

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические материалы по ОД «Русский язык»
для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной
подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

Федеральный округ	Северо-западный
Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»
ID ФПП	559
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Некрасова Анастасия Ивановна nas.nekrasova@mail.ru 8911 540-81-96
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (утвержден приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 г. № 1580).

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное учреждение Вологодской области «Череповецкий химико-технологический колледж».

Разработчик: Некрасова Анастасия Ивановна – преподаватель русского языка высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована
к использованию на заседании
ЦМК по ООД, ОГСЭ и ЕН
Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК
_____/_____/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.3. Реализация воспитательного потенциала занятия	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание и тематический план учебной дисциплины	
2.3 Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место образовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Образовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Приказ Минпросвещения России от 07.12.2017 № 1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа от 23.12.2020 №766);

- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий

дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-3);

- Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж».

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература», реализуется в рамках технологического профиля обучения. Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» изучается обучающимися на 1 курсе, объём рабочей программы – 86 академических часов.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык» сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none">- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;- владения различными способами общения и взаимодействия;-аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою	<ul style="list-style-type: none">-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных жанров;- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;-совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;-использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;формирование системы знаний о нормах современного русского языка и их

	<p>точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>основных видах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения применять знание норм в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания - обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умение применять правила в практике письма; работать со словарями и справочниками в печатном и электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в разных сферах общения и в интернет-коммуникации.
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представлений и визуализации 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире(гос-ый язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; -совершенствовать умение создавать тексты разных типов и стилей (объем сочинения не менее 150 слов)
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать уровень владения информационными технологиями; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне с помощью информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение использовать различные виды чтения, включая гипертекст, графику и инфографику и другое; -совершенствование умение находить информацию для целей профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-совершенствовать уровень владения государственным языком, - читать и интерпретировать тексты различных форматах с учетом назначения информации	- совершенствовать умение осуществлять поиск и отбор необходимой информации на государственном языке - совершенствовать умение использовать различные виды чтения
ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	-совершенствовать уровень владения техническим языком, - создавать и редактировать тексты, - вести деловую переписку	-выполнение технологического процесса испытаний в соответствии с технологической документацией. - ведение отчетной документации -организация рабочего места согласно требованиям охраны труда и промышленной безопасности

1.3. Реализация воспитательного потенциала занятия

Реализация воспитательного потенциала по направлению подготовки осуществляется с учетом примерного календарного учебного плана, рабочей программы воспитания, регионального компонента и профессиональной направленности.

Рабочая программа воспитания каскадируется на все виды учебных занятий и практик.

Предлагаемые виды реализации воспитательного потенциала:

Беседа, урок-дискуссия, выставка, урок-путешествие, урок-поиск, КВН, урок-эксперимент, урок-путешествие, викторины, олимпиады, встречи с интересными людьми, экскурсии, ролевые игры.

Предлагаемые формы реализации воспитательного потенциала: фронтальная, групповая, индивидуальная, информационный обмен, выработка коллективного мнения, традиционные, эпизодические, нестандартные, ценностно-ориентированные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т. ч.:	
1. Основное содержание	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	40
в т. ч.: Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1 семестре	1
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена во втором семестре	6

2.2 Содержание и тематический план общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	5	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ОК04, ОК 05, ОК 09
	Активные процессы в современном русском языке. Роль интернета в языковых процессах: новые языковые формулы, особенности электронного общения	1	
	Входной контроль	1	
	Лекционное занятие. Значение русского языка при освоении специальностей технологического профиля	1	
Раздел 1	Лесика. Фразеология. Лексикография	9	ОК04, ОК 05, ОК 09
Основное содержание			
1.1.	Значение слова (лексическое и грамматическое). Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Типы словарей.	1	ОК04, ОК 05, ОК 09
1.2	Изобразительно-выразительные средства языка	1	
1.3	Практическое занятие. Лексика исконно русская, заимствования. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Профессиональные, общеупотребительные слова. Лексические нормы.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Фразеологизмы.		
1.4	Практическое занятие. Употребление омонимов, синонимов, антонимов, паронимов в речи.	1	
1.5	Практическое занятие. Фразеологический оборот. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Общепрофессиональный цикл (далее - ОП) ОП.02«Электротехника, электроника и схемотехника»	1	
1.6	Практическое занятие. Анализ терминов по теме «Электротехника, электроника»	1	
1.7	Практическое занятие. Изложение. Текст про возникновение электричества	2	
Раздел 2	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3	
2.1.	Основные лингвистические единицы фонетики. Ударение. Орфоэпические нормы	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание Общепрофессиональный цикл (далее - ОП) ОП.10«Электробезопасность»	1	ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.4
2.2	Практическое занятие. Звук. Характеристика гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слов. Работа с орфоэпическим словарем. Фонетический разбор слов по теме «Электромеханическое оборудование»	1	ОК04, ОК 05, ОК 09
Раздел 3.	Морфемика и словообразование	3	ОК04, ОК 05, ОК 09
3.1	Основные единицы морфемии. Многозначность морфем. Синонимия и	2	ОК04, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	антонимия морфем. Способы словообразования.		
	Профессионально ориентированное содержание Междисциплинарный курс (далее – МДК) МДК 01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование	1	
3.2	Практическое занятие. Словообразование профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ слов по специальности. Морфемный разбор слов по теме «Электромеханическое оборудование»	1	ПК 1.4
Раздел 4.	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	14	
4.1	Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных.	1	ОК04, ОК 05, ОК 09
4.2	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды. Степени сравнения имени прилагательного	1	
4.3	Имя числительное. Морфологические признаки имени числительного.	1	
4.4	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	
4.5	Глагол. Морфологические признаки глагола. Личные окончания глагола Особые формы глагола	1	
	Практические занятия		
4.6	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
4.7	Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имени прилагательного в речи.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
4.8	Практическое занятие. Правописание окончаний имен числительных. Употребление имен числительных в речи.	1	ПК 1.4
4.9	Практическое занятие. Причастие как глагольная форма. Морфологические признаки причастия. Правописание гласных, Н и НН в суффиксах причастий.	1	
4.10	Практическое занятие. Деепричастие как глагольная форма. Морфологические признаки деепричастий. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Особенности употребления причастий и деепричастий в речи.	1	
4.11	Практическое занятие. Наречие. Грамматические признаки наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов	1	
4.12	Практическое занятие. Слова категории состояния. Наречия. Омонимия слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных.	1	
4.13	Практическое занятие. Контрольная работа за 1 семестр	1	
	Профессионально ориентированное содержание Общепрофессиональный цикл (далее - ОП) ОП.10«Электробезопасность»	1	ПК 1.4
4.14	Лекционное занятие. Работа с документами. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности технологического профиля	1	
Раздел 5.	Морфология и орфография. Служебные части речи		
5.1	Служебные части речи. Предлог. Синонимия предлогов.	1	ОК04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия	3	
5.2	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		ПК 1.4
5.3	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Слитное и раздельное написание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы</i> и слов-омонимов.	1	
5.4	Частицы. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частиц <i>Н Е</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Междисциплинарный курс (далее – МДК) МДК 01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование		
5.5	Лекционное занятие. Изучение текстов профессиональной направленности, поиск словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии при написании самостоятельных и служебных частей речи. Канцелярит.	1	
5.6	Повторение и обобщение пройденного материала	1	
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация.		
6.1.	Основные единицы синтаксиса. Предложение. Словосочетание. Типы словосочетаний»	1	ПК 1.4
	Профессионально ориентированное содержание Междисциплинарный курс (далее – МДК) МДК 01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование	1	
	Пунктуационный анализ предложений по теме «Электромеханическое оборудование	1	
6.2	Предложение как синтаксическая единица. Простое предложение.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения.		
6.3	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.	1	
6.4	Обособленные и необособленные определения.	1	
6.5	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения,	1	
6.6	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	1	
6.7	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	2	
6.8	Сложноподчиненное предложение	2	
6.10	Предложение с разными видами связи. Абзац.	2	
	Практические занятия	12	
6.11	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний по теме «Электромеханическое оборудование»	1	ОК04, ОК 05, ОК 09
6.12	Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего со сказуемым.	1	
6.13	Знаки препинания при однородных членах.	1	ОК04, ОК 05, ОК 09
6.14	Обобщающие слова при однородных членах.	1	
6.15	Обособление определений и приложений,	1	
6.16	Обособление дополнений, обстоятельств	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
6.17	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	1	ПК.1.4
6.18	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	
6.19	Постановка знаков препинания при обращении	1	
6.20	Бессоюзное сложное предложение	1	
6.21	Способы передачи чужой речи.	1	
6.22	Постановка знаков препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной	1	
	Профессионально ориентированное содержание Междисциплинарный курс (далее – МДК) МДК 01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование		
6.23	Практическое занятие. Редактирование электронного текста по изучаемой специальности	2	
6.24	Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля СПО	1	
Раздел 7	Культура речи. Стилистика. Текст.		
7.1	Культура речи. Нормы речи.	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
7.2	Культура речи. Ораторское мастерство.	1	
7.3	Стилистика. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Основные жанры научного стиля.	1	
7.4	Официально-деловой , публицистический стили речи. Их назначение	1	
	Практические занятия	4	ОК04, ОК 05, ОК 09
7.5	Анализ текста. Признаки, структура текста. Типы речи (повествование,	2	ОК04, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	описание, рассуждение) Способы сокращения текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия)		
7.7	Изложение	2	
7.8	Повторение и обобщение пройденного Лингвистический разбор звуков речи, слов, предложений. текста.	1	ОК04, ОК 05, ОК 09
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык». Оснащение учебного кабинета:

