

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические материалы по ОД «Иностранный язык»
для участия в конкурсе**

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной
подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной
подготовки по общеобразовательной дисциплине

Федеральный округ	Северо-западный
Регион	Вологодская область
Наименование ФПП	БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»
ID ФПП	559
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Гежина Ольга Сергеевна 8(8202) 29-74-06 304@himteh35.ru
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07.12.2017 г.).

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий химико-технологический колледж»

Разработчик:

Гежина О.С., преподаватель иностранного языка

Рассмотрена и рекомендована
к использованию на заседании
ЦМК по ООД, ОГСЭ и ЕН
Протокол № ____
от «____» _____ 20 ____ г.
Председатель ЦМК

_____/_____/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
1.3. Реализация воспитательного потенциала занятия	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды работы	
2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной в составе общеобразовательных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) (далее – ФГОС СОО);

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от №1580 от 09.12.2016г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (далее – ФГОС СПО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа от 23.12.2020 №766);

- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);

- Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (англ.)» относится к обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки», реализуется на базовом уровне в рамках технологического профиля обучения.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (англ.)» изучается обучающимися на 1 курсе, объём рабочей программы – 120 академических часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>иностранном языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний
--	---	---

		<p>объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого
--	--	--

		<p>иностранный язык в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

и информацион ные технологии для выполнения задач профессионал ьной деятельности	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностраным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их
---	---	---

		<p>содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи
--	--	--

		<p>изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый,

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с
--	--	--

		<p>различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания
--	--	--

		<p>и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным

<p>государственн ом и иностранным языках</p>	<p>профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p>	<p>языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и</p>
--	--	--

		<p>стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью
--	--	---

		<p>аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основного значения лексических единиц по профилю специальности;

проверку электрического и электромеханического оборудования.	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки
--	---	--

1.3 . Реализация воспитательного потенциала занятия

Реализация воспитательного потенциала по направлению подготовки осуществляется с учетом примерного календарного учебного плана, рабочей программы воспитания, регионального компонента и профессиональной направленности.

Рабочая программа воспитания каскадируется на все виды учебных занятий и практик.

Предлагаемые виды реализации воспитательного потенциала:

Беседа, урок-дискуссия, выставка, урок-путешествие, урок-поиск, КВН, урок-эксперимент, урок-путешествие, викторины, олимпиады, встречи с интересными людьми, экскурсии, ролевые игры.

Предлагаемые формы реализации воспитательного потенциала: фронтальная, групповая, индивидуальная, информационный обмен, выработка коллективного мнения, традиционные, эпизодические, нестандартные, ценностно-ориентированные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	120
в т. ч.:	
1. Основное содержание	84
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	80
2. Профессионально ориентированное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
I семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		82	
Повторение	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	<i>Грамматика:</i> 1. Образование множественного числа. 2. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.		
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Образование множественного числа. 3. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.	1 1	

	Контрольная работа №1 (входной контроль знаний)	1	
Тема 1.1. О себе	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> 1. Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); 2. Личные качества человека (confident, shy, successful etc.) 3. Названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) <i>Грамматика (лекция):</i> 1. Present Simple Tense (образование и употребление в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). 2. степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Описание внешности человека.	1	
	2. Образование, национальность, качества личности.	1	
Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	3. Описание характера.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	4. Present Simple Tense (образование и употребление в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).	1	
	Содержание учебного материала:	5	
	<i>Лексика:</i> 1. Лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); <i>Грамматика:</i> 1. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные, объектные		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Домашние обязанности.	1	
	2. Отношение поколений в семье. Семейные традиции.	1	
Тема 1.3.	3. Общение с друзьями и знакомыми.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	4. Переписка с друзьями.	1	
	Контрольная работа №2 по теме: «About Myself and My Family»	1	
	Содержание учебного материала:	7	

Мой дом и колледж	Лексика: 1. Здания (attached house, apartment etc.); 2. Комнаты (living-room, kitchen etc.); 3. Обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); 4. Техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); 5. Условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: 1. Предлоги места; 2.оборот there is/are;		
	В том числе практических занятий:	7	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	1	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	1	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
Тема 1.4. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	4. Описание кабинета иностранного языка.	2	
	5. Использование оборота there is/are при описании дома/колледжа.	1	
	Содержание учебного материала:	7	OK 01, OK 02, OK 0
	Лексика: 1. Рутинa (go to college, have breakfast, take a shower etc.); 2. Увлечения (activities, entertainment, pastime) 3. Наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: 1. Глагол с инфинитивом; 2. love/like/enjoy + Infinitive/ing.		
	В том числе практических занятий:	7	
	1. Увлечения современной молодежи.	2	
	2. Знакомство с хобби людей, живущих в различных странах.	2	
Тема 1.5.	3. Заполнение таблицы «Different kinds of hobbies».	1	OK 01, OK 02, OK 0
	4. Изучение иностранных языков – как хобби	1	
	5. Использование глаголов love/like/enjoy + Infinitive/ing при описании собственных увлечений.	1	
	Содержание учебного материала:	7	

