

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические материалы по ОД «История»**  
**для участия в конкурсе**  
**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной**  
**подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации  
общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

Федеральный округ	Северо-западный
Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»
ID ФПП	559
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Царева С.В. <a href="mailto:swcareva@rambler.ru">swcareva@rambler.ru</a> (8202) 29-74-03
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Проект рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07.12.2017 г.).

Организация-разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий химико-технологический колледж»

Разработчики:

Царева С.В. – преподаватель

Рассмотрена и рекомендована  
к использованию на заседании  
ЦМК по ООД, ОГСЭ и ЕН  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>42</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «история» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Общеобразовательная дисциплина «История» (ОД) в своем содержании базируется на Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в ее состав Историко-культурного стандарта.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «История» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования;
- приказ Минобрнауки РФ от 09.12.2016 № 1580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (далее – ФГОС СПО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в ред. Приказа от 23.12.2020 №766);
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98;
- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением

прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198;

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 №2/16-3;

- Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж».

Общеобразовательная дисциплина «История» относится к обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественные науки», реализуется на базовом уровне в рамках технологического профиля обучения. ОД включает в себя учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории периода 1914 – 2020 гг. – («История России»). ОД изучается студентами на 1 курсе, объем программы – 117 академических часов.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины история направлено на достижение следующих целей:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к само-развитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</li> </ul>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические Источники</p> <p>Разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к само-развитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</li> </ul>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор ,аргументировать его, брать ответственность за решение;,, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,- обсуждать результаты совместной работы );</li> </ul>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в Подготовке Учебных Проектов По Новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>



<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия );</li> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме истории</li> </ul>

	<p>мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>ческих событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края истории России в XX–начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</li> </ul>
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать качество выполненных работ.</li> <li>-применять алгоритмы в подготовке и решении задач практических работ по ОД «История».</li> <li>-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных</li> </ul>

		ситуациях и готовность нести за них ответственность
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины	<b>117</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>79</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	34
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
Практические занятия	<b>12</b>
Индивидуальный проект - нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

## 2.2 Содержание общеобразовательной дисциплины

<b>Раздел 1. Новейшая история</b>	
Тема 1.1	<b>Мир накануне Первой мировой войны</b>
	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. "Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
Тема 1.2	<b>Первая мировая война</b>
	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. "Бег к морю". Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918 - 1939)</b>	
Тема 2.1	<b>Революционная волна после Первой мировой войны</b>
	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.
Тема 2.2	<b>Версальско-вашингтонская система</b>
	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.
Тема 2.3	<b>Страны Запада в 1920-е гг.</b>
	Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в

	Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.
Тема 2.4	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии
	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.
Тема 2.5	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.
Тема 2.6	Наращивание агрессии. Германский нацизм
	Наращивание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.
Тема 2.7	"Народный фронт" и Гражданская война в Испании
	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.
Тема 2.8	Политика "умиротворения" агрессора
	Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.
Тема 2.9	Развитие культуры в первой трети XX в.
	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>	
Тема 3.1	Начало Второй мировой войны

	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.
Тема 3.2	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.
Тема 3.3	Коренной перелом в войне
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.
Тема 3.4	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам
	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.
Тема 3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников
	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.
<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем. Послевоенный мир.</b>	
Тема 4.1	Начало "холодной войны"
	Причины "холодной войны". План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. "Народная демократия" и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. "Охота на ведьм" в

	США.
Тема 4.2	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. "Доктрина Эйзенхауэра". Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.
Тема 4.3	Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции
	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.
Тема 4.4	"Разрядка"
	Причины "разрядки". Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике "холодной войны".
Тема 4.5	Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века
	"Общество потребления". Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское "экономическое чудо". Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. "Скандинавская модель" общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. "Бурные шестидесятые". Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.
Тема 4.6	Достижения и кризисы социалистического мира
	"Реальный социализм". Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. "Культурная революция". Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и "новое мышление". Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на



	Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.
Тема 4.7 Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.	
	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. "Аргентинский парадокс". Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.
Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.	
	<p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы".</p>
<b>Раздел 5. Современный мир в условиях глобализации.</b>	
Тема 5.1	Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.
Тема 5.2	Наш край в 2000-2012 гг

## 2.3 Тематическое планирование общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций, ЛР, МР, ПРб
1	2		4
<b>Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)</b>			
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>		<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b>  Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i>  <i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i></p> <p><b>Причины и начало Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p><b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах.</b> Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. <i>Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</i> Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. <i>14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты</i> Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p><b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний.</i> Общественное движение помощи фронту. <i>«Земгор».</i> Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i></p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Первая мировая война. Итоги.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Великая российская революция 1917г. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</i></p> <p><b>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b> Программа преобразований Временного правительства. <i>«Нота Милюкова».</i> Апрельский политический кризис. <i>Коалиционный состав Временного правительства.</i> Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. <i>Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства.</i> Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. <i>Государственное совещание.</i> Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p> <p><b>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевикизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<p><b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров.</i></p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p><i>Установление большевистской власти на окраинах страны.</i> Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.</p> <p><b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. <i>Усиление централизации и бюрократизма в Советской России.</i> Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. <i>Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности.</i> Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.</p> <p><b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Анти-религиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>		
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i>  <i>История становления промышленности г. Череповца в 1-ой половине XX в.</i>  <i>ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения.</i></p>		2	ОК 01, ОК 04, ОК 6 ПК 3.1
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<p><b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p><b>Основные мероприятия нэпа.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p>		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Национальная политика. Образование СССР.</b> Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в пар-</p>	2	

	тийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. Курс на строительство социализма в одной стране.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<p><b>Индустриализация в СССР.</b><i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</i> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных. Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> Итоги индустриализации.</p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p><b>Итоги и цена советской модернизации.</b> Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p>		ОК 02 ОК 05
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Социальная система советского общества в 30-е гг.</b><i>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</i></p> <p><b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</i> Конституция СССР 1936 г.</p>		
<b>Тема 2.3</b> Культурное пространство советского общества в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм)		ОК 05 ОК 06

1920–1930-е гг.	и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. <i>Главлит – ведомство советской цензуры</i> . Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». <i>Утверждение советских обрядов и праздников</i> .		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</b> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. <i>Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.</i> Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». <i>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</i> Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. <i>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</i> Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> <i>Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.).</i> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». <i>Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. <i>Ось «Берлин – Рим – Токио».</i> <i>М.М. Литвинов во главе НКВД СССР.</i> Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на		

	<p>Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
<p><b>Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Революционная волна после Первой мировой войны.Послевоенное устройство мира.</b> <i>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.Революции в странах Восточной Европы и Востока.</i></p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. <i>Генуэзская и Локарнская конференции.</i> Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.</b><i>Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</i></p> <p><b>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». <i>«Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</i></p> <p><i>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы.</i></p> <p>Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. <i>Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</i></p>		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> Антифашистское движение в странах Европы. <i>Правительства Народного фронта во Франции, Испании.</i> Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. <i>Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в</i></p>		



	<p>Москве. Советско-германский договор о ненападении. <i>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</i></p> <p><b>Основные направления развития науки, образования и культуры.</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Индустриализация в СССР.</b></p> <p>ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения.</p>		2	<p>ОК 01, ОК 04</p> <p>ПК 3.1</p>
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b></p>			
<p><b>Тема 3.1</b></p> <p><b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.</p> <p><b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p><i>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</i></p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Рже-</p>	10	
		3	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>вом, Харьковом и Ленинградом.</p> <p><b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<p><b>Формирование Антигитлеровской коалиции.</b> Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p><b>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</b> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. <i>Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.</i> Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. <i>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.</i> Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p><b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	Днепра. <i>Освобождение Киева</i> . Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта</i> . Развертывание массового партизанского движения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Коллаборационизм.</b> <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i> <b>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.</b> <i>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i> <b>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 05
	<b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</i> <b>Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. <i>Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.</i> Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</i>		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	<p><b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p><b>Война и общество.</b> Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</p> <p><b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <i>Решение проблемы репараций.</i></p>		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<p><b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p><i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i></p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i> Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.</p> <p><b>Уроки войны.</b> <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i></p> <p><i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i></p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>Вклад Вологодчины в победу в Великой Отечественной войне.</b> <i>ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения.</i>			04, ОК 05  ПК 3.1
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>			
<b>Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.		ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
<b>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»:</i> Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. <i>Падение Берии и Маленкова.</i> <i>Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</i> XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i> Утверждение единоличной власти Хрущева. <b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. <i>Реорганизация МТС.</i> <i>Расширение прав союзных республик.</i> Развитие науки техники в СССР.		ОК 02 ОК 05

	<p><b>Социальные преобразования.</b> <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</i></p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> <i>Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i></p> <p><b>Отставка Н.С. Хрущева.</b> <i>Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</i></p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> <i>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i></p> <p><b>Научно-техническая революция в СССР.</b> <i>Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</i></p>		
<b>Тема 4.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Реформы 1965 г. и их результаты.</b> <i>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i></p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> <i>Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.</i></p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> <i>Повседневность в городе</i></p>		ОК 02 ОК 06

	и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».</i> Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики».</i> Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа». <b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.		
<b>Тема 4.4</b> <b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b> Гласность и плюрализм. <i>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</i> Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</i> <b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b> «Новое мышление». <i>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода со-</i>		

	ветских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. <b>Национальная политика и национальные движения в СССР.</b> Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Кризис политики «перестройки».</b> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. <b>Распад СССР.</b> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР		
<b>Тема 4.5</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Начало «холодной войны».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. <b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй поло-</b>		



века).	<p><b>вине XX в.</b> Мир в первые послевоенные годы. <i>Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</i></p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</p> <p>Научно-техническая революция. Экологический кризис и движение «зеленых».</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p><b>«Разрядка» международной напряженности:</b> предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.</p>		
<b>Тема 4.6</b> <b>Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Страны «социалистического выбора».</b> Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.</p> <p><i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х</p> <p><b>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.</b> Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</b> Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p>		

	<p><i>Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»</i></p> <p><i>Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения.</i></p> <p><i>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</i></p>		
<p><b>Развитие промышленности послевоенного советского города (на примере Череповца).</b></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><i>ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения.</i></p>		2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06</p> <p>ПК 3.1</p>
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			
<p><b>Тема 5.1 Ста-новление новой России (1992–1999 гг.).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. Ваучерная приватизация госимущества. Укрепление рыночных отношений в стране.</i></p> <p><b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ.</i> Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p><b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> <i>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</i></p> <p><b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. <i>Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</i></p> <p><b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в</i></p>	3	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	«большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Беларусией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> В.С. Черномырдин. <i>Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i> <b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Перемены в повседневной жизни. <i>Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i>		
<b>Тема 5.2</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. <b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры</i>		

