---

		<p>неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки</li> </ul>

<p>электрического и электромеханического оборудования ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения</p>	<p>интересующие профессиональные темы.</p> <p>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности</p>	<p>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи по профилю подготовки</p>
---	--	---

### 1.3. Реализация воспитательного потенциала занятия

Реализация воспитательного потенциала по направлению подготовки осуществляется с учетом примерного календарного учебного плана, рабочей программы воспитания, регионального компонента и профессиональной направленности.

Рабочая программа воспитания каскадируется на все виды учебных занятий и практик.

Предлагаемые виды реализации воспитательного потенциала:

Беседа, урок-дискуссия, выставка, урок-путешествие, урок-поиск, КВН, урок-эксперимент, урок-путешествие, викторины, олимпиады, встречи с интересными людьми, экскурсии, ролевые игры.

Предлагаемые формы реализации воспитательного потенциала: фронтальная, групповая, индивидуальная, информационный обмен, выработка коллективного мнения, традиционные, эпизодические, нестандартные, ценностно-ориентированные.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	<b>120</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>84</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	78
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>36</b>
в т. ч.:	
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала 2	Объем часов 3	Формируемые компетенции 4
	<b>1 семестр</b>		
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Роль иностранного языка в современном мире.		
<b>Тема 2. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Речевые клише в диалоге знакомства. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Структура простого предложения в немецком языке. Входной контроль знаний.		
<b>Тема 3. Описание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Описание внешности и характера человека. Личностные качества. Внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы. Знаки зодиака. Склонение существительных в немецком языке. Употребление артикля. Спряжение вспомогательных глаголов в настоящем времени.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Описание внешности и характера человека. Знаки зодиака. Спряжение вспомогательных глаголов в настоящем времени.		
<b>Тема 4. Семья и семейные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семья. Отношения родителей и детей. Словообразование существительных. Отрицания в немецком языке. Местоимение. Личные,		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

<b>отношения</b>	указательные, притяжательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение «man» и безличное местоимение «es». Формы сильных и слабых глаголов в настоящем времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Семья. Отношения родителей и детей. Словообразование существительных. Неопределенно-личное местоимение «man» и безличное местоимение «es». Формы сильных и слабых глаголов в настоящем времени.		
<b>Тема 5. Распорядок дня студента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Распорядок дня студента. Обозначение времени. Числительные в немецком языке. Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Временная форма глагола Präteritum Aktiv. 3 основные формы глагола. Монологическое высказывание «Мой рабочий день».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Распорядок дня студента. Временная форма глагола Präteritum Aktiv. Монологическое высказывание «Мой рабочий день».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>МДК 01.05 Электроснабжение</b> Составление распорядка дня техника-электрика.	<b>3</b>	
<b>Тема 6. Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жилищные условия семьи. Моя комната. Предлоги с Genitiv. Предлоги места. Образование множественного числа существительных. Учеба в колледже. Описание учебного заведения. Система образования в России и Германии. Повелительное наклонение глагола.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Моя комната. Учеба в колледже. Описание учебного заведения.		