Мой рабочий и выходной день	Лексика: 1. Распорядок дня студента колледжа. 2. Мой рабочий день. 3. Мой выходной день Грамматика: 1. Present Continues Tenses (образование и употребление в активном залоге; (образование и употребление в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); 2. Использование конструкции to be going to do smth; 3. Предлоги времени; 4. Числительные порядковые и количественные; 5. Обозначение времени; 6. Конструкция used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Рабочий день студента колледжа.	2	
	2. Выходной день студента колледжа.	1	
	3. Составление расписания.	1	
Тема 1.6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	4. Present Continues Tenses (образование и употребление в активном залоге; (образование и употребление в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).	1	OK 01, OK 02, OK 04
	5. Использование конструкции used to +the Infinitive structure для описания привычных действий.	1	
	Контрольная работа №3 по теме: «My Working Day and My Free Time»	1	
	Содержание учебного материала:	6	
	Лексика: 1. Виды магазинов (department store, shopping moll etc); 2. Товары (butter, sandwich, a bottle of milk etc.) Грамматика (лекция): 1. Существительные исчисляемые и неисчисляемые; 2. Неопределенные местоимения; 3. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		

	В том числе практических занятий:	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
	3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	2	
Тема 1.7. Еда и традиции питания	Содержание учебного материала:	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> 1. Еда (egg, pizza, meat etc); 2. Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);		
	<i>Грамматика:</i> 1. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; 2. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; 3. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.		
	В том числе практических занятий:	5	
	1. Способы приготовления пищи.	1	
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	1	
	3. Еда полезная и вредная.	2	
	Контрольная работа за I семестр	1	
II семестр			
Тема 1.8.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: 1. Лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body running nose, catch a cold etc); 2. Правильное питание (diet, protein etc.); 3. Названия видов спорта (football, yoga, rowing.); Грамматика: 1. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. 2. Использование глаголов go, play, do с различными видами активностей. 3. Perfect Tenses образование и употребление (образование и употребление в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).		
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	1	
	3. Заболевания и их лечение.	1	
	4. Perfect Tenses образование и употребление (образование и употребление в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).	2	
Тема 1.9. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: 1. Виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); 2. Виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика (лекция): 1. Специальные вопросы; вопросительные слова, порядок слов в вопросительном предложении; 2. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.</i>).		
	Практические занятия:	5	

	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности. 4. Специальные вопросы; вопросительные слова, порядок слов в вопросительном предложении; 5. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	1 1 1 1 1	
Тема 1.10. Моя Родина	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> 1. Государственное устройство (government, president etc.); 2. Погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> 1. Past Simple (образование и употребление в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); 2. Future Simple (образование и употребление в активном залоге; слова-маркеры времени).		
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город. 5. Past Simple (образование и употребление в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); 6. Future Simple (образование и употребление в активном залоге; слова-маркеры времени).	1 1 1 1 1 1	
Тема 1.11	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Страны изучаемого языка	Лексика: <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); 2. Погода и климат (wet, mild, variable etc); 3. Экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); 4. Достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика (лекция): <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление артикля с географическими названиями; 		
	В том числе практические занятия:	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. 	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Достопримечательности Лондона. 	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. 4. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Достопримечательности Вашингтона. 5. Употребление артикля с географическими названиями. 	1 2	
Тема 1.12 Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала:	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме (holiday activities etc.) Грамматика: <ol style="list-style-type: none"> 1. видовременные формы глагола в страдательном залоге, образование и употребление; 2. причастия I, II типа. 		
	В том числе практические занятия:	5	

	1. Обычаи, традиции, поверья народов России. 2. Обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран. 3. Видовременные формы глагола в страдательном залоге, образование и употребление; 4. Причастия I, II типа.	1 1 1 1	
	Страноведческий тест №1 по теме: «Страны изучаемого языка»	1	
Тема 1.13. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала:	5	OK 01, OK 02, OK 04
	<i>Лексика:</i> 1. Места в городе (city center, church, square etc.); 2. Сравнительная характеристика жизни в городе и сельской местности (advantage, disadvantage, benefits, to compare etc.) <i>Грамматика:</i> 1. Герундий, образование и употребление; 2. Условные предложения 0, I, II и III типов. 3. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); 4. модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); 5. специальные вопросы; 6. вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); 7. наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практические занятия:	5	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Моя малая родина. 3. Герундий, образование и употребление; 4. Условные предложения 0, I, II и III типов.	1 1 1 2	
Тема 1.14.	Содержание учебного материала:	4	OK 01, OK 02, OK 04

Природа и экология	<i>Лексика:</i> 1. Виды загрязнений окружающей среды (pollution, danger, natural resources etc.); <i>Грамматика:</i> 1. Согласование времен.		
	В том числе практические занятия:	4	
	1. Природные ресурсы. 2. Возобновляемые источники энергии. 3. Согласование времен.	1 1 2	
Раздел 2. Иностранный язык для		36	
Тема 2.1. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Профессионально ориентированное содержание МДК 1.05 Электроснабжение	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> 1. Виды наук; 2. Профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> 1. Страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практические занятия:	8	
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Современные компьютерные технологии в промышленности. 4. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. 5. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 1 2 1 2	
Тема 2.2 Промышленные	Профессионально ориентированное содержание МДК 1.05 Электроснабжение	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

