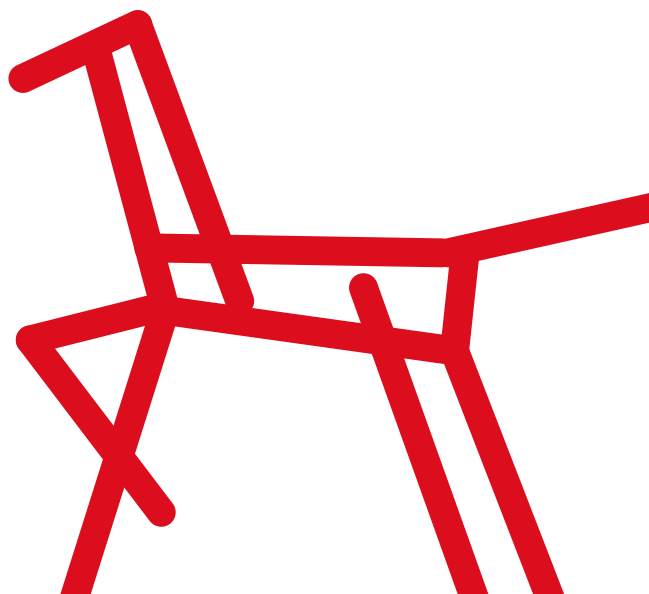


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

СПО

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК РЕСУРС ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК РЕСУРС ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В методических рекомендациях «Студенческое самоуправление как ресурс воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования» раскрываются основные понятия, принципы развития студенческого самоуправления, приводятся нормативные основы деятельности и механизмы организации студенческого самоуправления, описывается структура органов студенческого самоуправления, даются материалы для поддержки их деятельности и рекомендации по их сопровождению.

Методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, специалистам по воспитанию, кураторам органов студенческого самоуправления и студенческих объединений в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Практический опыт, ставший основой для данных рекомендаций, был собран в рамках реализации проекта «Команда ПРОФИ» Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» (далее – РСМ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
2. ОСНОВЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	10
3. ПРАВА И ПОЛНОМОЧИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ПРАКТИКИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ.....	15
4. РОЛЬ И ФУНКЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	19
5. ФОРМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ	22
6. ФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	28
7. ОБЪЕДИНЕНИЯ И КЛУБЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46

1. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире все большее значение придается вопросам всестороннего развития человеческого капитала. Образование как формальное, так и неформальное, выступает одним из основных компонентов в этом процессе. В связи с этим органы власти и образовательные организации уделяют большое внимание развитию надпрофессиональных компетенций студентов, одним из самых эффективных инструментов которого является вовлечение студентов в деятельность студенческого самоуправления. Этот вопрос часто обсуждается на круглых столах и конференциях, проводятся различные мероприятия для студентов и педагогических работников, одной из ключевых задач которых является обмен опытом и технологиями организации процессов студенческого самоуправления.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

В образовательных организациях активно используются различные формы работы с молодежью, создаются самоуправляемые студенческие структуры. Развитием социальной и гражданской активности студенческой молодежи занимаются также различные молодежные общественные организации, в том числе и общероссийские.

Вместе с тем во всем этом процессе вопросам развития студенческого самоуправления (далее — ССУ) именно в образовательных организациях среднего профессионального образования (далее — СПО) уделялось до недавнего времени не такое большое внимание. Подтверждением могут служить те факты, что на всероссийских конкурсах по организации студенческого самоуправления в период с 2012 по 2021 годы представители образовательных организаций высшего образования составляют подавляющее большинство, поскольку основная часть форумов и школ актива нацелена именно на аудиторию студентов университетов. При включении категории студентов СПО в повестку этих мероприятий не всегда учитывается специфика данных образовательных организаций и особенности деятельности сту-

денческих объединений и клубов в студенческом самоуправлении образовательных организаций СПО.

В то же время на начало 2021/2022 учебного года более чем в 4 500 профессиональных образовательных организаций Российской Федерации обучалось свыше 3,5 млн обучающихся, которым уделялось недостаточно внимания со стороны структур, комплексно занимающихся развитием молодежного самоуправления, компонентом которого является студенческое.

Стоит отметить, что начиная с 2014 года прием на программы подготовки специалистов среднего звена постоянно повышался и в 2020 году превысил прием в вузы¹. Ежегодный прирост контингента поступающих на программы подготовки специалистов среднего звена составлял в среднем 5%. С учетом прогноза динамики численности молодежи в ближайшие несколько лет можно ожидать, что увеличение числа обучающихся на этих программах составит не менее 45 тысяч человек в год. Необходимо отметить, что повышение востребованности СПО влечет за собой необходимость повышения качества организации воспитательной работы и подготовки кадров в области воспитания. Также важным компонентом воспитательной работы является развитие студенческого самоуправления с учетом особенностей организаций.

При этом среднее профессиональное образование имеет свои особенности. Полное копирование практики студенческого самоуправления образовательных организаций высшего образования для студенческого самоуправления в СПО неправильно. Обучающимся в образовательных организациях высшего и среднего образования присущи общие черты: повышенная работоспособность, высокая мобильность, быстрая адаптация к новым условиям, стремление к самоопределению и самореализации. Вместе с тем разница в возрасте обучающихся и вытекающие из этого различия в социальном опыте, образовании, социальных навыках, в конце концов, в правовом статусе гражданина (совершеннолетний или несовершеннолетний) влияют на выбор методов работы по развитию студенческого самоуправления, подготовке студенческого актива, всей организации работы со студентами.

Вопросы развития студенческого и ученического самоуправления поднимались еще в XX веке. Это подтверждается в научных трудах по теории и истории педагогики, теории воспитания и управления школой. В научной литературе рассматриваются фундаментальные вопросы изучения организаций среднего профессионального образования (К. К. Колин, Д. В. Чернилевский, Н. Р. Глушнев, Б. С. Гершунский, В. А. Ермоленко, Т. Ю. Ломакина, Е. И. Огородникова, В. И. Блинов и др.), развития студенческого самоуправления, воспитания (О. С. Газ-

¹ По данным исследований НИУ ВШЭ и статистическим данным мониторинга системы СПО <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo&year=2020>

ман, И. П. Иванов, В. А. Караковский, А. С. Крикунов, Н. К. Крупская, А. Н. Лутошкин, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, П. В. Степанов, Л. И. Уманский и др.). Аспекты теории и практики студенческого самоуправления в СПО содержатся в трудах А. В. Щепотина, Л. Л. Довгань, И. С. Фатова, Е. В. Федосеевой и др.

Использование важнейшего направления работы со студентами в образовательных организациях — студенческого самоуправления — и накопленного опыта по его развитию, понимание всего многогранного механизма студенческого самоуправления и разработка эффективных форм самоорганизации студентов становятся значимыми наравне с другими задачами учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

В студенческом возрасте происходит процесс социализации молодого человека, подготовка его не только к трудовой деятельности в узкопрофессиональном смысле, но и выработка личностных гражданских установок. В этом контексте обучающиеся в профессиональных образовательных организациях при самоорганизации требуют педагогического сопровождения своей инициативы, различной консультационной и организационно-технической поддержки. При этом важно учитывать и особенности современного поколения молодежи, одной из основных ценностей которого является деятельное соучастие. С другой стороны, необходимо учитывать и другие возрастные особенности обучающихся подростков, которые склонны получать опыт методом проб и ошибок, зачастую сопротивляясь и делая все наперекор любому воздействию. Поэтому особо важной становится именно организация и поддержка деятельности студенческого самоуправления.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» четко указывает на важность участия студентов в планировании и реализации воспитательной работы. В пункте 3 статьи 12.1 говорится, что «в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26² настоящего Федерального закона советы обучающихся...».

При этом доля обучающихся, непосредственно задействованных в структурах самоуправления, невелика: согласно результатам проведенного в 2021 году опроса студентов профессиональных образова-

² В целях учета мнения обучающихся <...> по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся <...> в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы), <...>;
- 2) действуют профессиональные союзы обучающихся <...>.

тельных организаций³, из всего контингента обучающихся в образовательных организациях, принявших участие в опросе, 63 786 студентов являются членами студенческих советов (советов обучающихся) — это 6,5% от общего числа. Чаще всего в состав совета входит не более 20 человек. Это связано с тем, что в некоторых образовательных организациях функции органа ССУ переданы профсоюзным студенческим организациям, структуры которых более многочисленны, чем советы обучающихся.

В структурах студенческого самоуправления большую роль играют студенческие объединения и клубы по интересам. Согласно ответам респондентов, в них состоит 236 023 студента, что составляет примерно 24% от общего числа обучающихся. При этом стоит отметить, что 15% опрошенных ответили, что охват деятельностью и мероприятиями составляет до 100% всех обучающихся. А в 70% профессиональных образовательных организаций, принявших участие в опросе, охвачены деятельностью структур самоуправления более 50% студентов. Это говорит в том числе и об актуальности темы развития студенческого самоуправления и необходимости более активного вовлечения в него студентов.

Также важно отметить включение студенческих советов в деятельность таких всероссийских проектов и движений, как:

- Российское движение детей и молодежи;
- Российский Союз Молодежи;
- Российское содружество колледжей;
- Российские студенческие отряды;
- Большая перемена;
- Команда ПРОФИ;
- и другие.