	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>МДК 01.05 Электроснабжение</b> Современный колледж. Составление проекта по электрификации жилища.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
<b>Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> В супермаркете. Магазины, покупка одежды. Прилагательное в немецком языке. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	В супермаркете. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
<b>Тема 8. Описание местоположения объекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наш город и его достопримечательности. Ориентирование в городе. Описание местоположения объекта. Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов. Конструкции долженствования.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Наш город и его достопримечательности. Описание местоположения объекта. Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов. Конструкции долженствования.		
<b>Тема 9. Досуг, хобби</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы современной молодежи. Работа в каникулы. Карманные деньги. Работа за границей. Хобби (кино, музыка, театр, посещение музея). Временные формы глагола Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Futurum Aktiv.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Работа в каникулы. Хобби (кино, музыка, театр, посещение музея). Временные формы глагола Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Futurum Aktiv.		
	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 10. Физкультура и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение спорта в нашей жизни. Виды спорта. Спорт в колледже. Местоименные наречия.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Виды спорта. Спорт в колледже. Местоименные наречия.		
<b>Тема 11. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Типы словообразования существительных. Алгоритм перевода сложных существительных. Мир в 21-м веке. Компьютер в моей жизни. Устройство компьютера. Интернет. Знаменитые немецкие ученые и их открытия. Правила чтения и написание дробей. Математические действия. Геометрические понятия.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Типы словообразования существительных. Алгоритм перевода сложных существительных.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Компьютер в моей жизни. Интернет. Знаменитые немецкие ученые и их открытия.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>МДК 01.05 Электроснабжение</b> Отраслевые выставки. Технологии в профессиональной деятельности. Современные компьютерные технологии в промышленности. Технический прогресс в сфере производства.	<b>7</b>	
<b>Тема 12. Физические и природные явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Свет и звук. Электромагнитное излучение. Сила и движение. Масса тела. Измерение температуры. Явление магнетизма. Энергия.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Физические явления.		
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Экологические проблемы</b>	Основные экологические проблемы в нашем городе. Промышленные предприятия города. Погода. Технологии будущего. Явления природы и человек. Страдательный залог. Временные формы пассив.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Промышленные предприятия города. Страдательный залог. Временные формы пассив.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>МДК 01.05 Электроснабжение</b> Профессиональные заболевания. Охрана труда на предприятии. Влияние отдельных факторов рабочей зоны на организм человека. Монологическое высказывание на тему «Здоровый образ жизни - залог профессиональной успешности».	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
<b>Тема 14. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лазер. Типы лазеров. Роботы. Современные материалы (пластмассы). Рентгеновские лучи. Страдательный залог. Пассивные конструкции.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лазер. Роботы. Рентгеновские лучи. Пассивные конструкции.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>МДК 01.05 Электроснабжение</b> Промышленные технологии. Электрическое оборудование. Машины и механизмы. Работа на производстве.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
<b>Тема 15. Участие в отраслевых выставках</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профессии и специальности. Участие в отраслевых выставках.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Профессии и специальности. Участие в отраслевых выставках.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>МДК 01.05 Электроснабжение</b> Моя будущая специальность. Профессиональные навыки специалиста. Специфика работы по специальности.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1

<b>Тема 16. Человек и природа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наше будущее и мы. Охрана природы. Мероприятия по защите окружающей среды. Сложное предложение в немецком языке. Структура сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Парные союзы.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Охрана природы. Сложное предложение в немецком языке.		
<b>Тема 17. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Географическое положение России. Государственное устройство России. Социокультурный портрет страны. Москва – столица России. Санкт Петербург: история и достопримечательности. Partizip I и Partizip II в качестве определения.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Социокультурный портрет страны. Partizip I и Partizip II в качестве определения.		
<b>Тема 18. Немецко-говорящие страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государственное устройство немецко-говорящих стран. Социокультурные портреты Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурга, Лихтенштейна. Праздники в России в сравнении с немецкоговорящими странами.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Социокультурные портреты Германии, Австрии, Швейцарии.		
<b>Тема 19. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Туризм в России и Германии. Моя семья собирается в путешествие. Формы Konjunktiv: образование и способ перевода.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Туризм в России и Германии. Формы Konjunktiv: образование и способы перевода.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 1.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>МДК 01.05 Электроснабжение</b> Деловая корреспонденция. Структура личного письма. Структура	<b>5</b>	

	делового письма. Оформление резюме для устройства на работу.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Кравченко. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 462 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70273>. — Загл. с экрана.

2. Радченко О. А. Немецкий язык. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ О А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутборд. – 4-е изд., стер. – М. (Вундеркинды плюс), 2022 Просвещение

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] : словарь / В.К. Мюллер. — Электрон. дан. — Москва : "Аделант", 2014. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87710>. — Загл. с экрана.

