

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические материалы по ОД «Основы безопасности  
жизнедеятельности»**

**для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной  
подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации  
общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

Федеральный округ	Северо-западный
Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»
ID ФПП	559
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Смирнова Валентина Александровна 405@himteh35.ru 8-921-256-02-84
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № 796).

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное учреждение Вологодской области «Череповецкий химико-технологический колледж».

Разработчик: Смирнова Валентина Александровна – преподаватель – организатор ОБЖ высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована  
к использованию на заседании  
ЦМК по ООД, ОГСЭ и ЕН  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/О.С.Гежина/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
1.3. Реализация воспитательного потенциала занятия	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины	
2.3. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.12.2016 № 1580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (далее – ФГОС СПО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766);
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);
- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);
- Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж».

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной предметной области ФГОС СОО «ОБЖ»,

реализуется на базовом уровне в рамках технологического профиля обучения. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается обучающимися на 1 курсе, объем рабочей программы – 78 академических часов.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, Прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую Области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний; - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных



	<p>собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<p>ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера;</li> <li>- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</li> <li>- совершении террористического акта;</li> <li>- проведении контртеррористической операции;</li> </ul>

поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера;</li> <li>- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</li> </ul>

действовать в чрезвычайных ситуациях	решения по их снижению;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике;</li> <li>- знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать чрезвычайные ситуации и действовать по ним;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки проверки электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в техногенной среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;</li> <li>- эффективно использовать материалы и оборудование;</li> <li>- пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для ремонта бытовых машин и приборов;</li> <li>- производить наладку и испытания электробытовых приборов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре на производстве, общественных местах, на транспорт;</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	<b>78</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>53</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>23</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	2

## 2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины

Содержание обучения	Характеристики основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<p>Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.</p> <p>Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p> <p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p> <p>Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения

	<p>История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения</p> <p>Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты</p> <p>Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения</p>
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<p>Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту</p>
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>	<p>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических</p>

	<p>ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи</p> <p>Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке</p> <p>Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении.</p>
--	--

### 2.3. Тематический план содержание дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Введение в предмет</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Входной контроль	2	
<b>1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>18</b>	
1.1	Психологическое здоровье	2	
1.2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	2	
1.3	Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	2	
	<i>Практическая работа №1 «Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте»</i>	2	
	<i>Практическая работа №2 «Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице»</i>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
1.1	<b>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества (бинарное теоретическое занятие).</b> Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение	2	



№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.)</p> <p>Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.</p> <p>Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.</p> <p>Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека.</p> <p>Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p>		
	<p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<p><i>Практическое занятие № 7. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет</i></p> <p><i>Практическое занятие № 8. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
1.2	<i>Практическое занятие № 9. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1
<b>2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>21</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
2.1	Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	2	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	ПК 1.1, ПК 2.1
2.3	Современные средства поражения и их поражающие факторы	2	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	
2.4	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	
2.5	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
2.1	<i>Практическое занятие № 10.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1
2.2	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1
2.5	<i>Практическое занятие № 12 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
3.1	История создания Вооруженных Сил России	2	
3.2	Основные понятия о воинской обязанности	2	
3.3	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
3.4	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
3.5	Строевая подготовка	2	
3.6	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2	
4	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
4.1	Понятие первой помощи	2	
4.2	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	
4.3	Понятие травм и их виды	1	
4.4	Понятие и виды кровотечений	2	
4.5	Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	1	
4.6	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	2	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2	
4.7	Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	2	
4.8	Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Решение ситуационных задач	2	ПК 1.1, ПК 2.1
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации - робот-тренажер «Максим»;

- образцы средств первой медицинской помощи:

- Индивидуальный перевязочный пакет
- ИПП-1;
- Жгут кровоостанавливающий;
- Аптечка индивидуальная АИ-2;
- Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ):

- противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и
- оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер.

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы:

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник. – М.: «Издательство «Просвещение», 2022г
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
4. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### 3.2.2. Электронные издания

1. Система дистанционного обучения Moodle <http://sdo.p11505.edu35.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Онлайн-тест Pad <https://onlinetestpad.com/>
4. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/index>
5. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
6. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> . - Текст: электронный.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> . - Текст: электронный.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru.> - Текст: электронный.
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
  1. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
  2. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
  3. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
  4. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
  5. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
  6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
  7. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
  8. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

9. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
10. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
11. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
12. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
13. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
14. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

### 3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
14. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

16. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

17. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Образовательные технологии, в т.ч. технологии дистанционного и электронного обучения: образовательный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Активные формы проведения занятий *для теоретического обучения*:

информационная лекция; проблемная лекция; лекция-беседа; моделирование; самостоятельное формулирование выводов; группировка и классификация; рефлексия; анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.

Активные формы проведения занятий *практического обучения*: разбор конкретных ситуаций; выполнение действий по образцу; работа по инструкции; аналогии; сопоставление; решение функциональных задач; решение ситуационных задач; самостоятельное формулирование выводов.

Активные формы *самостоятельной работы*:

анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию; решение функциональных задач; решение ситуационных задач; составление кроссвордов; самостоятельное формулирование выводов; конспектирование; работа над рефератом; поиск информации в библиотеке, в Интернете; создание презентации.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. При организации образовательной деятельности по математике

применяются дистанционные образовательные технологии: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 4 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>-Задание исследование;</li> <li>-Задание-эксперимент;</li> <li>-Фронтальный опрос;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>-Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 1 П-о/с, Р 4 П-о/с	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы: 3.1, 3.2; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 4 П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы: 3.1, 3.2; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 4 П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы: 3.1, 3.2; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8	



межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 4 П-о/с	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы: 3.1, 3.2; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы: 3.1, 3.2;	
ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	Р 1, Темы: 1.2; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 2 П-о/с, Р 4 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; -Задание исследование; -Задание-эксперимент; -Фронтальный опрос;
ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	Р 1, Темы: 1.2; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 2 П-о/с, Р 4 П-о/с	- Защита алгоритма оказания первой помощи; -Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина  
Специальность/  
профессия

Основы безопасности жизнедеятельности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Тема занятия	Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста
Содержание темы	Понятие о первой помощи, электротравма и ЧС на предприятии. Правила помощи при травмах рук, ног, головы при электротравмах. Алгоритмы оказания первой помощи при электротравмах. Отработка моделей поведения при ЧС на предприятии
Тип занятий	Практическое занятие (практическая работа)
Формы организации учебной деятельности	Имитационная игра «Оказание первой помощи работнику при электротравмах»

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий	Проверка списочного состава студентов. Озвучивает тему занятия	Определяют профессиональную актуальность темы, определяют цели занятия.	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устное сообщение
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы.	Участвуют в устном опросе на проверку первичного закрепления материала	ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования. ПК 2.1.  Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию	Выполнение упражнений и заданий.

			и ремонту бытовой техники	
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности и выполнения действий при выполнении заданий	Организует учебно-познавательную деятельность студентов в группе. Объясняет последовательность выполнения задания, акцентирует внимание на необходимости оказания первой помощи при электротравмах	Слушают инструкции. Отвечают на уточняющие вопросы.	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 2.1.  Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	Фронтальный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Включает студентов в Имитационную игру «Оказание первой помощи работнику при электротравмах» Делит студентов на пары Организует работу в парах Инструктирует по организации и выполнению задания.	Самостоятельно применяют знания в новой ситуации. Выполняют задания в парах.	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и	Выполненные задания

			проверку электрического и электромеханического оборудования.	
Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий практической работы	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты.	Заполняют листы самооценивания.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Публичный доклад/ презентация (или письменный самоотчет)
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
<b>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности студентов); определение перспективы дальнейшей работы</b>	Преподаватель подводит итог, акцентирует внимание студентов на значимости полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, выделяет наиболее активных студентов, выставляет оценки	Формулируют ответ	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Отчет о результатах самоконтроля
<b>4. Задания для самостоятельного</b>	Преподаватель определяет	Готовят сообщения Требования техники	ОК.01 Выбирать	Отчет о результа

<p><b>выполнения</b></p>	<p>содержание заданий для самостоятельного выполнения. Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования. Проводит регулярную рефлекссию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей. Предлагает список рекомендуемой литературы</p>	<p>безопасности на производственной практике</p>	<p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>тах работы на каждом этапе проекта/исследования Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов</p>
--------------------------	---	--	---	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина  
Специальность/  
профессия

Основы безопасности жизнедеятельности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования  
(по отраслям)

Тема занятия	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника на предприятии
Содержание темы	<p><b>1 Понятие:</b> опасности ситуации захвата студентов в качестве заложников на предприятии предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата работника в качестве заложников на предприятии правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых работникам как заложникам или при стрельбе может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата работника в качестве заложников террористами, стрельбе на предприятии</p> <p><b>2 Понятие:</b> риск захвата заложников - количественная мера опасности для работника, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью работника (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата работников в качестве заложников/стрельбы на предприятии для разработки/выбора мер по профилактике и защите работников. Правило действия: чтобы оценить риск захвата работников в качестве заложников/стрельбы на предприятии, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для работников алгоритм оценки рисков в ситуации захвата студентов в качестве заложников/стрельбы на предприятии.</p> <p><b>3 Понятие:</b> защита жизни и здоровья работника в ситуации захвата их в качестве заложников на предприятии - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья работников в ситуации захвата их в качестве заложников/стрельбы на предприятии Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья работников в ситуации захвата их в качестве заложников на предприятии, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения работников из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения работников.</p>
Тип занятий	Практическое занятие (практическая работа)
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Проверка списочного состава студентов. Озвучивает тему занятия, демонстрирует профессиональную актуальность через старт-задание.	Решают старт-задание, Определяют профессиональную Актуальность темы, формулируют цель занятия.	ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования. ПК 2.1.	Старт-задание
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Преподаватель Предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске	Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности, риск и основные способы снижения риска/ опасностей + соответствующие правила и алгоритмы На их основе формулируют понятие опасности при теракте/стрельбе на предприятии, предполагают источники опасностей	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	Отчет микрогрупп
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практической работы,	Объясняет последовательность выполнения задания,	Анализируют задание, демонстрируя осознанность необходимости	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессионал	Фронтальный опрос

последовательности действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	акцентирует внимание на необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья работников на предприятии при ЧС	обеспечения охраны жизни и здоровья работников в ЧС теракта или стрельбы на предприятии	ьной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования. ПК 2.1.  Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Помогает сформулировать понятие, разработать правила и смоделировать алгоритмы в условиях захвата работников в качестве заложников на предприятии: выявления опасностей, оценка риска, выбора мер для защиты жизни и здоровья работников	Студенты выявляют основные опасности в ситуации теракта или стрельбы на предприятии, оценивают риски и предлагают меры защиты жизни и здоровья работников в ситуации их захвата как заложников	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Отчет микрогрупп
Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в	Выдает задание-исследование с описанием условий ситуации захвата заложников на	Студенты разрабатывают Алгоритмы/модели поведения в ситуации захвата работников в	ОК.07 Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбереж	



соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическим и картами	предприятии.	качестве заложников в соответствии с условиями выданного задания	ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования. ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	
Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий практической работы	Преподаватель проверяет грамотность разработанных алгоритмов/моделей поведения, помогает составить план доклада по результатам учебного исследования	Формирует доклад и презентует результаты этапов учебного исследования «Защита жизни и здоровья работников в ситуации теракта/стрельбы на предприятии		Публичный доклад/презентация (или письменный самоотчет)

### 3. Заключительный этап занятия

<b>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</b>	Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки ОК, выставляет в журнал. Организует самоопределение студентов в выборе формата	Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасностей, оценка риска, выбор мер по защите детей в ситуации теракта/стрельбы). Анализируют успешность/пробелы в осуществленных	ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Отчет о результатах самоконтроля
---	---	---	---	----------------------------------

	(проект или исследование) и тематики для самостоятельного выполнения	действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения Исследование: «Анализ ситуации захвата работников в качестве заложников в (реальный пример)» «Анализ тенденций использования работников в качестве заложников»	ситуациях	
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования Помогает установить необходимые связи с другими наставниками/экспертами Согласует со студентами Формы	Студенты овладевают стандартами: - проектирования; - исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы Демонстрируют продукт проектной/исследовательской	ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов

	<p>самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.</p> <p>Проводит регулярную Рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.</p> <p>Задает критерии качества Оформления продукта проектной/исследовательской деятельности на каждом этапе.</p> <p>Содействует демонстрации Продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде</p>	<p>деятельности в учебной/общественной среде</p>		
--	---	--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

базовый уровень  
профиль обучения: технологический  
для профессиональных образовательных организаций

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное учреждение  
Вологодской области «Череповецкий химико-технологический колледж»

Разработчик: Смирнова Валентина Александровна, преподаватель высшей  
квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована  
к использованию на заседании  
ЦМК по ООД, ОГСЭ и ЕН  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4
2. Фонд оценочных средств для входного контроля	5
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля	30
4. Фонды оценочных средств для рубежного контроля	63
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	80

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностям/профессиям

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

ФОС разработан на основании учебного плана образовательной программы, рабочей программы учебного предмета и включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

### Пояснительная записка

Входной контроль проводится в форме комбинированной контрольной работы с целью проверки уровня усвоения знаний школьного курса по ОБЖ.

Время выполнения контрольной работы 45 минут. Работа включает в себя:

Часть А: выполнения теоретических заданий

Часть Б: тест, состоящий из вопросов с одиночным, множественным выбором.