Тем временем сами студенты в качестве проблем в развитии студенческого самоуправления и вопросах самоорганизации отмечают низкую вариативность направлений деятельности студенческих объединений, нехватку знаний о механизмах организации работы студенческого самоуправления и реализации его полномочий. Педагоги же отмечают низкий уровень инициативности студентов и слабую поддержку со стороны администрации и преподавательского состава.

В качестве решений озвученных проблем студенты предлагают развитие демократизации процессов планирования и реализации форм воспитательной работы с увеличением делегирования полномо-

³ Исследование проводилось Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации посредством анкетирования в 2021 году.

чий структурам студенческого самоуправления, выстраивание диалога между администрацией образовательной организации и студенческим сообществом в лице студенческого совета. Педагоги в качестве предложений выделяют увеличение количества образовательных мероприятий в сфере неформального образования и наставничества для структур студенческого самоуправления образовательных организаций среднего профессионального образования и улучшение ресурсной поддержки воспитательной работы со студентами.

Студенческое самоуправление выступает механизмом приобщения будущих специалистов к базовым российским ценностям, отраженным в Конституции РФ, Законе об образовании в РФ, Стратегии национальной безопасности РФ и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Таким образом, вовлечение в социально значимые проекты и события через участие в студенческом самоуправлении будет способствовать созданию условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде, что является целью воспитания.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи педагогическим работникам в выработке решений, касающихся организации и сопровождения деятельности студенческого самоуправления в организации среднего профессионального образования в условиях реализации Программы воспитания.

Задачи:

1. Оказание помощи специалистам, занимающимся вопросами организации деятельности студенческого самоуправления в образовательных организациях СПО, в организации деятельности системы воспитательной работы и развитии обучающихся, формировании у них ценностных ориентаций на основе базовых общенациональных российских ценностей и духовно-нравственных ценностей народов России, формировании и развитии личност-

ных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

2. Оказание помощи специалистам по воспитательной работе в создании эффективной системы деятельности органов студенческого самоуправления как ресурса воспитательной работы со студентами образовательной организации, обеспечивающей социализацию обучающихся и развитие их социальной активности.
3. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов по воспитательной работе образовательных организаций в поддержке деятельности органов студенческого самоуправления.

Методические рекомендации состоят из разделов, раскрывающих специфику принципов развития студенческого самоуправления, нормативно-правового регулирования деятельности студенческих советов.

Методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, специалистам по воспитанию, кураторам органов студенческого самоуправления и студенческих объединений в образовательных организациях среднего профессионального образования. В рекомендациях приводятся нормативные основы деятельности и механизмы организации студенческого самоуправления, описывается структура и даются материалы для поддержки деятельности органов студенческого самоуправления.

Практический опыт, ставший основой составления данных рекомендаций, был собран в рамках реализации проекта Российского Союза Молодежи «Команда ПРОФИ».

2. ОСНОВЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Понятие «студенческое самоуправление» (далее — ССУ) можно проанализировать с позиции различных участников, включенных в организацию данного вида деятельности: студентов, администрации и преподавателей, государственных органов по работе со студенческой молодежью.

С позиции студенчества ССУ — это целенаправленная деятельность студентов по самоорганизации и саморегуляции студенческого сообщества. Процессы самоуправления понятны студентам, так как зарождаются внутри студенческого сообщества, по его инициативе (с исключениями), им же реализуются. В данном контексте ССУ в различных документах часто рассматривают как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на САМОдеятельное и САМОостоятельное регулирование вопросов жизни студенческого сообщества в конкретной образовательной организации, куда входит и обучение, и воспитание, и обеспечение дополнительной занятости и досуга, содействие в реализации инициатив студентов и решении их проблем, и другое.

С позиции администрации и преподавателей ССУ — это форма воспитательной работы со студентами в образовательной организации, направленная на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Чаще всего на органы студенческого самоуправления, в том числе на студенческий совет, возлагаются основные группы задач:

- объединение студенческого актива, собрание в одном месте наиболее деятельных студентов, которые могут участвовать в решении множества стоящих перед руководством образовательной организации задач;
- оказание влияния на студенческое сообщество через лидеров, пропаганда корпоративных ценностей и целей образовательной организации, укрепление дисциплины среди студентов;
- получение сведений о настроениях студентов и их мнениях по всем вопросам жизнедеятельности образовательной организации.

Важным моментом представляется делегирование полномочий от руководства образовательной организации к студентам по саморегуляции процессов в студенческом сообществе. И чем реальнее эти полномочия, тем эффективнее работает студенческое самоуправление. При формальном подходе к делегированию очень часто студенты

сами теряют мотивацию к занятию подобной деятельностью, поскольку не видят реальных результатов своей работы.

Студенческое самоуправление с позиции государства — это одна из форм молодежной политики в комплексе молодежного самоуправления, проводимая в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, решения студенческих проблем. Государство видит в студенческом самоуправлении инструмент поддержки «социальной активности» молодых людей, способ формирования их «гражданской позиции»⁴. Укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации — одна из приоритетных задач, стоящих перед современным российским обществом, которая находит отражение в Стратегии национальной безопасности РФ⁵.

Еще одна задача государства в студенческом самоуправлении — формирование и пополнение своего «кадрового резерва». Практика участия в студенческом самоуправлении дает молодому человеку незаменимый опыт управленческой и публичной работы. Создание условий для легальной самоорганизации студентов — это перевод их энергии в созидательное общественно полезное русло.

Обобщая вышесказанное, нужно отметить, что студенческое самоуправление многогранно. Рассматривая его с разных позиций, можно обнаружить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития. Умение учитывать разные подходы к пониманию ССУ является важной гарантией его успешности.

При этом стоит учитывать специфику среднего профессионального образования, где, в отличие от высшего, участники образовательного процесса больше получают прикладных знаний, нежели фундаментальных, поэтому они более ориентированы на конкретные действия, а не обсуждения тех или иных вопросов. В то же время в силу возраста обучающихся в образовательных организациях СПО участники процессов самоуправления не всегда могут самостоятельно принять и реализовать то или иное решение. Это связано с недостатком необходимого опыта и понимания управления в целом и его отдельных процессов, низким уровнем компетенций в области менеджмента и самоменеджмента. И именно для освоения данных компетенций студентами и получения управленческого опыта необходимо их сопровождать

⁴ Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/

⁵ Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

в процессе деятельности в структурах студенческого самоуправления. Для системы ССУ в организациях СПО в большей степени подходит понятие «соуправление» — совместная деятельность студентов и сотрудников образовательной организации в вопросах реализации полномочий ССУ по управлению образовательной организацией. Схематично это можно представить так:



Рисунок 1. Элементы студенческого самоуправления

Элемент «самоорганизация» подразумевает готовность (студенты хотят) и способность (студенты могут) организовать собственное взаимодействие для достижения общих целей. Важным признаком является момент саморегуляции — самостоятельность в деле организации совместной работы — «студенты сами себя организовали». К самоорганизации способен любой человек вне зависимости от возраста и уровня образования. Важно помочь студентам в этом процессе — проявить самостоятельность и взять на себя ответственность именно за процесс самоорганизации.

Студенческое самоуправление можно определить как инициативную, добровольную самоорганизацию студенческой молодежи через создание и избрание органов студенческого управления для решения важнейших вопросов местного студенческого сообщества.

Второй элемент — «соуправление», под которым понимается участие студентов в управлении образовательной организацией. Соуправление является одной из важнейших составляющих ССУ, поскольку без оказания влияния на общее устройство учебной и внеучебной жизни студенты не смогут до конца реализовать себя как управленцы, а само явление ССУ будет носить лишь формальный характер. Важно научиться управлять процессами внутри своей организации (студсовета, студобъединения и т. д.), и, что не менее важно, научиться выстраивать конструктивные взаимоотношения с представителями внешних структур (прежде всего с теми, кто находится выше по статусу), а также уметь видеть реальные последствия совместно с ними выработанных решений.

К этому элементу ближе определение студенческого самоуправления как самостоятельной общественной деятельности студентов

по реализации функций управления образовательной организацией, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами, в том числе поставленными администрацией и учредителями образовательной организации.

Важно включение студентов в процесс совместного управления в целом, когда в планирование деятельности образовательной организации, принятие решений о распределении ресурсов, определение приоритетов в деятельности и другие вопросы они включаются наравне со всеми заинтересованными сторонами: родителями, учредителями, партнерами, работодателями. Это повышает «прозрачность» работы администрации СПО и ее структур, помогает учесть мнение всех сторон, включенных в процессы обучения и воспитания студентов, развития их компетенций, а также привлечь ресурсы разных источников к развитию образовательной организации, в том числе делегируя часть ответственности за принятие и реализацию решений членам коллегиальных органов соуправления образовательных организаций.

На основании пунктов 4 и 5 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательным организациям предоставляется ряд полномочий по созданию и организации структур коллегиального управления:

«п. 4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, ...предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

п. 5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Таким образом, формирование структур соуправления, в том числе студенческого, происходит по инициативе администрации образовательной организации, которая сама в праве устанавливать регламент их работы.

В поддержку инициативы студентов администрация образовательной организации содействует созданию ими структур самоуправления, в том числе оказывая административное, методическое, информационное сопровождение их деятельности и обеспечивая их необходимыми ресурсами. основополагающие регламенты организации студенческого самоуправления утверждаются в уставе образовательной организации, а само положение о студенческом самоуправлении руководитель образовательной организации согласовывает после утверждения на общем собрании или конференции студентов. В некоторых образовательных организациях действует практика закрепления в должности председателя студенческого совета образовательной организации

приказом директора на основании протокола конференции студентов или протокола избирательной комиссии, а также закрепление квот студентов в положениях об иных коллегиальных органах управления образовательной организацией.