технологии	<i>Лексика:</i> 1. машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) 2. промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) <i>Грамматика:</i> 1. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПК 1.1
	В том числе практические занятия:	8	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	4	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру е	Профессионально ориентированное содержание МДК 1.05 Электроснабжение	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> 1. Профессионально ориентированная лексика; 2. Лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> 1. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Технические науки	2	
	2. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	3. Известные ученые англоговорящих стран и их открытия.	2	
	4. Нобелевские лауреаты.	2	
Тема 2.4. Моя будущая специальность электрик	Профессионально ориентированное содержание МДК 1.05 Электроснабжение	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> 1. Лексика по теме (education, career, working conditions, working places etc.) <i>Грамматика:</i> 1. Perfect Continious Tenses (образование и употребление в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		
	В том числе практические занятия:	6	

	1. Проблемы выбора профессии. 2. Карьерные возможности для молодых людей в России и за рубежом. 3. Важность иностранного языка для профессионального роста и карьеры. 4. Perfect Continuous Tenses (образование и употребление в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).	2 2 1 1	
Тема 2.5. Деловой английский	Профессионально ориентированное содержание МДК 1.05 Электроснабжение	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> 1. Лексика по теме (e-mail, presentations, application etc.) <i>Грамматика:</i> 1. Разговорные клише, используемые в деловой переписке и телефонном разговоре.		
	В том числе практические занятия:	6	
	1. Виды деловых писем. 2. Электронная переписка. 3. Разговор по телефону.	2 2 2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- 24 посадочных места;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине;
- комплект дидактических материалов по темам программы;
- учебные пособия;
- наглядные пособия (грамматические таблицы, плакаты, физические и политические карты англоговорящих стран).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, лингафонный кабинет.

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биолетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биолетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

Образовательные технологии, в т.ч. технологии дистанционного и электронного обучения:

образовательный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Активные формы проведения занятий *для теоретического обучения*: информационная лекция; проблемная лекция; лекция-беседа; моделирование; самостоятельное формулирование выводов; группировка и классификация; рефлексия; анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.

Активные формы проведения занятий *практического обучения*: разбор конкретных ситуаций; выполнение действий по образцу; работа по инструкции; аналогии; сопоставление; решение функциональных задач; решение ситуационных задач; самостоятельное формулирование выводов.

Активные формы *самостоятельной работы*: анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию; решение функциональных задач; решение ситуационных задач; составление кроссвордов; самостоятельное формулирование выводов; конспектирование; работа над рефератом; поиск информации в библиотеки, в Интернете; создание презентации.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе

педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. При организации образовательной деятельности по иностранному языку применяются дистанционные образовательные технологии: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ОК 01 ПК 1.1	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 02 ПК 1.1	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 04 ПК 1.1	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ОК 09 ПК 1.1	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Междисциплинарные задания, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) .

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа
ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с	Деловое письмо Ролевая игра Доклад Презентация Эссе Импровизация диалога

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных оценок)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 -89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина	Иностранный язык
Специальность/профессия	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Тема занятия	Известные ученые и их открытия.
Цель занятия	Познакомить с грамматическими конструкциями типичными для научно-популярного стиля.
Содержание темы занятия	Известные ученые России и их открытия
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для совместного мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Просит соотнести отрасли науки с их определениями и назвать имена ученых, работавших в этой отрасли Записывает на доске названные имена ученых. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Мозговой штурм, Называют имена ученых	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	Определение цели занятия
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Просит образовать от названий наук, профессии Знакомит с грамматическими конструкциями типичными для научно-популярного стиля.	Работают в группе, индивидуально. Выполняют упражнения, закрепляя знания.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	Выполнение упражнений.
2. Основной этап занятия				

Осмысление содержания заданий, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с печатным текстом научно-популярного. Обучающиеся работают в группах, каждая группа получает часть текста. Делаю перевод текста, обращая внимание на конструкции характерные для научно-технической литературы. Организует обратную связь	Слушают инструкцию. Отвечают на вопросы.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 ПК 1.2	Самопроверка
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений	Группы обмениваются информацией, отгадывают имена известных ученых, называют конструкции характерные для научно-технической литературы. Учащиеся делятся на 2 команды: разгадывают кроссворд, в котором зашифрованы имя (для первой команды) и фамилия (для второй команды) выдающегося ученого.	Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	Групповая работ Взаимопроверка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	Оценивание
4. Задания для самостоятельной работы студентов				
Домашнее задание.	Преподаватель выдает обучающимся домашнее задание.	Обучающиеся записывают домашнее задание	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	Доклад

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина	Иностранный язык
Специальность/профессия	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Тема занятия	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.
Цель занятия	Развитие навыков монологической и диалогической речи
Содержание темы занятия	Использование средств сотовой связи в современном мире
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Задает вопрос, связанный с темой урока. Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для совместного мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Мозговой штурм		Определение темы и цели занятия
2. Основной этап занятия				
Дотекстовый этап	Студенты переходят по ссылке и классифицируют утверждения на верные/неверные и заполняют пропуски наречиями времени	Студенты анализируют и классифицируют утверждения используя наречия времени	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	Самопроверка
Прослушивание текста	Слушают текста, сравнивают со своими ответами, обсуждают результаты услышанного Крутят word-wall, выбирают задание для второго прослушивания	Слушание с целью получения определенной информации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	Фронтальный опрос
Послетекстовый этап	Отвечают на вопросы преподавателя по услышанному тексту, составляют одно верное и одно неверное утверждение о себе	Отвечают на вопросы преподавателя	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	Фронтальный опрос
Контролируемая практика	Повторяют правила употребления наречий времени. Заполняют пропуски в предложениях.	Повторяют грамматическое правило. Обмениваются	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	Самопроверка