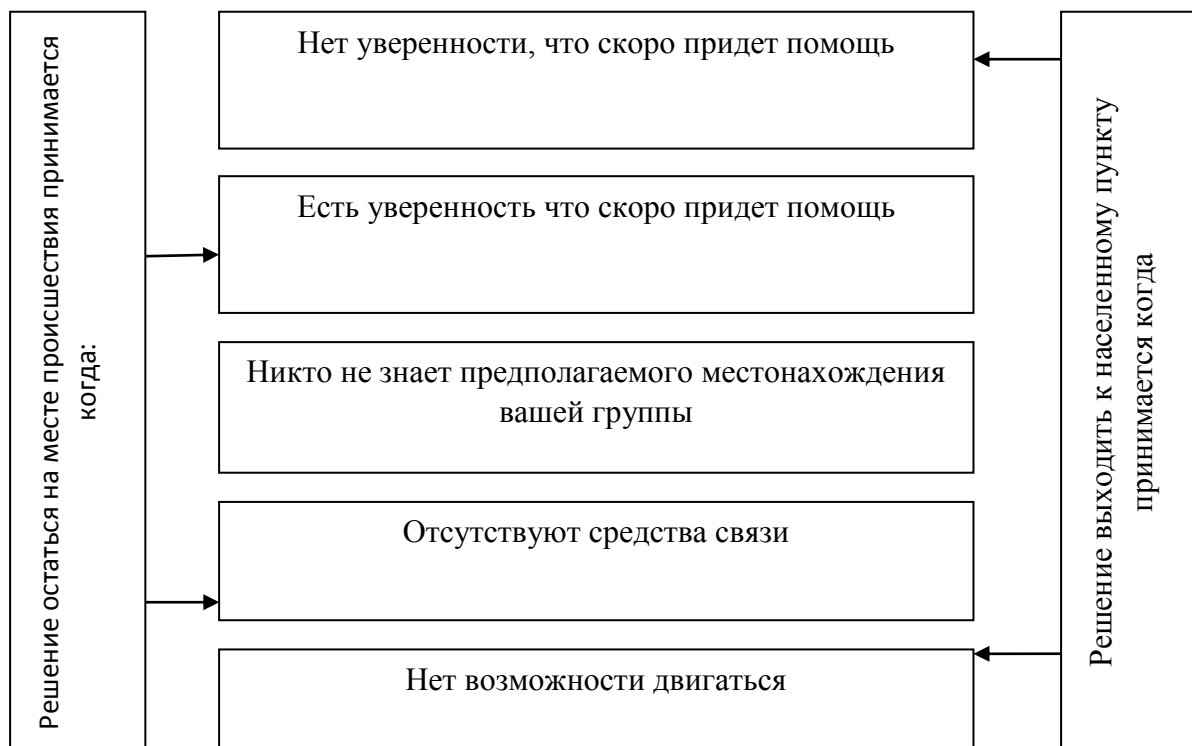
Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

### 1. Методика оценивания выполнения теоретических

### заданий

**Задание 1.** Ваша группа оказалась в экстремальной ситуации на природе. Необходимо принять решение, от которого зависит план дальнейших действий. Стрелками укажите действия, соответствующие каждому из решений.

Ответ.



**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 10 баллов (по 2 балла за каждую из 5 позиций).

**Задание 2.** Зная и выполняя правила личной безопасности, можно избежать многих преступлений. Дайте определения перечисленным понятиям. Рассмотрите предложенную ситуацию.

Вопрос 1. **Что такое опасное время? Приведите примеры опасного времени.**

Ответ.

*Опасное время* – это время значительного повышения риска для личной безопасности.

Примеры опасного времени: ночь, поздний вечер, ранее утро.

Вопрос 2. **Что такое опасное место? Приведите примеры опасных мест.**

Ответ.

*Опасное место:* лесопарки, стройки, стройплощадки, заброшенные дома, подвалы, чердаки, вокзалы, рынки, аэропорты, места массовых зрелищ, пустынные вечерние улицы и др.

Вопрос 3. **Что такое виктимное поведение? Приведите примеры виктимного поведения.**

Ответ.

*Виктимное поведение* – это проявление особого, провоцирующего поведения.

Примеры виктимного поведения:

- демонстрация крупной суммы денег при расплате за покупку;
- девушка в короткой юбке и кофточке с глубоким вырезом, идущая через темный сквер;
- демонстрация дорогих украшений поздним вечером в общественном транспорте или на улице;
- выглядывающий из кармана бумажник, кошелек и др.

Ситуация. **При помощи стрелок установите соответствие между ситуациями и правилами безопасного поведения.**

Ответ.



**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **23 балла**

- За правильный ответ на вопросы – 15 баллов (по 5 баллов за каждый из 3 вопросов)
- За правильный ответ на ситуацию – 8 баллов (по 2 балла за каждое верное соединение)



### Задания с профнаправленностью

**Задание 3.** Современный мир в силу объективных причин не только защищает человека, но и может создать условия для возникновения опасных ситуаций. С учетом этого Вам предлагается ответить на следующие вопросы.

**Вопрос 1. Какие опасные ситуации возможны на промышленных предприятиях и каковы их причины. Заполните до конца таблицу.**

Ответ.

№	Наименование опасных ситуаций	Причина опасных ситуаций
1	Пожар	Неосторожное обращение и шалость сотрудников с огнем; нарушение правил пользования электробытовыми и электронагревательными приборами; нарушение правил хранения и использования горючих и легко воспламеняющихся жидкостей; утечка газа; неосторожное обращение с пиротехническими изделиями и др.
2	Поражение электрическим током	Использование неисправных электроприборов и электрооборудования; ремонт не обесточенных электроприборов; игры детей с работающими электроприборами; прикосновение открытой частью тела (особенно мокрыми руками) к неисправной электропроводке, оголенным или оборванным электропроводам.
3	Отравление препаратами бытовой химии	Нарушение правил пользования и хранения препаратов бытовой химии; использование неизвестных препаратов и препаратов, приобретенных не в магазине; разлитые или рассыпанные препараты.

**Вопрос 2. Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, полиция, пожарная охрана, спасатели и др.) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций.**

Ответ.

При вызове специальных служб по телефону необходимо сообщить:

- Причину вызова (пожар, несчастный случай, взрыв, нападение, запах газа, захват заложников и т.п.);
- Свое имя и фамилию, а также номер телефона, откуда передается сообщение;
- Точный адрес или другие ориентиры.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **18 баллов**

- За правильный ответ на первый вопрос – 15 баллов (по 5 баллов за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен – баллы не начисляются
- За правильный ответ на второй вопрос - 3 балла. Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан – баллы не начисляются.

**Задание 4.** Предприятия, использующие в производственных процессах опасные химические вещества, являются потенциально опасными для проживающего рядом с ними населения, так как

на них могут возникать аварийные ситуации с выбросом в атмосферу токсичных веществ. Рассмотрите предложенные ситуации и примите правильное решение.

**Ситуация 1. При аварии на химическом предприятии была получена информация о времени и месте сбора населения для экстренной эвакуации на транспорте. До места сбора вам пришлось добираться по зараженной местности, используя простейшие средства защиты органов дыхания – ватно-марлевые повязки. Определите действия перед посадкой в транспортное средство после выхода из зараженной зоны и заполните схему.**

1.	Снять верхнюю одежду
2.	Принять душ с мылом
3.	Тщательно промыть глаза и прополоскать рот

**Ситуация 2. На химическом предприятии произошла авария с выбросом хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении вашего района. Возможности эвакуации из зоны заражения нет. Вы находитесь в своей квартире. Что вам необходимо предпринять при отсутствии средств индивидуальной защиты и возможности эвакуироваться? Заполните схему.**

1.	Плотно закрыть окна и двери
2.	Входные двери зашторить плотной тканью
3.	Провести герметизация жилища

Вопрос: концентрация каких из этих АХОВ (фосген, аммиак, хлор, сероводород, сернистый ангидрид, формальдегид) в летнее время будет наибольшей?

Ответ.

- а) *На верхних этажах здания:* аммиак, сероводород, формальдегид.
- б) *На нижних этажах здания:* хлор, фосген, сернистый ангидрид.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **18 баллов:**

- За правильный ответ на первую ситуацию – 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций)
- За правильный ответ на вторую ситуацию – 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций)
- За правильный ответ на вопрос – 6 баллов (по 1 баллу за каждую из 6 позиций)

**Задание 5.** Население, проживающее в непосредственной близости от радиационно опасных объектов должно быть готово в любое время суток принять меры по защите в случае опасности. Рассмотрите ситуации и примите решения.

**Ситуация 1. Произошла авария на атомной электростанции. Ожидается выпадение радиоактивных веществ. По местному радио объявили об эвакуации жителей района, в котором вы проживаете. Определите последовательность ваших действий и заполните схему.**

Ответ.

1.	Включить телевизор, радио, выслушать сообщения
2.	Освободить от продуктов холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор
3.	Отключить воду, газ, электричество, погасить огонь в печи
4.	Взять необходимые вещи, продукты питания, документы
5.	Надеть средства защиты органов дыхания и кожи
6.	Следовать на сборный эвакуационный пункт

**Ситуация 2. Вы проживаете в районе, где расположена атомная электростанция. Какую информацию вы должны знать, чтобы защитить себя и своих близких в случае возникновения аварии на атомной электростанции, и где эту информацию можно получить?**

Ответ.

Население, проживающее вблизи радиационно опасных объектов, должно заранее узнать в жилищно-эксплуатационных и специально уполномоченных органах следующие сведения:

- а) Место расположения (адрес) убежища по месту жительства, работы, учебы;
- б) Место получения (адрес) индивидуальных средств защиты, препаратов, йода по месту жительства, работы, учебы;
- в) Адрес и телефон эвакуационного пункта;
- г) Район возможной эвакуации (адрес и телефон);
- д) Адреса и телефоны ближайших пунктов: медицинского, охраны общего порядка, радиационного контроля.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **14 баллов**.

- За правильный ответ на 1 ситуацию – 9 баллов (по 1,5 балла за каждую из шести позиций)
- За правильный ответ за 2 ситуацию – 5 баллов (по 1 баллу за каждую из пяти позиций)

**Задание 6.** Основываясь на данных пожарной безопасности, заполните правую часть таблицы.

№	Вопросы	Ответы на вопросы
1.	Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?	При использовании углекислотного огнетушителя не допускается прикасаться к раструбу и держать его в горизонтальном положении
2.	Каким огнетушителем нельзя тушить электропроводку под напряжением?	Тушить электропроводку под напряжением нельзя пенным огнетушителем
3.	С какой целью используют при пожаре в помещении распыленную струю?	Распыленную струю используют при пожаре в помещении для понижения температуры среды и для более эффективного тушения пламени
4.	При ожогах второй и третьей степени может возникнуть ожоговая болезнь. Когда это возможно?	Ожоговая болезнь возникает при поражении 30-35% тела.
5.	Можно ли для тушения одежды, которая загорелась на человеке, использовать химический пенный огнетушитель?	Нельзя

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание **20 баллов** (по 4 балла за каждую из пяти позиций).

**Задание 7.** Здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Поскольку потребность в здоровом образе жизни является фундаментом хорошего здоровья, Вам предлагается:

Вопрос 1. **Дополнить схему об основных элементах здорового образа жизни**

Ответ.

<p><b>Основные элементы здорового образа жизни</b></p>
--

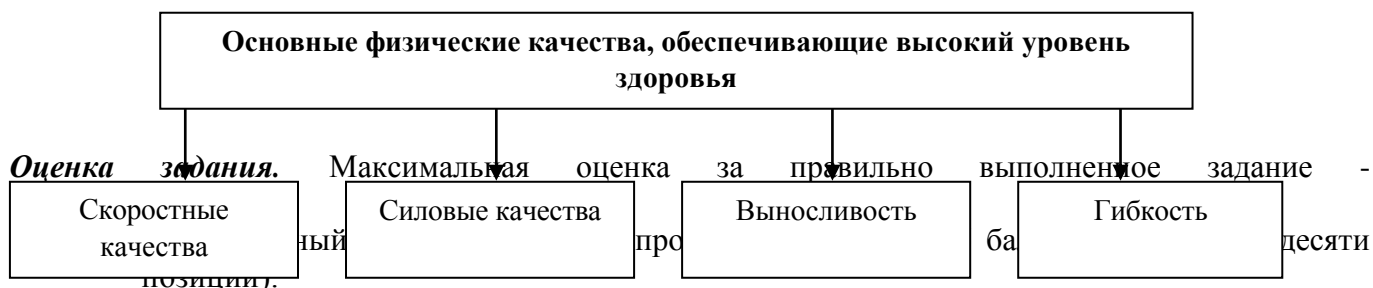
Оптимальный уровень двигательной активности	Экологически грамотное поведение
Закаливание	Психическая и эмоциональная устойчивость
Рациональное питание	Профилактика заболеваний передающихся половым путем
Соблюдение режима труда и отдыха	Отказ от вредных привычек
Личная гигиена	Безопасное поведение дома, на улице, в школе

Вопрос  
Ответ

Вопрос

- а) *источниками белков*: мясо, рыба, молочные продукты, яйца, орехи, крупы и др.,  
 б) *источниками жиров*: сливочное масло, сметана, сливки, сыр, подсолнечное масло, кукурузное масло, орехи, овсяная крупа и др.;  
 в) *источниками углеводов*: хлеб, печенье, крупы, овощи, фрукты и др.

Вопрос 3. Дополнить схему, характеризующую основные физические качества человека  
 Ответ.



- за правильный ответ на второй вопрос - 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций).
- за правильный ответ на третий вопрос - 6 баллов (по 1,5 балла за каждую из четырех позиций).

**Задание 8.** Основываясь на знаниях в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера, выполните следующие задания:

Вопрос 1. По определениям опасных природных явлений, данных в левой колонке таблицы, в правой колонке, впишите вид опасного природного явления.

Ответ.

Определение опасного природного явления	Вид опасного природного явления
---	---------------------------------

Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов.	Оползень
Затопление водой местности, прилегающей к реке, озеру или водохранилищу, которое наносит урон здоровью людей или даже приводит к их гибели, а также причиняет материальный ущерб.	Наводнение
Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы (грязи, камней).	Сель
Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.	Ураган (тайфун)
Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающим дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий	Затопление
Прибрежные тектонические и вулканические землетрясения, сопровождающиеся сдвигом вверх и вниз протяженных участков морского дна.	Моретрясение
Сильный маломасштабный атмосферный вихрь, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой.	Смерч
Наводнения, вызванные весенним таянием снега на равнинах или таянием снега и ледников в горах	Половодье
Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах.	Обвал (горный обвал)
Наводнения, вызванные большим сопротивлением водному потоку, возникающим при скоплении ледового материала в сужениях или излучинах реки во время ледостава	Зажоры

Вопрос 2. Составьте определение и назовите его:

- а) ... нарушение жизнедеятельности людей...
- б) ... характеризующиеся внезапным...
- в) ... опасное природное явление или процесс...
- г) ... разрушением и уничтожением материальных ценностей...
- д) ... гидрологического или биологического происхождения...
- е) ... при которых возникает чрезвычайная ситуация...
- ж) ... крупных масштабов...
- з) ... и приводящее к гибели людей...
- и) ... геологического, метеорологического...

Ответ:

Это определение *стихийного бедствия*.

*Стихийное бедствие* — это опасное природное явление или процесс геологического, метеорологического, гидрологического или биологического происхождения крупных масштабов, при которых возникают чрезвычайные ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей и приводящее к гибели людей.

**Оценка задания.** Оценка за правильно выполненное задание, которое состоит из двух частей — **20 баллов**, при этом:

- за правильное заполнение таблицы в первой части задания начисляется *15 баллов* (по 1,5 балла за

каждую из 10 позиций). Если в какой либо позиции ответ не верен или не указан, баллы не начисляются;

- за правильный ответ на вторую часть задания начисляется - 5 баллов, при этом, если участником правильно пояснено, что означает фраза, но сама фраза не соответствует данному определению, начисляется - 2 балла; если ответ не указан, или составленная фраза не соответствует данному определению - баллы не начисляются.