Учебно-информационное обеспечение реализации учебной дисциплины:

1. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2 частях / Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мещерина, Москва: Русское слово, 2022. - 376 с. – (ФГОС. Инновационная школа)

Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Цифровые образовательные ресурсы (электронные образовательные платформы):

1. Система дистанционного обучения Moodle <http://sdo.p11505.edu35.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/index>
4. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

Цифровое оборудование: ПК с лицензионным программным обеспечением, проектор с экраном интерактивная доска.

Цифровое оборудование учебного кабинета указано в паспорте кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для практических и контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для промежуточной аттестации.

Образовательные технологии:

Образовательный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Активные формы проведения занятий *для теоретического обучения*:

информационная лекция; проблемная лекция; лекция-беседа; моделирование; самостоятельное формулирование выводов; группировка и классификация; рефлексия; анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.

Активные формы проведения занятий *практического обучения*: разбор конкретных ситуаций; выполнение действий по образцу; работа по инструкции; аналогии; сопоставление; решение ситуационных задач; самостоятельное формулирование выводов.

Активные формы *самостоятельной работы*:

анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию; решение функциональных задач; решение ситуационных задач; составление кроссвордов; самостоятельное формулирование выводов; конспектирование; работа над рефератом; поиск информации в библиотеки, в Интернете; создание презентации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р. 1, тема 1.2, Р.3 темы 3.2, 3.3 Р. 6. Темы 6.2,6.3	Устный опрос, практические работы, тестирование, групповые проекты, фронтальный опрос, кейс -задания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р.1, темы 1.2, 1.3,1.4 Р.2, темы 2.1,2.2,2.3 Р.3, тема 3.1, 3.2,3.2, Р.4, темы 4.1,4.2,4.4,4.5 Р.5, темы 5.1-5.8 Р.6, темы 6.1-6.9	Устный опрос, практические работы, тестирование, групповые проекты, фронтальный опрос, сочинение, анализ, кейс –задания, игра
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р.3, темы 3.5,3.6 Р.4, тема 4.6 Р.5, тема 5.9 Р.6, тема 6.10	Сочинения, изложения, эссе, аннотация, тезисы, конспекты, сообщения, практические работы
ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в	Введение Р1, тема 1.3 Р3 тема 3.1,3.2 Р4 тема 4.14 Р. 5, тема 5.5,5.9 Р. 6 тема 6.1, 6.23, 6.24	Практическая работа, анализ текста

соответствии с заданием и с технической документацией.		
--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина

Специальность / профессия

Русский язык

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по специальностям)

Тема занятия	Практическое занятие. Анализ терминов по теме «Электротехника, электроника»
Содержание темы	Термины по специальности, аббревиатуры по специальности
Тип занятия	Практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, работа с документами

	Название этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые образовательные результаты	Типы учебных занятий
1	Организационный этап занятия	Приветствует группу, отмечает явку в журнале Озвучить тему и раскрыть ее важность. Подвести к самоопределению	Староста сдает явку, сообщают тему, формулируют цель работы	ОК 03 планировать и реализовывать индивидуальное и групповое обучение.	Ответы на вопросы.
2	Основной этап	Поясняет значения практической терминологии: 1. Определите значение терминов специальности: мультимедийный, мультимедийный... 2. Изучите предложенный Вам лексический материал и заполните таблицы в заданиях делениях терминов и понятий: 1) электротехническое оборудование, предназначенное для электрической цепи и электрического соединения 2) электроустановки или	Слушают объяснение, задают вопросы Дают трактовку терминов (готовились к этому занятию)	ОК выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 05 принимать участие в учебную и профессиональную коммуникацию на профессиональном уровне с учетом особенностей профессионального и социального контекста	Анализ терминов Лексическая работа Характерис

		<p>дельных частей –(изолятор);</p> <p>3. Определите ение следующих еологизмов: ежья услуга, ышкин труд, ер на все руки, тые руки, тяп-ляп гово, работать на с.</p> <p>Подберите 5 еологизмов, рчающих название рых приборов и ойств.</p> <p>3. Перепишите ифровку евиатур: АВ- матический ючитель; БПН- блок ния напряжения</p>	<p>Пишут ответ</p> <p>Работают с лексикой</p> <p>Анализируют рессионализмы по иальности</p> <p>Работают с еологизмами рессиональной авленности, пополняют арный запас</p> <p>Дают расшифровку евиатур, усваивают ический язык, готовятся боте по специальности</p>	<p>ОК 09 ользовать ормационные ологии в рессиональной ельности</p> <p>ОК 02 цествлять поиск, из и рпретацию ормации, ходимой для олнения задач рессиональной ельности</p> <p>ПК 1.4 авлять тную ментацию по ическому уживанию и нту трического и громеханическо борудования.</p>	рессионализ
--	--	--	--	--	-------------

3	Заключительный	<p>- Зачем вам ие рессионализмов?</p> <p>-В чем сложность ического языка?</p> <p>- Почему в нем много евиатур?</p>	Отвечают на вопросы	ОК 05 цествлять ую и менную уникацию на дарственном е с учетом енностей ального и турного екста	Ответы на осы.
4	Задание для стоятельного олнения	Выучить ифровку евиатур	Учат расшифровку аббревиатур	ОК 03 пировать и изовывать твенное рессиональное и остное итие. ПК 1.4 авлять гную ментацию по ическому уживанию и нту трического и громеханическо борудования.	Пишут ифровку инов усть на ующем е