3. ПРАВА И ПОЛНОМОЧИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ПРАКТИКИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ

Главный регламентирующий полномочия ССУ документ — Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нем закрепляются за студенческими советами (советами обучающихся) права и обязанности, а также задачи, которые должны выполняться органами студенческого самоуправления.

В пункте 6 статьи 26 описывается смысловая цель создания и деятельности органов ССУ: «В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся...;
- 2) действуют профессиональные союзы обучающихся...».

Цель деятельности органов студенческого самоуправления определяется как консолидация мнений студентов: выявление и формирование общественного мнения, организация постоянного сбора обратной связи для учета в своей работе и донесения позиции студентов до принимающих решения органов управления образовательными организациями. Поэтому студенческие советы в рамках реализации этих полномочий должны в первую очередь формироваться на основании выраженного мнения обучающихся образовательной организации, а далее в своей деятельности постоянно быть на связи со студентами: проводить опросы, круглые столы, анкетирования, фокус-группы и фасилитации, быть открытыми к обращениям студентов.

В пункте 3 статьи 30 говорится о конкретном механизме учета мнения: «При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся... образовательной организации, ...учитывается мнение советов обучающихся...» Таким образом, каждый нормативный акт образовательной организации, где упоминаются обучающиеся или в той или иной мере затрагиваются их права и интересы, должен проходить процедуру согласования в студенческом совете. В образовательной организации должна быть сформирована системная работа между руководством образовательной организации и руководством студенческого совета по предварительному рассмотрению управленческих

решений и согласованию выпускаемых по ним документов. Это удовлетворяет запрос студентов на демократизацию управления, но что еще важнее — создает условия для передачи опыта между поколениями управленцев. Также важно включать студентов в работу всех коллегиальных совещательных органов, занимающихся подготовкой будущих решений — чтобы студенты могли высказать свое мнение в процессе, а также были готовы к обсуждению решений, обладая всей полнотой информации. Студенты должны быть представлены на заседаниях педагогического совета, наблюдательного совета, управляющего совета, совета по воспитанию, конфликтной комиссии, стипендиальной комиссии, комиссии по закупкам и т. д.

В некоторых образовательных организациях (примерно в 12%⁶) действуют особые положения о порядке учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов. Первое такое положение в России было принято в одном из колледжей Белгородской области. В таких положениях прописан примерный регламент согласования:

1. Направление проекта локального акта в орган ССУ.
2. Рассмотрение органом ССУ проекта документа в определенный срок (до 5 рабочих дней).
3. В случае согласования – направление на утверждение руководителю образовательной организации и публикация документа. В случае отклонения документа студенческим советом — создание согласительной комиссии из студентов и сотрудников для выработки нового проекта документа.
4. Подписание итоговой версии документа осуществляется руководителем образовательной организации. Председатель студенческого совета также ставит свою подпись на документе с формулировкой «Согласовано студенческим советом» или «Мнение студенческого совета учтено».

В пункте 3 статьи 12.1 приводятся документы, к работе над которыми образовательная организация обязана привлечь студенческий совет: «В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие... советы обучающихся...» Образовательным организациям рекомендуется не просто интересоваться мнением студентов по поводу проектов этих документов, но и вовлечь студентов в их разработку.

В статье 36 за советами обучающихся закрепляются права на доступ к распределению ресурсов в образовательной организации через представительство студентов в стипендиальной комиссии и учет мнения студенческих советов при принятии решений о выплате материальной помощи. В пункте 8 говорится об участии студентов в распределении стипендиального фонда: «Государственная академическая стипендия

⁶ По данным исследования РСМ в 2021 году.

студентам, государственная социальная стипендия студентам... выплачиваются в размерах, определяемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, ...с учетом мнения совета обучающихся этой организации... в пределах средств, выделяемых на стипендиальное обеспечение (стипендиальный фонд)». В пункте 15: «Материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся». Включение студентов в состав стипендиальной комиссии и доступ их к участию в обсуждениях по вопросам распределения финансов в образовательной организации повышает их доверие к руководству образовательной организации, снижает количество недостоверной информации, связанной с этими процессами. Участие студентов в распределении ресурсов прививает им знания о бюджетных процессах и обучает основам финансового планирования.

Мнение обучающихся учитывается и при определении требований к внешнему виду. В пункте 1 статьи 38 описаны права советов обучающихся в вопросах, касающихся внешнего вида обучающихся: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия и правилам ее ношения... Соответствующий локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается с учетом мнения совета обучающихся...». Воспитательная работа заключается, наряду с прочим, в развитии эстетического вкуса и понимания делового этикета, проявляющегося в том числе и во внешнем виде. Давая студентам полномочия участвовать в создании корпоративного стиля обучающихся образовательной организации и правил ношения разных видов и форм одежды, можно также делегировать им полномочия по контролю соблюдения студентами этих правил.

В продолжение темы об участии студентов в распределении ресурсов статья 39 в пункте 3 определяет: «Размер платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии для обучающихся определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся...». Это дополняется пунктом 6: «Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе снизить размер платы за пользование жилым помещением (плата за наем) и (или) платы за коммунальные услуги в общежитии для обучающихся или не взимать такую плату с отдельных категорий обучающихся с учетом мнения советов обучающихся...». Студенческий совет вправе обратиться в бухгалтерию образовательной организации с запросом о предоставлении расчета стоимости проживания в общежитии, а также выступить с инициативой о снижении платы отдельным категориям студентов. Но делать это необходимо совместно со студен-

ческим советом общежития, функционирующим как отдельное структурное подразделение, главной функцией которого является решение вопросов комфортного проживания студентов в общежитии. К этим вопросам можно отнести устройство быта, установку и соблюдение правил совместного проживания, организацию досуга и взаимопомощи в студенческом сообществе общежития.

Статья 43 в пункте 7 предоставляет студенческим советам право представлять интересы студентов при рассмотрении ситуаций, связанных с проступками: «При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение совета обучающихся...». Таким образом, совет обучающихся может встать на защиту студента, а может выступить за более суровое наказание для провинившегося. Здесь важно не довести ситуацию до проявлений самоуправства, а делегировать студентам полномочия по саморегуляции внутри сообщества обучающихся, в том числе — взять шефство над студентом, который нуждается в помощи для исправления успеваемости, поведения, вовлечения его в позитивную повестку, или просто протянуть ему руку помощи.

Образовательные организации могут инициировать и поддерживать деятельность студенческих советов профилактики как первичной инстанции рассмотрения дел о проступках обучающихся, или конфликтных комиссий / служб медиации как центров урегулирования споров между сторонами образовательного процесса. В деятельности таких структур важно быть в постоянном контакте со студентами. И пункт 6 статьи 45 говорит об этом: «Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся...»

Чтобы защищать интересы и законные права обучающихся, студенческому совету, да и всем педагогическим работникам важно знать эти права. Основная их часть прописана в пункте 1 статьи 34. Но и самим обучающимся важно перед защитой своих прав убедиться, что они выполняют свои обязанности, прописанные в пункте 1 статьи 43. Стоит отметить, что наличие у советов обучающихся и самих обучающихся того или иного права создает обратную его сторону в виде обязанности образовательной организации создать условия для реализации этого права. Равно как и наличие у обучающегося обязанности дает право образовательной организации требовать эту обязанность выполнять.

4. РОЛЬ И ФУНКЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Цели и задачи студенческого самоуправления описаны в «Методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях», которые были направлены в образовательные организации в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-264/09. По своей сути данные рекомендации являются основой положения о студенческом самоуправлении в образовательной организации СПО.

В рекомендациях цель студенческого самоуправления определена как «формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества». Это по сути перекликается с целями воспитательной работы со студентами, ориентированной на формирование у них общекультурных компетенций и определение карьерных траекторий будущих управленцев.

Описанные в методических рекомендациях задачи представляют собой направления деятельности студенческих советов и раскрывают некоторые механизмы реализации их полномочий:

1. Участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
2. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
3. Содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении образовательной организацией мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
4. Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
5. Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации;

6. Укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
7. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
8. Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
9. Содействие органам управления образовательной организацией в вопросах организации образовательной деятельности;
10. Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка образовательной организации, правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
11. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации.

Из перечисленных задач деятельности студенческого самоуправления в образовательных организациях СПО можно вывести три основные функции данных структур, которые по своей сути равнозначны и важны.

- Содействие повышению качества образования. Одна из важнейших точек контакта администрации и студенческого сообщества — формирование ценности молодого специалиста-выпускника образовательной организации. Ценности студентов образовательной организации и работодателей совпадают: важным становится все, что делает выпускника более профессиональным, адаптивным, востребованным на рынке труда. Студенческие объединения, координируемые студенческим советом, должны стать частью системы формирования и развития ценности таких специалистов. Такое единство ценностей и логика взаимодействия открывает гораздо больший спектр возможностей для сотрудничества, а также включения системы ССУ в решение вопросов формирования у студентов востребованных работодателем надпрофессиональных компетенций.
- Координация деятельности студенческих объединений/клубов образовательной организации (как структурных подразделений органов ССУ, так и других объединений студентов по интересам) для консолидации усилий, повышения эффективности их работы и включенности в общую повестку студенчества, а также совместного привлечения ресурсов к деятельности. Через эту функцию

реализуются самоорганизация и саморегуляция студенческого сообщества, а также формируется общая единая повестка и корпоративная культура в образовательной организации.