## 2. Методика оценивания выполнения тестовых заданий

№	Тестовые задания	Мак с. балл	Порядок оценки тестовых заданий
1	2	3	4
<b>Определить один правильный ответ</b>			
1.	<b>Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям?</b> а) специально создаваемые штабы; б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС; в) эвакуационные комиссии.	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
2.	<b>Под пожаром понимают:</b> а) контролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей; б) процесс горения, возникающий в условиях самовоспламенения; в) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей; г) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, но не представляющий опасность для жизни людей.	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
3.	<b>Для возникновения пожара (процесса горения) необходимо:</b> а) горючее вещество, кислород (окислитель); б) горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения; в) кислород (окислитель), источник воспламенения, имеющий высокую температуру и запас тепла.	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
4.	<b>Почему в частных домах с печным отоплением нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?</b> а) недогоревшее топливо задымит весь дом; б) в дом станет поступать угарный газ; в) чтобы не уходило тепло.	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
5.	<b>Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?</b> а) пожарная кишка; б) пожарный шланг;	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов

	в) пожарный рукав.		
6.	<b>При обнаружении запаха газа в квартире необходимо:</b> а) проверить с использованием источника воспламенения (зажигалка, спички) откуда происходит утечка газа; перекрыть краны к приборам и на приборах; вызвать аварийную службу; б) оповестить о случившемся соседей, осторожно пройти на кухню, включить свет и убедиться в утечке газа; вызвать аварийную службу; в) немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу.	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
7.	<b>Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности?</b> а) стиральная машина, кофемолка, пылесос, компьютер; б) телевизор, фен, холодильник, микроволновая печь; в) утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник.	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
8.	<b>Участник дорожного движения – это</b> а) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя транспортного средства; б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства; в) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя или пассажира транспортного средства.	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
9.	<b>Причиной переутомления является:</b> а) неправильная организация режимов труда и отдыха; б) чрезмерное употребление пищи; в) негативные факторы природной среды; г) чрезмерные учебные нагрузки.	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
10.	<b>К ликвидации последствий радиоактивного заражения относится:</b> а) дегазация б) дезактивация в) детоксикация г) дезинфекция	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
<b>Определите все правильные ответы</b>			
11.	<b>Какие из перечисленных функций не являются основными функциями системы обеспечения пожарной безопасности?</b> а) создание пожарной охраны и организация ее деятельности; б) осуществление государственного пожарного надзора и другой контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности; в) организация своевременного оповещения и	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.

	<p>информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;</p> <p>г) проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;</p> <p>д) содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;</p> <p>е) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а так же лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.</p>		
12.	<p><b>В государственную противопожарную службу входят:</b></p> <p>а) противопожарная служба субъектов РФ;</p> <p>б) поисково-спасательная служба МЧС России;</p> <p>в) общественные объединения, участвующие в мероприятиях в области защиты населения и территории от ЧС;</p> <p>г) федеральная противопожарная служба.</p>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
13.	<p><b>Определите, какие из перечисленных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС</b></p> <p>а) территориальная;</p> <p>б) федеральная;</p> <p>в) межгосударственная;</p> <p>г) функциональная.</p>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
14.	<p><b>К силам гражданской обороны относятся:</b></p> <p>а) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны;</p> <p>б) формирование российской службы медицины и катастроф;</p> <p>в) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;</p> <p>г) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.</p>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
15.	<p><b>Приметами хоженной тропы могут быть:</b></p> <p>а) наличие следов птиц и зверей;</p> <p>б) сломанные ветки, следы от транспорта;</p> <p>в) высокая трава, растущие грибы, ягоды;</p> <p>г) примятая трава, следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, бутылки, остатки пищи и т.д.).</p>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
16.	<p><b>Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:</b></p> <p>а) изменение энергетического баланса региона</p>	4	За каждый правильный ответ



	<p>(территории), на которой произошла химическая авария;</p> <p>б) изменение структуры земной поверхности региона, на которой произошла химическая авария;</p> <p>в) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;</p> <p>г) массовое поражение людей, животных, растений.</p>		начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
17.	<p><b>Поражающие действия волны порыва при гидродинамических авариях проявляются:</b></p> <p>а) в понижении температуры окружающей среды;</p> <p>б) поражающим и травмирующим действием;</p> <p>в) в понижении концентрации кислорода в воздухе;</p> <p>г) в непосредственном динамическом воздействии на тело человека.</p>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
18.	<p><b>Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:</b></p> <p>а) наводнения;</p> <p>б) ледостав;</p> <p>в) половодье;</p> <p>г) засуха;</p> <p>д) землетрясения.</p>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
19.	<p><b>Поражающими факторами ядерного взрыва являются:</b></p> <p>а) болезнетворные микроорганизмы;</p> <p>б) ударная волна;</p> <p>в) химическое заражение;</p> <p>г) световое излучение.</p>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
20.	<p><b>Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное воздействие на все органы. Из перечисленных ответов выберите те, которые характеризуют отрицательное влияние на органы человека</b></p> <p>а) нарушается защитная функция печени;</p> <p>б) развитие сахарного диабета;</p> <p>в) наблюдается увеличение мочевого пузыря;</p> <p>г) нарушается деятельность мозжечка;</p> <p>д) усиливаются защитные функция организма.</p>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
	<b>ИТОГО:</b>	60	Общий итоговый балл определяется суммой баллов, полученных за каждое тестовое задание

**Примечание:**

- а) При оценке с 1 по 10 тестового задания 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а так же если отмечено несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы
- б) При оценке с 11 по 20 тестовых заданий 0 баллов выставляется, если отмечено более 2х ответов или все ответы (в том числе правильные)

**Матрица ответов на тестовые задания**

Номер теста	Верный ответ	Номер теста	Верный ответ	Номер теста	Верный ответ
1	Б	8	Б	15	Б,Г
2	В	9	А	16	В,Г
3	Б	10	Б	17	Б,Г
4	Б	11	В,Е	18	Г,Д
5	В	12	А,Г	19	Б,Г
6	В	13	Б,В	20	А,Г
7	В	14	А,В		

**Вариант 2**

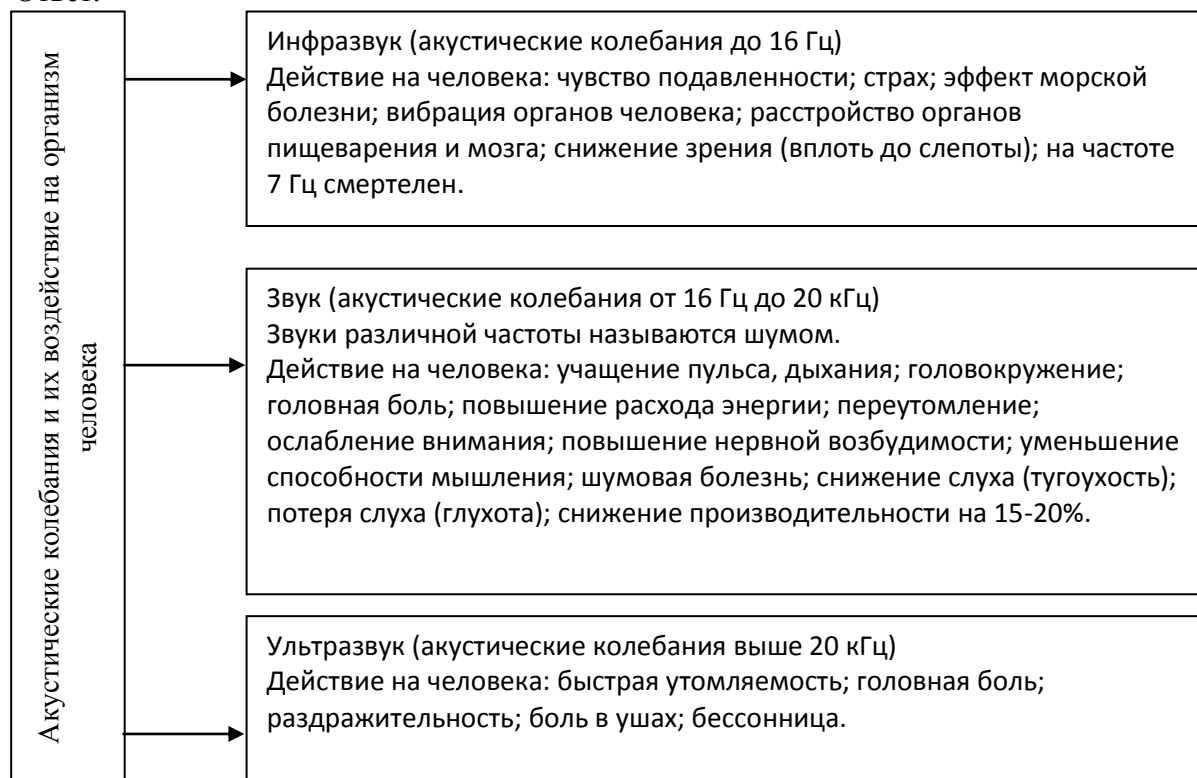
**1. Методика оценивания выполнения теоретических**

**заданий**

**Задания с профнаправленностью**

**Задание 1.** Акустические колебания по частоте делят на 3 вида. Дополните схему, вписав их названия, и поясните, какое влияние они оказывают на организм человека.

Ответ.



**Оценка задания.** Максимальная оценка - 18 баллов:

- за правильное определение акустических колебаний начисляется 3 балла (по 1 баллу за каждую из трех позиций)
- за правильное пояснение воздействия на организм человека вида акустического

колебания начисляется 15 баллов (по 5 баллов за каждую из трех позиций)

## Задание 2.

Вопрос 1. **Обобщите и перечислите источники электромагнитных полей (ЭМП) (источники электромагнитных полей промышленной частоты, источники излучений радиочастот, источники электростатического поля и электромагнитных излучений в широком диапазоне частот, источники повышенной опасности в быту с точки зрения электромагнитных излучений).**

Ответ.

*Источниками электромагнитных полей промышленной частоты (50 Гц) являются:* линии электропередач, открытые распределительные устройства, включающие коммутационные аппараты, устройства защиты и автоматики, измерительные приборы, сборные соединительные шины, вспомогательные устройства, высоковольтные установки.

*Источниками электромагнитных излучений радиочастот являются:* мощные радиостанции, антенны, генераторы сверхвысоких частот, установки индукционного и диэлектрического нагрева, радары, измерительные и контролирующие устройства, исследовательские установки, высокочастотные приборы и устройства в медицине и в быту.

*Источником электростатического поля и электромагнитных излучений в широком диапазоне частот являются:* персональные электронно-вычислительные машины и видеодисплейные терминалы.

Главную опасность для пользователя представляют электромагнитные излучения монитора диапазона частот 20 Гц – 300 МГц и статический электрический заряд на экране.

*Источником повышенной опасности в быту с точки зрения электромагнитных излучений являются:* микроволновые печи, телевизоры, радиотелефоны, электрические плиты, электрогрили, утюги, холодильники.

Вопрос 2. **Какое отрицательное воздействие вызывает ЭМП?**

Ответ.

*Отрицательное воздействие ЭМП:* торможение рефлексов, понижение кровяного давления (гипотония), замедление сокращений сердца (брадикардия), изменение состава крови в сторону увеличения числа лейкоцитов и уменьшения эритроцитов, помутнение хрусталика глаза (катаракта)

*Субъективные критерии оценки воздействия ЭМП:* головная боль, повышенная утомляемость, раздражительность, нарушение сна, одышка, ухудшение зрения, повышение температуры тела.

**Оценка задания.** Максимальная оценка **16 баллов:**

- а) за правильное выполнение 1-ой части задания 12 баллов (по 3 балла за каждую из четырех позиций)
- б) за правильное выполнение 2-ой части задания начисляется 4 балла (по 2 балла за каждую из двух позиций)

**Задание 3.** В России ежегодно возникает более 300 тысяч пожаров, в которых погибают десятки тысяч людей. Ответьте на следующие вопросы.

Вопрос 1. **Пожар включает несколько фаз его развития. Заполните таблицу и дайте характеристику фазам развития пожара.**

Фаза развития пожара	Наименование фазы	Краткая характеристика фазы развития пожара
1 фаза	Начальная стадия пожара (15-30 мин)	Характеризуется небольшой температурой горения (температура в помещении повышается до 200 <sup>0</sup> С) и

		<p>скоростью распространения огня (происходит преимущественно линейное распределение огня вдоль горючего вещества (материала)). Приток воздуха в помещении сначала увеличивается, а затем медленно снижается.</p>
2 фаза	Стадия разгорания – объемного развития пожара (30-60 мин)	<p>Характеризуется резким увеличением температуры горения (с 250-300<sup>0</sup>С до 1000<sup>0</sup>С). Стабилизация пожара происходит на 20-25-ой минуте от начала пожара и продолжается 20-30 минут.</p>
3 фаза	Затухающая стадия пожара	<p>Ослабление силы пожара по мере выгорания огнеопасных материалов. Нагретые продукты горения преимущественно концентрируются в верхней части помещения. Наилучшая видимость при задымленности помещения и, соответственно, наименьшая концентрация отравленных веществ в нижней части помещения у пола.</p>

**Вопрос 2. Первичные средства пожаротушения - переносные или передвижные средства пожаротушения, используемые для борьбы с пожаром в начальной стадии его развития. Расшифруйте название огнетушителей по их маркировке.**

Ответ.

ОВ - водные огнетушители

ОХП - химические пенные огнетушители

ОВП - воздушно-пенные огнетушители

ОП - порошковые огнетушители

ОУ - углекислотные огнетушители

ОХ - хладоновые огнетушители

**Вопрос 3. Прочитайте «Требование к содержанию первичных средств Пожаротушения» и найдите ошибки.**

1. Здания и помещения рекомендуется обеспечивать первичными средствами тушения пожара в соответствии с нормами оснащения.
2. Расстояние от возможного очага пожара до места размещения огнетушителя должно быть больше 20 м.
3. Первичные средства пожаротушения должны эксплуатироваться в соответствии с их паспортными данными. Допускается использование средств пожаротушения, не имеющих сертификатов.
4. Каждый огнетушитель, установленный в здании или помещении, должен иметь порядковый номер, нанесенный зеленой краской.
5. Огнетушители располагаются на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте 3 м от пола.

Ответ.

1. Здания и помещения рекомендуется (необходимо) обеспечивать первичными средствами

- тушения пожара в соответствии с нормами оснащения.
2. Расстояние от возможного очага пожара до места размещения огнетушителя должно (не должно) быть больше 20 м.
  3. Первичные средства пожаротушения должны эксплуатироваться в соответствии с их паспортными данными. Допускается (не допускается) использование средств пожаротушения, не имеющих сертификатов.
  4. Каждый огнетушитель, установленный в здании или помещении, должен иметь порядковый номер, нанесенный зеленой (белой) краской.
  5. Огнетушители располагаются на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте 3 м (не более 1,5 м) от пола.