		тетрадами и рассказывают об однокласснике		
Свободная практика	Студенты переходят по ссылке и проходят тестирование	Проходят тестирование, обсуждают результаты, составляют рекомендации для партнера	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	Работа в парах Взаимопроверка
3. Заключительный этап занятия				
Обратная связь + рефлексия	Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	
4. Задания для самостоятельной работы студентов				
Домашнее задание.	Преподаватель выдает обучающимся домашнее задание.	Обучающиеся записывают домашнее задание	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1196 от 07.12.2017 г.).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий химико-технологический колледж»

Разработчик: Гежина Ольга Сергеевна, преподаватель

Рассмотрена и рекомендована
к использованию на заседании
ЦМК по ООД, ОГСЭ и ЕН
Протокол № ____
от «____» _____ 20 ____ г.
Председатель ЦМК
_____/_____/

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u>	45
<u>1.1 Область применения</u>	45
<u>1.2 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке</u>	45
<u>1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета</u>	57
<u>1.3.1 Формы промежуточной аттестации</u>	17
<u>1.3.2 Формы текущего контроля успеваемости</u>	57
<u>2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ</u> <u>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	18
<u>2.1 Задания для входного контроля</u>18	
<u>2.2. Задания текущего контроля успеваемости</u>	23
<u>2.3. Задания для рубежного контроля</u>	26
<u>2.4 Задания для промежуточной аттестации</u>	30

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1196 от 07.12.2017 г.).

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих содержание учебной дисциплины БУП.04 Иностранный язык. Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер.

ФОС разработан на основании учебного плана образовательной программы, рабочей программы общеобразовательной дисциплины и включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования элементов общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач	<ul style="list-style-type: none">- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-

	<ul style="list-style-type: none"> - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при
--	--	--

		<p>говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с

	<p>необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</p>	<p>иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и
--	--	--

		<p>письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с

	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-
--	---	---

		<p>интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и
--	--	---

		<p>контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе
--	--	---

		<p>применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основного значения лексических единиц по профилю специальности; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1 Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Форма контроля и оценки	Коды проверяемых результатов (ОК, ПК)
Дифференцированный зачет	Письменная контрольная работа Монологическое высказывание по заданной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1

1.3.2 Формы текущего контроля успеваемости

Контролируемый раздел (тема) учебной дисциплины	Форма контроля и оценки	Коды проверяемых результатов (ОК, ПК)
Раздел 1. Вводно-коррективный курс Тема 1.1. Повторение	Контрольная работа №1 (входной контроль знаний) Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

1.3.3 Формы рубежного контроля успеваемости

Контролируемый раздел (тема) учебной дисциплины	Форма контроля и оценки	Коды проверяемых результатов (ОК, ПК)
Раздел 2. Социально- бытовая сфера. Тема 2.2. Моя семья.	Контрольная работа №2 по теме: «About Myself and My Family» Письменная контрольная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 2. Социально- бытовая сфера. Тема 2.5. Мой рабочий день.	Контрольная работа №3 по теме: «My Working Day and My Free Time» Письменная контрольная работа	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1</i>
Раздел 3. Социально- культурная сфера. Тема 3.5. Страны изучаемого языка	Страноведческий тест №1 по теме: «Англоговорящие страны» Тестирование	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i>
Контрольная работа за I семестр	Письменная контрольная работа	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1</i>

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Задания для входного контроля

Контрольное тестирование по английскому языку (входной контроль) по темам
повторения

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Повторение

Время на выполнение: 45 мин.

Коды проверяемых результатов: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Содержание задания: Входной контроль по темам повторения

1. Choose the correct form of the verb "to be" in the Present Indefinite Tense:

Mrs. Green _____ a teacher of English.

- a) am
- b) is
- c) are

2. Choose the correct form of the verb "to be" in the Present Indefinite Tense:

There _____ a window and a door in this room.

- a) is
- b) are

3. Choose the correct form of the verb "to be" in the Past Indefinite Tense:

They _____ in Sochi in summer.

- a) was
- b) were

4. Choose the correct form of the verb "to be" in the Past Indefinite Tense:

How many children _____ there in the room?

- a) was
- b) were

5. Choose the correct form of the verb "to be" in the Present, Past and Future Indefinite:

They _____ in Moscow tomorrow.

- a) are
- b) were
- c) was
- d) will be

6. Choose the correct form of the verb "to be" in the Present, Past and Future Indefinite:

I _____ sure he _____ here in five minutes.

- a) am, will be
- b) am, is
- c) is, am
- d) will be, am

7. Choose the correct form of the verb "to have" in the Present Indefinite Tense:

We don't _____ enough money to buy a new car.

- a) have
- b) has

8. Choose the correct form of the noun:

The _____ and forks were in the drawer.

- a) knives
- b) knives

9. Choose the correct form of the noun:

Many _____ like ice-cream.