- Защита прав, выражение интересов студенчества и поддержка студенческих инициатив через главную цель создания студенческого совета — организацию учета мнения студентов. Именно поэтому членам студенческого совета важно знать самим права и обязанности обучающихся, уметь ими пользоваться и соблюдать их, содействовать созданию условий для их реализации и выполнению студентами своих обязанностей, а также транслировать эти знания в студенческом сообществе. Для выражения интересов студентов важно своевременно получать от них обратную связь по вопросам их актуальных потребностей и интересов. Главное — быть открытыми для обращений студентов.

5. ФОРМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ

Каждое организованное студенческое сообщество (студенческий совет или студенческое объединение) неоднородно по своему составу. Есть члены организации, которые проявляют очень высокую активность, есть те, кому по душе участвовать в деятельности, но не очень активно, есть те, которым нравится числиться в организации и изредка посещать массовые мероприятия в качестве члена, а есть те, которые не хотят иметь с организацией ничего общего, либо просто не знают о ее существовании (или знают, но не понимают, зачем это им нужно или чем может быть полезно).

Для лучшего понимания работы со студенческим сообществом всех обучающихся можно распределить по степени вовлеченности в деятельность студенческого самоуправления на следующие основные категории: актив, члены ССУ, сторонники, студенты ПОО (рисунок 2).

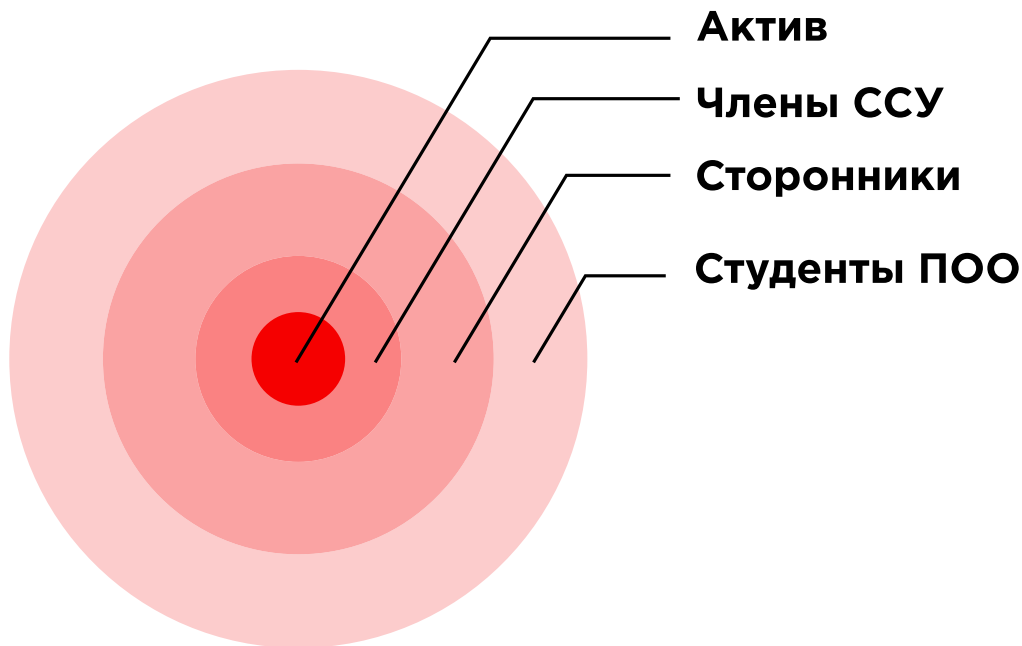


Рисунок 2. Вовлеченность студентов в деятельность ССУ

В центре схемы располагаются студенты, которые относятся к категории «Актив». Это основная движущая сила студенческого самоуправления. Согласно данным опроса РСМ, проведенного в 2021 году, доля студентов, являющихся членами студенческих советов — 6,5%. Руководителям органов ССУ стоит сделать вывод о том, что если они хотят увеличить ядро ССУ — его актив, то им необходимо увеличить количество студентов, задействованных в ССУ в целом. Однако стоит помнить, что данное ядро чаще всего и есть сам Совет. Если он будет большим, будет сложно и собрать его в одно время в одном месте,

и принимать решения станет не так просто: будет необходимо учитывать большее количество мнений. Для большей эффективности работы стоит нагружать тех, кто готов ее выполнять. И принимать оперативные решения проще более узким кругом лиц, которые больше понимают в происходящем. Некоторые студенческие советы такой актив выделяют в отдельную структуру: президиум или секретариат (или просто называют активом).

В работе актива существует множество особенностей. Самая важная заключается в том, что в каждой организации рекомендуется концентрировать руководящие функции на одном студенческом лидере (руководителе). Он принимает основные решения, касающиеся стратегического развития, и транслирует другим членам актива набор базовых ценностей. К таким функциям относятся: организация работы команды (разделение на части общей работы и делегирование ответственности, обеспечение всем необходимым для работы), включая планирование деятельности (определение цели и задачи деятельности, выбор необходимых для этого средств, а также разработка методов, наиболее эффективных в конкретных условиях), мотивация членов команды (побуждение эффективно трудиться для достижения целей, сформулированных в планах, с помощью стимулирования и создание условий для проявления творчества), а также контроль (количественная и качественная оценка и учет результатов работы, на основании которых корректируются ранее принятые решения) в процессе выполнения работы и по ее итогам.

В ССУ главные функции руководителя (лидера) могут выполнять несколько студентов, отталкиваясь от того, в каком виде деятельности каждый из них может себя лучше проявить. В зависимости от этих функций студенты, находящиеся на лидерских позициях, могут быть «аналитиками», «идеологами», советниками» и т. д. Важно, чтобы их совместная деятельность была организованной и плодотворной.

В структуре студенческого совета можно выделить подразделения, которые занимаются решением тех или иных вопросов. Члены структурных подразделений студенческого совета (комиссий, отделов и т. п.) окружают актив, они разделяют существующие в организации правила и ценности, согласны со сформированным порядком и разделяют его, готовы работать в своем направлении и понимают важность своей работы для деятельности ССУ в целом. Вместе с ядром таких людей обычно бывает до 10% от всех участников сообщества. Они могут не принимать участие в деятельности ежедневно, но они участвуют в планировании работы своего подразделения, проектах и мероприятиях, проводимых подразделением или Советом, и они своими поступками и словами формируют информационное поле вокруг деятельности ССУ. Собственно, от наличия таких членов и зависит численность актива.

Любой руководитель организации должен заботиться о привлечении в нее новых людей и поддерживать высокую мотивацию действующей команды к деятельности.

Следующая категория — «Сторонники». Данная категория студентов, которая окружает членов ССУ и его подразделения, представляется особенно интересной для рассмотрения. Можно предположить, что обучающиеся из данного круга не готовы лично участвовать в организации деятельности ССУ в силу разных причин, в то же время хотят иметь к ней некоторую причастность. Если не предусмотреть официального статуса сторонника и не планировать целенаправленную работу с данной аудиторией студентов, то можно потерять ценный ресурс в виде потенциального резерва членов студенческой организации.

Завершает схему категория «Невовлеченные студенты» — это обучающиеся образовательной организации, которые не входят в состав студенческих объединений и клубов, не принимают участия в мероприятиях, с неохотой подключаются к предлагаемым активностям, т. е. даже косвенно не вовлечены в непосредственную деятельность органа ССУ. Такие студенты должны рассматриваться студенческим органом, с одной стороны, как кадровый потенциал, а с другой — как среда деятельности ССУ. Это те самые студенты, потребности которых необходимо постоянно изучать и удовлетворять. В этом случае для все большего числа студентов возрастет значимость участия в жизни студенческого сообщества, интерес к нему, а сами студенты будут чувствовать себя комфортнее и безопаснее в своей образовательной организации.

Подобная структура сообщества подходит к любым формам самоорганизации студенческого самоуправления, которыми могут быть:

1. Студенческие советы (советы обучающихся) — представительные выборные коллегиальные органы студенческого самоуправления, реализующие представительство студентов в процессах самоуправления в образовательной организации в части выполнения полномочий, предоставляемых в рамках Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативно-правовых актов, в том числе устава образовательной организации и положения о студенческом самоуправлении. Выборность студенческого совета повышает его легитимность во взаимоотношениях с другими структурами, привлекает к его деятельности больше внимания со стороны студенческого сообщества, а сами члены студсовета, занимающие выборную должность, принимают на себя всю ответственность делегированного им права представлять интересы студентов.
2. Студенческие организации — представительства, отделения или ячейки всероссийских, региональных или местных молодежных общественных организаций/движений (например: студенческие клубы Российского Союза Молодежи, Студенческие отря-

ды, первичные отделения Российского движения детей и молодежи и другие), функционирующие на основании Федерального закона № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях». Действуют на основании уставов или положений вышестоящих организаций, выполняют функции их представительства в образовательной организации, зачастую занимаются проведением мероприятий и реализацией проектов и программ представляемых организаций.