**Оценка задания.** Максимальная оценка – **25 баллов**:

Вопрос 1 (максимально – 12 баллов)

- за правильное определение наименования фазы пожара 3 бала (по 1 баллу за каждую из 3х позиций)
- за правильно данную характеристику фазы развития пожара оценка 9 баллов (по 3 балла за каждую из 3х позиций)

Вопрос 2 (максимально – 8 баллов)

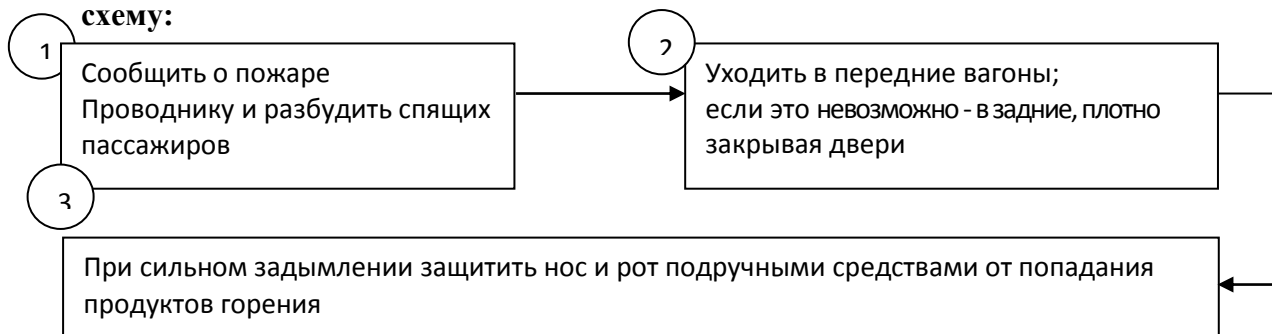
- За правильный ответ ОВ, ОП, ОВП, ОУ по 1 баллу за каждую расшифровку
- За правильный ответ ОХП, ОХ по 2 балла за каждую расшифровку

Вопрос 3 (максимально – 5 баллов)

- За каждое отгаданное слово - 1 балл.

**Задание 4.** Вы часто пользуетесь услугами железнодорожного транспорта, который по статистике примерно в три раза безопаснее, чем полет на самолете, и в 10 раз безопаснее, чем поездка в автомобиле. Между тем, при поездке в пассажирском поезде могут происходить аварийные ситуации, угрожающие здоровью и жизни людей. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и найдите правильное решение.

**Ситуация 1. Вы находитесь в пассажирском поезде. В вагоне, в котором вы едите, начался пожар, происходит сильное задымление. Определите алгоритм Ваших действий и заполните схему:**



**Ситуация 2. Заполните до конца таблицу, указав в ней правильные ответы на поставленные вопросы.**

Ответ.

№	Вопросы	Ответы
---	---------	--------

1.	Какие вагоны в пассажирском поезде наиболее опасны для пассажиров при столкновении составов?	Наибольшую угрозу для пассажиров представляют первый и последний вагоны поезда. Первый сминается и сбрасывается с пути при столкновении в лоб. С последним то же самое происходит при столкновении сзади, только в еще более катастрофических масштабах.
2.	Какие полки купе в вагоне пассажирского поезда считаются наименее опасными?	Это полки купе, расположенные в сторону движения. При экстренном торможении или столкновении, пассажиры этих полок могут слететь на пол и получить травмы.
3.	В каких случаях при пожаре в поезде запрещается использовать стоп-кран для остановки поезда?	Не допускается срывать без крайней необходимости стоп-кран при пожаре, для остановки поезда на мосту, в тоннеле и в других местах, где осложнится эвакуация.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **15 баллов:**

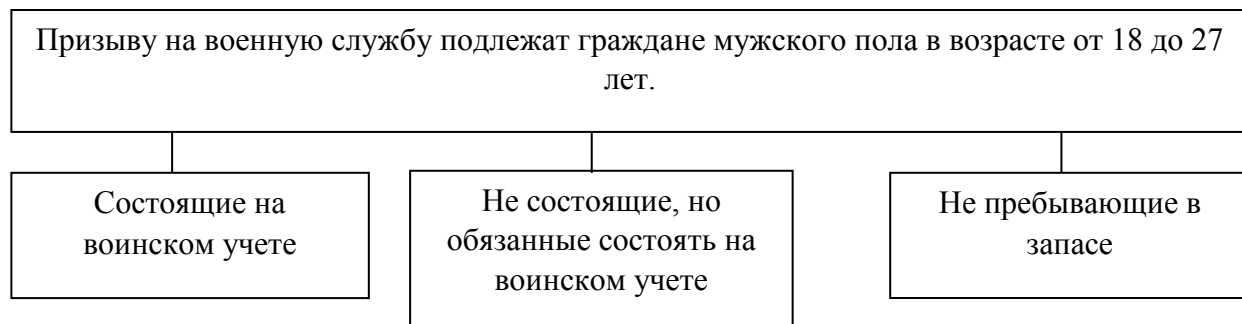
- за правильный ответ на первый вопрос - 3 балла (по 1 баллу за каждую из трех позиций)
- за правильный ответ на второй вопрос - 12 балла (по 4 балла за каждую из трех позиций).

**Задание 5.** Служба в армии - почетная обязанность граждан.

Вопрос 1. **Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу.**

**Заполните схему:**

Ответ.



Вопрос 2. **Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.**

Ответ.

Сроки призыва:        с 1 апреля по 15 июля  
                                 с 1 октября по 31 декабря

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание **10 баллов:**

- за правильно заполненную схему в вопросе 1 – 8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)
- за правильный ответ в вопросе 2 – 2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

**Задание 6.** В Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах устанавливаются состав военнослужащих и воинские звания.

Вопрос 1. **Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.**

Ответ.

а) ефрейтор

- б) младший сержант
- в) старшина 1 статьи
- г) капитан
- д) капитан 3 ранга
- е) генерал-лейтенант
- ж) адмирал
- з) генерал армии

**Вопрос 2. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.**

Ответ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	Командир отделения
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга
Командир корпуса	Командир эскадрильи
Командующий армией	Командующий флотилией
Командующий войсками военного округа, фронта	Командующий флотом

**Вопрос 3. С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:**

Ответ.

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	В 50 лет
Капитан Иванов	В 55 лет
Мичман Козлов	В 45 лет

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание

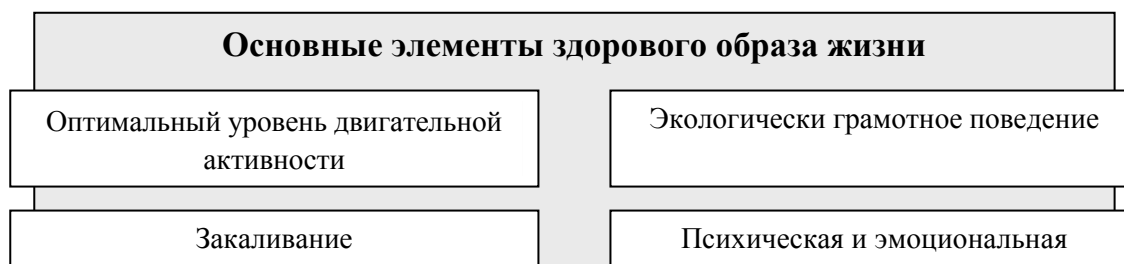
**19 баллов:**

- за правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз – баллы не начисляются
- за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются
- за правильно заполненную таблицу в вопросе 3 начисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

**Задание 7.** Здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Поскольку потребность в здоровом образе жизни является фундаментом хорошего здоровья, Вам предлагается:

**Вопрос 1. Дополните схему об основных элементах здорового образа жизни являются:**

Ответ.



Вопрос 2. **Впишите наименования продуктов питания, которые**

Ответ.

- а) *источниками белков*: мясо, рыба, молочные продукты, яйца, орехи, крупы и др.;
- б) *источниками жиров*: сливочное масло, сметана, сливки, сыр, подсолнечное масло, кукурузное масло, орехи, овсяная крупа и др.;
- в) *источниками углеводов*: хлеб, печенье, крупы, овощи, фрукты и др.

Вопрос 3. **Дополните схему, характеризующую основные физические качества человека.**

Ответ.



**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **17 баллов:**

- за правильный ответ на первый вопрос – 5 баллов (по 0,5 балла за каждую из десяти позиций).
- за правильный ответ на второй вопрос - 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций).
- за правильный ответ на третий вопрос - 6 баллов (по 1,5 балла за каждую из четырех позиций).

**Задание 8.** Основываясь на знаниях в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера, выполните следующие задания:

Вопрос 1. **По определениям опасных природных явлений, данных в левой колонке таблицы, в правой колонке впишите вид опасного природного явления.**

Ответ.

Определение опасного природного явления	Вид опасного природного явления
Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов.	Оползень
Затопление водой местности, прилегающей к реке, озеру или водохранилищу, которое наносит урон здоровью людей или даже приводит к их гибели, а также причиняет материальный ущерб.	Наводнение
Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы (грязи, камней).	Сель
Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.	Ураган (тайфун)
Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающим дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий	Затопление



Прибрежные тектонические и вулканические землетрясения, сопровождающиеся сдвигом вверх и вниз протяженных участков морского дна.	Моретрясение
Сильный маломасштабный атмосферный вихрь, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой.	Смерч
Наводнения, вызванные весенним таянием снега на равнинах или таянием снега и ледников в горах	Половодье
Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах.	Обвал (горный обвал)
Наводнения, вызванные большим сопротивлением водному потоку, возникающим при скоплении ледового материала в сужениях или излуцинах реки во время ледостава	Зажоры

Вопрос 2. Составьте определение и назовите его:

- ... нарушение жизнедеятельности людей...
- ... характеризующиеся внезапным...
- ... опасное природное явление или процесс...
- ... разрушением и уничтожением материальных ценностей...
- ... гидрологического или биологического происхождения...
- ... при которых возникает чрезвычайная ситуация...
- ... крупных масштабов...
- ... и приводящее к гибели людей...
- ... геологического, метеорологического...

Ответ.

Это определение *стихийного бедствия*.

*Стихийное бедствие* – это опасное природное явление или процесс геологического, метеорологического, гидрологического или биологического происхождения крупных масштабов, при которых возникают чрезвычайные ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей и приводящее к гибели людей.

**Оценка задания.** Оценка за правильно выполненное задание, которое состоит из двух частей — **20 баллов**, при этом:

- за правильное заполнение таблицы в первой части задания начисляется 15 баллов (по 1,5 балла за каждую из 10 позиций). Если в какой-либо позиции ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются;
- за правильный ответ на вторую часть задания начисляется - 5 баллов, при этом, если участником правильно пояснено, что означает фраза, но сама фраза не соответствует данному определению, начисляется - 2 балла; если ответ не указан, или составленная фраза не соответствует данному определению - баллы не начисляются.

## 2. Методика оценивания выполнения тестовых заданий

№	Тестовые задания	Макс. балл	Порядок оценки тестовых заданий
1	2	3	4
Определить один правильный ответ			

1.	<p><b>Основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьба с ним, минимизация и (или) ликвидация последствий терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом устанавливает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) федеральный закон «О борьбе с терроризмом»;</li> <li>б) федеральный закон «О противодействии терроризму»;</li> <li>в) закон РФ «О безопасности»;</li> <li>г) концепция национальной безопасности РФ.</li> </ul>	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
2.	<p><b>Основным субъектом руководства борьбы с терроризмом и обеспечение ее необходимости силами и ресурсами является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) правительство РФ;</li> <li>б) федеральное собрание РФ;</li> <li>в) федеральная служба безопасности РФ;</li> <li>г) совет безопасности РФ.</li> </ul>	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
3.	<p><b>Отметьте дату начала становления пожарной охраны России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 11 сентября 1710 года. Указ Петра I «О построении домов с соблюдением всевозможных предосторожностей от огня» ;</li> <li>б) 1649 год. Царь Алексей Михайлович издал наказ «О градском благополучии» ;</li> <li>в) 17 апреля 1918 года В.И. Ленин подписал декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем».</li> </ul>	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
4.	<p><b>Огнетушитель порошковый (ОП) предназначен для тушения пожаров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) класса А,В,С,D,E;</li> <li>б) только класса А,E;</li> <li>в) только класса C,D,E.</li> </ul>	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
5.	<p><b>Чем комплектуется внутренний противопожарный водопровод?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) пожарный шкаф, кран с вентилем, резиновый шланг для подачи воды;</li> <li>б) пожарный шкаф, кран с вентилем, пожарный рукав, пожарный ствол, облегченный пожарный багор, пожарное ведро;</li> <li>в) пожарный шкаф, кран с вентилем, пожарный рукав, пожарный ствол.</li> </ul>	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
6.	<p><b>Руководство гражданской обороны в РФ осуществляет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) президент РФ;</li> <li>б) правительство РФ;</li> <li>в) министр МЧС России.</li> </ul>	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
7.	<p><b>С какой целью создан РСЧС?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прогнозирование ЧС на территории РФ, организация и</li> </ul>	2	За неправильный ответ

	<p>проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;</p> <p>б) объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов РФ, городов и районов, а так же организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств для предупреждения и ликвидации ЧС;</p> <p>в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения пострадавшего в ЧС на территории РФ.</p>		выставляется - 0 баллов
8.	<p><b>В состав сухопутных войск входят:</b></p> <p>а) пехотные соединения, бронетанковые войска, мобильные ракетные комплексы, армейская разведка, части и учреждения тыла;</p> <p>б) мотострелковые войска, стационарные ракетные и передвижные артиллерийские комплексы, инженерные войска, войска связи, истребительная авиация;</p> <p>в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, армейская авиация, части и подразделения специальных войск, части и учреждения тыла.</p>	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
9.	<p><b>ВМФ России включает в организационном отношении:</b></p> <p>а) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и военно-морскую базу в Санкт-Петербурге;</p> <p>б) Черноморский, Балтийский, Дальневосточный, Каспийский флоты, военно-морские базы в Санкт-Петербурге и Мурманске;</p> <p>в) Северный, Тихоокеанский, Дальневосточный флоты, Черноморскую, Балтийскую, Каспийскую и Волжскую флотилии, военно-морские базы в Мурманске и Комсомольске-на-Амуре.</p>	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
10.	<p><b>Дезактивация – это:</b></p> <p>а) уничтожение возбудителей болезни;</p> <p>б) уничтожение радиоактивных веществ;</p> <p>в) нейтрализация ядовитых веществ;</p> <p>г) удаление ртути.</p>	2	За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
<b>Определите все правильные ответы</b>			
11.	<p><b>В приведенных ответах по действиям человека в момент захвата его заложниками выделите те, которые ни в коем случае нельзя совершать заложнику:</b></p> <p>а) оцените обстановку, свои возможности сопротивления, вооруженность, количество и агрессивность преступников;</p> <p>б) оказывает физическое сопротивление преступникам, при любой малейшей возможности убегайте;</p> <p>в) попытайтесь определить главаря преступников, и психологически воздействовать на его сознание, убеждая отказаться от неправомерных действий;</p>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.