- a) people

b) peoples

10. Choose the right words to fill in the blanks:

February is the _____ month of the year.

a) third

b) fifth

c) second

11. Choose the right words to fill in the blank:

Saturday is the _____ day of the week.

a) sixth

b) third

c) seventh

12. Choose the right word:

There is _____ wrong with my computer.

a) somebody

b) anyone

c) something

d) anything

13. Choose the right word:

He didn't speak to _____ about that.

a) anyone

b) anybody

c) somebody

d) nobody

14. Choose the right form of the adjective:

Nick is _____ child in the family.

a) elder

b) oldest

c) the eldest

15. Choose the right form of the adjective:

Things grew _____ day after day.

a) bad

b) worst

c) worse

16. Choose the right preposition to fill the blank:

I get up _____ 7 o'clock.

a) at

b) in

c) on

17. Choose the right preposition to fill the blank:

The British celebrate Christmas _____ 25 December.

a) at

b) in

c) on

18. Chose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:

_____ you go to school yesterday?

a) did

b) had

c) do

19. Chose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:

_____ you glad to see us?

a) are

b) will

c) do

20. Choose the correct form of the article:

___ weather in Britain is very changeable.

- a) a
- b) the
- c) an

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

Критерии оценивания

«отлично»	выставляется за 20-19 правильных ответов
«хорошо»	выставляется за 18-16 правильных ответов
«удовлетворительно»	Выставляется за 15-13 правильных ответов
«неудовлетворительно»	выставляется, если количество правильных ответов менее 12

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1. What do you do? Do you work or are you a student?
2. Tell me about your family.
3. What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4. What do you do every day? What time do you get up / start work?
5. Tell me about the town where you live.

Elementary

1. Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
2. How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
3. Where do you live? Tell me about your home.
4. What are you going to do at the weekend?
5. Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

1. Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
2. Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
3. Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
4. Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
5. Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

1. What sort of television programmes do you like?

2. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
3. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
4. Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
5. Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

1. Tell me about something you are good at.
2. Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
3. What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
4. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
5. Where do you see yourself in five years' time?

Критерии оценивания диалогической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и

	<p>высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные</p>	<p>Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>лексико-грамматические ошибки мешающие пониманию высказывания</p>
1-2 (1)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

2.2. Задания для текущего контроля успеваемости

Практические работы

наименование формы контроля

Раздел 3. Социально- культурная сфера.

Тема 3.3. Моя Родина.

Время на выполнение: 15 мин.

Коды проверяемых результатов: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Содержание задания: Задание: вставьте артикль a (an), the или ---- там, где необходимо

1. ... Volga is ... longest river in ... European part of ... Russia.
2. I'd like to go to excursion to ... Crimea.
3. Many ships come to ... London along ... river Thames.
4. ... UK is an island state.
5. ... Australia is ... world's largest island and its smallest continent.
6. ... USA stretches from ... Atlantic Ocean in ... east to ... Pacific Ocean in ... west.
7. ... California is one of ... most attractive places in ... USA.
8. They spent summer holidays on the popular resort at ... Black Sea.
9. I am planning to go through ... Sahara on a motorbike.
10. In my childhood I used to spend summer in ... Crimea.
11. ... New Zealand consists of several large and many smaller islands.
12. ... Australia occupies a number of islands ... main one of which is ... Tasmania.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы.

«отлично»	выставляется за 25-23 правильных ответа
«хорошо»	выставляется за 22-18 правильных ответов
«удовлетворительно»	выставляется 17-13 правильных ответов
«неудовлетворительно»	выставляется если количество правильных ответов менее 12

Раздел 2. Социально- бытовая сфера

Тема 2.3. Мой дом и колледж

Время выполнения: 25 мин.

Коды проверяемых результатов: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1

Содержание задания: Разработайте рекламный буклет/проспект для приглашения студентов из-за границы провести год в вашем колледже. Расскажите об изучаемых предметах, о направлениях подготовки в колледже, спортивной и общественной жизни.

Критерии оценивания письменной речи

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц.

		определенного вида письма	Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной логической задаче. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма.	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание
---	---	---

Раздел 3. Социально- культурная сфера.

Тема 3.2. Экскурсии и путешествия

Время выполнения: 20 мин.

Коды проверяемых результатов: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1

Содержание задания: Ролевая игра на тему: «Planning a Business Trip». Выберите карточку с коммуникативной ролью. От лица выбранного вами персонажа спланируйте деловую поездку. Закажите билеты, бронируйте гостиницу.

Баллы/ оценка	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

	Высказывания не полные.		
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Шкала оценивания	Итоговая оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
Подготовительный этап	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, служительским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли

2.3. Задания для рубежного контроля

Страноведческий тест наименование формы контроля

Раздел 3. Социально- культурная сфера.

Тема 3.5. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Время выполнения: 45 мин.

Коды проверяемых результатов: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Содержание задания: Страноведческий тест по теме: «English-speaking Countries»

Choose the correct answer from the variants listed below. The UK.

1. What is the official name of the country whose language you study?

- a) Great Britain b) England c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2. How many countries does the United Kingdom consist of?