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина

Специальность / профессия

Русский язык

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Тема занятия	Изложение. Рождение лейденской банки
Содержание темы	Термины по специальности, текст изложения
Тип занятия	Урок развития речи
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, работа с текстом

	Название этапа	Деятельность одавателя	Деятельность ающихся	Планируемые зовательные пытаты	Типы очных приятый
1	Организационный этап занятия	Приветствует пу, отмечает явку рнала Озвучить тему и рыть ее важность. Подвести к полаганию	Староста сдает явку, сывают тему, мулируют цель работы	ОК 03 низовать и изовывать твенное рессиональное и юстное итие.	Ответы на осы.
2	Основной этап	1. Напоминае особы сжатия га. 2. Проводит арную работу по сным словам, там собственным	Слушают объяснение, от вопросы Записывают слова. Слушают изложение 2 Пишут черновик. Редактируют санное Пишут чистовик. Прове	ОК ыбирать способы ения задач рессиональной ельности, енительно к ичным екстам ОК 05 цествлять ую и менную уникацию на дарственном е с учетом енностей ального и турного екста ПК 1.4 авлять тную	Анализ инов Лексическа бота Чистовик ты

				ментацию по ическому уживанию и нту трического и тромеханическо борудования.	
3	Заключительный	- Итоговая ерка работы	Проверяют работы	ОК ыбирать способы ения задач рессиональной ельности, менительно к ичным екстам	Сдают ты на ерку

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

базовый уровень
профиль обучения: технологический
для профессиональных образовательных организаций

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное учреждение Вологодской области «Череповецкий химико-технологический колледж»

Разработчик: Некрасова Анастасия Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории

Разработчик:

Некрасова А.И. – преподаватель высшей квалификационной категории,

Рассмотрена и рекомендована
к использованию на заседании
ЦМК по ООД, ОГСЭ и ЕН
Протокол № _____
от «____» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК
_____/_____/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Описание фонда оценочных средств	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1. Формы и методы оценивания	
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СПО и приказа от 12 августа 2022 г. №732 «О внедрении в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Основная цель создания ФОС совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций для специальности 13.02.11 « Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Формой аттестации по учебной дисциплине является изложение с грамматическим заданием.

2. Описание фонда оценочных средств

2.1 ФОС для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В нем раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной прикладной части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке,
- описание ФОС,
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине,
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине,
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижения студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1)

Код	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с партнерами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none">- готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в управлении в общественной и детско-юношеских организациях;- владения различными способами взаимодействия и взаимодействия;- аргументированно вести диалог, умение разрешать конфликтные ситуации; развернуто и четко излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;- совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-образовательной и проектной деятельности;- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформированность представлений об особенностях культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах;- совершенствование умения применять языковые нормы в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания- обобщение знаний об основных правилах

		<p>графии и пунктуации, совершенствовать умение применять правила в практике письма; работать со словарями и справочниками в печатном и электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в разных сферах общения и в интернет- коммуникации.
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей официального и неформального коммуникативного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с различными институтами общества в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками поиска и получения информации из различных источников различных видов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию различных видов и форм представления информации; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и интерпретации информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, язык из мировых языков); - о русском языке как о духовно-нравственной культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и личности, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к родному языку; - сформированность знаний о признаках языка, его структуре, видах информации в тексте; - совершенствовать умение создавать тексты различных типов и стилей (объем сочинения не менее 100 слов)
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение владения различными информационными технологиями; - самостоятельно анализировать и формулировать проблему, структурировать ее, работать с информацией с помощью информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение использовать различные виды чтения, включая гипертекст, мультимедиа и инфографику и другое; - совершенствование умения находить информацию для целей профессиональной деятельности
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение владения государственным языком; - читать и интерпретировать тексты различных форматов с учетом назначения информации 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение осуществлять поиск и отбор необходимой информации на государственном языке - совершенствовать умение использовать различные виды чтения
<p>ПК 1.4 Составлять техническую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение владения техническим языком; - создавать и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение технологического процесса изготовления в соответствии с технологической документацией. - ведение отчетной документации

трического и громеханического удования.	и ктировать тексты, - вести деловую писку	-организация рабочего места согласно ованиям охраны труда и промышленной пасности
---	---	---

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, увеличению продуктивного потенциала словаря, расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способностей к самооценке через наблюдение за собственной речью; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующего профессиональной, в основе которого лежит данный предмет.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине русский язык.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только оценить знание темы, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

письменный контроль – написание текстов на заданные темы, который способствует развитию навыка создания текстов;

анализ текстов – контроль, проводимый в процессе изучения нового материала, который развивает умение анализировать предложенный текст с разных сторон, способствует формированию навыка критического анализа,

кейс – заданий-

Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме изложения с грамматическим заданием, для подготовки к которому, обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Оценка ответов и работ обучающихся

Критерии оценок за тестовые работы:

«Отлично» – 90–100 % правильных ответов.

«Хорошо» – 80– 89 % правильных ответов.

«Удовлетворительно»– 70– 79 % правильных ответов.

Критерии оценок за письменные работы и анализ текстов:

«Отлично» – в работе выдержан указанный объем, нет орфографических и пунктуационных ошибок или допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка. В работе не нарушены логические и стилистические нормы.

«Хорошо»– в работе выдержан указанный объем, допущены одна – две орфографических или две пунктуационных ошибки. В работе не нарушены логические и стилистические нормы или в работе допущена одна логическая или стилистическая ошибка.

«Удовлетворительно» – в работе не выдержан указанный объем, допущены две – три орфографических или три – четыре пунктуационных ошибки. В работе не нарушены логические и стилистические нормы или в работе допущены одна – две логических или стилистических ошибки.

Критерии оценок за устные работы:

«Отлично» – дан развернутый грамотный ответ по заданному вопросу или теме.

«Хорошо» – дан ответ, в котором присутствуют неточности или допущена ошибка; ответ недостаточно аргументированный.

«Удовлетворительно» – в ходе ответа обучающийся допускал ошибки, отвечал односложными предложениями, нарушал логику повествования.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки и недочёты:

- орфографические ошибки – ошибки в написании слов,
- пунктуационные ошибки – ошибки в постановке знаков препинания,
- грамматические ошибки, вызванные нарушением норм словообразования, формообразования, норм синтаксической связи между словами внутри предложения или словосочетания, частей сложных предложений;
- логические ошибки – ошибки, связанные с нарушением логической правильностью речи;
- фактические ошибки – ошибки, заключающиеся в том, что говорящий или пишущий, недостаточно хорошо владея информацией по обсуждаемой теме, приводит факты, противоречащие действительности;
- речевые ошибки – ошибки, представляющие собой неверное или неудачное использование в определенном тексте слова и фразеологизмов;
- этические ошибки – проявление речевой агрессии, грубое, оскорбительное общение, словесное выражение негативных эмоций, чувств в неприемлемой в данной речевой ситуации форме: употребление вульгаризмов, жаргонизмов и пр.;
- стилистические ошибки – употребление штампов, канцеляризов, неудачная образность и др.;
- неправильное произнесение слов,
- ошибки при постановке ударения,
- неправильное деление текста на абзацы.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

ФОС для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над тестовой частью и проверяет следующие умения (Таблица 2), в тесте есть закрытые и открытые задания.