	<p>г) выполняйте все команды преступников, не давая им возможности оказывать над вами физическое насилие;</p> <p>д) как бы ни было морально тяжело, нужно пересилить психологический шок, постараться успокоиться, отвлечься, расслабиться.</p>		
12.	<p><b>Из приведенных рекомендаций выберите те, которые помогут обеспечить безопасность пострадавшему после взрывного устройства, если он оказался под завалом и получил травму.</b></p> <p>а) окажите себе посильную помощь, уберите острые, твердые и колющие предметы;</p> <p>б) осторожно выбирайтесь из-под завала, не вызывая нового обвала;</p> <p>в) постарайтесь убрать завал (установить подпорки под конструкцию над вами);</p> <p>г) если тяжелым предметом придавило какую-либо часть тела, массируйте ее для поддержания циркуляции крови.</p>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
13.	<p><b>Отметьте, какие из перечисленных условий не относятся к процессу горения</b></p> <p>а) наличие горючего вещества;</p> <p>б) наличие окислителя;</p> <p>в) наличие зоны пониженного давления;</p> <p>г) наличие источника воспламенения;</p> <p>д) наличие условий для теплообмена.</p>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
14.	<p><b>Отметьте те факторы, которые характерны для пожара</b></p> <p>а) сильный звуковой эффект, детонационная волна, образование зоны сжатого воздуха;</p> <p>б) открытый огонь и повышенная температура окружающей среды;</p> <p>в) интенсивное ионизирующее излучение, образование облака зараженного воздуха;</p> <p>г) токсичные продукты горения, потеря видимости вследствие задымленности, понижение концентрации кислорода;</p>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
15.	<p><b>Дайте определение трудногорючих веществ и материалов</b></p> <p>а) вещества и материалы, которые под воздействием теплового источника не воспламеняются, не тлеют, не обугливаются;</p> <p>б) вещества и материалы, способные гореть и обугливаться в воздухе при воздействии источника зажигания (воспламенения);</p> <p>в) вещества и материалы, не способные самостоятельно гореть и обугливаться после удаления источника зажигания (воспламенения);</p> <p>г) вещества и материалы, способные самостоятельно гореть и обугливаться после удаления источника зажигания (воспламенения).</p>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.

16.	<p><b>Определите, какие из перечисленных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>д) территориальная;</li> <li>е) федеральная;</li> <li>ж) межгосударственная;</li> <li>з) функциональная.</li> </ul>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
17.	<p><b>Какие из перечисленных задач не являются задачами РСЧС?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению по обеспечению защиты населения и территории от ЧС;</li> <li>б) Предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;</li> <li>в) Обеззараживание населения, техники, зданий, территорий и принятие других необходимых мер;</li> <li>г) Организация своевременного оповещения и информирования населения о ЧС в местах массового пребывания людей;</li> <li>д) Подготовка населения к действиям в ЧС и ликвидация ЧС.</li> </ul>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
18.	<p><b>Определите силы и средства РСЧС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Силы ликвидации ЧС;</li> <li>б) Силы и средства прогнозирования и контроля;</li> <li>в) Силы и средства разведки опасных природных явлений;</li> <li>г) Силы и средства наблюдений и контроля;</li> <li>д) Силы экстренного реагирования на изменение экологического равновесия в регионах.</li> </ul>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
19.	<p><b>Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Поражение людей опасными химическими веществами через кожные покровы;</li> <li>б) Интенсивное излучение гамма лучей, поражающее людей;</li> <li>в) Проникновение опасных ядовитых веществ через органы дыхания в организм человека;</li> <li>г) Лучистый поток энергии.</li> </ul>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
20.	<p><b>Поражающими факторами ядерного взрыва являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>д) Болезнетворные микроорганизмы;</li> <li>е) Ударная волна;</li> <li>ж) Химическое заражение;</li> <li>з) Световое излучение.</li> </ul>	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. За каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.

	<b>ИТОГО:</b>	60	Общий итоговый балл определяется суммой баллов, полученных за каждое тестовое задание

**Примечание:**

- в) При оценке с 1 по 10 тестового задания 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а так же если отмечено несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы
- г) При оценке с 11 по 20 тестовых заданий 0 баллов выставляется, если отмечено более 2х ответов или все ответы (в том числе правильные)

**Матрица ответов на тестовые задания**

Номер теста	Верный ответ	Номер теста	Верный ответ	Номер теста	Верный ответ
1	Б	8	В	15	Б,В
2	А	9	А	16	Б,В
3	Б	10	Б	17	Б,В
4	А	11	Б,В	18	А,Г
5	В	12	А,Г	19	А,В
6	Б	13	В,Д	20	Б,Г
7	Б	14	Б,Г		

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания по типу эксперимент/исследование

✓ Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника.

Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов.

Выявить безопасный алгоритм.

✓ Дано: рабочее место техника.

Требуется: Предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

✓ Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: Определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.  
Сформулировать правила безопасного поведения

✓ Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: Определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

### Тесты

1. Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

- а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;
- б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
- в) перенасыщение организма кислородом

2. Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия- буква, соответствующего понятию ответа.

1.	Артериальное кровотечение	А	кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
2.	Венозное кровотечение	Б	кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
3.	Капиллярное кровотечение	В	кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3. Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это - ...

4. Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

- а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.
- б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.
- в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5. Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6. Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

- а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бежит- это...агрессия
- б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ...шок
- в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.
- г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

7. Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1.	Агрессия	
2.	Шок	

3.	Истерия	
4.	Депрессия	

8. Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

- а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.
- б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

9. Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

- а) 2 вдоха X 15 надавливаний
- б) 2 вдоха X 30 надавливаний
- в) 1 вдох X 15 надавливаний

10. Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

- а) Оказывать помощь самому или прохожим
- б) извлекать из раны раневой предмет
- в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом
- г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

11. Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.

- а) один
- б) два
- в) три
- г) два и более

12. При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

- а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода
- б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей
- в) быстро проехать пешеходный переход

13. Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

- а) наушники
- б) шлемофон
- в) виброрукавицы

14. Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

- а) по лестнице
- б) на лифте
- в) через окна

15. Местная вентиляция относится к:

- а) индивидуальным средствам защиты
- б) коллективным средствам защиты

16. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

- а) лечь на пол лицом вниз
- б) бежать навстречу освободителям
- в) бежать от освободителей



17. Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18. Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение — особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время — период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19. Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20. Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21. В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

23. предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

- а) ликвидация
- б) глушение
- в) локализация
- г) блокировка

24. В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

- а) под подоконником
- б) напротив окна
- в) около двери

25. Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26. Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

1. Отделить магазин - удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. Произвести контрольный спуск - опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. Вынуть пенал с принадлежностью - утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. Отделить шомпол - оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. Отделить возвратный механизм - удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. Отделить затворную раму с затвором - продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. Отделить затвор от затворной рамы — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубков газовой камеры.

#### **Порядок сборки автомата после неполной разборки.**

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

### **3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

#### **Тест по теме – 1. «Здоровье и здоровый образ жизни»**

##### **Вариант №1**

##### **1. Здоровый образ жизни — это:**

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- 3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание
- 4) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний

##### **2. Режим жизнедеятельности человека — это:**

- 1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна
- 2) система деятельности человека в быту и на производстве
- 3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания
- 4) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде

*3. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?*

- 1) снижает психологические и физические нагрузки
- 2) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем
- 3) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой
- 4) позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности

*4. Основной причиной умственного утомления является (-ются):*

- 1) длительная и интенсивная умственная деятельность
- 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата
- 3) нарушение деятельности системы кровообращения
- 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками

*5. Двигательная активность — это:*

- 1) ежедневная система физической тренировки организма
- 2) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат
- 3) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности
- 4) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу

Вариант №2

*1. Причинами переутомления специалистов являются:*

- 1) строгое соблюдение режима жизнедеятельности специалистов
- 2) умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполноценный отдых
- 3) занятие специалиста несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания
- 4) активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях

*2. Гиподинамия — это:*

- 1) недостаток движения
- 2) избыток движения
- 3) физическое перенапряжение организма
- 4) повышенное артериальное давление

*3. Основными составляющими тренированности организма человека являются:*

- 1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность
- 2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость
- 3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость
- 4) ловкость, быстрота, гибкость, нервно-психическая устойчивость организма

*4. Сердечно-дыхательная выносливость — это:*

- 1) способность выдерживать в течение суток предельно допустимые нагрузки
- 2) способность выдерживать в течение недели чередование лёгких, средних и тяжёлых нагрузок

- 3) способность выдерживать в течение длительного времени физическую нагрузку умеренной интенсивности
- 4) отсутствие заболеваний сердечно-сосудистой системы

*5. Какую из составляющих тренированности организма человека можно развивать, с помощью упражнений на растягивание связок и мышц?*

- 1) гибкость
- 2) скоростные качества
- 3) мышечную выносливость
- 4) сердечно-дыхательную выносливость

### **Тест по теме – «Факторы способствующие укреплению здоровья»**

#### **Вариант № 1**

*1. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):*

- 1) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков
- 2) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- 3) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
- 4) здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

*2. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:*

- 1) образа жизни
- 2) экологических факторов
- 3) наследственности
- 4) состояния медицинского обслуживания населения

*3. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведенных групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека:*

- 1) генетические, общественные, медицинские
- 2) природные, техногенные, социальные
- 3) материальные, политические, расовые
- 4) химические, идеологические, умственные

*4. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:*

- 1) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей
- 2) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач
- 3) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера
- 4) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера

*5. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются четким ритмическим колебаниям, которые называются:*

- 1) физиологическими
- 2) режимом труда
- 3) процессом отдыха

4) биологическим

Вариант № 2

1. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?

- 1) знание культуры и искусства
- 2) начитанность и образованность человека
- 3) умение воспринимать красоту окружающего мира
- 4) состояние системы мышления и мировоззрения

2. Укажите основные физические качества личности человека:

- 1) способность поднять большой вес, быстрая реакция
- 2) способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние
- 3) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
- 4) крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких

3. Гипотония — это:

- 1) избыток движения
- 2) пониженное артериальное давление
- 3) физическое перенапряжение организма
- 4) недостаток движения

4. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур:

- 1) систематичность, малое время для процедур
- 2) разнообразие средств, индивидуальность, простота
- 3) постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма
- 4) творческий подход, наглядность, постепенность

5. Умение управлять своими эмоциями, проводить профилактику невротических состояний включает в себя:

- 1) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание
- 2) обоняние, четкую работу нервной системы
- 3) строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности
- 4) аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение.

**Тест по теме – «Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика».**

Вариант № 1

1. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите её вторую стадию:

- 1) эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (то есть прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы
- 2) постоянное курение от 1 до 1,5 пачки в день; вырабатывается привычка курить натошак, сразу после еды и среди ночи; привыкание к табаку очень сильное; прекращение курения вызывает тяжёлое состояние курильщика; выражены изменения в нервной системе и во внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание
- 3) постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день; появляется небольшая физическая зависимость; при прекращении курения развивается состояние, тяжёлое в физическом и психологическом отношении, его снимает выкуривание очередной сигареты
- 4) постоянное нахождение в роли пассивного курильщика, появляется небольшая психическая зависимость, небольшие изменения в деятельности нервной системы

2. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:

- 1) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица
- 2) покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица
- 3) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов
- 4) ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит

3. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?

- 1) быстро выводится вместе с мочой
- 2) никогда не выводится из организма
- 3) разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов
- 4) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы

4. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

- 1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза
- 2) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- 3) снижением защитной функции организма при переохлаждении
- 4) разложением костной ткани и образование злокачественных опухолей

5. Признаками алкогольного отравления являются:

- 1) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета
- 2) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние
- 3) отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления
- 4) замедление реакции, плохой сон, повышенная потливость, воспаление лимфатических узлов

## Вариант № 2

1. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении:

- 1) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»
- 2) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам тёплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»
- 3) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом
- 4) дать обезболивающее средство, провести массаж тела, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, приложить к ногам холодный компресс

2. Три основных признака наркомании и токсикомании — это:

- 1) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
- 2) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения
- 3) физиологическая, умственная и вкусовая зависимость
- 4) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику

3. Какой вред будет причинен здоровью человека в случае употребления некачественного алкоголя (с содержанием метанола)?

- 1) разрушение большого количества клеток головного мозга

- 2) сильное опьянение и похмелье
- 3) от ослепления до смерти
- 4) не будет ничего плохого

4. Какое ядовитое вещество, содержащееся в табачном дыме, оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении?

- 1) табачный дёготь
- 2) сероводород
- 3) уголекислота
- 4) никотин

5. Какое(-ие) вещество(-а), содержащееся(-иеся) в табаке, способствует(-ют) образованию раковых опухолей у курильщиков?

- 1) цианистый водород
- 2) никотин
- 3) эфирные масла
- 4) радиоактивные веществ

### **Тест по теме – «Правила и безопасность дорожного движения»**

#### **Вариант № 1**

1. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

- 1) водитель
- 2) пассажир
- 3) пешеход
- 4) путешественник

2. Участники дорожного движения — это:

- 1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
- 2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
- 3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

3. Укажите определение понятия «дорога»:

- 1) проезжая часть, тротуары, обочины
- 2) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
- 3) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
- 4) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

4. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

- 1) занять свободное место на передней площадке транспортного средства
- 2) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески
- 3) расположиться на задней площадке транспортного средства
- 4) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения

5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

- 1) не имеет значения, как следовать
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств

#### Вариант № 2

1. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) включенный фонарь зеленого цвета
- 2) фонарь синего цвета
- 3) предметы со световозвращающими элементами
- 4) электрический фонарь желтого цвета

2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

- 1) когда на дороге нет машин и бегом
- 2) под любым углом к краю проезжей части
- 3) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону
- 4) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

3. Что не запрещается пассажирам?

- 1) отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения
- 2) посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери
- 3) открывать двери транспортного средства во время его движения
- 4) при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять и сидеть на бортах

4. Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в темное время суток?

- 1) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
- 2) спереди фонарем (фарой) красного цвета, сзади — световозвращателем и фонарем белого цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
- 3) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или белого цвета
- 4) спереди световозвращателем белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета

5. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населенных пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?