- a) four b) three c) two

3. The longest river in the UK is...

- a) the Severn b) the Thames c) the Spey

4. The highest mountain in the UK is

- a) Ben Cheviot b) Ben Loch c) Ben Nevis

5. The UK is separated from the continent...

- a) by the Irish Sea b) by the Atlantic Ocean c) by the English Channel

6. What is the state system of the United Kingdom?

- a) a constitutional monarchy b) parliamentary republic

7. The population of the UK is...

- a) over 57 mln people b) over 70 mln people c) over 50 mln people

8. What is the name of the British national Flag?

- a) the Union Jack b) the Saint Andrew's Cross c) the Saint David's Cross

9. What is the emblem of England?

- a) a shamrock b) a red rose c) a leek

10. What is the emblem of Scotland?

- a) a daffodil b) a dragon c) a thistle

11. What are the emblems of Wales?

- a) a shamrock, a clover and a hand b) a rose and the Saint George's cross c) a dragon, a daffodil, a leek, a dove

12. What is the emblem of Northern Ireland?

- a) a shamrock b) a red rose c) a thistle

13. Where does the British Premier live and work?

- a) at 10 Downing Street b) in the Houses of Parliament c) in Buckingham Palace

14. Where is Nelson's Column situated?

- a) in Parliament Square b) in Trafalgar c) in Piccadilly Circus

15. The ravens are a famous sight, of....

- a) the Tower of London b) London zoo c) Covent Garden

16. The head of the country is...

- a) Prime-minister b) a king or a queen c) Parliament

17. The UK is situated on...

- a) the south-western coast of Europe b) the west coast of Europe c) the north-western coast of Europe

18. Where are British kings crowned?

- a) in St. Paul's Cathedral b) in Westminster Abbey c) in Canterbury Cathedral

19. Who was the architect of St. Paul's Cathedral in London?

- a) Sir Christopher Wren b) Edward Bailey c) Henry Tare

20. The game particularly associated with England is...

- a) Tennis b) cricket c) football d) horse racing.

21. Which is the most densely – populated country of the United Kingdom?

- a) England b) Wales c) Scotland d) Northern Ireland

22. Where is the Lake District in the U.K.?

- a) in the north-east of Scotland b) in the north-east of Wales
c) in the west of Northern Ireland d) in the north-west of England

23. What country in Britain is called a “Land of Song”?

- a) Wales b) England c) Scotland d) Northern Ireland

24. What can we see on the Welsh flag?

- a) 3 crosses b) a leek c) a dragon d) a daffodil

25. What is the crowing place of British monarchs?

- a) Westminster Abbey b) St. Paul's Cathedral c) the Tower d) Buckingham Palace

2. Match

1. The parts of the UK and their capitals

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) England | a) Cardiff |
| 2) Scotland | b) London |
| 3) Wales | c) Belfast |
| 4) Northern Ireland | d) Edinburgh |

2. The parts of the UK and their national symbols

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) England | a) a thistle |
| 2) Scotland | b) a shamrock |
| 3) Wales | c) a red rose |
| 4) Northern Ireland | d) a daffodil |

III. Match the word and the description

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Wales | a) It has a warm, wet climate, green brilliant grass. Much of the land is farming country. It is separated from Great Britain by the Irish Sea. |
| 2. Northern Ireland | b) It is a land of mountains, lakes and romantic castles. Most farmers keep sheep. Deer live in the forests here. |
| 3. England | c) It has pretty valleys. But it has plenty of industry too, with many factories and coal mines. The people of this part are very musical. |
| 4. Scotland | d) Some areas of it are very crowded, especially the southeast of it. Fishing is an important industry in the northeast of it. The most important river flows here. |

Choose the correct answer from the variants listed below. The USA.

1. The USA borders...

- a) on Canada and Mexico b) on Canada, Mexico and Russia c) on Canada, Mexico and Cuba

2. The USA is made up of...

- a) 49 states b) 50 states c) 51 states

3. The highest peak is...

- a) Mount McKinley b) Mount Cordillera c) Mount Sierra Nevada

4. The head of the country is...

- a) the Congress b) the Prime-minister c) the President

5. Washington became the capital of the USA...

- a) in 1790 b) in 1799 c) in 1800

6. Washington...

- a) is a city of skyscrapers b) has no skyscrapers at all c) has some skyscrapers in the centre

7. The American flag is called...

- a) Union Jack b) Big Banner c) Stars and Stripes

8. The American nation is called...

- a) a diamond ring b) a busy community c) a melting pot

9. The largest city of the USA is...

- a) Los Angeles b) Chicago c) New York

10. The USA borders on...

- a) Canada and Mexico b) Canada, Mexico and Cuba c) Canada and Cuba

11. The legislative branch of the USA is called...

- a) Court b) Congress c) Parliament

12. Americans choose a new president every...

- a) 5 years b) 4 years c) 3 years

13. The Capitol is...

- a) the home of the US president b) the home of the US Congress c) the home of the Supreme Court

14. The White House is...

- a) the home of the American lawmaking system b) the President's residence c) the most popular museum in Washington

15. Washington, D.C., is a...

- a) state b) country c) district d) city

16. In which month is Thanksgiving Day celebrated?

- a) December b) February c) November d) August

17. The statue of Liberty was a gift from...

- a) Italy b) England c) France d) Russia

18. What is the national symbol of America?

- a) The rose b) The bald eagle c) The shamrock d) The Statue of Liberty

19. What holiday do the Americans celebrate on the 4th of July?

- a) Thanksgiving Day b) Memorial Day c) Independence Day d) Decoration Day

20. What is the English for “исполнительная власть в США”?

- a) legislative power b) executive power c) judicial power d) separation of powers

II. Explain the word (what is it?)

1. The Great Lakes -
2. "Stars and Stripes" -
3. DC -
4. "melting pot" –

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы.