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический из
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ, акцентологический из
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Грамматический анализ
Стилистические нормы	Определение стиля речи
Лексические нормы	Лексический анализ

Вариант задания для входного контроля (базовый уровень)(рубежный контроль)

Часть А.

Выберите один вариант ответа в заданиях А 1- А 10.

А 1. Найдите слово, в котором количество звуков и букв совпадает:

а) ящик б) понять в) трёхъярусный г) конь.

А 2. Выберите предложение с составным именным сказуемым:

А) Квадрат есть равносторонний прямоугольник.

Б) Вокруг каждой чашки садилось десять человек.

В) Большая и тяжёлая гора свалилась с плеч.

Г) Песню дружбы запекает молодёжь.

А 3. Найдите предложение, в котором числительное употреблено с ошибкой:

А) Он пришёл с пятьюдесятью пятью рублями.

Б) По сравнению с тысяча девятьсот тринадцатым годом все изменилось.

В) К девятистам шестидесяти восьми прибавить один.

Г) Обратился к сорокам ученикам.

А 4. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:

А) В усадьбе вероятно все ещё спали.

Б) Вы, я вижу, любите природу.

В) Одним словом, жизнь расцветает.

Г) Упражнение должно быть выполнено.

А 5. В каком предложении есть обращение (знаки препинания не расставлены):

А) Я видел вас всегда.

Б) Москва Как много в этом звуке...

В) Как ты чудесен и хорош!

Г) Читатель я не нарушу условий.

А 6. Найдите предложение с деепричастным оборотом:

А) Шелестят берёзы, колеблемые ветром.

Б) Поднявшись на гору, мы увидели всё.

В) Лицо, пышущее здоровьем, покрылось бледностью.

Г) Я смотрю на камни, свалившиеся с берега.

А 7. Укажите сложносочинённое предложение:

А) Старик заговорил протяжно, а звук голоса поразил меня.

Б) Мы сдвигаем и горы, и реки, несущие свои воды мимо.

В) Несмотря на позднее время, в лесу слышно пение.

А 8. Определите антонимичную пару:

а) сияло - блесло б) багряным - багровым в) потерянный - найденный

А 9. Выберите сложноподчинённое предложение:

А) Нужно только чтоб сердце не стыдилось.

Б) По радио сообщили будет дождь.

В) Лес словно терем расписной.

Г) Вследствие дождей дорога стала непроходима.

А 10. Определите стиль текста:

В крупинке хлорофилла содержится крахмал, который продолжает расти в точках соприкосновения. Образование крахмала является результатом разложения углекислоты.

а) официально-деловой б) художественный в) научный г) публицистический.

Часть В.

1. Выпишите «лишнее» слово и поясните, почему оно лишнее:

Пять, пятый, пятерка, одна пятая.

2. Спишите слова и расставьте в них ударения:

Позвонишь, донельзя, досыта, жалюзи.

3. Обдумайте значение выделенных слов, подберите к ним синонимы и антонимы:

Море **воет**, море стонет,

И во **мраке**, одинок,

Поглощен волною, тонет

Мой **заносчивый** челнок.

Раздел 1 Лексика. Фразеология. Лексикография

Изложение

Задания с профнаправленностью

Рождение лейденской банки

Вторая

половина

XVIII

столетия.

Соборный настоятель небольшого городка некто Клейст потихоньку занимался электрическими опытами. Он не публиковал своих результатов. Одно огорчало отца настоятеля: его электрическая машина была маломощной. Оттого и искры, которые случалось извлекать из ее кондуктора, были едва видны при свете дня.

Однажды Клейст решил зарядить железный гвоздь. Он вставил его для изоляции в бутылочку из-под микстуры и поднес к кондуктору машины. Несколько оборотов стеклянного шара — и гвоздь должен быть заряжен.

Неизвестно для чего понадобилось Клейсту вытаскивать гвоздь из бутылки. Но... понадобилось. Держа склянку в одной руке, он другой взялся за головку гвоздя и получил весьма ощутимый электрический удар. Клейст даже не испугался. Он удивился: откуда? Его хилая машина не способна была давать и десятой доли того электричества, силу которого он почувствовал. Впрочем, что толку в раздумьях? Если результат опыта непонятен, его нужно в точности воспроизвести еще раз... Еще и еще... Оказалось, что немаловажную роль играет не только гвоздь, но и рука, обхватывающая склянку. Раз за разом гвоздь в бутылке исправно, накопив электричество от маленькой машины, щелкает экспериментатора по пальцу электрическими ударами. «Накопление электричества!» Вы чувствуете, это же совсем новое свойство неведомой силы. А что будет, если налить в склянку с гвоздем спирт или ртуть? Не получит ли она еще большую способность накапливать электричество?.. Ого! Удары усилились — значит...

Через некоторое время, убедившись в том, что он открыл новый способ накапливать электричество, Клейст описал результаты своих опытов в письме и послал его в Данциг протоиерею. Однако протоиерей физикой не увлекался. Впрочем, будучи человеком обязательным, он передал сообщение настоятеля бургомистру Даниэлю Гралату, человеку вполне просвещенному. Совсем недавно тот организовал в своем городе общество естествоиспытателей, которое жаждало деятельности. И потому новинка фон Клейста была как нельзя более кстати.

Бургомистр Гралат начал с того, что взял бутылку большего объема и с большим гвоздем. Гралат научился заряжать эту систему, используя в качестве обкладки вместо собственной ладони фольгу. Затем ему пришло в голову составить из таких бутылей батарею и тоже зарядить ее. А затем... Бедные члены данцигского общества естествоиспытателей... Бургомистр предложил двадцати человекам взяться за руки и образовать цепь, а затем крайним в цепи коснуться пальцами гвоздя и обкладки бутылки... Эффект был потрясающий!

Раздел 3. Лексика и фразеология

Задания с профнаправленностью

Определите значение терминов специальности: аккумулятор, варистор, временное перенапряжение, генератор, двигатель, зануление, электрооборудование, нейтраль, инвертор, кабель, опускающий ток, переходная муфта.

2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:

- 1) Электротехническое устройство, предназначенное для электрической изоляции и механического крепления электроустановок или их отдельных частей – это(изолятор);
- 2) Исправность – это... (состояние объекта, при котором он соответствует нормативно-технической и конструкторской документации);
- 3) Источник тока - это... (источник электромагнитной энергии, характеризующийся током в нем и внутренней проводимостью);
- 4) Плита, служащая для размещения комплектующих элементов и предназначенная для установки в низковольтном комплектном устройстве-... (монтажная панель);
- 5) Совокупность расчётных величин и условий работы – это... (номинальный режим).

3. Определите значение следующих фразеологизмов: медвежья услуга, мартышкин труд, мастер на все руки, золотые руки, тяп-ляп и готово, работать на износ.

Подберите 5 фразеологизмов, включающих название бытовых приборов и устройств.