3. Студенческие объединения/клубы — добровольные объединения студентов на основании общности интересов и целей для ведения совместной деятельности (например: профессиональный союз студентов — при условии, что он не является отделением вышестоящего профсоюза, спортивный клуб, танцевальная студия, клуб любителей вышивать крестиком, волонтерский отряд, студенческий кружок технического творчества и другие). Действуют, как правило, на основании положения или иного документа, могут утверждаться решением руководящих органов образовательной организации или самоуправления, имеют программу деятельности (комплекс реализуемых проектов, план работы), и как минимум, атрибуты в виде названия, целей и задач, девизов или слоганов, структуры управления и т. д. На них также распространяется действие Федерального закона «Об общественных объединениях».

Также стоит помнить, что такие объединения могут быть как формальными со всеми признаками объединения, а могут быть и неформальными — когда студенты просто собираются для совместного интересного для всех времяпрепровождения (катания на скейте или роликах, игры на гитаре, игры в компьютерные или настольные игры и т. п.). Как правило, такие объединения не находятся в зоне внимания, поскольку они не всегда вовлечены и встроены в общую систему самоуправления. Однако функцию объединения студентов они выполняют в полном объеме и при корректном подходе могут порой сработать эффективнее формальных структур, поскольку команда такого объединения может быть не настолько компетентна в плане теории, но может быть сильнее в практической деятельности.

При этом законодательство позволяет студенческим объединениям/организациям выполнять функции студенческого самоуправления при условии, что они объединяют более 70% контингента обучающихся образовательной организации. Например, совет студенческого клуба «Лидер» колледжа может выполнять функции совета обучающихся, если в его рядах состоит 70% от общего числа студентов, аналогичная ситуация с профсоюзными организациями студентов, которые зачастую объединяют до 100% обучающихся и выполняют функции студенческого самоуправления.

4. Проектные команды, формируемые для решения конкретных задач, которые после завершения деятельности либо расформируются и перестают существовать, либо перерастают в объединение/клуб (например: команда для организации фестиваля первокурсников может впоследствии стать клубом организаторов мероприятий или образовать команду студенческих кураторов/наставников для академических групп первокурсников, а сборная колледжа для участия в спартакиаде может решить организовать постоянно действующий студенческий спортивный клуб, — подобное случается, когда участники такой команды серьезно заинтересовались темой, увидели пример подобной структуры или поняли для себя определенные перспективы и выгоды при продолжении занятий подобной деятельностью в качестве объединения).
5. Комиссии, советы, иные структуры, формируемые в том числе по инициативе образовательной организации или самих студентов для решения «узкопрофильных» вопросов (например: комиссия по урегулированию споров, студенческий совет профилактики, студенческий совет общежития и другие), которые могут быть как в структуре студенческого совета, так и работать автономно, но во взаимодействии с ним. От объединения их будет отличать увеличенная вовлеченность в процессы самоуправления, что характеризуется в том числе дополнительным формализмом и ответственностью, возлагаемой на членов организаций этих видов, а также сама система формирования подобных структур (скорее всего, студентов туда либо избирают, либо делегируют для представления интересов студенчества при принятии определенных решений).

Студенческий совет является главным органом студенческого самоуправления. Остальные модели являются формами самоорганизации студентов, а при соответствующем уровне их готовности принимать на себя больше ответственности, они могут брать на себя функции самоуправления по отдельным задачам, направлениям или их комплексу. Координировать деятельность и содействовать развитию всех форм студенческого самоуправления в образовательной организации — одни из главных задач в деятельности студенческого совета.

Сравнение форм самоорганизации студентов в структуре студенческого самоуправления образовательной организации, их основных параметров и характеристик представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Сравнение форм самоорганизации студентов в структуре студенческого самоуправления

	Совет	Организация	Объединение / клуб	Проектная команда	Комиссия
Как создается?	Решением студентов образовательной организации	Отделение создается решением членов организации из числа студентов ОО по согласованию с вышестоящей организацией	Решением студентов образовательной организации	Решением органа ССУ, представителя администрации, инициативной группы студентов	Решением органа ССУ, представителя администрации
На основании чего работают?	273-ФЗ, Устав ОО, Положение о студенческом самоуправлении (утвержденное студентами), Положение о студенческом совете, программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Устав общественной организации, положение общественной организации	Положение об объединении (клубе), разработанный план работы, программа воспитания, календарный план воспитательной работы	План реализации проекта	Положение о работе комиссии, план работы комиссии, план деятельности ССУ, программа воспитания, календарный план воспитательной работы
Чем занимается?	Реализует функции самоуправления	Реализует проекты и программы вышестоящей общественной организации	Реализует самостоятельно разработанные проекты и собственные программы	Выполняет поставленную задачу, реализует предложенный (или разработанный) проект	Выполняет порученную учредителем функцию
Кто входит в состав?	Председатель совета входит в состав по должности, члены совета избираются другими студентами или делегируются в состав от комиссий, объединений, организаций	Студенты образовательной организации, являющиеся членами общественной организации	Студенты, разделяющие цели объединения/клуба и готовые к ведению совместной деятельности	Студенты, изъявившие желание войти в состав проектной команды, либо направленные в команду другими структурами	Студенты, избранные в состав комиссии или делегированные от других структур ССУ. Студенты, изъявившие желание войти в состав комиссии, могут приниматься в состав решением других членов комиссии
Особенности работы	Является главным координирующим органом всех структур и всей системы ССУ	Может работать автономно, курируется вышестоящей организацией, может делегировать представителя в состав Студсовета	Может работать автономно, может делегировать представителя в состав Студсовета, может курироваться представителем Студсовета	Курируется представителем Студсовета, в ходе деятельности может принять решение о создании на своей базе студенческого объединения	Может работать автономно, в структуре Студсовета или в системе ССУ. Работает по принципам объединения, но более формализовано
Примеры	Студсовет, Студбюро, Студсоюз, Студпарламент	РСМ, РДДМ, РСК, РСО, Волонтеры Победы	Профсоюз студентов, Спортклуб, Танцевальная студия	Команда организаторов Дня СПО	Студсовет общешкольного жителя, студсовет профилактики

6. ФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Кто является самым главным в студенческом самоуправлении? Как он осуществляет свою власть? Чаще всего студенты ошибочно называют Председателя ССУ или вообще директора ПОО самым главным в студенческом самоуправлении. Однако если обратиться к Конституции Российской Федерации, то в с. 3 на данные вопросы есть ответ:

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

Согласно конституционным ценностям, источником власти в ССУ являются студенты, которые осуществляют свою власть через представительный орган — студенческий совет. Каким образом? Выбирая членов совета или делегируя в совет своих представителей (например, академические группы делегируют в старостат своих представителей — старост) или представителей своего объединения. Тенденция к организации всеобщих выборов председателя студенческого совета набирает все большую популярность среди самих студентов и поддерживается представителями органов государственной власти. Это способствует открытости процесса формирования студенческого совета, повышает интерес и лояльность среди студентов к его деятельности, делает совет и председателя совета легитимным с точки зрения демократических процессов.

Учет мнения обучающихся/студентов при формировании студенческого совета может быть произведен путем проведения общего собрания студентов образовательной организации (если их немного и есть возможность собрать всех в одном месте), либо через организацию конференции студентов (порядок созыва конференции, нормы делегирования, регламенты созыва должны быть прописаны в соответствующих нормативных актах образовательной организации), на которую соберутся представители студенческих групп и объединений (квотирование представительства групп и объединений должно согласовываться администрацией и студентами). Таким образом, избранный студенческий совет становится таким органом, которому студенты делегировали (поручили) выражать свое мнение перед администрацией образовательной организации и другими структурами и органами, а председателя студсовета наделили полномочиями руководить этим процессом (организовывать, планировать и контролировать).

Когда количество членов студенческого совета ограничено количественным составом, определенным на конкретный период (учебный год), а планов и вновь прибывающих задач становится все больше, увеличивается риск снижения эффективности работы студенческого самоуправления. Сам студенческий совет должен заниматься выработкой решений, инициировать проекты и становиться площадкой для переговоров организаторов мероприятий в студенческом сообществе.



Рисунок 3. Структура студенческого самоуправления

Система работы студенческого самоуправления, приведенная на рисунке 3, отражает структуру, в которой каждый член совета — руководитель отдельного направления работы органа ССУ (комиссии, отдела, сектора и т. п.). Он формирует вокруг себя актив студентов — студенческий клуб или объединение по интересам. Таким образом, во-первых, увеличивается охват задействованных в деятельности ССУ студентов. Во-вторых, снижается нагрузка на членов совета, распределяясь по представителям этих объединений. Выбирать приоритетные направления работы ССУ на учебный год должны все студенты образовательной организации, а определять структуру органа ССУ и функционал структурных подразделений — уже сам совет, исходя из по-

ставленных перед ним приоритетных задач на срок полномочий. Таким образом, студсовет выполняет одну из своих главных функций — координирует работу студенческих объединений и создает условия для их полноценной работы на благо студентов, для чего выстраивает отношения с администрацией образовательной организации и партнерами.

Формирование состава совета может происходить разными способами:

- делегированием в совет представителей от структурных подразделений образовательной организации и/или от студенческих объединений или отделений молодежных организаций, которые представлены в образовательной организации, с последующим утверждением состава на конференции или общем собрании студентов;
- выборами в совет студентов на основании самовыдвижения или выдвижения инициативной группой своего представителя — к этой модели, например, можно отнести ситуацию, когда совет представлен активом студентов, для повышения легитимности которого, так же как и для демократизации процесса самоуправления, сформированный состав студенческого актива списочно или поименно утверждается в качестве органа самоуправления (студенческого совета) с предоставлением всех полномочий на конференции или общем собрании.