2. Голубев А.П, Смирнова И.Б., Беляков Д.А. Немецкий язык для технических специальностей — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Немецкий язык для технических специальностей (СПО). Учебник : учебник / А.П. Голубев. — Москва : КноРус, 2018. — 305 с. <https://www.book.ru/book/929580>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 10,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a> - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПК 1.2 Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической	Тема 5, 6, 11, 13, 14, 15, 19	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов,

документацией.		учебных исследований и т.д.); - написание аннотации или справочной статьи по предложенному шаблону; - составление резюме.
----------------	--	---

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

**Дисциплина Иностранный язык (немецкий)**

**Специальность/профессия 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Тема занятия	<b>Научно-технический прогресс</b>
Содержание темы	Технологии в профессиональной деятельности. Современные информационные технологии в промышленности.
Тип занятия	практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>Организационный этап занятия</b>				
Речевая зарядка «Погружение» в языковую среду	Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Организует работу в мини- группах для выполнения задания (например, написать как можно больше лексических единиц, связанных с современными информационными технологиями)	В мини-группах составляют списки слов. Взаимоконтроль. Определяют цель занятия.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1	Определение цели занятия
Актуализация учебного материала, необходимо для выполнения практического задания	Организует повторение изученного материала. Снимает лексические трудности и вводит лексические единицы, необходимые для выполнения заданий (например, соотнесите части выражений) Организует индивидуальную работу. Проводит мониторинг выполнения заданий. Организует взаимопроверку. Создает условия для работы с текстом.	Участники обобщают и повторяют лексику и грамматику по теме в коммуникативном контексте. Выполняют задание индивидуально Проверяют выполненные задания в парах.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1	Выполнение практических заданий. Взаимоконтроль
<b>Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических и работ, последовательности выполнения	Организует учебно -познавательную деятельность обучающихся с текстом и выполнением упражнений. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания. Демонстрирует выполнение задания (приводит 1 пример) Проверяет правильность понимания задания через наводящие	Внимательно слушают инструкцию к заданию. Отвечают на уточняющие вопросы. Выполняют	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1	Выполнение задания на общее понимание прочитанного и

действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	вопросы	задания. Составляют список основных проблем при работе с техническими средствами		понимание деталей содержания. Письменная речь
Первичное применение знаний в измененных условиях с целью формирования умений (проблемные задачи, ситуации)	Организует ролевою- игру на основе прочитанного текста и списка лексических единиц (основные проблемы с техническими средствами), например, (помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой) Демонстрирует как выполнить задание, показывает студентам модель для выполнения задания. Использует наводящие вопросы. Организует парную работу. Проводит мониторинг и фиксирует типичные ошибки по теме занятия для последующего разбора.	Слушают инструкцию. Отвечают на наводящие вопросы (задают уточняющие вопросы) Самостоятельно готовятся к ролевой игре, используя список слов и модель для выполнения. В парах применяют знания в новой ситуации.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1	Ролевая игра
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических заданий	Организует обратную связь, разбор типичных ошибок. Побуждает к самоанализу выполненных работ Наблюдает за самооценкой обучающихся Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1	Самооценка
<b>Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально ценностного восприятия материала. Студенты оценивают, достигнута ли цель занятия и чему они научились	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1	Оценивание

Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете для написания короткого сообщения на тему: “Современные устройства, которые занимают важную роль в вашей жизни”	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02	Образец письменного высказывания на заданную тему
---	---	--	-----------	---

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

**Дисциплина Иностранный язык (немецкий)**

**Специальность/профессия 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Тема занятия	<b>Моя будущая специальность</b>
Содержание темы	Моя будущая специальность. Профессиональные навыки специалиста. Специфика работы по специальности.
Тип занятия	практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>Организационный этап занятия</b>				
Речевая зарядка «Погружение» в языковую среду	Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	В группах студенты повторяют изученную лексику по теме (упражнение «мозговой штурм»). Синтезируют собственное суждение на основе образовательного контента. Делают вывод о целях и задачах занятия. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, контролируют правильность ответов учащихся.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1	Определение цели занятия
Актуализация учебного материала, необходимого для выполнения практического задания	Организует повторение грамматического материала. Организует работу студентов по анализу примеров образования и употребления грамматического материала. Предлагает сделать вывод об использовании грамматических структур в речи. Предлагает выполнить ряд упражнений и прокомментировать их выполнение	Работают в парах. Анализируют грамматический материал, используя справочники. Самостоятельно формулируют правила употребления грамматической конструкции. Выполняют упражнения, закрепляя знания. Выполняют тест на проверку первичного закрепления грамматической темы.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1	Выполнение практических заданий. Взаимоконтроль
<b>Основной этап занятия</b>				
Осмысление	Организует	Выполняют задание в	ОК 01, 02,	Короткое