	<p>правительства РФ.</p> <p><b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</i> Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p><b>Российское общество в начале XXI в.</b> <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России.</i></p> <p><b>Развитие культуры, науки и образования в современной России.</b> <i>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</i></p> <p><b>Наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета</i></p>		
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Современный мир. Глобальные</b>	<b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и		ОК 02 ОК 05

проблемы чело- вечества.	проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «араб- ская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсо- ветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интегра- ционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		ОК 06
	Практические занятия	1	
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицин- ской науки и техники.		
Профессионально ориентированное содержание Развитие промышленности на современном этапе на примере крупнейшего предприятия города. ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 3.1.
Промежуточная аттестация: 2-ой семестр-диф. зачет		6	
Всего:			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие **специальные помещения**:

Кабинет «истории и философии»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя;

рабочее место студента (по количеству студентов в группе)

учебная доска;

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, проектор, экран,

#### **Информационные средства обучения:**

- мультимедийный обучающий материал;
- исторические карты.

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XXI в». 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово», 2021 - Текст : непосредственный.
2. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. «История России». 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. – М.: Издательство «Просвещение», 2021г - Текст : непосредственный.

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL:

<https://book.ru/book/936303> (дата обращения: 24.12.2020). — Текст : электронный. История (СПО). Учебник: учебник / С.И.

2. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 24.12.2020). — Текст : электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <http://historic.ru/> - электронная библиотека по истории России и мира;

1. [http://historic.ru/books/c0023\\_1.shtml](http://historic.ru/books/c0023_1.shtml) - энциклопедические материалы по истории России
2. [http://historic.ru/books/c0024\\_1.shtml](http://historic.ru/books/c0024_1.shtml) - материалы по истории России (Киевская Русь)
3. [http://historic.ru/books/c0025\\_1.shtml](http://historic.ru/books/c0025_1.shtml) - материалы по истории России (Московская Русь)
4. [http://historic.ru/books/c0026\\_1.shtml](http://historic.ru/books/c0026_1.shtml) - материалы по истории России (Российская Империя)
5. [http://historic.ru/books/c0027\\_1.shtml](http://historic.ru/books/c0027_1.shtml) - материалы по истории России (СССР)
6. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - материалы по истории России (собрание работ Н.М. Ключевского, В.О. Карамзина, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, В.Н. Татищева)
7. <http://militera.lib.ru/> - материалы по истории (военная история)
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
9. <http://www.world-history.ru/> - материалы по всемирной истории
10. <http://hist1.narod.ru/> - материалы по всемирной истории
11. <http://ancientrome.ru/> - история Древнего Рима
12. <http://rulers.narod.ru/> - всемирная история в лицах

### Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб.пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
- Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

- 3.Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
- 4.Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
- 5.Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

### **3.3. Образовательные технологии, в т.ч. технологии дистанционного и электронного обучения:**

образовательный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Активные формы проведения занятий *для теоретического обучения:*

информационная лекция; проблемная лекция; лекция-беседа; моделирование; самостоятельное формулирование выводов; группировка и классификация; рефлексия; анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.

Активные формы проведения занятий *практического обучения:* разбор конкретных ситуаций; выполнение действий по образцу; работа по инструкции; аналогии; сопоставление; решение функциональных задач; решение ситуационных задач; самостоятельное формулирование выводов.

Активные формы *самостоятельной работы:*

анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию; решение функциональных задач; решение ситуационных задач; составление кроссвордов; самостоятельное формулирование выводов; конспектирование; работа над рефератом; поиск информации в библиотеке, в Интернете; создание презентации.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. При организации образовательной деятельности по математике применяются дистанционные образова-



тельные технологии: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с <sup>1</sup> Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимо-оценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	

<sup>1</sup>Профессионально-ориентированное содержание

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения	Р. 2, Тема 2.1 Р. 3, Тема 3.1 Р. 4, Тема 4.1 Р. 5, Тема 5.1, 5.3	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина	История
Специальность / профессия	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Тема занятия	<b>Промышленное развитие стран Европы</b>
Содержание темы	Промышленное развитие стран Европы
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	-приветствует студентов; -представляется студенческой аудитории; -формулирует тему и цель учебного занятия.	- приветствуют преподавателя; - совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Определение цели занятия
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	В начале урока учащимся предлагается ответить на вопросы индивидуально (с использованием раздаточного материала): -причины ускорения темпов научного развития. -в чем заключает-	Отвечают на вопросы, анализируют, пытаются ответить на главную проблему урока (опережающее задание). Работают с документом и пытаются	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Фронтальный ответ