3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:

АВ- автоматический выключатель;

БПН- блок питания напряжения;

БПТ-блок питания токовый;

ГППП-группа перспективной подготовки производства;

КРУ-комплектное распределительное устройство;

КТП-комплектная трансформаторная подстанция;

ПРА- пускорегулирующий аппарат;

УКРМ- устройство (установка) компенсации реактивной мощности;

ЩПТ-щит постоянного тока;

ВН - выключатель нагрузки

ВЭЗ - мастерская электромонтажных заготовок

СН – среднее напряжение

УКМ - устройство компенсации мощности

ЭО - электрооборудование

ЭПУ - электропусковое устройство

Практическое занятие по теме «Фразеологический оборот. Ошибки в употреблении фразеологизмов»(текущий контроль)

1.Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.
2. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.
3. Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.
4. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
5. У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.

2.Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
2. Для всего техникума этот студент стал басней во языцех.
3. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму.
4. Эти мысли пришли в его мозг постепенно.
5. В этих событиях важную скрипку играют военные.

3.В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму?

- 1) рукой подать — быстро, хорошо
- 2) язык проглотить — вредно, тихо
- 3) под шумок — громко, открыто
- 4) вавилонское столпотворение — суета, беспорядок

4. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

- 1) стреляный воробей — опытный
- 2) обводить вокруг пальца — обманывать
- 3) с гульки нос — много
- 4) яблоку негде упасть — тесно

5. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».

- 1) между двух огней
- 2) ни два ни полтора
- 3) как звезд на небе
- 4) лежать мертвым грузом

6. Найдите предложение с фразеологизмом.

- 1) Дерево глубоко пустило свои корни.
- 2) Марья распустила свои косы.
- 3) Внук специально пустил козла в огород.
- 4) Крестьяне нередко пускали красного петуха на барские усадьбы

7. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?

- 1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.
- 2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя усил язык.
- 3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.
- 4) Подруги перемывали косточки своей знакомой. За это я намылил голову кому следует.

Практическое занятие «Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи».

Задания с профнаправленностью

Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе слесаря по радиоэлектронной аппаратуре электрика»

2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;

3. Расставьте ударения в словах: пленочная изоляция, поляризованное реле, предохранитель, ателье, разветвительная муфта, ремонтпригодность, токоограничивающий выключатель, сер, адаптер, привод, амперметр, балун, резонатор, демпфирование.

Раздел 5. Морфология и орфография

Практическое занятие по теме «Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных» (текущий контроль)

1. Используя приведенные ниже слова, составьте словосочетания «существительное + прилагательное».

Авеню, беже, бра, вуаль, домишко, юри, какаду, кольраби, кофе, меню, мозоль, пенальти, тюль, шампунь, Миссисипи, жалюзи, пальто, МГУ.

2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Ворох, инженер, месяц, цех, свитер, торт, токарь, столяр, отпуск, плинтус, крем, маляр, полис, профессор, орден.

3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Как вешний ветероч...к, летит она в лесоч...к 2. Стонет сизый голубоч...к, стонет он и день и ночь (И. Дмитриев). 3. Небольшой котёльч...к висел над одним из огней, и в нем варилась картошка (Т.). 4. На трех высоких стульч...ках три мальч...ка нарядные, салфеточки подвязаны под горло у детей (Я.). 5. Я лежу на животе и вижу перед собой только кусоч...к земли, слышу треск кузнеч...ков (Гарш.). 6. Бежит ёж...к вдоль дорож...к (Марш.). 7. Был там один маленький канальч...к в луже подо льдом, и по этому канальч...ку струилась вода (Пришв.). 8. Голосоч...к-то у тебя как колокольч...к (Гладк.). 9. Мечик протянул руку под подушку и вынул сверточ...к в газетной бумаге (Фад.). 10. Непрерывно верещали кузнеч...ки

(Пере.).

Д л я с п р а в о к . Суффикс -ик (-ник, -чик) сохраняет гласный звук при склонении (столик — столика), суффикс -ек имеет беглый гласный (орешек — орешка).

4. Подберите парные имена существительные женского рода к словам мужского рода: владелец, кормилец, постоялец, сиделец, страдалец.

5. Образуйте при помощи суффиксов -ец-, -иц-, -ц- имена существительные среднего рода со значением уменьшительное- . ти от следующих слов: веретено, дерево, зеркало, колено, копыто, корыто, кресло, масло, мясо, одеяло, пальто, платье, ружье, село, сено.

Практическое занятие по теме « Трудные случаи правописания местоимений.

Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм» (текущий контроль).

1. Исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление местоимений):

1. Мальчик теперь сирота; отец умер, когда ему было три года.

2. Сзади его шла нагруженная вещами телега.

3. Больной попросил сестру налить себе воды.

4. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.

5. Новый сотрудник хорошо себя зарекомендовал, у его отличные перспективы.

6. Сзади его шла нагруженная вещами телега.

7. Мать велела дочери налить себе молока.

8. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.

2. Сделайте морфологический разбор 4 местоимений разных разрядов.

3. Найдите в предложениях местоимения и разберите их по плану: 1) начальная форма (им.п., ед.ч.); 2) постоянные признаки: разряд по значению, лицо (у личных местоимений); 3) непостоянные признаки: падеж, число (если есть), род (если есть).

Образец: Я вообразил себе, что вместе со всеми моими товарищами попал в сказочный лес.

я – нач.ф. *я*; личн., 1-е л.; им.п. ед.ч.

себе – нач.ф. *себя*; возвр., дат п.

всеми – нач.ф. *весь*; опред., тв.п., мн.ч.

моими – нач.ф. *мой*; притяж., тв.п., мн.ч.

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский).

2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была ничья и не имела никакого названия (Л.Н. Толстой). 3. Все мы – и я, и ты, и дядя... это мы всех тревожим!

(М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, - пять (А.Н. Толстой).

4. Перепишите, вставляя пропущенные частицы (**не** или **ни**) и раскрывая скобки.

1. Этот провал (...) что иное, как угасший кратер. 2. Вопрос может разрешить только директор, и (...) кто иной. 3. Проект сделан (...) кем иным, как известным специалистом. 4. (...)кто другой, кроме маленького шалунишки, не мог этого сделать. 5. Взор обнимал всего каких (нибудь) пять верст пустынного пространства. 6. Вдруг завизжала дверь на блоке и задрожал пол от чьих (то) шагов. 7. Жил он уединенно, лишь изредка (кое) кто заходил к нему. 8. Минуты через две загремели ключи, и кто (то), казалось, сходил по лестнице.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Практическое занятие по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»(текущий контроль)

Вариант 1.

1.Спишите предложения, в которых придаточные предложения выделены правильно.

А) На выставке которую организовали любители цветов, было много экзотических растений.

Б) Если цветок не любит прямых солнечных лучей, то он экспонируется в глубине помещения.

В) Выставка прекратила свою работу, так как здание надо было готовить к ремонту.

1. Спишите предложение с правильным комментарием к пунктуации предложений.

А) Племянник приедет к нам погостить либо когда закончится учебный год, либо когда сдаст экзамены в университет.- *Запятая не ставится, если придаточное предложение начинается с сочинительного союза либо.*

Б) Мы узнали, что земля круглая, что она не стоит на трех китах.- *Два однородных изъяснительных придаточных предложения связаны интонацией перечисления – запятая ставится.*

3. Спишите предложения, расставьте при необходимости знаки препинания, укажите в скобках тип придаточного предложения.

А) Команда победила, благодаря тому что все игроки боролись до конца.

Б) Матушка испекла пирог на тот случай если военный пожелают остаться у нас.

В) Отец потребовал чтобы я ехала с ними.

Г) Все заглядывал вперед, где качалось и реяло знамя.

Д) Няня оставалась в тени чтобы вязать чулок.