содержания заданий практических и работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	учебнопознавательную деятельность обучающихся в группах. Предлагает прочитать текст и заполнить таблицу. Предлагает добавить в таблицу навыки, необходимые для предложенных специальностей.	группах. Заполняют таблицу, обсуждают профессиональные навыки специалиста. Представляют результаты работы.	04, 09 ПК 1.1	сообщение о профессии и профессиональных навыках специалиста
Первичное применение знаний в измененных условиях с целью формирования умений (проблемные задачи, ситуации)	Включает обучающихся в ролевую игру «Устройство на работу». Предлагает заполнить резюме для устройства на работу. Инструктирует по организации и выполнению задания.	Самостоятельно применяют знания в новой ситуации. Заполняют резюме. Составляют и разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1	Диалогическая речь Письменная речь
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических заданий	Организует обратную связь, разбор типичных ошибок. Побуждает к самоанализу выполненных работ. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1	Самооценка
<b>Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессиональноценностного восприятия материала. Студенты оценивают, достигнута ли цель занятия и чему они научились по предложенному образцу	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1	Оценивание

Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете.	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02	
---	--	--	-----------	--



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

базовый уровень

профиль обучения: технологический

для организаций среднего профессионального образования

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1196 от 07.12.2017 г.).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий химико-технологический колледж»

Разработчик: Костыггова М.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована  
к использованию на заседании  
ЦМК по ООД, ОГСЭ и ЕН  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u> .....	44
<u>1.1 Область применения</u> .....	44
<u>1.2 Результаты освоения дисциплины</u> .....	44
<u>1.3 Критерии оценивания</u> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ</u> <u>ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	62
<u>2.1 Задания для входного контроля</u> .....	62
<u>2.2 Задания для текущего контроля</u> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.3 Задания для рубежного контроля</u> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.4 Задания для промежуточной аттестации</u> .....	67

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих содержание общеобразовательной дисциплины УПБ. 04 Иностранный язык (немецкий).

ФОС разработан на основании учебного плана образовательной программы, рабочей программы общеобразовательной дисциплины и включает оценочные материалы для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

## 1.2 Результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при</li> </ul>

	<p>коммуникативных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний</li> </ul>
--	---	--

		<p>объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками</li> </ul>
--	--	--

		<p>употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного</li> </ul>
--	--	---

		<p>и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста</li> </ul>
--	--	--

		<p>или дополняя информацию в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</li> </ul>
--	--	---

		<p>синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в</li> </ul>
--	--	---

		том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до</li> </ul>

		<p>9 реплик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в</li> </ul>
--	--	--

		<p>основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<p>социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/</li> </ul>
--	---	--



		<p>запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов</li> </ul>
--	--	--

		<p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой</li> </ul>
--	--	--

		<p>деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи по профилю подготовки</li> </ul>

### 1.3 Критерии оценивания

#### Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию:

	содержание	организация	язык	итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
-------	--	--------------------------	----------------------------------

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно,	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

	ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	отсутствуют	
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок

### Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки. Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы.