	ся метод Ф.У. Тейлора решения проблемы усовершенствования организации производства?	найти ответ на проблему урока.		
2. Основной этап занятия				
Работа с текстом и таблицей. Осмысление содержания заданий, последовательности выполнения действий при выполнении заданий.	Работа в классе строится на основе анализа и обсуждения таблицы учебника. Учитель совместно с учениками заполняет таблицу, помогает учащимся найти необходимую информацию в раздаточном материале, корректирует ответы. Акцентирует внимание на профессиональном применении полученных знаний	Учащиеся слушают учителя, анализируют таблицу и заполняют её	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	индивидуальная работа, самопроверка
Проверочное закрепление полученных знаний с целью переноса приобретенных знаний и их первичного применения	Учитель предлагает учащимся выполнить закрепляющее задание в парах: вставить пропущенные понятия в тексте по теме промышленное развитие стран Европы	Учащиеся в парах выполняют задания в рабочих тетрадях и затем представляют свои ответы на всеобщее обсуждение. аргументация своего ответа, корректировка полученных знаний.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Индивидуальная работа, фронтальная работа
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов	Подведение ито-	Подведение	ОК 01 ОК 02 ОК	Оценивание

работы; фиксация дости- жения целей (оценка деятель- ности обучающихся); определение перспективы даль- нейшей работы	гов работы; фик- сация итогового резуль- тата парной и индивидуальной работы, опреде- ление дальнейшей рабо- ты группы.	итогов работы; оценка рабо- ты учащихся.	04 OK 05 OK 06	
4.Задания для самостоятельного выполнения				
Домашнее зада- ние.	Преподаватель выдает обучаю- щимся домашнее задание в виде ответов вопросы после параграфа.	Обучающие- ся записывают домашнее задание	OK 01 OK 02 OK 05	Письменный ответ

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина	История
Специальность / профессия	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Тема занятия	<b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>
Содержание темы	Индустриализация в СССР.
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	- приветствует студентов; - представляется студенческой аудитории; - формулирует тему и цель учебного занятия.	- приветствуют преподавателя; - совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Определение цели занятия
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Просит с помощью личного опыта и знаний ответить на вопросы. Какие процессы проходили в области экономики	- решают поставленную задачу; - отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Фронтальный групповой ответ

	<p>в 1920-е гг. в СССР?</p> <p>Какие процессы разразились в к. 1920-х гг. в Европе?</p> <p>Назовите пути выхода из кризиса?</p> <p>Какие мероприятия включала в себя «сталинская модернизация»?</p> <p>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</p> <p>Причины, цели и источники индустриализации.</p> <p>Особенности индустриализации в СССР.</p> <p>Разработка первого пятилетнего плана.</p>			
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Изучение нового материала с помощью научной литературы. Осмысление содержания заданий, последовательность выполнения действий при выполнении заданий.	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с печатным текстом научно-популярного издания.</p> <p>«Отрывки из резолюций ВКП (б)» и статья И. В. Сталина «Год великого перелома».</p>	<p>Слушают новый материал и инструкцию к заданию.</p> <p>Отвечают на организационные и тематические вопросы в ходе изучения материала и получения задания.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> <p>ОК 05 ОК 06</p>	Индивидуальная, самостоятельная
Проверочное закрепление полученных знаний с целью переноса приобретенных	<p>Ведение дискуссии с учащимися по результатам практической работы, сравнение ответов и выведение единого от-</p>	<p>Ответ на поставленные вопросы, аргументация своего ответа, корректировка</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> <p>ОК 05 ОК 06</p>	Групповая работа Взаимопроверка

знаний и их первичного применения	вета. Организация беседы с учащимися по теме «Развитие новых отраслей промышленности» (сложное станкостроение, автомобильная и тракторная промышленность, комбайностроение, самолетов и авиамоторостроение, производство мощных турбин и генераторов, производство качественных сталей, ферросплавов, алюминия, современная химическая промышленность, промышленность синтетического каучука, азота, искусственного волокна и др.)	полученных знаний.		
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подведение итогов работы; фиксация итогового результата групповой работы, определение дальнейшей работы группы.	Подведение итогов работы; оценка работы учащихся.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Оценивание
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>				
Домашнее задание. Преподаватель выдает обучающимся домашнее задание в виде докладов о ключевых личностях изучаемого	Обучающиеся записывают домашнее задание	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Реферат	



периода.			
----------	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВА-  
 НИЯ  
 «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»**

базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий химико-технологический колледж»

Разработчик: Царева С.В., преподаватель истории

Рассмотрена и рекомендована  
к использованию на заседании  
ЦМК по ООД, ОГСЭ и ЕН  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения .....	4
1.2 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке .....	4
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета .....	11
1.3.1 Формы промежуточной аттестации .....	11
1.3.2 Формы текущего контроля успеваемости .....	11
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
2.1 Задания для входного контроля .....	12
2.2.Задания для текущего контроля успеваемости.....	15
2.3 Задания для рубежного контроля.....	18
2.4 Задания для промежуточной аттестации.....	20

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих содержание общеобразовательной учебной дисциплины История. Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер.