Критерии оценки:

«отлично»	выставляется за 57-50 правильных ответов
«хорошо»	выставляется за 49-42 правильных ответа
«удовлетворительно»	выставляется за 41-34 правильных ответа
«неудовлетворительно»	выставляется, если количество правильных ответов менее 33

Контрольная работа за I семестр

Время выполнения: 45 мин.

Коды проверяемых результатов: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1

Содержание задания:

**Final Test for the 1st Term
Variant 1**

1. Complete the sentences using *there is/there are*

1. ... a telegram on the table.
2. ... any telegrams from Moscow? Yes, ...
3. ... a flight for Moscow tomorrow? Yes,
4. ... much snow last winter.
5. ... a lot of stars and planets in space.

2. Open up the brackets using *love/like/enjoy+V/Ving*

1. I (to love, to read) and (to listen to) music from time to time.
2. He (not to like, to play) chess.
3. My parents sometimes (not to like, to go) to the theatre.
4. What do you really (to enjoy, to do)?

3. Put the verbs in the correct *Present Simple* form.

1. I (not to read) books in the morning.
2. He (to write) an exercise every day.
3. We (to play) in the room always?
4. He (to help) his mother every day?
5. My friend (not to like) to play football.

4. Make up questions

1. *They* meet him at the station. (*Who*)
2. *As a rule* he translates texts very well. (*How often*)
3. My brother leaves *this town* every week. (*What*)

5. Fill in the gaps with *much, many, little, a little, few, a few*

1. There is ... laptops in the college.
2. I do not like sweet tea, so I put only ... sugar in my tea.
3. In our country we eat ... seafood.

6. Fill in the gaps with prepositions of time *on, at, in, to, during*

1. The train arrives ... time.
2. ...the morning I am busy doing my homework.
3. The meeting takes place ... April, 15.
4. ... October we take part in the international conference.
5. ... our lesson we discuss new topic.
6. They go to the swimming pool ... Fridays.
7. Our meeting begins ... afternoon, ... 3 p.m.
8. The TV show starts ... 5 minutes.

7. Put "to" where it is necessary

1. She made me ... repeat my words several times.
2. I would rather ... stay at home today.
3. We had ... put on our overcoats because it was cold.
4. It is high time for you ... go to bed.
5. They heard the girl ... cry out with joy.

Критерии оценивания

«отлично»	выставляется за семь заданий, выполненные правильно на 90%.
«хорошо»	выставляется за семь заданий, выполненные правильно на 80%.
«удовлетворительно»	выставляется за правильное выполнение 50% всех заданий работы.
«неудовлетворительно»	выставляется в случае, если работа выполнена менее, чем на 50%

2.4. Задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Коды проверяемых результатов: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1

Время на выполнение: 90 мин.

Содержание задания:

1. Put the verbs in the correct form

The 1) _____ and technical revolution has changed our life very much.
The computers, the mobile phones and other digital 2) _____ have entered our everyday life.

The atomic, space and energy age was 3) _____ by the age of computers. The tasks which had seemed eternal before have 4) _____ solved one by one by computers. During the last decade many fundamental changes occurred because of electronic devices. It is even difficult to imagine the social and economic consequences of the microelectronic 5) _____.

The large use of computers 6) _____ influenced our life in such a way that it was difficult to imagine 15 or 20 years ago. On the one hand, computers have simplified our life 7) _____. If you typed a text on the typewriter and made a mistake you had to type the whole page again. 8) _____ several copies of the same document used to be a difficult job too. But now it's quite different. Correcting mistakes 9) _____ easy. Computer also helps us to buy

- 1) science
- 2) device
- 3) follow
- 4) be
- 5) revolve
- 6) have
- 7) great
- 8) make

goods, find information, book tickets, make 10) _____ and annual reports, and make difficult calculations. Time is saved for leisure.

9) be
10) present

2. Read the texts and match them with the titles. There is one extra title. Complete the table with your answers.

1. Two main forces.
2. Mathematics as a science.
3. Chemistry as a science.
4. Physics as a science.
5. Measurements in science.

A. Physics is the science of matter, motion and energy. Newton was the first physicist in the modern sense. As he stated the three laws of motion in 1687, physics has advanced at a rapid pace along a broad road which may be divided into three stages. Physics originally developed, and is still taught today, along several different lines: mechanics, heat, light, electricity and magnetism, and sound. When it was shown that light had the characteristics of a wave motion, heat may be converted into mechanical work, and electricity and magnetism can be generated by mechanical means, physics got a proof of the unity of nature.

B. The word force is a general term for any push or pull. A force is always exerted on a body by another body or on a part of a body by another part. A force may act through a contact, or it may act from a distance like gravitational or magnetic attraction. It may act on a point of a body or be distributed over a considerable area. But whether exerted through a contact or from a distance a force is always exerted on something and by something.

C. In mathematics and, in particular, in mathematical analysis practical work and observation of nature are, as in other sciences, the main source of scientific discoveries. In their turn, mathematical methods play a very important role in natural sciences and engineering. In recent years the role of mathematics has still increased especially in connection with the appearance of modern high-speed electronic computers. Realization of space flights, launching rockets to other planets and establishing radio and television communication with them require extremely complicated and precise mathematical calculations which cannot be performed without computers. Mathematical methods are penetrating deeply even into such traditionally «non-mathematical » sciences as economics, biology, medicine, etc. It can be said that no modern scientific and technical project can be realized without mathematics and its methods.