- 1) в населенных пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч
- 2) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч
- 3) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 15 км/ч
- 4) в населенных пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч

**Тест по теме – «Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера».**



## Вариант № 1

### *1. Что такое землетрясение?*

- 1) область возникновения подземного удара
- 2) подземные толчки и колебания поверхности Земли
- 3) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность
- 4) это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере

### *2. По шкале итальянского ученого Меркалли в баллах оценивается(-ются):*

- 1) сила землетрясения, его интенсивность
- 2) величина смещения земной коры в очаге землетрясения
- 3) величина разрывов в верхней части мантии
- 4) степень разрушений в эпицентре землетрясения

### *3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:*

- 1) химические, биологические, военные
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные
- 3) социальные, экологические, психологические
- 4) региональные, федеральные, радиационные

### *4. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:*

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- 4) эвакуация населения из опасных районов

### *5. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?*

- 1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт
- 2) включите радио и выслушайте сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт
- 3) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях
- 4) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт

## Вариант №2

### *1. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:*

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи
- 2) займете место в дверном проеме капитальной стены
- 3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение
- 4) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось

### *2. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?*

- 1) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС
- 2) плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений
- 3) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком
- 4) закрыть краны газовой сети, включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС

*3. Как следует выходить из зоны лесного пожара?*

- 1) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги
- 2) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства
- 3) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра
- 4) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру

*4. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведенных ниже вариантов ответов найдите ошибочный:*

- 1) включить радиоприемник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях
- 2) при поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра
- 3) для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака)
- 4) для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака)

*5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:*

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

### **Тест по теме – «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»**

#### **Вариант № 1**

*1. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:*

- 1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 2) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- 3) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- 4) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях

*2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:*

- 1) для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах

- 2) для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях
- 3) для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах
- 4) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий

*3. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?*

- 1) объектовый, производственный, местный
- 2) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый
- 3) поселковый, районный, региональный
- 4) территориальный, республиканский

*4. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:*

- 1) региональном уровне
- 2) федеральном уровне
- 3) муниципальном уровне
- 4) территориальном уровне

*5. Органом повседневного управления РСЧС на муниципальном уровне является (-ются):*

- 1) информационный центр органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- 2) центры управления в кризисных ситуациях
- 3) дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов)
- 4) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований

#### Вариант № 2

*1. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?*

- 1) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности
- 2) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
- 3) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ
- 4) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации

*2. Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в приведенных ответах ошибку:*

- 1) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- 2) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
- 3) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
- 4) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности

*3. С какой целью федеральными органами исполнительной власти созданы функциональные подсистемы РСЧС?*

- 1) организация работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов
- 2) разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности
- 3) разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
- 4) введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления

4. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»

5. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
- 4) Концепция национальной безопасности Российской Федерации

**Тест по теме – «Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций (криминогенная ситуация)».**

**Вариант № 1**

1. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примерах определите наиболее опасное время и место:

- 1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
- 2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
- 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
- 4) вечернее время на остановке общественного транспорта

2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

- 1) пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда
- 2) не следует обращать на постороннего человека внимания
- 3) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует
- 4) войдя в подъезд, побежать наверх

3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

- 1) пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы
- 2) буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- 3) воспользуюсь попутным транспортом
- 4) пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк

4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность
- 2) ждать, пока они уйдут
- 3) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили
- 4) дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор

5. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

- 1) при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе

- 2) садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т.д.) на сиденье близко к водителю
- 3) ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте
- 4) стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена

#### Вариант № 2

*1. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для закупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?*

- 1) все купюры положите в один наружный карман папиной куртки
- 2) сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку
- 3) разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы
- 4) все купюры положите в один внутренний карман и застегнете его булавкой

*2. Вы заметили, что напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить? Из предложенных вариантов ответа выберите верный:*

- 1) выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов
- 2) вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей
- 3) будете просто наблюдать за действиями группы подростков
- 4) позовете на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов

*3. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы поступите?*

- 1) войдете в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям
- 2) войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем сообщите в полицию
- 3) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами
- 4) войдете в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02»

*4. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?*

- 1) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься
- 2) не проявлять излишней тревоги и беспокойства
- 3) приготовить мобильный телефон
- 4) заранее наметить пути возможного отхода

*5. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?*

- 1) уходя из квартиры, оставьте включенными радиоприемник или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включенным
- 2) врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах
- 3) если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего
- 4) на время отсутствия напишите записку, что дома никого нет, укажите в ней номер телефона для связи и вставьте ее в дверь

**Тест по теме - «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника».**

**Вариант № 1**

*1. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму»:*

- 1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
- 2) общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера
- 3) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре
- 4) разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т.п.

*2. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях — это:*

- 1) чрезвычайная ситуация
- 2) диверсия
- 3) террористический акт
- 4) преступная операция

*3. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:*

- 1) нетрадиционные
- 2) стандартные
- 3) обычные
- 4) традиционные и технологические

*4. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте — не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?*

- 1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту ит.д.)
- 2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан
- 3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)
- 4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки

*5. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?*

- 1) сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки
- 2) примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом
- 3) по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам милиции
- 4) все варианты верны

## Вариант № 2

*1. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?*

- 1) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды
- 2) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений
- 3) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)
- 4) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

Варианты ответов:

- 1) 1, 2, 3                      2) 1, 2, 4                      3) 1, 3, 4

*2. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия?*

- 1) политический терроризм
- 2) технологический терроризм
- 3) генетический терроризм
- 4) криминальный терроризм

*3. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?*

- 1) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу
- 2) исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя
- 3) унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов
- 4) отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства

*4. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?*

- 1) делать что вздумается
- 2) попытаться убежать
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом
- 4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

*5. Ваши действия при применении слезоточивого газа?*

- 1) будете дышать неглубоко
- 2) будете дышать через мокрый платок и часто моргать
- 3) станете задерживать дыхание
- 4) накроетесь курткой

## Тест по теме – «История создания Вооруженных сил России»

### Вариант 1.

*1. Петр I проводил военные реформы:*

- 1) в конце XV;
- 2) в первой четверти XVIII;

В) в середине XVII.

2. *Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:*

- 1) после Крымской войны;
- 2) после войны со шведами.
- 3) перед первой мировой войной.

3. *Современные ВС РФ были образованы в?*

- 1) 1980г;
- 2) 1990г;
- 3) 1992г;
- 4) 2000г.

4. *Виды ВС образованы:*

- 1) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
- 2) на принципе востребованности;
- 3) согласно плана Генерального штаба.

5. *Какие виды войск появились раньше:*

- 1) ВВС;
- 2) ВМФ;
- 3) РВСН.

#### Вариант 2.

1. *Реформы Петра I позволили:*

- 1) образовать централизованное Московское государство;
- 2) создать постоянную сторожевую службу;
- 3) создать регулярную армию и флот.

2. *Военные реформы проводятся, как правило:*

- 1) перед войнами;
- 2) после масштабных военных сражений;
- 3) через каждые 50 лет.

3. *Вооружённые силы это:*

- 1) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
- 2) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;
- 3) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.

4. *РВСН созданы:*

- 1) в 1945-1947гг;
- 2) в 1955г.
- 3) в 1960г.

5. *Основным оружием РВСН является?*

- 1) артиллерийские установки;
- 2) ракетно-ядерное оружие;
- 3) авиация;

**Тест по теме – «Понятие травм и их виды»**

**Вариант № 1**



*1. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:*

- 1) наложение давящей повязки
- 2) пальцевое прижатие
- 3) наложение жгута
- 4) максимальное сгибание конечности

*2. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:*

- 1) предохраняет рану от воздействия воздушной среды
- 2) предохраняет рану от загрязнения
- 3) закрывает рану
- 4) уменьшает боль

*3. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:*

- 1) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- 2) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом
- 3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- 4) наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда «скорой помощи»

*4. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:*

- 1) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
- 2) любых ранениях конечности
- 3) смешанном кровотечении
- 4) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности

*5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?*

- 1) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- 2) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом, заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку
- 3) смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку
- 4) промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку

## Вариант № 2

*1. Что называется раной?*

- 1) повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей
- 2) выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов
- 3) опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений
- 4) возникновение гематомы в результате падения

*2. Тёмно-красный или бордовый цвет крови является признаком:*

- 1) артериального кровотечения
- 2) венозного кровотечения
- 3) капиллярного кровотечения
- 4) паренхиматозного кровотечения

3. *Что такое асептика?*

- 1) система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему помощи
- 2) профилактические мероприятия по удалению ранящего предмета из тела человека
- 3) обездвижение травмированных участков тела подручными средствами
- 4) своевременное введение обезболивающего препарата пострадавшему

4. *Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубжележащих тканей и поверхности внутренних органов в результате механического или иного воздействия, — это:*

- 1) разрыв связок
- 2) растяжение мышц
- 3) рана
- 4) повреждение

5. *Укажите признаки травматического шока у пострадавшего:*

- 1) покраснение кожи, повышение температуры тела, повышенное артериальное давление
- 2) серость лица, вялость, заторможенность, низкое артериальное давление, частый и слабый пульс, липкий, холодный пот
- 3) повышенная возбудимость пострадавшего, беспокойство, резкая потеря зрения, потеря слуха
- 4) учащенное дыхание, снижение температуры тела человека, резкое сужение зрачков, редкий и слабый пульс, наличие кровотечения

**Тест по теме – «Первая медицинская помощь при отсутствии сознания».**

**Вариант № 1**

1. *Причинами сердечной недостаточности могут быть:*

- 1) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы
- 2) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары
- 3) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги
- 4) недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой

2. *При недостатке кислорода все живые ткани постепенно погибают. Особенно чувствителен к недостатку кислорода головной мозг. Через сколько минут без кислорода клетки мозга начинают необратимо погибать?*

- 1) через 10-12 минут
- 2) через 8-10 минут
- 3) через 5-7 минут
- 4) через 3-4 минуты

3. *Одной из основных причин инсульта может быть гипертоническая болезнь. Что это за болезнь?*

- 1) разрыв патологически измененного кровеносного сосуда головного мозга
- 2) это понижение артериального давления крови
- 3) заболевание, характеризующееся повышением артериального давления крови
- 4) пониженный уровень кислорода в крови человека

4. *Признаками остановки сердца являются следующие:*

- 1) потеря сознания, отсутствие дыхания, снижение температуры тела, полное расслабление всех мышц
- 2) асимметрия зрачков, одышка, отсутствие пульса на подколенной артерии
- 3) отсутствие пульса на сонной артерии, резкое повышение температуры тела
- 4) потеря сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, полное расслабление всех мышц

*5. Укажите последовательность проведения экстренной, реанимационной помощи:*

- 1) положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»
- 2) вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию легких
- 3) приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»
- 4) измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь»

#### Вариант № 2

*1. Какова цель нанесения прекардиального удара?*

- 1) как можно сильнее сотрясти грудную клетку, что может стать толчком к запуску остановившегося сердца
- 2) восстановить самостоятельное дыхание пострадавшего
- 3) воздействовать на головной мозг с целью восстановления координации движений
- 4) расслабить мышцы грудной клетки, чтобы восстановить нормальное кровообращение

*2. Внезапное прекращение деятельности мозга или отдельных его частей из-за острого нарушения кровообращения или кровоизлияния — это:*

- 1) инфаркт
- 2) инсульт
- 3) острая сердечная недостаточность
- 4) судорога мозга

*3. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины?*

- 1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см, ребром сжатой в кулак ладони, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара следует выяснить, возобновилась ли работа сердца
- 2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим
- 3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар
- 4) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на груди ниже мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см вправо от центра грудины, после первого удара сделать второй удар, затем проверить, возобновилась ли работа сердца

*4. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий?*

- 1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони,

при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать, на грудину сначала правой, потом левой ладонью

2) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение

3) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично, через каждые 2-3 секунды

4) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с правой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала левой, потом правой ладонью

5. Из приведенных примеров выберите тот, при котором необходимо проводить пострадавшему искусственную вентиляцию легких:

- 1) отсутствует сердцебиение и дыхание
- 2) отсутствуют координация движения и речь
- 3) фиксируется пониженное артериальное давление
- 4) фиксируется пониженная температура тела

### **Тест по теме – «Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика»**

#### **Вариант № 1**

1. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?

- 1) инфекции дыхательных путей
- 2) кишечные инфекции
- 3) кровяные инфекции
- 4) кожные заболевания

2. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?

- 1) инфекции наружных покровов
- 2) кишечные инфекции
- 3) кровяные инфекции
- 4) кожные инфекции

3. Что такое инкубационный период? Из приведенных определений выберите правильный ответ:

- 1) промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления
- 2) время от заражения до первых клинических проявлений
- 3) время от начала заболевания до момента активного проявления болезни
- 4) период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления

4. Иммуитет с биологической точки зрения — это:

- 1) основа хорошего здоровья каждого человека
- 2) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации
- 3) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации
- 4) способы защиты организма от вредных микроорганизмов

5. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

- 1) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление
- 2) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление
- 3) начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения
- 4) период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период

#### Вариант № 2

1. К центральным органам иммунной системы человека относятся:

- 1) лёгкие, сердце, кровь, головной мозг
- 2) костный мозг и вилочковая железа
- 3) почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система
- 4) нервная система, мочеполовая система

2. К инфекциям дыхательных путей относятся:

- 1) холера, полиомиелит, дизентерия
- 2) малярия, чума, сыпной тиф
- 3) грипп, ангина, дифтерия
- 4) чесотка, сибирская язва, столбняк

3. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?

- 1) чума, холера, бешенство
- 2) грипп, оспа, скарлатина
- 3) сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях
- 4) брюшной тиф, корь, краснуха

4. Какие вы можете выделить виды иммунитета?

- 1) повседневный, устойчивый
- 2) приобретенный, врожденный
- 3) иммунитет крови, костного мозга
- 4) постоянный, наследственный

5. Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путем введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов — это:

- 1) специфическая профилактика
- 2) неспецифическая профилактика
- 3) интоксикация
- 4) вакцинация

#### ТАБЛИЦА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т.д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Тест по теме	вариант	вопросы				
		1	2	3	4	5
Здоровье и здоровый образ жизни.	1	2	1	3	1	3

	2	2	1	2	3	1
Факторы способствующие укреплению здоровья.	1	3	1	2	1	4
	2	4	3	2	3	4
Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	1	3	1	4	1	2
	2	1	4	1	4	4
Правила и безопасность дорожного движения.	1	3	1	3	2	4
	2	3	4	2	1	4
Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	1	2	1	2	4	3
	2	2	3	1	4	3
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	1	3	4	2	3	4
	2	4	2	1	3	3
Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций (криминогенная ситуация).	1	2	1	2	3	3
	2	3	2	3	4	1
Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1	1	3	4	1	4
	2	3	2	3	4	2
История создания Вооруженных сил России.	1	2	1	3	1	2
	2	3	1	3	2	2
Понятие травм и их виды.	1	3	4	1	1	2
	2	1	2	1	3	2
Первая медицинская помощь при отсутствия сознания.	1	1	3	3	4	1
	2	1	2	1	2	1
Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1	1	3	2	3	1
	2	2	3	3	2	4

#### 4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа

Тема. «Основы обороны государства и воинская обязанность»

Содержание задания:

##### Вариант 1

Задание: Выберите верный ответ

##### 1. Воинская обязанность - это

- А) особый вид государственной службы, исполняемый гражданами в ВС и других войсках;
- Б) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны;
- В) установленный государством почетный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;
- Г) готовность гражданина проходить воинскую подготовку и выполнять другие обязанности.