ФОС разработан на основании учебного плана образовательной программы, рабочей программы учебного предмета и включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования элементов общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов ре-</li> </ul>	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	<p>шения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>

	<p>нормам;</p> <p>познавательные, коммуникативные);</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,-обсуждать результаты совместной работы );</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</li> </ul>



<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия );</li> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,</li> </ul>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации</p>	<p>воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источ-</p>
---	--	--

	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>ники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</li> </ul>
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к выполняемому функционалу</li> <li>- развитие умения использовать инструменты бережливого производства на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этапы развития бережливого производства в России, выдающихся личностей, связанных с развитием бережливого производства</li> <li>- умение определять степень бережливости производства</li> </ul>

### 1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 1.3.1 Формы промежуточной аттестации

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Форма контроля и оценки</b>	<b>Коды проверяемых результатов (ОК, ПК)</b>
Дифференцированный зачет	Письменная контрольная работа Устный ответ по заданной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1

#### 1.3.2 Формы текущего контроля успеваемости

<b>Контролируемый раздел (тема) учебной дисциплины</b>	<b>Форма контроля и оценки</b>	<b>Коды проверяемых результатов (ОК, ПК)</b>
Раздел 1. Раздел №1. СССР и мир после Второй Мировой войны. Тема №1. Холодная война.	Контрольная работа №1 (входной контроль знаний) Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04

#### 1.3.3 Формы рубежного контроля успеваемости

<b>Контролируемый раздел (тема) учебной дисциплины</b>	<b>Форма контроля и оценки</b>	<b>Коды проверяемых результатов (ОК, ПК)</b>
Раздел №1. СССР и мир после Второй Мировой войны. Тема №2. СССР в 1950-х – 1980-х гг.	Контрольная работа №2 по теме: «СССР и мир после Второй Мировой войны.» Письменная контрольная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел №2. СССР и мировое сообщество середины 1980-х – начала 1990-х годов. Тема №3. СССР в годы перестройки.	Контрольная работа №3 по теме: «СССР и мировое сообщество середины 1980-х – начала 1990-х годов.» Письменная контрольная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.3.1
Раздел №3. Социально – экономическое и политическое развитие стран мира во второй половине XX века. Тема №6. Международные	Контрольная работа №4 по теме: «Социально – экономическое и политическое развитие стран мира во второй половине XX века.»	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1

отношения и региональные конфликты во второй половине XX века.	Письменная контрольная работа	
Раздел №4. Современное развитие России и мира. Тема №7. Современное развитие России и мира	Контрольная работа №5 по теме: «Современное развитие России и мир» Письменная контрольная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Задания для входного контроля

**Контрольное тестирование по английскому языку (входной контроль) по  
темам повторения**

**Раздел 1. Раздел №1. СССР и мир после Второй Мировой войны.**

**Тема 1.1. Тема №1. Холодная война.**

**Время на выполнение: 45 мин.**

**Коды проверяемых результатов: ОК 01, ОК 02, ОК 04**

**Содержание задания: Входной контроль по темам повторения**

1. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?
  - a. Содружества наций
  - b. Содружества Независимых Государств
  - c. Союза Суверенных Государств
  - d. Европейского союза
2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
  - a. 7 февраля 1989 года
  - b. 9 апреля 1990 года
  - c. 4 марта 1990 года
  - d. 14 июня 1991 года

3. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

a. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
b. 19 августа 1991 г.	2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
c. 28 октября 1991 г.	3.ратификация Беловежских соглашений.
d. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
e. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

4. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
  - a. восстановление отношений России с НАТО
  - b. поддержка Россией ООН
  - c. постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
  - d. диктат и усиление влияния на СНГ.
5. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
  - a. Заложила основы становления рыночных отношений
  - b. Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
  - c. Были созданы предпосылки для перехода к демократии
  - d. Началось возрождение многопартийности

6. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
- а. модернизация промышленности
  - б. реформы в сельском хозяйстве
  - с. увеличение государственных расходов на развитие науки
  - д. высокие мировые цены на нефть
7. Первый искусственный спутник Земли был запущен в СССР. А в каком году произошло это знаменательное событие?
- а. 1957
  - б. 1961
  - с. 1963
  - д. 1955
8. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?
- а. принятие совместной Декларации России и США о прекращении «холодной войны»
  - б. вступление России в Совет Европы
  - с. вступление в НАТО Венгрии, Польши и Чехии
  - д. объединение ГДР и ФРГ
9. Запишите термин, о котором идёт речь
- Процесс ускоренного накопления запасов оружия и военной техники, их усовершенствования, одна из важных характерных черт холодной войны.*
10. СССР — страна взлётов и падений. А какой советский период принято характеризовать как эпоха застоя?
- а. Правление Брежнева
  - б. Правление Хрущёва
  - с. Правление Горбачёва
  - д. Правление Сталина
11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1945—1953 гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.
- а. нота Керзона;
  - б. «план Маршалла»;
  - с. «доктрина Трумэна»;
  - д. «холодная война»;
  - е. Карибский кризис;
  - ф. Корейская война
12. Что из перечисленного характеризует внешнюю политику СССР конца 1940-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- a. заключение с США первых договоров об ограничении ядерных вооружений
- b. конфликт с руководством недавно образованной Китайской Народной Республики
- c. ухудшение отношений с западными странами, переход к холодной войне
- d. вступление в программу НАТО «Сотрудничество ради мира»
- e. давление на страны Восточной Европы с целью привода к власти местных прокоммунистических сил
- f. конфликт с руководством Социалистической Федеративной Республики Югославия

13. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

А. «Доктрина Брежнева»	1. «Арабская весна»
Б. Образование КНДР	2. Ким Ир Сен
В. Исламский фундаментализм	3. Берлинская стена
Г. ОВД	4. «Пражская весна»

14. Что из перечисленного относится к последствиям выступления Н. С. Хрущёва с докладом «О культе личности и его последствиях» на заключительном заседании XX съезда КПСС?