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

### Критерии оценивания заданий по переводу (с использованием словаря)

Объем перевода: 1100-1200 п.з. Время выполнения: 60 минут.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки,

	снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено

## 2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Задания для входного контроля

1.Das Zimmer...Mutter ist hell.		
a) die	b) der	c) des
2.Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüssen ...		
a) ihm	b) sie	c) ihn
3.Briefmarken kauft man auf der Post.		
a) Почтовые марки покупаются на почте.	b) Почтовые марки покупают на почте.	c) Почтовые марки куплены на почте.
4.Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.		
a) begleitet	b) begleiten	c) begleitetet
5.Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?		
a) jenes bekanntes	b) jenes bekannten	c) jenes bekannte
6.Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.		
a) liegt	b) legt	c) liegen
7.Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.		
a) kosteten	b) kosten	c) kostete
8.Hast du das Gedicht... ?		
a) gelernen	b) gelernt	c) lernten
9.Der Verfasser...Artikels ist unbekannt.		
a) dem	b) den	c) des
10. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.		
a) besucht	b) besuche	c) besuchen

### 2.2 Задания для текущего контроля

#### **Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности**

##### **Практическое занятие: Словообразование существительных (проверочная работа)**

Содержание задания:

Теоретические вопросы (7 баллов):

1. Дайте определение: словообразовательные элементы, суффиксация, словосложение, субстантивация.
2. Назовите артикли каждого рода.
3. Как обозначаются в словаре существительные мужского, женского и среднего рода?
4. Какой суффикс мужского рода всегда ударный? Приведите пример.
5. Какие суффиксы среднего рода имеют одинаковое значение?
6. Как определить род сложного существительного?
7. Какой род имеют субстантивированные существительные?

Практические задания:

Aufgabe 1. Определите тип словообразования и род существительных (15 баллов):

Gewohnlichkeit, Tierchen, Besucher, Position, Kindheit, Wiederholung, Sprechen, Meinung, Sportlerin, Trinken, Volkswirtschaft, Logik, Brieffreundin, Rot, Hundchen.

Aufgabe 2. Разложите существительные на составные части и переведите их (18 баллов):

f Freizeit =

n Stadtzentrum =

m Esstisch =

n Lesesaal =

f Wiederholungsarbeit =

n Puppentheater =

#### **Тема 6. Описание жилища и учебного заведения**

##### **Устный опрос: Учеба в колледже**

Содержание задания:

Ответьте устно на следующие вопросы (за каждый правильный ответ – 2 балла):

Bist du Direktstudent?

Was ist dein Studiumsort?

Welche Schule hast du absolviert?

Wie hast du Aufnahmeprüfungen abgelegt?

Welchen Beruf/Fachrichtung hast du gewählt?

Hast du diesen Beruf selbst gewählt?

Wie heißt dein Fachbereich?

Wie lange dauert das Studium an der Fachschule?

In welchem Studienjahr stehst du?

Welche Fächer hast du im 1. Studienjahr?

Was sind deine Lieblingsfächer?

Wieviel Fachrichtungen gibt es in der Fachschule?

Wie fällt dir das Studium in der Fachschule?

**Тема: Грамматический тест**

Содержание задания:

Выберите правильный вариант ответа:

<b>1. В каком предложении допущена ошибка в порядке слов?</b>		
Heute sind wir eingezogen.	Wir sind heute eingezogen.	Eingezogen sind wir heute.
<b>2. В каком предложении допущена ошибка при спряжении глагола?</b>		
Er fuhr im Sommer nach Italien.	Er fuhr im Sommer nach Italien.	Er fährt im Sommer nach Italien.
<b>3. Определите переходность глагола <i>darstellen</i>:</b>		
переходный	непереходный	
<b>4. Определите временную форму глагола в предложении <i>Du bist im Sommer durch Italien gereist</i>.</b>		
Perfekt Aktiv	Futurum Aktiv	Plusquamperfekt Aktiv
<b>5. Определите тип спряжения <i>vorbereitet</i></b>		
слабый	сильный	неправильный
<b>6. Определите вид приставки <i>dargestellt</i></b>		
неотделяемая	смешанная	отделяемая
<b>7. Вставьте возвратное местоимение <i>Ihr erhalt ..... am Meer</i>.</b>		
sich	uns	euch
<b>8. Вставьте модальный глагол <i>Ich ... diese Arbeit morgen beenden</i>.</b>		
soll	darf	muss
<b>9. Определите подлежащее в предложении <i>In der nächsten Haltestelle muss man ausgehen</i>.</b>		
Haltestelle	man	muss man
<b>10. Какое словосочетание не может быть подлежащим?</b>		
beim Einkaufen	das Einkaufen	-
<b>11. Какое словосочетание не может быть подлежащим?</b>		
viele Prüfungen	auf der Prüfung	der Prüfung
<b>12. Как перевести «нельзя»?</b>		
nicht	man nicht	man darf nicht
<b>13. Назовите Infinitiv глагола <i>hingewiesen</i></b>		
hinwiesen	hinweisen	wiesen hin
<b>14. В каких временных формах отделяемая приставка стоит в конце предложения?</b>		
Prasens, Präteritum	Perfekt, Futurum	Prasens, Perfekt
<b>15. Определите тип спряжения <i>gewonnen</i></b>		
слабый	сильный	неправильный
<b>16. Назовите Infinitiv глагола <i>vergessen</i></b>		
vergossen	vergiessen	vergessen
<b>17. Определите временную форму глагола в предложении <i>Ich hatte diese Arbeit morgen beendet</i>.</b>		
Perfekt Aktiv	Futurum Aktiv	Plusquamperfekt Aktiv
<b>18. В каком предложении допущена ошибка в порядке слов?</b>		
Hat er sich diesen Film schon angesehen?	Hat er sich schon diesen Film angesehen?	Er hat sich diesen Film schon angesehen?
<b>19. Глаголы с суффиксом –ieren- всегда</b>		
слабые	сильные	неправильные
<b>20. Выберите классификацию глагола <i>sein</i> по значению:</b>		
модальный	вспомогательный	полнозначный
<b>21. Сложное существительное не может состоять из:</b>		
глагол + сущ.	сущ. + глагол	прил. + сущ.

**2.3 Задания для рубежного контроля**

Тема: Контрольная работа за 1 семестр



Содержание задания:

№	текст задания	кол-во баллов
1	<p>Вставьте подходящие по смыслу слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. An unserem College studieren etwa 800 ... .</li> <li>2. Mein Bruder ist Automechaniker von Beruf und das ist seine ... .</li> <li>3. Sie ist November ... und ihr...ist Schutze.</li> <li>4. Es gibt verschiedene... der Menschen und ich zähle mich selbst zur Kategorie der ... .</li> <li>5. In der ... unterrichten Professoren und Dozente.</li> <li>6. ... ist typisch für Deutschland.</li> </ol> <p><i>WORTERLISTE: Sternzeichen, Fachrichtung, Hochschule, Temperamentgruppen, Sauberkeit, Direktstudente, Flegmatiker, geboren</i></p>	8
2	<p>Трансформируйте предложение во все временные формы Aktiv: Er (teilnehmen*) an einer neuen Expedition.</p>	5
3	<p>Напишите отрицательные предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dieser Student hat ____ Studentenkarte.</li> <li>2. Er ist ____ Arbeiter, sondern Ingenieur.</li> <li>3. Wir übersetzen den Text heute ____, darum brauchen wir __ Wörterbücher.</li> <li>4. Im Sommer sind wir aufs Meer ____ gefahren.</li> </ol>	5
4	<p>Определите тип словообразования и род существительных: Sauberkeit, Zuhören, Besucher, Expedition, Trinken, Deutschland, Forschungsarbeit, Elektrifizierung, Vorlesung</p>	9
5	<p>Разложите существительные на составные части: Sternzeichen, Hochschule, Erhaltungssendung, Ordnungsliebe, Gastfreundschaft</p>	5
6	<p>К выделенным членам предложения поставьте вопросы с местоименными наречиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wir beteiligen uns <i>an der Lösung</i> des Problems des Umweltschutzes.</li> <li>2. In der Pause wandte <i>sich</i> an die Lehrerin.</li> <li>3. Er antwortete <i>auf meine Briefe</i> ohne Verspätung.</li> <li>4. Ich bin meinem Freund <i>für seine Hilfe</i> sehr dankbar.</li> </ol> <p>Замените выделенные члены предложения указательными местоименными наречиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ich warte schon lange <i>auf meinen Freund</i>.</li> <li>2. Sie freuen sich <i>über unsere Erfolge</i> in der Deutschsprache.</li> <li>3. Er hat sich <i>an diese Arbeit</i> schon gewöhnt.</li> <li>4. Jeden Tag fährt mein Vater <i>mit dem Auto</i> zur Arbeit.</li> </ol>	8
Итого		40