##### 2. Комиссия по постановке на воинский учет утверждается в следующем порядке:

- А) военный комиссар района (города) – председатель комиссии, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
- Б) должностное лицо военного комиссариата – председатель комиссии, психолог, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
- В) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи – специалисты;

Г) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи – специалисты.

**3. Обороноспособность государства - это**

- А) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- Б) степень подготовленности государства к защите от агрессии;
- В) степень подготовленности органов управления государства, противостоять угрозам агрессии со стороны противника;
- Г) уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.

**4. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется**

- А) призыв на военную службу;
- Б) демобилизация;
- В) мобилизация;
- Г) допризывная подготовка.

**5. В соответствии с Федеральным законом « О воинской обязанности и военной службы» первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется**

- А) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;
- Б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- В) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- Г) после окончания учебы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.

**6. День защитника Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:**

- А) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;
- Б) разгрома Советской Армией немецко – фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943г;
- В) снятия блокады Ленинграда в 1944 году;
- Г) победы советских войск над немецко – фашистскими захватчиками под Москвой в 1941г.

**7. Граждане Российской Федерации проходят военную службу**

- А) только в добровольном порядке (по контракту);
- Б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- В) только по призыву, по достижении определенного возраста;
- Г) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

**8. К видам вооруженных сил РФ относятся:**

- А) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;
- Б) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот;
- В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- Г) Военно-морской флот, Космические войска, РВСН, Сухопутные войска.

**9. Ракетные Войска Стратегического Назначения – это:**

- А) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику;
- Б) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для отражения удара противника;

- В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием и предназначенные для выполнения особых стратегических задач;
- Г) это ракетные комплексы, системы управления и подразделения обеспечения пуска ракет.

**10. Сухопутные Войска - это**

- А) вид ВС, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;
- Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;
- В) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий;
- Г) род войск, способный выполнять боевые задачи по предотвращению военной угрозы.

**11. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:**

- А) годен к военной службе;
- Б) временно не годен к военной службе;
- В) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Г) ограниченно годен к военной службе.

**12. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:**

- А) в законе «Об обороне»;
- Б) в законе «О воинской обязанности и военной службе»;
- В) в законе «О статусе военнослужащих»;
- Г) в законе «О безопасности».

**13. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:**

- А) общие; Б) должностные; В) специальные; Г) конкретные.

**14. Верховный главнокомандующий ВС РФ в соответствии с Конституцией является**

- А) министр обороны;
- Б) президент РФ;
- В) председатель федерального собрания;
- Г) командующий сухопутными войсками.

**Вариант 2**

Задание: Выберите верный ответ

**1. Началом военной службы для граждан, призванных на службу, считается**

- А) день убытия из военного комиссариата субъекта РФ к месту прохождения службы;
- Б) день прибытия в воинское подразделение, входящее в состав ВС РФ;
- В) день, указанный в повестке;
- Г) день прибытия в военный комиссариат субъекта РФ.

**2. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:**

- А) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, врачи других специальностей;
- Б) терапевт, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, школьный врач;
- В) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;
- Г) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера.



**3. Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью солдата, матроса, сержанта, старшины, при призыве на военную службу вправе**

- А) выбрать вид и род войск Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специалистах;
- Б) выбрать время осуществления призыва на военную службу;
- В) получить военный билет досрочно в военном комиссариате;
- Г) иметь отсрочку от призыва на военную службу.

**4. Граждане Российской Федерации проходят военную службу**

- А) только в добровольном порядке (по контракту);
- Б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- В) только по призыву, по достижении определенного возраста;
- Г) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

**5. Что понимается под обороной государства?**

- А) сооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- Б) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;
- В) политическая и военная готовность государства к отражению агрессии;
- Г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории.

**6. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:**

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами;
- В) перед первой мировой войной.
- Г) в период создания русской регулярной армии.

**7. Дополните фразу: "Вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами авиации, а также для ведения воздушной разведки и воздушных перевозок называется \_\_\_\_\_"**

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) КВ;
- Г) войска ГО.

**8. Воздушно - Десантные Войска - это**

- А) вид ВС, предназначенный для боевых действий в глубоком тылу противника;
- Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- В) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники;
- Г) специально подготовленные подразделения для нанесения поражения противнику с воздуха.

**9. Тыл Вооруженных Сил - это**

- А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- Б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время;
- В) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время;

Г) специальные подразделения, предназначенные для продовольственного и вещевого обеспечения войск.

**10. Непосредственное руководство Вооруженными Силами через органы управления Министерства обороны осуществляет**

- А) председатель федерального собрания;
- Б) командующий сухопутными войсками.
- В) министр обороны;
- Г) президент РФ.

**11. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:**

- А) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) временно не годен к военной службе;
- В) годен к военной службе; Г) ограниченно годен к военной службе.

**12. Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны РФ, полномочия органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан РФ в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства РФ в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны?**

- А) ФЗ « Об обороне»; Б) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;
- В) ФЗ « О статусе военнослужащих»; Г) ФЗ « О безопасности».

**13. Назовите обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:**

- А) общие; Б) должностные; В) специальные; Г) конкретные.

**14. Перечислите другие войска, не входящие в состав ВС Российской Федерации.**

- А) Пограничные войска, внутренние войска, войска гражданской обороны.
- Б) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войсковая ПВО, армейская авиация.
- В) Подводных, надводных, морской авиации, и войск береговой обороны.
- Г) Дальняя, военно-транспортная, фронтовая, зенитно-ракетные войска, радиотехнические войска.

Вариант 1	Вариант 2
1-Б	1-А
2-А	2-А
3-Б	3-А
4-В	4-Г
5-В	5-Г
6-А	6-А
7-Г	7-А
8-Б	8-Б
9-В	9-А
10-А	10-В
11-Г	11-Б
12-Б	12-А
13-А	13-Б
14-Б	14-А

**Код ответов:**

Оценка

Количество правильных ответов

Количество ошибок

«5»

13

1

«4»

12

2

«3»

11

3 – 4

«2»

9

5

Контрольная работа

Тема. «Основы обороны государства и воинская обязанность»

Содержание задания:

**1. Дополните предложение.**

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**2. Что характерно для любого воинского коллектива?**

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

**3. Дополни предложение.**

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

**5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

**6. Дополни предложение.**

Воинская обязанность – это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

**7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?**

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

**8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

**10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?**

- а. рекомендуется вне очереди – высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

**11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?**

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики<sup>4</sup>
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:**

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равнобедренный треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

**13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:**

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

**14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:**

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

**15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:**

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

**16. Воинские ритуалы - это:**

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

**17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:**

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

**18. Военно-Воздушные Силы — это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

**19. Обороноспособность государства — это:**

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

**20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:**

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

**21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:**

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

**22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:**

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

**23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:**

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

**24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

**25. Воздушно-десантные войска — это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войска, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

**26. Что характерно для любого воинского коллектива?**

- А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

**27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?**

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

**28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

**Дополните предложение.**

**29. Ордена-это...**

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**30. Боевые традиции-это...**

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

Ключ

1	Б	11	Б в г	21	В
	А б г		В		А

2		12		22	
3	В	13	А б в г	23	Б
4	Ав	14	А	24	А
5	Б в г	15	А	25	Б
6	В	16	А	26	А б г
7	Б в г	17	А	27	А в
8	В	18	А	28	Б в г
9	А б г д	19	Б	29	В
10	Б в г д	20	б	30	Б

### **Практическая работа №1 «Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте»**

**Задание 1.** Знать основные ЧС на транспорте, отработать модели поведения и ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Какова модель поведения при автомобильной аварии?
2. Как себя правильно вести, если автомобиль, в котором вы находитесь, упал в воду?
3. В каком месте салона общественного транспорта безопаснее всего находиться во время движения? Почему?
4. Как вести себя при поездке на железнодорожном транспорте?
5. Какова модель поведения при железнодорожной аварии (катастрофе)?
6. Что делать, если на станции метро вы увидели упавшего с платформы человека?
7. Как вести себя в метро при опасности террористических актов?
8. Каковы причины ЧС на водном транспорте?
9. Какие меры предосторожности должны соблюдать путешественники по воде?
10. Какова модель поведения при ЧС на водном транспорте?

### **Практическая работа №5 «Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких»**

**Задание 1.** Научиться оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим от действия опасных производственных факторов. Приобрести практические навыки в оценке состояния пострадавшего, в проведении искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.

**Рабочее задание 1.** Изучить инструкцию «Первая экстренная реанимационная помощь пострадавшим на предприятии».

2. Ознакомиться с видеопособием.
3. Выполнить искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) и закрытый массаж сердца на манекене.
4. Подготовить ответы на контрольные вопросы.

**Контрольные вопросы**

1. Виды кровотечений. Наложение жгута.



2. Как остановить кровотечение?
3. Перечислите приемы оказания первой помощи при переломах, вывихах и других видах травм.
4. Помощь при ожогах (термических, электрических и химических).
5. Как различают ожоги по степени тяжести?
6. Освобождение пострадавших от действия электрического тока. Какие меры предосторожности надо соблюдать, чтобы самому не оказаться в контакте с токоведущими частями или телом пострадавшего?
7. Объясните последовательность оказания первой помощи пострадавшему. 8. Как выполняется искусственное дыхание «изо рта в рот» и «изо рта в нос»? 9. Как проводится наружный массаж сердца?
10. В какой последовательности проводится весь объем необходимых мероприятий, если помощь оказывается одним спасателем?
11. В какой последовательности проводится весь объем необходимых мероприятий, если помощь оказывается двумя спасателями?

**Практическое занятие № 10.** Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведения населения в ЧС.

Задачи: 1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС». 2. Изучить правила поведения населения в ЧС.

Краткие теоретические сведения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Всю совокупность возможных чрезвычайных ситуаций целесообразно первоначально разделить на конфликтные и бесконфликтные. К конфликтным, прежде всего, могут быть отнесены военные столкновения, экономические кризисы, экстремистская политическая борьба, социальные взрывы, национальные и религиозные конфликты, терроризм, разгул уголовной преступности, крупномасштабная коррупция и др. Бесконфликтные чрезвычайные ситуации, в свою очередь, могут быть классифицированы (систематизированы) по значительному числу признаков, описывающих явления с различных сторон их природы и свойств. Все чрезвычайные ситуации можно классифицировать по трем основным принципам: масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения. Локальные (частные) чрезвычайные ситуации не выходят территориально и организационно за пределы рабочего места или участка, малого отрезка дороги, усадьбы или квартиры. К локальным относятся чрезвычайные ситуации, в результате которых пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда. К местной относится чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы населенного пункта, города, района. К территориальной относится чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5 млн. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы субъекта Российской Федерации. К региональной относится чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 7 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн., но не более 5 млн. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации. К федеральной относится чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000, либо

материальный ущерб составляет свыше 5 млн., минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы двух субъектов Российской Федерации. К трансграничной относится чрезвычайная ситуация, поражающие факторы которой выходят за пределы Российской Федерации, либо чрезвычайная ситуация, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию Российской Федерации. Классификация чрезвычайных ситуаций по темпу развития Каждому виду чрезвычайных ситуаций свойственна своя скорость распространения опасности, являющаяся важной составляющей интенсивности протекания чрезвычайного события и характеризующая степень внезапности воздействия поражающих факторов. С этой точки зрения такие события можно подразделить на: • внезапные (взрывы, транспортные аварии, землетрясения и т.д.); • стремительные (пожары, выброс газообразных сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ), гидродинамические аварии с образованием волн прорыва, сель и др.) • умеренные (выброс радиоактивных веществ, аварии на коммунальных системах, извержения вулканов, половодья и пр.); • плавные (аварии на очистных сооружениях, засухи, эпидемии, экологические отклонения и т.п.). Плавные (медленные) чрезвычайные ситуации могут длиться многие месяцы и годы, например, последствия антропогенной деятельности в зоне Аральского моря. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению Чрезвычайные ситуации по происхождению бывают: техногенного характера, природного характера и экологического характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера:

1. Транспортные аварии (катастрофы).
2. Пожары, взрывы, угроза взрывов.
3. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ).
4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).
6. Внезапное обрушение зданий, сооружений.
7. Аварии на электроэнергетических системах.
8. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
9. Аварии на очистных сооружениях.
10. Гидродинамические аварии.

Чрезвычайные ситуации природного характера:

1. Геофизические опасные явления.
2. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления).
3. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.
4. Морские гидрологические опасные явления.
5. Гидрологические опасные явления.
6. Гидрогеологические опасные явления.
7. Природные пожары.
8. Инфекционные заболевания людей.
9. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.
10. Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.

Чрезвычайные ситуации экологического характера:

1. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта).
2. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды).
3. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы (водной среды).

**Задание: 1.** Прочитайте текст, изучите правила поведения населения в ЧС.

2. Заполните таблицу «Классификация ЧС».
3. Письменно ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.

4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития.
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

**Задача: 2.** Практическая отработка правил поведения при ЧС.

**Краткие теоретические сведения.**

**Как действовать при эвакуации.**

Готовясь к эвакуации, подготовьте средства индивидуальной защиты, в том числе подручные (накидки, плащи из пленки, резиновые сапоги, перчатки), сложите в чемодан или рюкзак одежду и обувь по сезону, однодневный запас продуктов, нижнее белье, документы, деньги и другие необходимые вещи. Оберните чемодан (рюкзак) полиэтиленовой пленкой. Покидая при эвакуации квартиру, отключите все электро- и газовые приборы, вынесите в мусоросборник быстро портящиеся продукты, а на дверь прикрепите объявление «В квартире № \_\_\_\_ никого нет». При посадке на транспорт или формировании пешей колонны зарегистрируйтесь у представителя эвакуокомиссии. Прибыв в безопасный район, примите душ и смените белье и обувь на незараженные.

**Как действовать в условиях наводнения при гидродинамических авариях.**

При внезапном затоплении для спасения от удара волны прорыва срочно займите ближайшее возвышенное место, заберитесь на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания. В случае нахождения в воде, при приближении волны прорыва нырните в глубину у основания волны. Оказавшись в воде, вплавь или с помощью подручных средств выбирайтесь на сухое место, лучше всего на дорогу или дамбу, по которым можно добраться до незатопленной территории. При подтоплении Вашего дома отключите его электроснабжение, подайте сигнал о нахождении в доме (квартире) людей путем вывешивания из окна днем флага из яркой ткани, а ночью – фонаря. Для получения информации используйте радиоприемник с автономным питанием. Наиболее ценное имущество переместите на верхние этажи и чердаки. Организуйте учет продуктов питания и питьевой воды, их защиту от воздействия прибывающей воды и экономное расходование. Готовясь к возможной эвакуации по воде, возьмите документы, предметы первой необходимости, одежду и обувь с водоотталкивающими свойствами, подручные спасательные средства (надувные матрасы, подушки). Не пытайтесь эвакуироваться самостоятельно. Это возможно только при видимости незатопленной территории, угрозе ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания и отсутствии перспектив в получении помощи со стороны.