- a. разрыв отношений с Югославией
- b. начало кампании против космополитизма в СССР
- c. осложнение отношений между СССР и Китайской Народной Республикой
- d. начало «холодной войны»

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

*Мировой порядок, основанный на доминировании в международных отношениях двух сверхдержав или общественно политических систем.*

16. Ниже приведён список терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1945–1953 гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- a. «холодная война»;
- b. гласность;
- c. космополиты;
- d. демилитаризация;
- e. Коминформ;
- f. «разрядка международной напряженности».

17. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

А.СЭВ	1. «Социализм с человеческим лицом»
-------	-------------------------------------



Б. советско-югославский кризис	2. «План Маршалла»
В. «Карибский кризис»	3. ОСВ
Г. «Международная разрядка»	4. Д.Кеннеди

18. Причины превращения США в сверхдержаву после окончания Второй мировой войны

- а. отсутствие боевых действий на территории страны;
- б. относительно небольшие людские и материальные потери в войне;
- с. выгодные военные заказы промышленным корпорациям в ходе войны;
- д. все перечисленное

19. Первый официальный визит руководителя СССР в США состоялся в:

- а. 1956г.
- б. 1958г.
- с. 1959г.
- д. 1945г

20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

- а. 1945
- б. 1949
- с. 1959
- д. 1964

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

### Критерии оценивания

«отлично»	выставляется за 20-19 правильных ответов
«хорошо»	выставляется за 18-16 правильных ответов
«удовлетворительно»	Выставляется за 15-13 правильных ответов
«неудовлетворительно»	выставляется, если количество правильных ответов менее 12

## 2.2. Задания для текущего контроля успеваемости

### Практические работы наименование формы контроля

**Раздел №2. СССР и мировое сообщество середины 1980-х – начала 1990-х годов.**

**Тема №3. СССР в годы перестройки.**

**Время выполнения: 40 мин.**

**Коды проверяемых результатов: ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1**

**Содержание задания: Установите соответствие терминов и их определений, составьте кроссворд**

1. Тоталитаризм	А) попытка “сверху” реформировать экономическую и политическую систему советского общества. Связана с именем ее инициатора М.С. Горбачева. Хронологические рамки перестройки – 1985-1991 гг.
2. «Холодная война»	Б) основной закон государства
3. Космополитизм	В) используемое в публицистике обозначение периода в истории СССР, охватывающего примерно два десятилетия (1964-1982).
4. Репатриация	Г) “инакомыслящие” (движение несогласных). Название участников движения против тоталитарного режима в СССР с конца 1950-х гг.
5. Реабилитация	Д) форма государственного устройства; союз государств, состоящий из государственных образований, обладающих ограниченным суверенитетом.
6. «Оттепель»	Ж) (с лат. – множественный) философское идеалистическое учение, утверждающее, будто в основе мира лежит множество самостоятельных независимых духовных сущностей
7. Волонтаризм	З) в Российской Федерации в 1992-1994 государственная ценная бумага (на предъявителя) целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на получение приватизационного чека были наделены все граждане РФ.
8. «Карибский кризис»	И) передача или продажа в частную собственность части государственной собственности.
9. Конституция	К) (от лат. <del>repatriate</del> ) возвращение на родину. Термин обычно употребляется в отношении военнопленных, перемещённых лиц, беженцев, эмигрантов с восстановлением в правах гражданства.
10. Биполярный мир	Л) внедрение демократических начал, реорганизация на демократических основах; признание и осуществление демократии, т.е. народовластия.
11. Застой	М) система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты.
12. Диссиденты	Н) политическая система, при которой может существовать множество политических партий, теоретически обладающих равными шансами на получение большинства мест в парламенте страны.
13. Ваучер	О) принцип организации и проведения избирательной кампании, на основании которого избирателям в день голосования представляется равная возможность выбора лица (списка избирателей) из нескольких кандидатов (списков кандидатов)
14. Перестройка	П) восстановление (по суду или в административном порядке) в правах, восстановление доброго имени, прежней репутации.
15. Демократизация	Р) разделение мира на сферы влияния между двумя полюсами силы.



переросло в конфронтацию, но так и не привело к новой мировой войне. Холодная война отличалась биполярной структурой мировой политики, расколом мира на два противоборствующих военно-политических блока (НАТО, Организация Варшавского Договора), она сопровождалась ожесточенной идеологической борьбой и гонкой вооружений. Накопленные в ходе гонки ракетно-ядерных вооружений запасы ядерного оружия создали угрозу самому существованию человечества. Холодная война вызвала невиданный милитаризм. Обескровила советскую экономику. Что предопределило кризис коммунизма и распад СССР, с которым холодная война прекратила своё существование».

*(Кредер А.А. Словарь по новейшей истории. М., 1999.)*

Из речи У.Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.

*«Я не верю в то, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин... По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил».*

Из интервью И.В. Сталина корреспонденту газеты «Правда» 13 марта 1946 г.