Что же касается выборов председателя студенческого совета, то и здесь существует несколько возможных вариантов, на которые можно опираться при определении руководителя органа студенческого самоуправления:

1. Выборы председательствующего в студенческом совете членами совета из своего состава. Не самый лучший и эффективный вариант, но в некоторых случаях, особенно на начальных стадиях развития или реформирования системы самоуправления, он показывает свою оптимальность, т. к. председательствующего можно беспроблемно заменить, если он не справляется со своими обязанностями по объективным причинам (вышел на практику, показал свою некомпетентность в руководстве, изменились личные обстоятельства). При таком варианте снижается нагрузка, связанная с организацией конференции или общего собрания, однако сама система не совсем отвечает всем принципам демократического формирования, по сути, единоличного исполнительного органа студенческого самоуправления, поскольку такой председатель не избирается всем студенческим сообществом образовательной организации.
2. Выборы председателя студенческого совета на студенческой конференции, где собираются делегаты от студенческих сообществ, объединений, структурных подразделений образовательной ор-

ганизации. Этот способ наиболее часто встречается на практике. Данная конференция заслушивает кандидатов на пост председателя, а после этого путем открытого или закрытого голосования определяется с выбором кандидатуры. Это более демократический способ, да и сама конференция нужна как минимум для утверждения отчетов о деятельности органов самоуправления, определения приоритетов в деятельности на будущее, утверждения нового состава органов управления. К сожалению, известны случаи, когда оказывается воздействие на делегатов с целью получения нужных результатов голосования, а иногда вызывает вопросы сама процедура определения делегатов конференции, подтверждения их полномочий и т. д.

3. Всеобщие выборы председателя студенческого совета. Это самый эффективный и поддерживаемый, в том числе органами власти и молодежными общественными организациями, способ, но он наиболее ресурсозатратный в части организации. Для проведения всеобщих выборов по всем нормам необходимо провести большую предварительную работу по сбору студенческой избирательной комиссии, регистрации кандидатов, организации ими предвыборной агитации и организации самой процедуры голосования.

Тем не менее такой способ решает ряд задач и имеет определенные преимущества:

- привлекает внимание студентов к деятельности студенческого самоуправления, повышает его узнаваемость;
- способствует налаживанию прямого диалога студентов и членов студенческого самоуправления;
- повышает легитимность избранного руководителя студенческого самоуправления и возлагает на него дополнительную ответственность перед студенческим сообществом;
- положительно влияет в целом на электоральную активность студенческой молодежи, показывая, что голос и мнение каждого важны.

Процедуры формирования органов студенческого самоуправления (коллегиального — совета, единоличного исполнительного — председателя) должны быть прописаны в положении о студенческом самоуправлении в образовательной организации. Это положение как рабочий инструмент организации самоуправления может быть пересмотрено в процессе его применения на заседании высшего органа студенческого самоуправления — общем собрании или конференции студентов.

Начать строить новую систему самоуправления или перезагружать действующую нужно со сбора инициативной группы студентов, гото-

вых включиться в эту работу. Это могут быть активные участники и организаторы мероприятий воспитательной работы, руководители и активисты студенческих объединений образовательной организации. Вместе с ними необходимо провести анализ активностей в студенческом сообществе: какие мероприятия и проекты пользуются спросом и популярностью у студентов, а какие необходимо доработать. Также стоит выяснить мнения студентов, педагогов и представителей администрации образовательной организации по их запросам и предложениям по изменению деятельности органов студенческого самоуправления. На основании всей этой информации необходимо составить план работы и сформировать примерную структуру органа студенческого самоуправления, с предложениями которых уже можно выступать на конференции или общем собрании студентов образовательной организации для их утверждения.

7. ОБЪЕДИНЕНИЯ И КЛУБЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ

Различные студенческие группы, объединенные в те ли иные неформальные студенческие объединения, призваны решать большой спектр задач, связанных с процессом обучения и воспитания в рамках учебного заведения. Именно студенческие объединения являются тем институтом, лабораторией, где формируется личность молодого человека, приобретаются необходимые лидерские качества, умение работать в коллективе, выделять главные проблемы и находить оптимальные пути их решения.

При организации студенческих сообществ ставится цель не только решения учебно-воспитательных задач, но и активного приобщения молодежи к практической деятельности. В результате функционирования студенческих объединений выполняется большая конкретная работа, и одновременно студенты получают огромный нравственный заряд, приобретают опыт, организаторские навыки и профессиональные знания.

Отдельного внимания требует и разбор понятия «студенческое объединение», так широко употребляемого в образовательных организациях. С правовой точки зрения оно может и не рассматриваться как «общественное объединение», если в названии нет определяющего слова «общественное». Из чего следует, что на такое «студенческое объединение» необязательно распространять нормы закона «Об общественных объединениях», а значит порядок его создания, формирования руководящих органов, порядок приема в такие объединения может определяться самим объединением либо иным уполномоченным органом без привязки к законодательству об общественных объединениях. В этом случае такое студенческое объединение становится равнозначным студенческому клубу, созданному самой образовательной организацией в качестве структуры в воспитательной работе образовательной организации.

Несколько лет назад широкое развитие получили инициативы по созданию студенческих клубов, хотя как форма они существуют довольно давно. При этом их организационно-правовой статус может быть разным: студенческий клуб может быть создан как в форме общественного объединения, так и в форме структурного подразделения образовательной организации.

«Клуб» в переводе с английского буквально означает «собираться вместе». Под этим подразумевается, что люди собираются вместе с какой-либо целью: узнать то, что их интересует, либо просто хорошо и весело провести время. Студенческий клуб — одна из форм организации студенческого самоуправления в вопросах отдыха и досуга

студентов. Основная задача студклубов — воспитание студентов через развитие их потенциала.

Клуб — объединение людей, нацеленное на раскрытие способностей и развитие его членов, самостоятельно решающее вопросы своей деятельности на основе совместно установленных правил.

Рассмотрим деятельность студенческого клуба РСМ в образовательной организации. Российский Союз Молодежи (РСМ) — одна из самых массовых молодежных организаций России. Для развития общественной поддержки реализации программ и проектов РСМ организуется работа подразделений РСМ в образовательных организациях — студенческих клубов РСМ.

- «Объединение людей» — клуб состоит из людей, которые объединились на основе общих интересов. Есть спортивные клубы для тех, кто заботится о своем здоровье, есть клубы для тех, кто любит интеллектуальный досуг. Клуб РСМ, например, объединяет тех, кто присоединился к Российскому Союзу Молодежи и хочет в нем расти и развиваться.
- «Нацеленное на раскрытие способностей и развитие его членов» — клуб нужен не просто для того, чтобы быть местом сбора всех членов РСМ в одном конкретном колледже. Люди собираются вместе, чтобы общаться, развиваться, реализовывать свой потенциал. Студенческий клуб РСМ должен обеспечивать такие возможности.
- «Самостоятельно решающее вопросы своей деятельности» — клуб, хотя и входит в единую структуру Российского Союза Молодежи, но основные вопросы своей работы решает самостоятельно, руководствуясь основными документами РСМ и той образовательной организации, где клуб работает. Члены клуба несут ответственность за свою работу.
- «На основе совместно установленных правил» — клуб живет по определенным совместным правилам, которые закреплены в положении о клубе. Почему это важно? Потому что без конкретных установленных общих законов будет очень сложно договариваться в спорных ситуациях. Кто может входить в клуб и как из него исключают? Кто руководит клубом? Чем клуб занимается? На все эти вопросы отвечает положение о клубе.

Студенческие клубы отличаются от других органов самоуправления тем, что:

- 1) студклубы создаются узконаправленными и с более конкретизированными целями;
- 2) студклуб не ставит перед собой (и не должен ставить) задачу охватить своей работой большинство студентов образовательной организации в силу определенных задач, которые он реша-

ет; охват как можно большего числа студентов деятельностью клубов решается путем создания широкого круга таких клубов, действующих в различных областях;

- 3) главная задача студклуба состоит в развитии и поддержке общественно значимых молодежных инициатив, развитии студентов в той или иной конкретной области (спорт, творчество, наука, интеллект, профессиональное мастерство и т. п.), в объединении групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, сферой развития человека.

У студенческих клубов часто встречается формализованная структура управления, если рассматривать участие в ней студентов, а также сам формат общения, взаимодействия членов клуба. Ведь главное в таком объединении студентов — общность целей и совместных механизмов их достижения.

По вариантам учреждения студенческих клубов и объединений выделяют 2 типа: учреждаемые (создаваемые) по инициативе студентов или по инициативе образовательной организации. И в том, и в другом случае все начинается с создания инициативной группы студентов, которым интересна определенная тема, вокруг которой они объединяются. По закону «Об общественных объединениях» для этого достаточно трех человек (как показывает практика это количество является достаточным), которые принимают решение создать объединение/клуб и начинают работу по его созданию: продумывают цель, задачи, методы работы, систему управления, порядок деятельности, которые прописываются в Уставе или Положении о создаваемом объединении. Далее следует планирование деятельности и согласование его со структурами, которые могут стать партнерами в реализации поставленных целей и задач объединения, а также могут помочь в проведении запланированных мероприятий. Одной из первых таких согласовательных структур может стать студенческий совет образовательной организации, который поможет наладить контакт с администрацией и педагогическим сообществом, в том числе и в вопросах легализации объединения и привлечения ресурсов к его деятельности.