## Тема 18 Немецкоговорящие страны

## Страноведческий тест

Содержание задания:

Выберите правильный вариант:

1	Wie heisst die Hauptstadt Deutschlands?	10	Der grosste Fluss heisst ...
a)	Bonn	a)	Elbe
b)	Berlin	b)	Rhein
c)	Munchen	c)	Donau
2	Wie ist die Einwohnerzahl der BRD? war...	11	Die Wiedervereinigung Deutschlands
a)	81,3 Millionen	a)	am 3. Oktober 1990
b)	50,7 Millionen	b)	am 31. August 1991
c)	200 Millionen	c)	am 7. November 1990
3	Wie gross ist die Fläche?	12	Weihnachten feiert man...
a)	357000 km	a)	am 1. Dezember
b)	80000 km	b)	am 31. Dezember
c)	520000 km	c)	am 24. Dezember
4	Was ist die Amtssprache in Deutschland?	13	Das Symbol von Ostern ist...
a)	Deutsch	a)	Ei
b)	Englisch	b)	Kuchen
c)	Deutsch und Englisch	c)	Tannenbaum
5	Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?	14	Das Hauptwerk von... heisst "Faust".
a)	8	a)	Heine
b)	32	b)	Goethe
c)	16	c)	Schiller
6	An welchem Fluss liegt Berlin?	15	Der grosste See Deutschlands ist...
a)	Neckar	a)	Baikalsee
b)	Spree	b)	Bodensee
c)	Rhein	c)	Neckar
7	"Unter den Linden" befindet sich in... ist...	16	Die Partnerstadt von Sankt-Petersburg
a)	Berlin	a)	Bonn
b)	Munchen	b)	Berlin
c)	Dresden	c)	Hamburg
8	Das Wahrzeichen Berlins ist... Deutschlands?	17	Welche Berge liegen im Süden
a)	das Rathaus	a)	Alpen
b)	der Kölner Dom	b)	Harz
c)	das Brandenburger Tor	c)	Erzgebirge
9	Der höchste Berg heisst ...	18	"Lorelei" hat... geschrieben.
a)	Harz	a)	Schiller
b)	Brocken	b)	Goethe

## 2.4 Задания для промежуточной аттестации

### Часть 1. Грамматика

Содержание задания:

Перечень вопросов:

1. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.
2. Вопросительные слова, приставки, отрицания в предложении.
3. Глаголы haben, sein, werden в роли вспомогательных и смысловых глаголов.
4. Система времен Aktiv.
5. Возвратные глаголы. Спряжение возвратного местоимения sich.
6. Модальные глаголы. Конструкции модальных глаголов с местоимением man.
7. Неопределенно-личные местоимения man и es.
8. Типы словообразования существительных. Определение рода существительных в немецком языке.
9. Отрицания в предложении.
10. Partizip II смыслового глагола. Образование. Исключения. Таблица глаголов сильного и неправильного спряжения.
11. Passiv в немецком языке. Переходные глаголы. Предлоги для образования Passiv. Глаголы, не употребляющиеся в Passiv. Образование Prasens Passiv и Präteritum Passiv.
12. Местоименные наречия.

### Часть 2. Чтение и перевод текста

Содержание задания:

Alessandro Volta

Schließt man eine Glühlampe oder ein Gerät an ein elektrisches Netz, so muß man genau wissen, ob dieses Gerät für die Spannung von 127 oder 220 Volt gebaut ist. Täglich gebraucht man das Wort «Volt», welches von dem Namen des großen italienischen Wissenschaftlers Alessandro Volta stammt.