*«По сути дела г. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда будет всё в порядке, - в противном случае неизбежна война. Но нации проливали кровь в течение пяти лет жестокой войны ради свободы и независимости своих стран, а не ради того, чтобы заменить господство гитлеров на господство черчиллей... Несомненно, что установка г. Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР».*

### **Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «холодная война».
2. В чем вы видите причины «холодной войны».
3. Назовите характерные признаки «холодной войны».
4. Назовите военно-политические блоки, созданные после Второй мировой войны, укажите годы возникновения, государства их возглавившие. Перечислите государства, вошедшие в Восточный и Западный военно-политические блоки (при ответе используйте карту).
5. Составьте глоссарий: «доктрина Г. Трумэна», «план Маршалла», «СЭВ- Совет экономической взаимопомощи», «НАТО», «ОВД- Организация Варшавского Договора», биполярная структура международных отношений.
6. К каким последствиям привела «холодная война».

## Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается в 1 балл

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы.

«отлично»	выставляется 5-6 баллов
«хорошо»	выставляется за 4 балла
«удовлетворительно»	выставляется 3 балла
«неудовлетворительно»	выставляется если баллов менее 3 баллов

### 2.3. Задания для рубежного контроля

#### **Контрольная работа №4** *наименование формы контроля*

**Раздел №3. Социально – экономическое и политическое развитие стран мира во второй половине XX века.**

**Тема №6. Международные отношения и региональные конфликты во второй половине XX века.**

**Время выполнения: 45 мин.**

**Коды проверяемых результатов: ОК 01, ОК 02, ОК 04**

**Содержание задания: Контрольная работа №4 по теме: «Социально – экономическое и политическое развитие стран мира во второй половине XX века»**

1. Процесс предоставления независимости и полного суверенитета доминионам, подмандатным территориям, колониям, протекторатам, проходивший во второй половине XX века называют \_\_\_\_\_.
2. Китайская народная республика (КНР) образовалась:
  - а) в 1947 г.
  - б) в 1949 г.
  - в) в 1954 г.
  - г) в 1953 г.
3. Какие события последовали после предоставления Индии независимости
  - а) страна была разделена на Индию и Пакистан по религиозному принципу
  - б) произошло восстание сикхов
  - в) в стране началась гражданская война
  - г) Индия исключена из Британского Содружества Наций
4. Режим апартеида предполагал:
  - а) раздельное обучение детей белой и черной расы
  - б) запрещение смешанных браков
  - в) непризнание гражданских прав темнокожего населения

- г) все перечисленное вместе
5. Выделите из группы освободившихся от колониальной зависимости стран страны социалистической ориентации (некапиталистический путь развития)
- а) Ангола
  - б) Индия
  - в) Сирия
  - г) Южная Корея
6. В группу «азиатских тигров» входили следующие страны:
- а) Мексика
  - б) Сингапур
  - в) Тайвань
  - г) Чили
7. Организация Африканского единства (ОАЕ) возникла:
- а) в 1960 г.
  - б) в 1968 г.
  - в) в 1963 г.
  - г) в 1980 г.
8. Назовите президента Венесуэлы, символ «левого поворота» Латинской Америки в конце XX - начале XXI в
- а) А. Пиночет
  - б) С.Альенде
  - в) Уго Чавес
  - г) Э. Че Гевара
9. Выделите из группы освободившихся от колониальной зависимости стран страны капиталистической ориентации (модернизации)
- а) Бразилия
  - б) Алжир
  - в) Южная Корея
  - г) Эфиопия
10. К странам «нефтяной элиты » относят
- а) Вьетнам
  - б) Кувейт
  - в) ОАЭ
  - г) Гонконг
11. Система апартеида прекратила существование
- а) в 1974 г.
  - б) в 1984 г.
  - в) в 1994 г.
  - г) в 2004 г.
11. Название группы стран, состоящей из Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга, четырех регионов, расположенных в юго-западной Азии, которые за

короткое время достигли высокого экономического роста - \_\_\_\_\_.

13. Установите соответствие между именами борцов за независимость в первом столбце и странами, освободившимися от колониальной зависимости, во втором столбце?

1) Сальвадор Альенде	а) Индонезия
2) Дэн Сяопин	б) Индия
3) Махатма Ганди	в) Чили
4) Сукарно	г) КНР
	д) Куба

14. Установите соответствие между именами борцов за независимость в первом столбце и странами, освободившимися от колониальной зависимости, во втором столбце?

1) Нельсон Мандела	а) Вьетнам
2) Джавахарлал Неру	б) КНР
3) Фидель Кастро	в) Индия
4) Хо Ши Мин	г) ЮАР
д) Куба	

15. Установите соответствие между именами борцов за независимость в первом столбце и странами, освободившимися от колониальной зависимости, во втором столбце?

1) Нельсон Мандела	а) Египет
2) Мао Цзэдун	б) Куба
3) Фидель Кастро	в) Индия
4) Г.А.Насер	г) ЮАР

Вопросы с 1 по 12 оцениваются в 1 балл, вопросы с 13 по 15 оцениваются в 2 балла.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы.