Е) Когда в товарищах согласия нет на лад их дело не пойдет.

4. Спишите предложения с несколькими придаточными, расставьте знаки препинания.

А) Если ветер подует от берега наш корабль поднимет паруса которые матросы уже закрепили.

Б) Мне казалось что нужно иметь колоссальные знания чтобы по компасу определить в какой части океана находится наше судно.

5. Составьте вертикальную схему к первому предложению из задания 4 и горизонтальную схему ко второму предложению.

**Практическое занятие по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»
Вариант 2.**

1. Спишите предложения, в которых придаточные предложения выделены неправильно.

А) Для того чтобы чувствовать себя уверенным во время экзамена, необходимо выполнить все рекомендованные упражнения.

Б) В комнате, которая была перед нами из мебели, стоял один стул.

В) Мы смеялись, и когда нам было грустно, и когда нам было весело.

2. Спишите предложение с правильным комментарием к пунктуации предложений.

А) Будущее покажет и кто был прав, и кто был виноват, и кто остался в стороне.- *Запятые ставятся для разделения однородных придаточных предложений.*

Б) Сергей поинтересовался у библиотекаря, в какой книге описывается жизнь дельфинов? – *Вопросительный знак соответствует вопросительному значению предложения*

3. Спишите предложения, расставьте при необходимости знаки препинания, укажите в скобках тип придаточного предложения.

А) После того как мы расстались произошло много событий.

Б) Он пришел на собрание потому что хотел оправдаться.

В) Откуда ветер оттуда и счастье.

Г) Ты рада что ты дома?

Д) Для того чтобы они поняли нашу правду скорее мы должны идти вперед.

Е) Если светит солнце и на небе нет облаков душа поет.

4. Спишите предложения с несколькими придаточными, расставьте знаки препинания.

А) Уже зажглись фонари когда пришел гид и объяснил нам куда мы должны отправиться ночевать.

Б) На снежном обрыве где желтели пятна и полосы от золы которую сегодня утром выгребли из печек двигались маленькие фигурки.

5. Составьте вертикальную схему к первому предложению из задания 4 и горизонтальную схему ко второму предложению.

Контрольные вопросы по теме «Принципы русской пунктуации» (рубежный контроль)

1. Какие существуют группы знаков препинания по их функциям?
2. Расскажите о функции занятой и точки занятой в простом и сложном предложениях.
3. В каких случаях ставится тире в разных предложениях?
4. Когда ставится двоеточие в простом и сложном предложении?
5. Как строится предложение с прямой речью?
6. Из каких частей состоит предложение с косвенной речью?
7. Когда в речи используются цитаты?

Контрольная работа за 1 семестр(рубежный контроль)

Вариант 1.

№/	Содержание задания.	Баллы
1.	Подберите антонимы к словам: А) жестокий; Б) вверху; в) примерно; г) старый.	2
2.	Могут ли быть антонимами однокоренные слова? Если да, приведите пример.	1
3	Найдите диалектное слово. А) скальпель; Б) гамма; в) мшара; г) культивация.	1
4	Что такое паронимы? Приведите пример.	2
5	Какое слово синонимично слову «ложный» в предложении? Астрологи прошлого ногом заблуждались, ими руководила ложная цель, на осуществление которой и едотачивались их усилия. А) фальшивый; б) ошибочный; в) лживый; г) несправедливый.	1
6	Укажите пример без нарушения норм словоупотребления. А) Нам попался человеческий экзаменатор. Б) Защита человеческого достоинства – основная черта этого публициста. В) В своих произведениях он часто изображал человеческие страдания. Г) Она думала, что наконец-то нашла родную человеческую душу.	1
7	Какие из приведенных ниже лексических значений соответствуют фразеологизму «птать в грязь»? А) копать землю; в) несправедливо опорочить; Б) оболгать; г) потерять.	1
8	Дайте определение термину «профессионализмы». Приведите 5 профессионализмов по изучаемой вами специальности.	2
9	Дайте определение термину «неологизмы», приведите пример.	2
10	Определите значение данных фразеологических оборотов: А) от доски до доски; г) шарашкина контора; Б) во всю Ивановскую; д) зарубить на носу; В) ахиллсова пята; е) под одну гребенку.	3
11	Определите лексическое значение слова «пейзаж». А) яркий, искрящийся свет; Б) изображение художником фруктов, цветов и неодушевленных предметов, В) изображение природы.	1
	Напишите рецензию на предложенный текст	5

12		
----	--	--

Контрольная работа за 1 семестр.

Вариант 2.

№/№	Содержание задания.	Баллы
1.	Дайте определение термину «антонимы», приведите пример.	2
2.	Что изучает фразеология, приведите пример.	1
3	Найдите диалектное слово. А) полегать; Б) лето; в) мотоблок; г) спортсмен.	1
4	Что такое паронимы? Приведите пример.	2
5	В каком значении употреблено слово «оригинал» в предложении? <i>Москва, находившаяся в постоянной оппозиции к чиновному Петербургу, да славилась оригиналами.</i> А) Подлинник (не копия) чего-то; Б) Обычный человек. В) Своеобразный, не похожий на других человек.	1
6	Укажите пример без нарушения норм словоупотребления. А) По вечерам в деревне заливалась голосащая гармонь. Б) Голосовая буря пронеслась по ущелью. В) Певец обладает замечательными голосовыми данными.	1
7	Какие из приведенных ниже лексических значений соответствуют фразеологизму «взять себя в руки»? А) сдержаться; в) сдаться; Б) взять на себя ответственность; г) успокоиться.	1
8	В каком предложении выделенное слово употреблено неверно. Напишите предложение правильно А) Кошки чрезвычайно терпеливы и могут часами выжидать, когда мышь найдет свое убежище. Б) Чем больше мы узнаем о живой природе, тем больше мы познаем самих себя. В) Система контроля и в дальнейшем может перетерпеть значительные изменения.	2
9	Определите лексическое значение слова «эпитет». А) художественное определение предмета, подчеркивающее его характерное свойство; Б) непомерное преувеличение размера описываемого явления, В) сочетание несочетаемого.	1
10	Определите значение данных фразеологических оборотов: А) яблоку негде упасть; г) перемывать косточки; Б) спустя рукава; д) маковая росинка; В) попасть впросак; е) бить баклуши.	3
11	Подберите синонимы к словам: А) крикнуть; Б) молодой; в) одаренный; г) жестокий.	2
12	Напишите рецензию на предложенный текст	5

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме сжатого изложения с творческим заданием

Проведение экзамена предусматривается учебным планом.

Изложение с творческим заданием содержит текст, творческое задание, комментарий к нему. Примерный объем текста для изложения – 300–450 слов. К тексту прилагается творческое задание, которое нацеливает на комментарий одного из утверждений автора и аргументацию собственной позиции.

Экзаменуемые должны написать сжатое изложение, передавая главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Текст №1

На околице Михайловского, почти возле калитки, ведущей к усадьбе поэта, стоит старая-престарая сосна. Вероятно, это самое древнее дерево в здешних рощах. Она стояла здесь тогда, когда и Михайловского-то еще не было, и ничего вообще не было. Не было ни Ганнибалов, ни Пушкиных... Ей, почитай, лет триста, а может, и больше...

Стоит старая сосна как маяк на берегу взморья. От нее все хорошо видно — окрестные поля, озера, холмы, нивы, деревни, все воспетое Пушкиным.