Таким образом обозначается одна из основных задач студенческого совета — ведение определенного реестра студенческих клубов и объединений образовательной организации и оказание помощи студентам в создании и реализации деятельности этих объединений и клубов.

Значительная роль в организации и становлении студенческих объединений принадлежит административным воспитательным структурам. Помогая молодым людям приобретать навыки сначала исполнительской, а затем и организаторской деятельности, формируя их управленческий потенциал, воспитательные структуры возделывают почву, на которой впоследствии и вырастает тяга к самодеятельности и самоорганизации. Очень важно, чтобы были созданы условия для удовлет-

ворения самого широкого спектра интересов студенческой молодежи, от разнопрофильных научных и профессиональных кружков, секций физической культуры и туризма, творческих объединений и художественной самодеятельности до любительских объединений по интересам и общественных организаций.

Руководителем (ответственным лицом) в студенческом объединении должен быть студент. Довольно часто администрации образовательных организаций стараются поставить во главе кого-то из преподавателей, что является не совсем корректным. Даже в названии уточняется, что это студенческое объединение (клуб), а значит, ключевое в нем — студенческие самоорганизация и самоуправление. И здесь педагоги должны вмешиваться в деятельность клуба только в вопросах создания условий и поддержки инициативы студентов. Тогда есть шанс создать устойчивую студенческую структуру и понятную самим студентам деятельность, создаваемую ими самостоятельно. Таким объединениям надо попечительствовать, но не отнимать у них возможность проявить инициативу и взять на себя ответственность за ее реализацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Студенческое самоуправление — это мощный ресурс воспитательной работы со студентами в образовательных организациях среднего профессионального образования. Целенаправленная деятельность студентов по самоорганизации и саморегуляции студенческого сообщества положительно влияет на социализацию студентов, способствует вовлечению их в активную деятельность и освоению ими над-профессиональных компетенций, которые становятся фундаментом их успешной карьеры и ответственного участия в жизни общества.

Таким образом, самоуправление как особая инициативная, самостоятельная, ответственная общественная деятельность студентов — это форма воспитательной работы со студентами в образовательной организации, направленная на формирование всесторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

При организации работы студенческого самоуправления необходимо обратить внимание на нормативно-правовое регулирование деятельности студенческих советов и объединений в образовательной организации, выработать меры поддержки деятельности студенческого совета, учитывая роль и функции студентов в системе управления образовательной организацией, подобрать такую форму, вид и систему, которые позволят сформировать эффективную структуру студенческого самоуправления.

Каждой образовательной организации при выстраивании системы студенческого самоуправления необходимо исходить как из самой структуры образовательной организации, так и сложившихся традиций, системы воспитательной работы, возможностей и собственного накопленного опыта организации процессов в студенческом сообществе.

Описанный подход и вклад в развитие структуры студенческого самоуправления и команды организаторов этих процессов из числа деятельных студентов и поддерживающих специалистов, а также разнообразие направлений деятельности студенческих объединений и клубов по интересам дают возможность большему числу студентов не просто найти занятие для досуга, но и стать системно вовлеченным в созидательные процессы, пробовать на практике варианты конструктивного решения возникающих трудностей и задач. Такая деятельность развивает в молодых людях самостоятельность, ответственность и дисциплину, прививает им трудолюбие.

Студенческое самоуправление в образовательных организациях СПО развивается там, где педагогический коллектив и студенческое сообщество вместе выстраивают его систему, находят новые творче-

ские методы реализации инициатив студентов, вовлекая их в совместную деятельность и предоставляя им возможности для раскрытия своего потенциала.

Немаловажным в развитии студенческого самоуправления конкретной образовательной организации является поддержка со стороны органов управления и ее учредителя в вопросе участия представителей студенческого самоуправления во всероссийских, окружных, региональных конкурсах, форумах, слетах, лагерях актива. На этих площадках происходит обмен опытом между сообществами студентов и педагогов, знакомство с новыми технологиями организации деятельности и актуальными направлениями в работе органов студенческого самоуправления.

Подробнее познакомиться с технологиями работы и примерами проектов студенческих советов и объединений образовательных организаций СПО можно на ресурсах проекта Российского Союза Молодежи «Команда ПРОФИ»:

командапрофи.рф

<https://vk.com/komandaprofi>

**Практики по студенческому самоуправлению
в образовательных организациях
среднего профессионального образования
(победители по итогам проведения Всероссийских конкурсов лучших практик студенческих организаций СПО «Команда ПРОФИ»
в номинации «Лучшая организация самоуправления»)**

Молодежная организация «Лидер»

(ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»)

Молодежная организация «Лидер» — это самоуправляемое общественное объединение, созданное на основе добровольного членства студентов ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» и общности интересов для достижения поставленных целей и задач. Это платформа для реализации идей и задумок каждого студента, это система, способная поддержать любое интересное начинание и позволяющая общими силами довести его до конца.

Миссия молодежной организации «Лидер» — способствовать решению образовательных и социальных проблем студентов, реализация творческого, научного, профессионального, социального потенциала студентов через формирование навыков самоуправления.

Молодежная организация направлена на объединение интересов студентов с интересами преподавателей и администрации техникума в деле подготовки профессиональных кадров, призвана способствовать повышению качества студенческой жизни и гармоничной социализации молодого человека в обществе.

Развитие студенческого самоуправления через работу молодежной организации «Лидер» позволяет сделать студенческую жизнь в техникуме интересной, насыщенной, креативной.

Участие в работе молодежной организации направлено на приобретение студентами навыков организаторской, управленческой, политической, юридической и других видов деятельности в рамках образования и воспитания.

К участию в деятельности организации привлекаются студенты 1–4 курсов ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» в возрасте от 15 до 21 года.

Структура студенческого самоуправления:

— службы организации учебного процесса (староста, заместитель старосты, учебный сектор);

— службы организации воспитательного процесса.

Высшим органом студенческого самоуправления является общетехникумовская конференция студентов. Норма представительства от каждой группы: не менее 2-х человек. Общетехникумовская конференция студентов:

- собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год;
- принимает решения по всем вопросам деятельности студенческого самоуправления техникума простым большинством голосов представителей.

Общее руководство деятельностью студенческого самоуправления в период между работой конференции осуществляет Студенческий совет техникума.

Студенческий совет является исполнительным органом общетехникумовского студенческого самоуправления и играет роль связующего звена в деятельности всех органов студенческого самоуправления, функционирует на базе студенческого коллектива. Он формируется из студентов 1-4 курсов на выборной основе.

Председателем студенческого совета является президент техникума, который выбирается голосованием всех членов молодёжной студенческой организации «Лидер».

В состав Студенческого совета входят представители от каждой группы (староста группы, зам. старосты) и председатели Воспитательных центров.

В техникуме действуют 9 воспитательных центров:

1. Центр науки и образования.
2. Культмассовый центр «Самоцветы творчества».
3. Центр связи с социальными партнерами и общественностью.
4. Спортивно-оздоровительный центр.
5. Центр патриотического воспитания.
6. Центр волонтерского движения.
7. Экологический центр.
8. Центр правопорядка.
9. Пресс-центр.

В структуру каждого центра входят клубы, секции, студии, творческие группы, отделы, отряды, сообщества.

Во главе центра стоит председатель, который осуществляет планирование и координацию работы всего центра. Он сотрудничает с руководителями отделов центра, с администрацией техникума, кураторами

групп, социальными педагогами, родителями, городскими учреждениями образования, культуры, спорта (по профилю объединения).

Такой подход к структуре соуправления позволяет включить в активную деятельность молодежной организации «Лидер» более 90% студентов, 15% из которых приобщить к управлению организацией.

Молодежная организация «Лидер» ГПОУ «КИТ» представляет интересы студентов на всех уровнях, участвует в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в техникуме, занимается поиском и включением в общественную работу социально активных студентов, организацией досуга студентов.

СтудАктив осуществляет огромную работу по организации и проведению мероприятий, концертов, акций (патриотических, благотворительных, по пропаганде здорового образа жизни и т.п.), спортивных соревнований.

Представители «Лидера» защищают честь техникума на мероприятиях, молодежных акциях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

При непосредственном участии членов молодежной организации «Лидер» ежегодно проводятся:

- «Дни адаптации», которые помогают адаптировать первокурсников к образовательному учреждению, сплотить студенческий коллектив.
- Декада первокурсников, в рамках которой студенты 1 курса знакомятся с системой соуправления.
- Праздник «Посвящение в студенты», на который каждая группа первокурсников готовит и презентует свою специальность и свою группу.

В течение учебного года при организации каждого студенческого мероприятия реализуется система наставничества «Студент — Студент», «Студент — Педагог», «Студент — Школьник».



Совет обучающихся «Территория успеха»
(ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова» — Колледж педагогического образования,
информатики и права)

Совет обучающихся создан с целью реализации права обучающихся на участие в управлении колледжем, призван способствовать приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Помимо этого, совет обучающихся работает над созданием оптимальных условий для разностороннего развития личности, самореализации и саморазвития молодого человека.