**Критерии оценки:**

«отлично»                      выставляется за 16-18 баллов  
«хорошо»                      выставляется за 14-17 баллов  
«удовлетворительно» выставляется за 9-13 баллов  
«неудовлетворительно» выставляется, если количество баллов менее 9

**2.4. Задания для промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет**

**Коды проверяемых результатов:** ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 5 ОК 06 ПК 3.1

**Время на выполнение:** 90 мин.

**Содержание задания:**

**ЧАСТЬ 1: тест**

1. Система подчинения и эксплуатации развитыми капиталистическими государствами молодых неразвитых стран и экономик, в том числе недавно освободившихся из колониальной политической зависимости называется  
\_\_\_\_\_.
2. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, ведя затяжную колониальную войну:
  - а) Голландия
  - б) Португалия
  - в) Франция
  - г) Испания
3. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР). Первым председателем ее правительства стал
  - а) Дян Сяопин
  - б) Мао Цзэдун
  - в) Сунь Ятсен
  - г) Чан Кайши
4. Революция на Кубе произошла
  - а) в 1945 г.
  - б) в 1959 г.
  - в) в 1950 г.
  - г) в 1962 г.
5. Выделите из группы освободившихся от колониальной зависимости стран страны капиталистической ориентации (модернизации)
  - а) Мексика
  - б) Алжир
  - в) Турция
  - г) Эфиопия
6. Выделите страны, входящие в Британское содружество наций в XXI веке
  - а) Германия
  - б) Канада
  - в) Франция
  - г) Австралия
7. Инициаторами движения неприсоединения являлись
  - а) Ф.Кастро, Мао Цзэдун, Ким Ир Сен
  - б) И. Б. Тито, Г. А. Насер и Д. Неру
  - в) С.Альенде, Н.Мандела, Дэн Сяопин
  - г) Г.А.Насер, У.Чавес, Сукарно



8. Группу развивающихся стран, достигших значительных успехов в индустриализации, в создании отдельных наукоемких производств, активно включающихся в международное разделение труда и международную торговлю, развивающих экспортно-ориентированное производство промышленной продукции и сектор услуг называют

\_\_\_\_\_.

9. Определите хронологическую последовательность событий

- а) провозглашение независимости Индонезии
- б) Суэцкий кризис
- в) провозглашение независимости Намибии
- г) образование государства Израиль

10. Установите соответствие между именами борцов за независимость в первом столбце и странами, освободившимися от колониальной зависимости, во втором столбце

1) Ким Ир Сен	а) Венесуэла
2) Мао Цзэдун	б) Ангола
3) Уго Чавес	в) КНДР
4) Антонио Агостиньо Нето	г) ЮАР
	д) КНР

11. Наиболее развитая модель социально ориентированной рыночной экономики в XX веке сложилась в:

- 1. Германии
- 2. Италии
- 3. Швеции
- 4. Великобритании

12. Идею «справедливого курса» в США отстаивал президент:

- 1. Г. Трумэн
- 2. Д. Эйзенхауэр
- 3. Дж. Кеннеди
- 4. Л. Джонсон

13. Кто из президентов США выиграл выборы под лозунгом создания Великого общества, государства благоденствия, в котором не будет бедности, расового неравенства и нищеты:

- 1. Дж. Кеннеди
- 2. Д. Эйзенхауэр
- 3. Л. Джонсон
- 4. Г. Трумэн

14. Премьер-министром Великобритании в 1979 – 1990 гг. являлся политик:

- 1. Г. Коль
- 2. М. Тэтчер
- 3. Р. Рейган

4. Г. Маркузе
15. Процесс сближение государств в экономической, военной, политической и культурной сферах называется:
1. Модернизация
  2. Интеграция
  3. Приватизация
  4. Национализация

### **Критерии оценивания**

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы.

«отлично»	выставляется 13-15 баллов
«хорошо»	выставляется за 10-12 баллов
«удовлетворительно»	выставляется 7-9 баллов
«неудовлетворительно»	выставляется если баллов менее 7

### **ЧАСТЬ 2: устный ответ на вопрос (примерный список вопросов):**

1. Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе после Второй мировой войны.
2. Холодная война: понятие, причины, этапы и их содержание, итоги.
3. ООН, НАТО, ОВД, СЭВ: образование, функции, деятельность.
4. Изменение положения СССР в мире
5. восстановление экономики; основные черты послевоенной жизни;
6. власть после войны, идеология и культура
7. перемены после смерти И.В. Сталина
8. внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.; свержение Н.С. Хрущева и поиски нового политического курса
9. диссиденты; внешняя политика СССР в 60-х – 80-х годах.
10. Начало политики перестройки, экономические реформы, реформы политической системы
11. национальная политика; политика гласности
12. ГКЧП и распад СССР
13. советская культура и наука в 50-х – начале 90-х гг. XX в.
14. Ведущие капиталистические страны
15. превращение США в ведущую мировую державу
16. ведущие страны Западной Европы
17. падение авторитарных режимов в европейских странах; европейская интеграция
18. страны Восточной Европы.
19. Берлинский и Карибский кризисы

20. война во Вьетнаме; военно – политические блоки; война в Афганистане;
21. Ближневосточный конфликт
22. международные отношения в конце XX – начале XXI веков.
23. Россия на рубеже XX – XXI веков
24. важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
25. наука и культура в современном мире
26. религия в современном мире
27. глобальные проблемы человечества.

#### Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибки ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две	1

	ошибки в ударениях и согласовании слов	
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
Максимальный балл		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-бальной шкале
80-100	7-8	5
60-79	5-6	4
40-59	3-4	3
0-39	0-2	2