Только эта сосна не просто древняя, огромная, красивая, не просто, как говорится, «чудесный памятник природы». Она живой памятник Великой Отечественной войны.

В 1944 году, когда в Михайловском были гитлеровцы, она стояла на передовой линии фронта, который тянулся по берегу Сороти и вверх, и вниз. Ее дряхлый, искалеченный ствол, сломанные сучья напоминают о героических днях освобождения пушкинской земли от фашистских захватчиков. Следы войны на ней неистребимы. Они теперь стали мало заметны, но их обнаружить легко. Память человеческая никогда не позволит истребить их полностью.

Когда вы внимательно рассматриваете эту землю, вы видите полузаплывшие следы фашистских траншей, окопов, ям от мин, котлованов от блиндажей и бункеров.

Когда фашисты рубили михайловские сосны для постройки блиндажей в своей линии «Пантера» (они спилили сорок тысяч сосен!), им хотелось спилить и это древнее дерево. И пила уже вонзилась в тело сосны. Но потом они решили ее оставить, очень уж мощное было дерево, и пила плохо брала его. Дерево было использовано иначе. В ее кудрявой кроне фашисты сделали гнездо для снайпера и площадку для артиллерийского наблюдателя. Ведь отсюда до нашего советского «передка» было меньше километра. Наши разведчики и наблюдатели быстро разглядели фашистских молодчиков и скоро сняли их с сосны.

Но вот война ушла. И началась новая жизнь Михайловского. Сюда пришли заботливые люди — лесники, смотрители, хранители, реставраторы. Им было поручено государством вернуть заповедник Пушкину, залечить раны на деревьях, восстановить поруганные памятники и памятные места.

Они нашли сосну тяжело больной, увидели вокруг нее воронки от взрывов мин и снарядов. Неразорвавшийся снаряд был изъят из основания ствола. От нижней кромки дерева до вершины его были набиты рейки, служившие для фашистских снайперов лестницей. Стояло дерево как живой свидетель минувших боев. Разве можно было остаться равнодушным к этому бедному дереву — дереву-герою?! И лесники — ныне здравствующий Николай Дмитриевич Шендель, уже покойные Василий Кондратьев, Иван Васильев, Иван Петров — сделали все, чтобы вылечить и продлить жизнь его. Они очистили искалеченные корни, подлечили изуродованный ствол, запломбировали щели, подкормили наголодавшееся дерево специальными удобрениями, обнесли это мемориальное место ограждением. И старый герой ожил. Теперь у его основания стоит щит с надписью. Теперь в его кроне весной слышится птичий гомон и щебет.

Когда и вы идете этой дорогой к Пушкину, остановитесь у славного дерева и поклонитесь ему. Это герой нашего времени. Старая-престарая михайловская сосна - живой современник и друг великого поэта. (396 слов) (С.С.Гейченко)

Задание.

1.Озаглавьте текст и перескажите его сжато.

2.Ответьте на вопрос: «Как вы думаете, почему С. Гейченко назвал сосну «героем нашего времени»?»

Или:

1.Озаглавьте текст и перескажите его (сжато)

2.Ответьте на вопрос: «Как вы думаете, что самое важное в данном тексте?»

Текст №2.

Милосердие

В прошлом году со мной приключилась беда. Шел я по улице, поскользнулся и упал... Упал неудачно, хуже некуда: лицом о поребрик, сломал себе нос, все лицо разбил, рука выскочила в плече. Было это примерно в семь часов вечера. В центре города, на Кировском проспекте, недалеко от дома, где я живу.

С большим трудом поднялся — лицо залито кровью, рука повисла плетью. Забрел в ближайший подъезд, пытался унять платком кровь. Куда там — она продолжала хлестать, я чувствовал, что держусь шоковым состоянием, боль накачивает все сильнее и надо быстро что-то сделать. И говорить-то не могу — рот разбит.

Решил повернуть назад, домой.

Я шел по улице, думаю, не шатаюсь; шел, держа у лица окровавленный платок, пальто уже блестит от крови. Хорошо помню этот путь — метров примерно триста. Народу на улице было много. Навстречу прошла женщина с девочкой, какая-то парочка, пожилая женщина, мужчина, молодые ребята, все они вначале с любопытством взглядывали на меня, а потом отводили глаза, отворачивались. Хоть бы кто на этом пути подошел ко мне, спросил, что со мной, не нужно ли помочь. Я запомнил лица многих людей — видимо, безотчетным вниманием, обостренным ожиданием помощи...

Боль путала сознание, но я понимал, что если лягу сейчас на тротуаре, преспокойно будут перешагивать через меня, обходить. Надо добираться до дома.

Позже я раздумывал над этой историей. Могли ли люди принять меня за пьяного? Вроде бы нет, вряд ли я производил такое впечатление. Но даже если бы и принимали за пьяного... — они же видели, что я весь в крови, что-то случилось — упал, ударился, — почему же не помогли, не спросили хотя бы, в чем дело? Значит, пройти мимо, не ввязываться, не тратить времени, сил, «меня это не касается», стало чувством привычным?

С горечью вспоминал этих людей, поначалу злился, обвинял, недоумевал, негодовал, а вот потом стал вспоминать самого себя. И нечто подобное отыскивал и в своем поведении. Легко упрекать других, когда находишься в положении бедственном, но обязательно надо вспомнить и самого себя. Не могу сказать, что при мне был точно такой случай, но нечто подобное обнаруживал и в своем собственном поведении — желание отойти, уклониться, не ввязываться... И, уличив себя, начал понимать, как привычно стало это чувство, как оно пригрелось, незаметно укоренилось...

Раздумывая, я вспоминал и другое. Вспоминал фронтовое время, когда в голодной окопной нашей жизни исключено было, чтобы при виде раненого пройти мимо него. Из твоей части, из другой — было невозможно, чтобы кто-то отвернулся, сделал вид, что не заметил. Помогали, тащили на себе, перевязывали, подвозили... Кое-кто, может, и нарушал этот закон фронтовой жизни, так ведь были и дезертиры, и самострелы. Но не о них речь, мы сейчас — о главных жизненных правилах той поры.

Я не знаю рецептов для проявления необходимого нам взаимопонимания, но уверен, что только из общего нашего понимания проблемы могут возникнуть какие-то конкретные выходы.

Один человек – я, например, – может только бить в этот колокол тревоги и просить всех проникнуться ею и подумать, что же сделать, чтобы милосердие согревало нашу жизнь.

(439 слов) (По Д.А.Гранину. Из очерка «О милосердии»)

1. Передайте главное содержание текста в объёме не менее 70 слов.

2. Ответьте на вопрос: «В чем вы видите причины снижения нашей отзывчивости?»

Текст №3

У кладбища Ана-Бейит была своя история. Предание начиналось с того, что жуаньжуаны, захватившие Сарозеки в прошлые века, исключительно жестоко обращались с пленными воинами. При случае они продавали их в рабство в соседние края, и это считалось счастливым исходом для пленного, ибо проданный раб рано или поздно мог бежать на родину.

Чудовищная участь ждала тех, кого жуаньжуаны оставляли у себя в рабстве. Они уничтожали память раба страшной пыткой – надеванием на голову жертвы шири. Обычно эта участь постигала молодых парней, захваченных в боях. Сначала им начисто обривали головы, тщательно выскабливали каждую волосинку под корень. К тому времени, когда заканчивалось бритьё головы, опытные убийщики-жуаньжуаны забивали поблизости матёрого верблюда. Освежёвая верблюжью шкуру, первым делом отделяли её наиболее тяжёлую, плотную войную часть. Поделив войну на куски, её тут же в парном виде напяливали на обритые головы пленных, вмиг прилипающими пластырями, наподобие современных плавательных шапочек. Это и означало надеть шири. Тот, кто подвергался такой процедуре, либо умирал, не выдержав пытки, либо лишался на всю жизнь памяти, превращался в манкурта – раба, не помнящего своего прошлого.