Alessandro Volta wurde als Kind einer angesehenen Familie im norditalienischen Ort Como geboren<sup>1</sup>. Nach seiner Ausbildung erhielt er eine Anstellung als Physiklehrer in seiner Heimatstadt. 1799 wurde er Professor an der Universität zu Pavia, wo er mehr als 40 Jahre verbrachte, obwohl er bereits 1804 einen Antrag auf Entlassung gestellt hatte. Napoleon, der sich sehr für die Arbeiten des italienischen Gelehrten interessierte, lehnte damals diese Bitte ab.

Weitere Untersuchungen führten zum Bau der ersten chemischen Spannungsquellen und schließlich zur «Voltaischen Säule», die dauernd genügend starke elektrische Ströme abgab. Erst nach der Erfindung der Voltaischen Säule konnte man die Erforschung der elektromagnetischen Erscheinungen durchführen. Da Volta in seinen Arbeiten die elektrische Erscheinungen nicht nur beschrieb, sondern auch durch genaue Messung, wie kein anderer vor ihm, begründete, konnte er ihre inneren Gesetzmässigkeiten erkennen. Alessandro Volta, dessen Name von aller Welt hochgeachtet ist, starb am 5. März 1827.

### Часть 3. Собеседование по изученным разговорным темам

Содержание задания:

Перечень вопросов для устного собеседования:

1. Kannst du dich vorstellen?
2. Was ist dein Sternzeichen?
3. Wann und wo bist du geboren?
4. Liest du Horoskope? Glaubst du an Horoskope?
5. Nenne bitte deine Hauptcharakterzüge!
6. Welche Kategorien der Menschen gibt es?
7. Zu welcher Kategorie der Menschen zählst du dich selbst?
8. Welche Kategorien der Menschen ist für dich sympatisch?
9. Hast du Eltern? Um wieviel Jahre ist dein Vater älter/junger als deine Mutter?
10. Hast du Geschwister?
11. Wo studierst du?
12. In welchem Studienjahr stehst du?
13. Was ist deine Fachrichtung?
14. Was ist dein Lieblingsfach?
15. Wie lange dauert das Studium?
16. Wie lange erlernst du Deutsch?
17. Sprichst du Deutsch gut?
18. Bist du Direktstudent oder Fernstudent?
19. Welche Fächer erlernst du im ersten Studienjahr?
20. Was ist dein Studiumsort/deine Fachrichtung?

Критерии оценивания:

Задание	Оценка	Критерий
Грамматика	«отлично»	грамматическое задание выполнено без ошибок, а также отсутствуют недочеты в написании слов
	«хорошо»	грамматическое задание выполнено без ошибок, но имеются незначительные недочеты в написании слов; или задание выполнено с одной-двумя ошибками.
	«удовлетворительно»	допущены существенные ошибки в грамматике, а также имеется много недочетов в написании слов.
	«неудовлетворительно»	допущены грубые ошибки в грамматике и написании слов.
Собеседование	«отлично»	обучающийся имеет системные полные знания по поставленному теоретическому вопросу, т. е. тема раскрыта полностью. В речи не допущены грамматические ошибки, соблюдена последовательность изложения мысли. Имеется свое мнение по теме.
	«хорошо»	ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания по устному ответу или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, а также иногда нарушалась последовательность изложения.
	«удовлетворительно»	неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки в лексике, нелогично, пространно изложено

		основное содержание вопроса, не высказано собственное мнение.
	«неудовлетворительно»	ответ, при котором обучающийся демонстрирует отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе. Тема не раскрыта и не имеется собственного мнения в ответе.
Чтение и перевод текста	«отлично»	текст прочитан без фонетических ошибок, смысловые паузы расставлены правильно, выдержан темп и четкость произношения слов, выполнен литературный перевод предложений.
	«хорошо»	текст прочитан с небольшим количеством фонетических ошибок, не все смысловые паузы расставлены правильно, при этом выдержан темп и четкость произношения слов, выполнен литературный перевод предложений, с допуском некоторых недочетов.
	«удовлетворительно»	допущены искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения, темп чтения медленный, не полное понимание прочитанного текста.
	«неудовлетворительно»	допущены значительные искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); непонимание общего смысла прочитанного текста, т е неспособность перевести текст; темп чтения медленный, неразборчивый