D. The science of chemistry includes a study of properties, composition, and structure of matter, the changes in structure and composition which matter undergoes, and the accompanying energy changes. The Russian chemical industry now holds second place in the world in overall volume of production. Much credit for this is due to our scientists whose research has won worldwide recognition. The research of our scientists has revealed the physical and physico-chemical conditions necessary for the industrial production and processing of polymeric materials.

A	B	C	D

3. Translate the text into Russian

SCIENCE

The word “science” comes from the Latin word “scientia”, which means “knowledge”. Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Scientific study can be divided into three major groups: the natural social and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology – the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help to shape our view about ourselves and our place in the universe.

4. Create a monologue (14-15 sentences) on one of the following topics:

- My working day
- My future profession
- Famous scientists and their discoveries
- Sciences and technologies

Критерии оценивания грамматического задания

«отлично»	выставляется за четыре задания, выполненные правильно на 90%.
«хорошо»	выставляется за четыре задания, выполненные правильно на 80%.
«удовлетворительно»	выставляется за правильное выполнение 50% всех заданий работы.
«неудовлетворительно»	выставляется в случае, если работа выполнена менее, чем на 50%

Критерии оценивания заданий по переводу

Оценка (баллы)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено

Критерии оценивания монологической речи

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое

	развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, разрешенных к использованию на аттестации:

1. двуязычный словарь;
2. грамматический справочник.

2. Read the texts and match them with the titles. There is one extra title. Complete the table with your answers.

1. What is energy?
2. From the history of energy.
3. Energy sources
4. Renewable energy sources
5. Environmental-friendly energy sources

A. Renewable energy sources include the sun, wind, water, agricultural residue, fuelwood, and animal dung. Fossil fuels are nonrenewable sources. Energy generated from the sun is known as solar energy. Hydel is the energy derived from water. Biomass – firewood, animal dung, and biodegradable waste from cities and crop residues – is a source of energy when it is burnt. Geothermal energy is derived from hot dry rocks, magma, hot water springs, natural geysers, etc. Ocean thermal is energy derived from waves and also from tidal waves.

B. The discovery of fire by man led to the possibility of burning wood for cooking and heating thereby using energy. For several thousand years human energy demands were met only by renewable energy sources – sun, biomass (wood, leaves, twigs), hydel (water) and wind power. As early as 4000–3500 BC, the first sailing ships and windmills were developed harnessing wind energy. With the use of hydropower through water mills or irrigation systems, things began to move faster. Fuelwood and dung cakes are even today a major source of energy in rural India. Solar energy is used for drying and heating.

C. Energy lights our cities, powers our vehicles, and runs machinery in factories. It warms and cools our homes, cooks our food, plays our music, and gives us pictures on television. Energy is defined as the ability or the capacity to do work. We use energy to do work and make all movements. When we eat, our bodies transform the food into energy to do work. When we run or walk or do some work, we ‘burn’ energy in our bodies. Cars, planes, trolleys, boats, and machinery also transform energy into work. Work means moving or lifting something, warming or lighting something. There are many sources of energy that help to run the various machines invented by man.

D. Due to the problems associated with the use of fossil fuels, alternative sources of energy have become important and relevant in today’s world. These sources, such as the sun and wind, can never be exhausted and are therefore called renewable. Also known as non-conventional sources of energy, they cause less emission and are available locally. Their use can significantly reduce chemical, radioactive, and thermal pollution. They are viable sources of clean and limitless energy. Most of the renewable sources of energy are fairly non-polluting and considered clean.

A	B	C	D

2. Read the texts and match them with the titles. There is one extra title. Complete the table with your answers.

- 1. Chemistry as a science**
- 2. Discoveries of Russian scientists**
- 3. New chemical compounds**
- 4. The role of chemistry in industry**
- 5. Synthetic materials**

A. Scientists are making a major contribution to the production of aniline dyes, and many new dyes have been evolved with their help. The research of our scientists has revealed the physical and physico-chemical conditions necessary for the industrial production and processing of polymeric materials. The theory of chain reactions is a major discovery of our time. The development of this theory is linked with the name of the Soviet scientist Semyonov, a Nobel Prize winner. The successes achieved by chemistry and engineering have played an important part in our country's achievements in space.

B. The science of chemistry includes a study of properties, composition, and structure of matter, the changes in structure and composition which matter undergoes, and the accompanying energy changes.

C. The Russian chemical industry now holds second place in the world in overall volume of production. Much credit for this is due to our scientists whose research has won worldwide recognition. The classical works by Mendeleyev, Butlerov, Zelinsky, Zaitzev, Lebedev, Favorsky and many others not only served as a theoretical basis for the development of the chemical industry, but enabled our scientists to set f up a number of modern branches of the chemical industry as well. The close links between science and industry enabled the chemical industry to make great progress. The Soviet Union was the first country to organize large-scale production of synthetic rubber.

D. Zelinsky's works formed the basis for the synthesizing of a large number of new chemical compounds. These compounds are now counted in thousands, and they are extremely important in the country's economy. Our scientists evolved an original method of extracting phenol and acetone simultaneously from benzene and propylene. Phenol and acetone are needed for the manufacture of plastics, textile fibres, organic glass and other chemical products.