**Как действовать при отсутствии спасательных средств.**

Находясь в воде, подавайте сигналы свистком или поднятием руки. Двигайтесь как можно меньше, чтобы сохранить тепло. Потеря тепла в воде происходит в несколько раз быстрее, чем на воздухе, поэтому движения даже в теплой воде должны быть сведены к тому, чтобы только держаться на плаву. В спасательном жилете для сохранения тепла сгруппируйтесь, обхватите руками с боков грудную клетку и 13 поднимите бедра повыше, чтобы вода меньше омывала область паха. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 50%. Если на Вас нет спасательного жилета, поищите глазами какой-нибудь плавающий предмет и ухватитесь за него, чтобы было легче держаться на плаву до прибытия спасателей. Отдыхайте, лежа на спине. Как действовать при внезапном обрушении здания. Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет свою устойчивость, постарайтесь как можно быстрее покинуть его, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. Покидая помещение, спускайтесь по лестнице, а не на лифте, так как он в любой момент может выйти из строя. Пресекайте панику, давку в дверях при эвакуации, останавливайте тех, кто собирается прыгать с балконов и окон из этажей выше первого, а также через застекленные окна. Оказавшись на улице, не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство. Если Вы находитесь в здании, и при этом отсутствует возможность покинуть его, то займите самое безопасное место: проемы капитальных

внутренних стен, углы, образованные капитальными внутренними стенами, под балками каркаса. Если возможно, спрячьтесь под стол – он защитит Вас от падающих предметов и обломков. Если с Вами дети, укройте их собой. Откройте дверь из квартиры, чтобы обеспечить себе выход в случае необходимости. Не поддавайтесь панике и сохраняйте спокойствие, ободряйте присутствующих. Держитесь подальше от окон, электроприборов, немедленно отключите воду, электричество и газ. Если возник пожар, сразу же попытайтесь потушить его. Используйте телефон только для вызова представителей органов правопорядка, пожарных, врачей, спасателей. Не выходите на балкон. Не пользуйтесь спичками, потому что может существовать опасность утечки газа.

#### **Как действовать при пожаре и взрыве.**

При обнаружении возгорания реагируйте на пожар быстро, используя все доступные способы для тушения огня (песок, воду, огнетушители и т.д.). Если потушить огонь в кратчайшее время невозможно, вызовите пожарную охрану предприятия (при ее наличии) или города (по телефону 01). При эвакуации горящие помещения и задымленные места проходите быстро, задержав дыхание, защитив нос и рот влажной плотной тканью. В сильно задымленном помещении передвигайтесь ползком или пригнувшись – в прилегающем к полу пространстве чистый воздух сохраняется дольше. Отыскивая пострадавших, окликните их. Если на человеке загорелась одежда, помогите сбросить ее либо набросьте на горящего любое покрывало и плотно прижмите. Если доступ воздуха ограничен, горение быстро прекратится. Не давайте человеку с горящей одеждой бежать. Не подходите к взрывоопасным предметам и не трогайте их. При угрозе взрыва ложитесь на живот, защищая голову руками, дальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц. Если произошел взрыв, примите меры к недопущению пожара и паники, окажите первую медицинскую помощь пострадавшим. При повреждении здания пожаром или взрывом входите в него осторожно, убедившись в его безопасности, убедившись в отсутствии значительных повреждений перекрытий, стен, линий электро-, газо- и водоснабжения, утечек газа, очагов пожара. Если Вы проживаете вблизи взрывоопасного объекта, будьте внимательны. Сирены и прерывистые гудки предприятий (транспортных средств) означают сигнал «Внимание всем!». Услышав его, немедленно включите громкоговоритель, радиоприемник или телевизор. Прослушайте информационное сообщение о чрезвычайной ситуации и действуйте согласно указаниям территориального ГОЧС.

#### **Как действовать при химической аварии.**

При сигнале «Внимание всем!» включите радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях. Закройте окна, отключите электробытовые приборы и газ. Наденьте резиновые сапоги, плащ, возьмите документы, необходимые теплые вещи, 3-х суточный запас непортящихся продуктов, оповестите соседей и быстро, но без паники выходите из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км от предыдущего места пребывания. Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии – ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде, 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака). При невозможности покинуть зону заражения плотно закройте двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклейте бумагой или скотчем. Не укрывайтесь на первых этажах зданий, в подвалах и полуподвалах.

#### **Как действовать при оповещении о радиационной аварии.**

Находясь на улице, немедленно защитите органы дыхания платком (шарфом) и поспешите укрыться в помещении. Оказавшись в укрытии, снимите верхнюю одежду и обувь, поместите их в пластиковый пакет и примите душ. Закройте окна и двери. Включите телевизор и радиоприемник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей. Загерметизируйте вентиляционные отверстия, щели на окнах (дверях) и не подходите к ним без необходимости. Сделайте запас воды в герметичных емкостях. Открытые продукты заверните в полиэтиленовую пленку и поместите в холодильник (шкаф). Для защиты органов дыхания используйте респиратор, ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани,

смоченные водой для повышения их фильтрующих свойств. При получении указаний через СМИ проведите йодную профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодистого калия, а для детей до 2-х лет – ¼ часть таблетки (0,04 г). При отсутствии йодистого калия используйте йодистый раствор: три-пять капель 5% раствора йода на стакан воды, детям до 2-х лет – одну-две капли. Как действовать на радиоактивно загрязненной местности. Для предупреждения или ослабления воздействия на организм радиоактивных веществ: - выходите из помещения только в случае необходимости и на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки; - на открытой местности не раздевайтесь, не садитесь на землю и не курите, исключите купание в открытых водоемах и сбор лесных ягод, грибов; - территорию возле дома периодически увлажняйте, а в помещении ежедневно проводите тщательную влажную уборку с применением моющих средств; - перед входом в помещение вымойте обувь, вытряхните и почистите влажной щеткой верхнюю одежду; - воду употребляйте только из проверенных источников, а продукты питания – приобретенные в магазинах; - тщательно мойте перед едой руки и полощите рот 0,5%-м раствором питьевой соды. Соблюдение этих рекомендаций поможет избежать лучевой болезни.

**Как обеспечить личную безопасность при движении в общественном транспорте.** Находясь в общественном транспорте, при отсутствии сво 15 являются сидячие места. Если обнаружилось, что салон находится под напряжением – покиньте его. При аварии у выходов возможна паника и давка. В этом случае воспользуйтесь аварийным выходом, выдернув специальный шнур и выдавив стекло. В случае пожара в салоне сообщите об этом водителю, откройте двери (с помощью аварийного открывания), аварийные выходы или разбейте окно. При наличии в салоне огнетушителя примите меры к ликвидации очага пожара. Защитите органы дыхания от дыма платком, шарфом или другими элементами одежды. Выбирайтесь из салона наружу пригнувшись и не касаясь металлических частей, так как в трамвае и троллейбусе возможно поражение электричеством. При падении автобуса в воду дождитесь заполнения салона водой наполовину, задержите дыхание и выныривайте через дверь, аварийный выход или разбитое окно.

#### **Аварии на воздушном транспорте.**

Помните, что в случае пожара на борту самолета наибольшую опасность представляет дым, а не огонь. Дышите только через хлопчатобумажные или шерстяные элементы одежды, по возможности, смоченные водой. Пробираясь к выходу, двигайтесь пригнувшись или на четвереньках, так как внизу салона задымленность меньше. Защитите открытые участки тела от прямого воздействия огня, используя имеющуюся одежду, пледы и т.д. После приземления и остановки самолета немедленно направляйтесь к ближайшему выходу, так как высока вероятность взрыва. Если проход завален, пробирайтесь через кресла, опуская их спинки. При эвакуации избавьтесь от ручной клади и избегайте выхода через люки, вблизи которых имеется открытый огонь или сильная задымленность. После выхода из самолета удалитесь от него как можно дальше и лягте на землю, прижав голову руками – возможен взрыв. В любой ситуации действуйте без паники и решительно, это способствует Вашему спасению.

#### **Как действовать при авариях на коммунальных системах.**

Сообщите об аварии диспетчеру Жилищно-эксплуатационной конторы (ЖЭКа), попросите вызвать аварийную службу. При скачках напряжения в электрической сети квартиры или его отключении немедленно обесточьте все электробытовые приборы, выдерните вилки из розеток, чтобы во время Вашего отсутствия при внезапном включении электричества не произошел пожар. При их отсутствии воспользуйтесь разведенным на улице костром. Используя для освещения квартиры хозяйственные свечи и сухой спирт, соблюдайте предельную осторожность. При нахождении на улице не приближайтесь ближе 5-8 метров к оборванным или провисшим проводам и не касайтесь их. Организуйте охрану места повреждения, предупредите окружающих об опасности и немедленно сообщите в территориальное Управление по делам ГОЧС. Если провод, оборвавшись, упал вблизи от Вас – выходите из зоны поражения током мелкими шажками или прыжками (держа ступни ног вместе), чтобы избежать поражения шаговым напряжением. При исчезновении в водопроводной системе воды закройте все открытые до этого краны. Для приготовления пищи используйте имеющуюся в продаже питьевую воду,

воздержитесь от употребления воды из родников и других открытых водоемов до получения заключения о ее безопасности. Помните, что кипячение воды разрушает большинство вредных биологических примесей. Для очистки воды используйте бытовые фильтры, отстаивайте ее в течение суток в открытой емкости, положив на дно серебряную ложку или монету. Эффективен и способ очистки воды «вымораживанием». Для «вымораживания» поставьте емкость с водой в морозильную камеру холодильника. При начале замерзания снимите верхнюю корочку льда, после замерзания воды наполовину – слейте остатки жидкости, а воду, образовавшуюся при таянии полученного льда, используйте в пищу. В случае отключения центрального парового отопления, для обогрева помещения используйте электрообогреватели не самодельного, а только заводского изготовления. В противном случае высока вероятность пожара или выхода из строя системы электроснабжения. Для сохранения в помещении тепла заделайте щели в окнах и балконных дверях, завесьте их одеялами или коврами. Разместите всех членов семьи в одной комнате, временно закрыв остальные. Оденьтесь теплее и примите профилактические лекарственные препараты от ОРЗ и гриппа.

#### **Как действовать при утечке магистрального газа.**

Почувствовав в помещении запах газа, немедленно перекройте его подачу к плите. При этом не курите, не зажигайте спичек, не включайте свет и электроприборы (лучше всего обесточить всю квартиру, отключив электропитание на распределительном щитке), чтобы искра не смогла воспламенить накопившийся в квартире газ и вызвать взрыв. Основательно проветрите всю квартиру, а не только загазованную комнату, открыв все двери и окна. Покиньте помещение и не заходите в него до исчезновения запаха газа. При появлении у окружающих признаков отравления газом вынесите их на свежий воздух и положите так, чтобы голова находилась выше ног. Вызовите скорую медицинскую помощь. Если запах газа не исчезает, срочно вызовите аварийную газовую службу (телефон 04), работающую круглосуточно.

**Задание: 1.** На основании теоретического материала составить инструкцию по теме: "Правила поведения людей при ЧС природного и техногенного характера".

2. Письменно ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите негативные факторы при чрезвычайных ситуациях.
2. Какие способы очистки воды вы изучили?

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **Дифференцированный зачет**

Проверочные материалы по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям /профессиям

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Дифференцированный зачет проводится в устной форме.

Объем проверяемых знаний и умений соразмерен с их объемом в рабочей программе.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен продемонстрировать:

**умения:**

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **знания:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

#### **для проверки знаний требований по Основам безопасности жизнедеятельности**

1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
2. Роль двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культуры в укреплении здоровья.
3. Способы закаливания организма
4. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика
6. Влияние алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности.
7. Влияние курения на состояние здоровья. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
8. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.
9. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества
10. Первая помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности и остановке сердца
11. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях
12. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте
13. Первая медицинская помощь при остановке сердца
14. Первая медицинская помощь при отравлениях.
15. Первая медицинская помощь при обморожениях.
16. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

17. Первая медицинская помощь при ожогах.
18. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.
19. Первая медицинская помощь при обмороке.
20. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей.
21. Первая медицинская помощь при переломах.
22. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика
23. Кишечные инфекции
24. Инфекции дыхательных путей
25. Кровяные инфекции
26. Пути передачи кишечных инфекций.
27. Инфекции, передаваемые половым путем.
28. Профилактика инфекционных болезней.
29. Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний
30. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
31. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов,
32. велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
33. Правила поведения при пожарах и взрывах.
34. Правила поведения при наводнениях и землетрясении. при буре, урагане, смерче
35. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
36. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)
37. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
38. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
39. Правила поведения при наводнении.
40. Правила поведения при ДТП.
41. Правила поведения при пожаре и обрушении здания.
42. Правила поведения при землетрясении.
43. Правила поведения при химической аварии.
44. Правила поведения при радиационной аварии.
45. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.
46. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций
47. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны.
48. Задачи гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной.
49. Современные средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.
50. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.
51. Аварийно-спасательные работ. Назначение и правила санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.
52. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
53. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
54. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
55. Оповещение и информирование населения об опасностях,- возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.



56. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
57. Правила поведения в защитных сооружениях
58. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.
59. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
60. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
61. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.
62. Служба скорой медицинской помощи.
63. История создания Вооруженных сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
64. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
65. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы
66. Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, реформы XIX века.
67. Структура советских Вооруженных Сил
68. Вооруженные Силы Российской Федерации
69. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках.
- 70. Военная реформа Ивана Грозного I.**
- 71. Военные реформы в России во второй половине XIX века**
- 72. Создание советских Вооруженных Сил.**
73. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
74. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.
75. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
76. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение; структура.
77. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
78. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
79. Космические войска: история создания, предназначение, структура
80. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
81. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.
82. Герб Вооруженных сил РФ.
83. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету.
84. Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет
85. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
86. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

- обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
87. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
  88. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе
  89. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части
  90. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
  91. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
  92. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
  93. Военная служба. Права и обязанности военнослужащих.
  94. Дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих.
  95. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.
  96. Обязанности и права призывников.
  97. Право на отсрочку.
  98. Правовое положение военнообязанных.
  99. Пребывание в запасе.
  100. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
  101. Служба по контракту.
  102. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы.
  103. Преступления против военной службы.
  104. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
  105. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества.
  106. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
  107. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ
  108. Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения.
  109. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
  110. Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
  111. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
  112. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
  113. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

114. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)
115. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.
116. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
117. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.
118. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите.
119. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
120. Дни воинской славы России — дни славных побед.
121. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.
122. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.
123. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.
124. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.
125. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.