Совет призван оказать поддержку в продвижении идей студенчества, развитии самостоятельности студентов в принятии и реализации решений, личностном росте и самоопределении студента. Участие в деятельности совета способствует воспитанию чувства ответственности, формированию лидерских качеств и потребности в общественной жизни, умению работать в команде.

Целевая аудитория практики: студенты 1-4 курса КПОИиП в возрасте 16-23 лет.

Деятельность совета структурирована на 7 советов по разным направлениям и предусматривает рейтинговую систему оценки участия академических групп в работе колледжа.

В совете обучающихся представлены председатели 7 советов колледжа: совета старост, совета ответственных за науку, совета лидеров, совета профоргов, совета физоргов, совета инфоцентров, совета KreaTV.

- Совет старост осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью студентами учебных занятий, информирует студентов о результатах сессии.
- Совет ответственных за науку информирует студентов о предстоящих научных мероприятиях, участвует в организации научных мероприятий, конференций, круглых столов и т. д.
- Совет лидеров сохраняет и поддерживает традиции колледжа, оказывает помощь в развитии творческих способностей и талантов обучающихся, организует и проводит внеучебные мероприятия колледжа.
- Совет физоргов пропагандирует здоровый образ жизни, помогает в организации спортивных соревнований в колледже, участвует в работе по вовлечению студентов в занятия физической культурой и спортом.

- Совет профоргов оказывает социальную помощь и поддержку социально незащищенным студентам, организует акции милосердия.
- Совет инфоцентров готовит к публикации материалы о жизни колледжа, размещает информацию на сайте университета и в ВКонтакте.
- Совет KreaTV освещает мероприятия, проводимые в колледже, через съемку видеороликов, выпуски новостей.

Мониторинг деятельности каждой академической группы осуществляется с помощью модульно-рейтинговой системы оценки, которая позволяет определить активность группы, проводить сравнительный анализ результатов в разные годы обучения, выявить уровень развития самостоятельности в управленческой деятельности.

Формы деятельности совета обучающихся:

- ежемесячные собрания;
- составление планов работы Совета обучающихся и Советов по направлениям деятельности (каждый семестр);
- реализация планов работы (организация мероприятий и их освещение, таких как, «Всё о соуправлении», «Азбучные истины», «Школа студенческого актива» и пр.);
- подготовка отчётов о реализации планов работы (каждый семестр);
- ведение рейтинга участия академических групп в деятельности колледжа;
- организация церемоний награждения.

Работа совета даёт возможность студентам высказать свое мнение по тем или иным вопросам учебной или воспитательной деятельности в колледже.



Программа развития студенческого СоУправления «Горизонт» (ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»)

Модель эффективного СоУправления колледжем предполагает, что мнение студенчества приравнивается к мнению педагогического сообщества, что позволяет выработать успешную систему взаимодействия студенческо-педагогического сообщества для создания условий, способствующих самореализации, самовыражению и социальной активности студентов колледжа. Студенческий совет осуществляет свою деятельность совместно с администрацией колледжа.

Организация студенческого соуправления в колледже предполагает:

- сочетание ответственности и доверия к студенческим коллективам со стороны администрации и педагогического коллектива колледжа;
- выборность и сменяемость органов студенческого соуправления посредством привлечения студентов колледжа к решению вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи на основе свободного и открытого волеизъявления.

В реализации программы развития студенческого СоУправления «Горизонт» задействованы все без исключения студенты и педагоги колледжа, а также представители родительской общественности.

Каждая должность в студенческом совете предполагает СоУправление в тандеме с представителем администрации колледжа.

- Председатель студенческого совета — директор колледжа;
- Заместитель председателя СС по работе с отделениями и общешкольным — заместитель директора по учебно-производственной работе и маркетингу;
- Заместитель председателя СС по работе с постоянными комиссиями — заместитель директора по воспитательной работе;
- Председатель СС отделения «Транспортные средства» — заведующий отделением «Транспортные средства»;
- Председатель СС отделения «Машиностроение и энергетика» — заведующий отделением «Машиностроение и энергетика»;
- Председатель СС отделения «Общественное питание и технологии обслуживания» — заведующий отделением «Общественное питание и технологии обслуживания»;
- Председатель СС отделения «Сфера обслуживания» — заведующий отделением «Сфера обслуживания»;

- Председатель СС Кимовского отделения — заведующий Кимовским отделением;
- Председатель СС общежития — заведующий общежитием;
- Руководитель постоянной комиссии по учебной и научно-исследовательской деятельности — заместитель директора по учебной и научно-методической работе;
- Руководитель постоянной комиссии по этике и защите прав студентов — социальный педагог;
- Руководитель постоянной комиссии по организационно-массовой работе — педагог-организатор;
- Руководитель постоянной комиссии по информационно-аналитической работе — педагог-психолог;
- Руководитель постоянной комиссии по волонтерской и добровольческой деятельности — педагог-организатор, руководитель молодежного общественного волонтерского движения колледжа «Люди доброй воли»;
- Руководитель постоянной комиссии по спорту и охране здоровья — руководитель физического воспитания, заведующий Центром охраны здоровья.

В рамках студенческого самоуправления организована работа в следующих формах:

- 1) Форсайт-сессия «Идеальный колледж» для каждой структуры СоУправления по блокам: студенческие советы отделений (председатели студенческих советов групп), студенческий совет общежития, комиссия по учебной и научно-исследовательской работе (старосты учебных групп), комиссия по этике и защите прав студентов (заместители председателей студенческих советов учебных групп), комиссия по организационно-массовой работе (специалисты по организационно-массовой работе (бывш. культорги), комиссия по спорту и охране здоровья (специалисты по охране здоровья учебных групп (бывш. физорги)), комиссия по информационно-аналитической работе (студенты, занимающиеся в объединениях дополнительного образования «Фотостудия «Удачный кадр» и «Видеостудия «ПолитехТВ»)), комиссия по волонтерской и добровольческой работе — лидеры молодежного общественного волонтерского движения колледжа «Люди доброй воли»;
- 2) Форум по разработке проектов по блокам (перечисленным выше) для включения в план работы органов СоУправления колледжем на текущий учебный год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхина, Т. С. Развитие гражданского самосознания студентов колледжа во внеучебной деятельности : диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Артюхина Татьяна Сергеевна; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»]. — Казань, 2020. — 232 с.
2. Богданов, В. В. Азбука студенческого самоуправления: методическое пособие для студентов, занимающихся студенческим самоуправлением, и не только для них/ В. В. Богданов, Г. Н. Емцов. — Красноярск :Тренд, 2011. — 194 с.
3. Добровольская, Ю. А. Студенческое самоуправление в колледже как средство профессионального становления личности специалиста : Методические рекомендации / Ю. А. Добровольская, Я. А. Сурикова, Е. А. Густокашина. — Текст : электронный — URL: https://spbtk.ru/wp-content/uploads/МЕТОДИЧЕСКИЕ-РЕКОМЕНДАЦИИ_СТУДЕНЧЕСКОЕ-САМОУПРАВЛЕНИЕ-В-КОЛЛЕДЖЕ-КАК-СРЕДСТВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО-СТАНОВЛЕНИЯ-ЛИЧНОСТИ-СПЕЦИАЛИСТА.pdf?ysclid=17rp106oqi161807845
4. Карташова, В. Н. Развитие гражданской активности обучающихся в организациях среднего профессионального образования средствами студенческого самоуправления :диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Карташова Виктория Николаевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»], 2019. — 200 с.
5. Ковалева, Ю. А. Студенческое самоуправление как особая форма инициативной деятельности молодежи и его роль в становлении личности студентов СПО // «Наука и образование сегодня» — 2017. — № 4 (15). — С. 81-84.
6. Матвиенко, Е. В. Организация всеобщих выборов председателей советов обучающихся / Е. В. Матвиенко — М. : Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2015. — 108 с.
7. Матвиенко, Е. В. Студенческие клубы РСМ : инструкция по применению / Е. В. Матвиенко, Д. И. Матвиенко, П. В. Тараканов — Калуга : Изд-во АКФ «Политоп», 2020. — 120 с.;
8. Матвиенко, Е. В. Участие студентов в управлении качеством образовательных услуг : учебно-методическое пособие / Е. В. Матвиенко, М. И. Аникина, Д. И. Панарина , под общей ред. Е. В. Матвиенко. — М. : ООО «Типография «Миттель Пресс», 2018. — 76 с.
9. Машин, Д. А. Команда ПРОФИ : студенческое самоуправление в профессиональных образовательных организациях. / Д. А. Машин — Ижевск : Печатный салон «ИРиС», 2018. — 100 с.

10. Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях — Текст : электронный — URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70495824/>.
11. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях — Текст : электронный — URL: <https://институт-воспитания.пф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>
12. Рожнова, Е. Н. Сопряженное управление процессом формирования готовности специалистов среднего звена к управленческой деятельности : дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Рожнова Елена Николаевна; [Место защиты: Ин-т стратегии развития образования РАО]. — Москва, 2018. — 282 с.
13. Фатов, И. С. Организационно-правовые основы деятельности советов обучающихся : учебно-методическое пособие / И. С. Фатов, Е. В. Матвиенко. — М. : ООО «Прондо», 2017. — 140 с.
14. Фатов, И. С. Студенческое самоуправление в профессиональных образовательных организациях: правовые формы, создание и организация работы / И. С. Фатов. — М.: ООО «Прондо», 2017. — 84 с.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ — Текст : электронный — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**