Войной шкуры одного верблюда хватало на пять – шесть шири. После надевания шири каждого обречённого заковывали деревянной шейной колодой, чтобы испытуемый не мог прикоснуться головой к земле. В этом виде их отвозили подальше от людных мест, чтобы не доносились понапрасну их душераздирающие крики, и бросали там, в открытом поле, со связанными руками и ногами, на солнцепёке, без воды и без пищи. Пытка длилась несколько суток. Лишь усиленные дозоры стерегли в определённых местах подходы на тот случай, если соплеменники пленных попытались бы выручить их, пока они живы. Но такие попытки предпринимались крайне редко, ибо в открытой степи всегда заметны любые передвижения.

И если впоследствии доходил слух, что такой-то превращён жуаньжуанами в манкурта, то даже самые близкие люди не стремились спасти или выкупить его, ибо это значило вернуть себе чучело прежнего человека. И лишь одна найманская мать, оставшаяся в предании под именем Найман-Ана, не примирилась с подобной участью сына. Об этом рассказывает сарозекская легенда. И отсюда название кладбища Ана-Бейит – материнский упокой. (327 слов)

(Ч. Т. Айтматов)

Задание.

- Перескажите текст сжато
- Озаглавьте текст. Сформулируйте его основную мысль.

Текст №4

Родник в мелколесье.

Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому как драгоценные камни излучают таинственный блеск...

Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает "до косточки" свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.

Для всего, что существует в природе, – воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав, – в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

Чтобы убедиться в этом, чтобы изучить ёмкий и меткий словарь, у нас есть, помимо книг таких знатоков природы и народного языка, как Пришвин, Горький, Алексей Толстой, Лесков, Бунин и многие другие писатели, главный и неиссякаемый источник языка – язык самого народа,

язык колхозников, паромщиков, пастухов, пасечников, охотников, рыбаков и всех тех бывалых людей, у которых что ни слово, то золото.

Особенно ясными для меня стали эти мысли после встречи с одним лесником. Шли мы с этим лесником по мелколесью... Кое-где во мху попадались маленькие круглые окна-колодцы. Вода в них казалась неподвижной. Но если приглядеться, то можно было увидеть, как из глубины оконца всё время подымается тихая струя и в ней вертятся сухие листики брусники.

Мы остановились у одного такого оконца и напились воды.

– Родник! – сказал лесник, глядя, как из оконца всплыл и тотчас пошёл на дно неистово барахтавшийся жук. – Должно, Волга тоже начинается из такого оконца?

– Я большой любитель разбирать слова, – неожиданно сказал лесник и смущённо усмехнулся. – И вот, скажи на милость! Бывает же так, что пристанет к тебе одно слово и не даёт покоя. Вы, говорят, вроде книги пишете? Значит, соображение слов у вас должно быть обдуманное. А я вот как ни прикидываю, а редко какому слову найду объяснение. Идёшь по лесу, перебираешь в голове слово за словом, и так их прикинешь и этак: откуда они взялись? Да ничего не получается.

– А какое слово к вам привязалось сейчас? – спросил я.

– Да вот этот самый родник. Я это слово давно приметил. Всё его обхаживаю. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льётся-течёт через всю нашу матушку землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, – родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой.

Простые эти слова открыли мне глубочайшие корни нашего языка.

Весь многовековой опыт народа, вся поэтическая сторона его характера заключались в этих словах.

(По К.Г. Паустовскому)

(386 слов)

Задание.

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту очерка К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье».

Передайте главное содержание текста в объёме не менее 70 слов.

2. Напишите сочинение по прослушанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прослушанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Текст №5.

Дом Пушкина в Михайловском хоть и музей, а живой. От льна, цветов, яблок в пушкинских комнатах всегда пахнет солнцем, чистотой. Но есть и другая сторона дела – человеческая. Не всякому дано стать истинным музейным работником. Этому научиться почти невозможно. Иной всю музейную науку одолеет, всё знает, умеет объяснить и разъяснить, что, как и почему, но вещи в его руках не оживают, остаются мёртвыми. У другого – жизнь во всём, до чего он только дотронется. Трудно объяснить причину этого удивительного явления, но это так.

Много лет работала музейной смотрительницей Михайловского простая крестьянская женщина Александра Фёдоровна Фёдорова. Она действительно была настоящим музейным работником, хотя не было у неё

никакой специальной подготовки.

По утрам, приведя музей в порядок, любила она садиться у окна самой памятной комнаты – кабинета – и что-нибудь рукодельничала.

Наверное, вот так же сживала у окна и старая няня Пушкина, Арина Родионовна. Бывало, проходишь с гостями по музею и слышишь: «А ведь она у вас совсем как Арина Родионовна!» И

действительно, она любила Пушкина и всё пушкинское – его бумаги, книги, вещи – особой, материнской любовью.

В руках Александры Фёдоровны – «тёти Шуры», как звали её сослуживцы и посетители Михайловского, – всегда было добро, в них всё преображалось и оживало. Убирала ли она комнаты Пушкина, стирала ли пыль с мебели, составляла ли букеты, расставляла ли цветы на столы и комоды, – всегда у неё получалось делать это с душой, и все приходившие в музей восклицали: «Ах, как красиво!»

За двадцать лет, что проработала Александра Фёдоровна в Михайловском, она хорошо узнала, при каком свете лучше смотреть ту или иную картину, и как и чем можно чистить красное дерево, бронзу, зеркала. Ей не нужно было указывать, как и что поправить, не пора ли заменить васильки на ромашки. Она сама всё видела и делала.

Когда приступал к работе в музее новый экскурсовод или молодой студент-практикант – все они обязательно просили тётю Шуру послушать их экскурсию и сказать своё слово. Старушка внимательно слушала, давала советы и почти никогда не ошибалась.

По понедельникам дом Пушкина обычно закрыт для посетителей экскурсанты всё равно приходят и стучатся в двери. Если приходили люди добрые, вежливые, старуха согрешит и выпустит их в музей, только скажет: «Сейчас всё прибрала, полы вымыла. Снимайте сапоги, идите уж быстрёхонько». И её слушались и, сняв обувь, смиренно входили в дом Пушкина, словно в храм.

Она обладала чудесным даром останавливать время. Проводя людей по комнатам, давала пояснения. Это не было экскурсией, какие проводят профессиональные экскурсоводы. Это была великолепная народная сказка.

В комнате няни она обычно читала наизусть письма Арины

Родионовны, которые няня писала Пушкину из Михайловского, и в устах рассказчицы они звучали особенно душевно. После её ухода Михайловское словно осиротело. Долго не верилось, что нет уже среди нас старой нянюшки, что уже не услышим мы её ласковых слов: «Вот послушай, сынок, мой совет...».

И прав, конечно, поэт М.А. Дудин, который сказал о ней: «Александра Фёдоровна – истинное чудо».

(По Е. Осетрову)

Задание.

1. Передайте содержание текста сжато.

2. Разделяете ли вы позицию автора? Свой ответ аргументируйте.